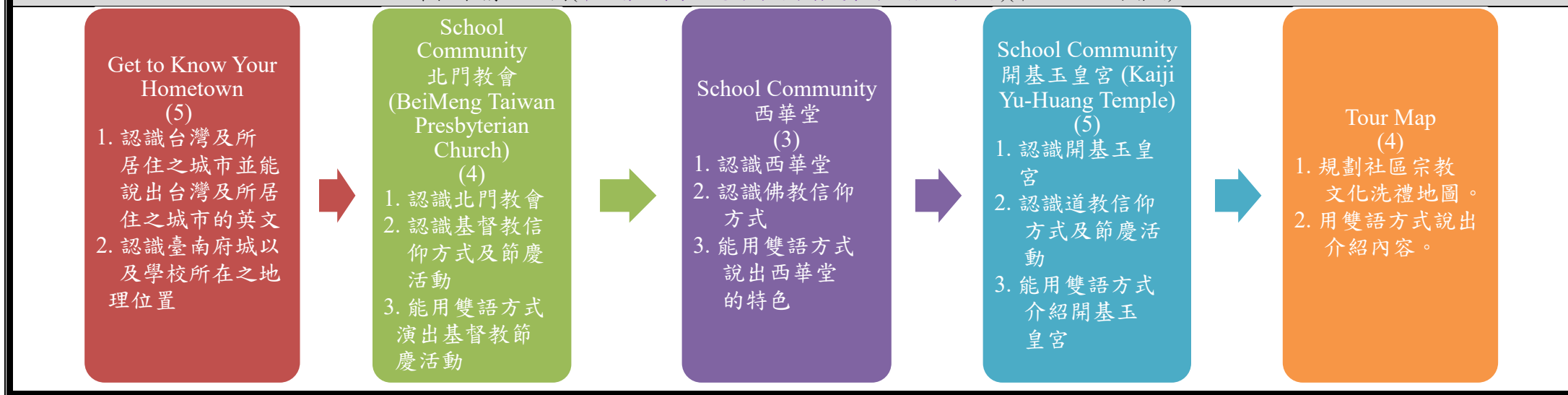


臺南市公立北區公園國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Hello 公園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	School Community	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由探索學校周邊社區資源，進而加深對臺南府城宗教文化的認識，讓學生發現多元文化的差異，培養對不同的宗教文化的尊重、欣賞與包容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	藉由探索學校周邊社區資源，進而加深對臺南府城宗教文化的認識，讓學生發現多元文化的差異，培養對不同的宗教文化的尊重、欣賞與包容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	學生能製作社區宗教導覽圖，並以雙語方式介紹。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Get to Know Your Hometown	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容 (校訂)	認識府城的地理位置及學校周邊社區資源。				
學習目標		1. 認識台灣及所居住之城市並能用雙語方式說出台語及所居住之城市名稱。 2. 認識臺南府城及學校所在之地理位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 透過雙語地圖介紹台灣地理位置。 2. 為什麼用中文念某些縣市和用英文念起來不一樣呢？	1. 學生能夠認識各縣市地理位置。 2. 念出縣市國際慣用名。	完成 Get to Know Your Hometown 學習單	1. 公園國小周邊地圖 2. Get to Know Your Hometown 簡報
		2	1. 臺南市劃分為不同區 (district)，我們一起來看看有哪些區，分別位於哪裡。 2. 變成直轄市(Municipality)之後，臺南市有發生甚麼改變嗎？ 3. 學校在哪個區呢？	念出各區的英語名稱。		
		2	1. 你在上學的途中有觀察過路牌或建築物上的英文翻譯嗎？ 2. 請你透過英文版的地圖觀察學校周邊的環境，有沒有哪些是你曾經去過或經過的地方呢？ 3. 一起透過學習單來認識學校的周邊環境吧！	1. 學生能說出學校的地理環境有甚麼特色。 2. 完成 Get to Know Your Hometown 學習單		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		School Community 北門教會 (BeiMeng Taiwan Presbyterian Church)	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	認識學校周邊社區資源。				
學習目標		1. 認識北門教會 2. 認識基督教信仰方式及節慶活動 3. 能用雙語方式介紹基督教節慶活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		1	1. 北門教會(BeiMeng Taiwan Presbyterian Church)位於地圖的哪裡呢？ 2. 認識北門教會及基督教(Christianity)信仰方式。		1. 指認出北門教會的地理位置。 2. 說出基督教的信仰故事。	1. 北門教會 (BeiMeng Taiwan Presbyterian Church) 學習單 2. 學生展演戲劇 3. 學生完成小組互 評表
		1	1. 雙語故事介紹 Easter 和 Christmas 2. 透過學習單認識基督教的特殊節慶(Easter 和 Christmas)。		1. 聆聽雙語故事 2. 用英語說出 Easter 和 Christmas 的關鍵字詞	
		2	1. 請小組討論要演出的節慶(Easter 或是 Christmas)，並分配角色及台詞。 2. 請學生以雙語的方式呈現故事		1. 討論故事內容及角色分配 2. 學生分組上台演出	

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		School Community 西華堂 (Tainan Xihua Temple)	教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數	3 節 180 分鐘
------	--	--	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂上所學的字詞。 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 3c-II-1 <u>參與</u> 文化活動、 <u>體會</u> 文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
	學習內容(校訂)	認識學校周邊社區資源。			
	學習目標	1. 認識西華堂 2. 認識佛教信仰方式 3. 能用雙語方式介紹西華堂的特色			
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？
2		1. 介紹西華堂(Tainan Xihua Temple)的歷史、建築特色，如後殿(rear hall)、正殿(hall)、廂廊(wing)等。 2. 佛教(Buddhism)的信仰方式	學生能夠說出西華堂的歷史及特色。	口頭評量 西華堂學習單	
1		1. 用雙語帶學生完成西華堂學習單。 2. 請你參考學習單說出西華堂的特色。	1. 完成學習單 2. 分享學習單內容		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共5個單元)

單元名稱		School Community 開基玉皇宮 (Kaiji Yu-Huang Temple)	教學期程	第 13 至第 17 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂上所學的字詞。 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 3c-II-1 <u>參與</u> 文化活動、 <u>體會</u> 文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				

點	學習內容(校訂)	認識學校周邊社區資源。				
學習目標		1. 認識開基玉皇宮 2. 認識道教信仰方式及節慶活動 3. 能用雙語方式介紹開基玉皇宮				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 介紹開基玉皇宮(Kaiji Yu-Huang Temple)之歷史背景 2. 介紹開基玉皇宮建築特色、裝置藝術。	觀察開基玉皇宮特色	開基玉皇宮 (Kaiji Yu-Huang Temple) 學習單 學生口頭分享	開基玉皇宮 (Kaiji Yu-Huang Temple) PPT、學習單	
	2	1. 介紹道教信仰方式及節慶活動。 2. 透過「府城聯境圖」認識開基玉皇宮遶境範圍。	1. 認識道教信仰 2. 透過繞境圖認識府城地理環境			
	1	老師雙語介紹開基玉皇宮。	用雙語方式介紹開基玉皇宮			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

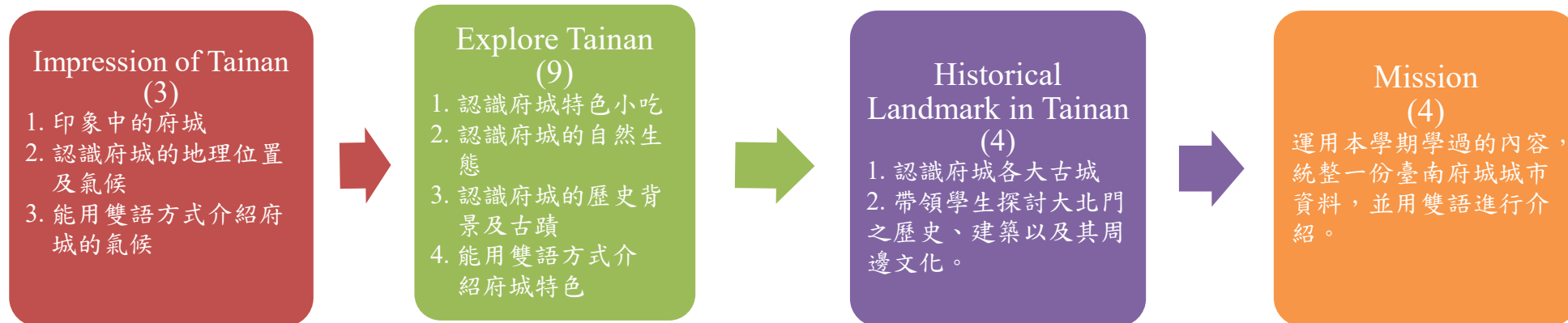
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Tour Map	教學期程	第 18 至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	社區導覽地圖				
學習目標		1. 規劃社區宗教文化洗禮地圖。 2. 用雙語方式說出介紹內容。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 開基玉皇宮有「府城聯境圖」，我們也一起來規劃公園國小周邊的宗教地圖吧！	參考 google map 規劃社區宗教地圖。	1. 完成規劃 Tour map 2. 小組發表	Tour Map 學習單 Tour Map PPT
	2	1. 請你用雙語介紹你的 Tour Map。	以課堂所學用的英語介紹 Tour Map		
		1.			

學習主題名稱 (中系統)	Historical Landmark in Tainan	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	□統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過介紹臺南府城人文、飲食環境、府城古城門的歷史背景及時代意義，讓學生對府城能有更深的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過介紹臺南府城人文、飲食環境、府城古城門的歷史背景及時代意義，讓學生對府城能有更深的認識。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務	能用雙語簡介臺南府城的城市資訊				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

學習重點	單元名稱	Impression of Tainan		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	3 節 180 分鐘	
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂上所學的字詞。 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 1a-II-1 <u>展現</u> 自己能力，並表達自己的想法和感受。						
	學習內容(校訂)	認識府城						
	學習目標	1. 認識府城的地理位置及氣候 2. 能用雙語方式介紹府城的氣候						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 Impression of Tainan, PPT
	1	透過臺南英語網站介紹府城，讓學生透過雙語內容認識府城。			學生能夠說對府城的認知。		1. 學生能夠閱讀 雙語網站內容。 2. 學能能夠運用 句型進行發表。	
	2	介紹府城的地理位置及氣候 How's the weather in Tainan? It's <u>cloudy</u> .			學生能夠認識府城的地理位置。 學生能用句型說出府城的氣候(如 It's <u>sunny</u> .)			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

學習重點	單元名稱	Explore Tainan		教學期程	第 5 週至第 13 週	教學節數	9 節 360 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法和感受。					
	學習內容(校訂)	探索府城特色小吃、自然景觀及歷史背景					
	學習目標	1. 認識府城特色小吃 2. 認識府城的自然生態 3. 認識府城的歷史背景及古蹟 4. 能用雙語方式介紹府城特色					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 Explore Tainan PPT
		2	1. 介紹府城特色小吃(Local food) 2. 舉辦特色小吃分享會，讓學生能夠分享自己喜歡的臺南特色小吃，並讓學生相互投票。 What's your favorite local food?	1. 學生以雙語分享臺南特色小吃 2. 學生聆聽完同儕分享後進行投票		1. 能夠辨別臺南特色美食、景觀等英語關鍵字 2. 學生能夠將學習內容重點摘要於簡報中 3. 能夠以雙語報告學習內容	
		2	1. 介紹府城著名的自然景觀——台江國家公園 Taijian National Park 2. 介紹稀有種黑面琵鷺 black-faced spoonbill	1. 認識台江國家公園 Taijian National Park 的景觀、環境 2. 觀察黑面琵鷺 black-faced spoonbill 的特徵			
		1	兒童節雙語闖關活動	兒童節雙語闖關活動			
		4	1. 以雙語介紹府城歷史背景及古蹟 2. 請小組討論府城的特色，並將重點紀錄於 ppt 3. 小組運用雙語進行報告	小組討論報告的重點內容 小組報告			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

學習重點	單元名稱	Historical Landmark in Tainan		教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能 <u>聽懂</u> 課堂上所學的字詞。 2-II-3 能 <u>說出</u> 課堂中所學的字詞。 1a-II-1 <u>展現</u> 自己能力，並表達自己的想法和感受。					
	學習內容(校訂)	認識大北門					
	學習目標	1. 認識府城各大古城門。 2. 帶領學生探討大北門之歷史、建築以及其周邊文化。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	3	1. 介紹台南 14 座古城門之歷史背景 2. 透過地圖介紹古城門的位置 3. 觀察古城門的今昔對比		認識台南 14 座古城門		1. 說出古城門的 今昔差異 2. 口頭報告分享	Historical Landmark in Tainan PPT
	1	深入 <u>探討</u> 大北門之歷史、建築以及文化		學生討論並報告大北門的 周邊文化			

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
學習重點	單元名稱	Mission	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數 4 節 160 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7 能聽懂課堂上所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1a-II-1 展現自己能力，並表達自己的想法和感受。			
	學習內容(校訂)	小小解說員			
	學習目標	運用本學期學過的內容，統整一份臺南府城城市資料。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	3	1. 介紹府城分享會，並請學生依照不同主題製作海報。 2. 依照呈現的海報內容撰寫雙語文稿。 3. 檢視小組成員分配的報告內容。	整理雙語解說文稿 製作海報	1. 完成中、英文 解說文稿 / 海報 2. 口頭評量	Mission PPT
	1	教師根據學生報告內容給予回饋，並引導學生相互欣賞。 1. 從同學的報告內容，你發現了什麼府城特色？ What did you find? 2. 你從同學的報告中學到了什麼？ What did you learn?	分組上台介紹臺南府城		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。