

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一課蚊帳大使	4	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3. 透過提問掌握文章	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 (Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實作 口試	【人權教育】 人 E4 【生命教育】 生 E7 【生涯規畫教育】 涯 E5 涯 E12

			重點，理解課文內容與文章要旨。	的結構邏輯。) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			
第三週 第五週	第二課從空中看臺灣 第三課攀岩高手	6	1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 (Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 (Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	實作 口試	【環境教育】 環 E4 環 E17 【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E11

<p>第六週 第八週</p>	<p>第四課恆久的美 第五課它抓得住你 商標的故事</p>	<p>6</p>	<p>1. 透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。 2. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 3. 閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 4. 觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 6. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 (4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 (Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 (Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。) Ab-III-4 多音字及多義字。 (Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 (Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。) Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>實作 口試</p>	<p>【生命教育】 生 E7 【法治教育】 法 E3</p>
<p>第九週 第十週</p>	<p>第六課故事 「動」起來 複習第一課~第六課</p>	<p>4</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞語與多義字。 2. 讀懂非連續文本的訊息。 3. 運用四字詞語，進行造句。 4. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 5. 運用理解詞語策</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 (Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 (Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。) Ab-III-4 多音字及多義</p>	<p>實作 口試</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E6</p>

		<p>略，辨析多義詞，並能應用在句子上。</p> <p>6. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。</p> <p>7. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>8. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</p> <p>9. 透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。</p> <p>10. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。</p> <p>11. 閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。</p> <p>12. 觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。</p> <p>13. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>表現適切的回應。)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 (4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。)</p>	<p>字。</p> <p>(Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 (Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 (Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。)</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第十一週 第十三週	第七課為生命找出口 第八課最勇敢的女孩	6	1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4. 認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 (Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。)	實作 口試	【生涯規畫教育】 涯 E12 【人權教育】 人 E1 人 E5 【性別平等教育】 性 E3
第十四週 第十六週	第九課在挫折中成長 第十課山中寄情	6	1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 認識同部首的詞	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。	實作 口試	【生命教育】 生 E1 【生涯規畫教育】 涯 E7 涯 E12

			<p>語，正確讀出部首的讀音。</p> <p>3. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4. 學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。</p>	<p>切的回應。</p> <p>(1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。</p> <p>1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>(2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>(2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>			
第十七週 第十九週	第十一課與達駭 黑熊走入山林 第十二課荒島上的國王	6	<p>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p> <p>3. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>4. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>5. 透過圖文觀察及回</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>(Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形</p>	實作 口試	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 原 E12 原 E13</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1</p>

			<p>答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。</p> <p>6. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>7. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	<p>解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。)</p>	<p>式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p>第二十週 第二十一週</p>	<p>複習第七課~第十二課</p>	4	<p>1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。</p> <p>2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。</p> <p>3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。</p> <p>4. 認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。</p> <p>5. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p> <p>6. 認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。</p> <p>7. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>8. 學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>(1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。</p> <p>1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>(2-III-2-1 從聽聞內容</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>(Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		

		<p>9. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 10. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 11. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 12. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 13. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	<p>進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。)</p>			
--	--	---	---	--	--	--

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新營區公誠國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<p>1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</p> <p>2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</p> <p>3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p> <p>4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第三週	第一課你會怎麼回答？	4	<p>1. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。</p> <p>2. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。</p> <p>3. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。</p>	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>(2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>(Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>(Ab-III-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字。)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運</p>	實作 口試	【生涯規畫教育】 涯 E12

				4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	用。		
第四週 第五週	第二課智救養馬人 第三課真正的「聰明」	4	1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 (Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 (Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。) Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實作 口試	【人權教育】 人 E2 【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E7 閱 E10
第六週 第八週	第四課小記者，出動！ 第五課奇幻光	6	1. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 (Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。)	實作 口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 涯 E6 涯 E8

	芒的祕密		<p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</p> <p>4. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>5. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p>	<p>(1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。</p> <p>1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>(2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>(Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。)</p>		
<p>第九週 第十一週</p>	<p>第六課 人 「聲」就是戲</p> <p>複習第一課~ 第六課</p>	6	<p>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>3. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。</p> <p>4. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。</p> <p>5. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>(1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。</p> <p>1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>(Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。)</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>(Ab-III-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字。)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	實作 口試	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 涯 E9</p>

			<p>6. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。</p> <p>7. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>8. 根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。</p> <p>9. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</p> <p>10. 根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>11. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p>	<p>(1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。)</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>(2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判</p>	<p>(Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>(Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

第十二週 第十四週	第七課題西林壁 第八課海洋的殺手	6	<p>1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2. 利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。</p> <p>3. 根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。</p>	<p>斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識</p>	Ab-III-8 詞類的分辨。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	實作 口試	<p>【戶外教育】 戶 E3</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3</p> <p>【環境教育】 環 E3 環 E5</p> <p>【海洋教育】 海 E16</p>
-------------------	-------------------------	---	--	---	--	----------	---

				和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。)			
第十五週 第十七週	第九課你想做人魚嗎? 第十課玉米人的奇蹟	6	1. 分析課名，並推測詩文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 (Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	實作 口試	【環境教育】 環 E3 【海洋教育】 海 E7 海 E11 【閱讀素養教育】 閱 E10 【國際教育】 國 E1
第十八週 	第十一課幸福的火苗	8	1. 運用理解詞語策略，理解詞義。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	實作 口試	【生命教育】 生 E7

<p>第二十一週</p> <p>第十二課神農嘗百草</p> <p>複習第七課~第十二課</p>		<p>2. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>3. 根據提問，說出課文大意。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p> <p>5. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>7. 利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。</p> <p>8. 根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>9. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。</p> <p>10. 分析課名，並推測詩文內容。</p> <p>11. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。</p> <p>12. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。</p> <p>13. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>14. 透過提問抓取文章要點，回答與</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>(1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。</p> <p>1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>(1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>(2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。</p>	<p>(Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>(Ab-III-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字。)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>(Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>(Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。)</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1</p>
---	--	---	---	---	--	---

			<p>課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>15. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。</p>	<p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>(4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>(5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。)</p>		
--	--	--	---	--	--	--

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

求適時調整規劃。