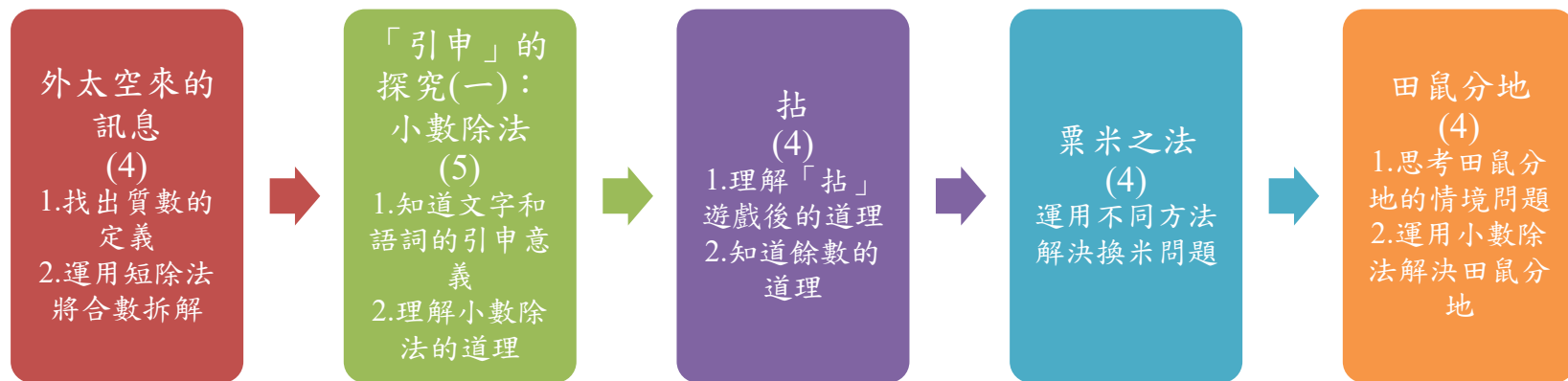


臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想像中的世界(一)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識數字之間的特殊關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能從不同情境中發現的問題，思考解決的方式，並與各領域的知識做結合。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達： （一）個人口頭報告：小數乘法的道理 （二）小組報告：三分求餘法 二、文字或圖像表達：學習單或海報的完成和展現：質數分類表、質因數練習、給田鼠先生的一封信 三、活動：拈				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	外太空來的訊息	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.外太空來的訊息 2.質數的定義 3.合數的拆解	1.能對文本中的內容提出疑問 2.能找出質數的定義 3.能利用短除法將合數的拆解	1.閱讀數學想想文本 2.討論文本中的問題	1.完成質數分類表 2.發現並說出質數的定義 3.完成質因數分解練習 4.完成短除法練習	數學想想
第 5-9 週	5	「引申」的探究(一): 小數乘法	數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與	1.文字的引申意義 2.除法的分類	1.能知道文字和語詞的引申意義 2.能知道並分	1.閱讀文本 2.討論並發表文本中的問題	1.能討論小數乘法的方法 2.能說出	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			應用。 國 Ab-III-4 多音字及多義字。	3.小數除法的道理	辨除法的分類 3.理解小數除法的道理		小數乘法的方法 3.完成文本與小數乘法的相關問題	
第 10-13 週	4	拈	數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.「拈」的遊戲 2.「拈」遊戲後面的道理 3.餘數的道理	1.能參與「拈」的遊戲 2.能理解「拈」遊戲後面的道理 3.能知道餘數的道理	1.參與「拈」的活動 2.討論並思考上述活動背後的原理 3.理解三分求餘法的方法 4.應用三分求餘法知道餘數的規律	1.會玩「拈」的遊戲 2.完成拈的紀錄表 3.概述拈後面的道理	數學想想
第 14-17 週	4	粟米之法	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.九章算數 2.換米的方法	1.能了解「九章算數」中換米的問題 2.能利用不同的方法解決換米的問題	1.閱讀九章算數內容 2.思考換米的問題 3.發表文本中的問題	1.能說明文本中的「分身法」的道理。 2.完成文本中的問題	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-21 週	4	田鼠分地	數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.田鼠分地的情境 2.小數除法的應用	1.能思考田鼠分地的情境問題 2.能利用小數除法解決田鼠分地的問題	1.閱讀文本 2.團體發表	1.完成文本中的問題 2.完成「給田鼠先生的一封信」 3.概述此單元後面的道理	數學想想
--------------	---	------	---	------------------------	--------------------------------------	------------------	---	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想像中的世界(二)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識數字之間的特殊關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能從不同情境中發現的問題，思考解決的方式，並與各領域的知識做結合。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	一、口語表達： (一)個人口頭報告：速度 (二)小組報告：小數除法的道理 二、文字或圖像表達： 三、學習單或海報的完成和展現：算式規則順序表、圖解算術				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

語言的奧秘：算式規則
(4)

1. 體會語言和算式的關係
2. 知道四則運算的優先順序



「引申」的探究
(二)：小數除法
(5)

1. 知道文字和語詞的引申意義
2. 理解小數除法的道理



誰能飆到速限之外？
(5)

1. 體會順時速度的意義
2. 體會平均速度的意義
3. 知道上述的關聯



阿公與孫女-圖解
(4)

1. 思考阿公與孫女的對話情境
2. 運用畫圖方式解決和差問題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	語言的奧秘：算式規則	數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 國 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 語言和算式 2. 四則運算的規則 3. 四則運算的題目	1. 能體會語言和算式的關係 2. 能知道四則運算規則的優先順序 3. 能利用上述規則，解出四則運算的問題	1. 閱讀數學想想文本 2. 討論文本中的問題	1. 討論並回答文本相關問題 2. 完成算式規則順序表 3. 完成文本中的相關問題	數學想想
第 6-10 週	5	「引申」的探究(二)：小數除法	數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞	1. 文字的引申意義 2. 除法的分類 3. 小數除法的道理	1. 能知道文字和語詞的引申義意 2. 能知道並分辨除法的分類 3. 理解小數除法的道理	1. 閱讀文本 2. 討論並發表文本中的問題	1. 說明除法的兩種情境 2. 利用上述情境說明小數除法 3. 完成文本中的相	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			義。				關問題	
第 11-15 週	5	誰能飆到速限之外?	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.溜滑輪小孩的獨白 2.瞬時速度 3.平均速度	1.能思考溜滑輪小孩的獨白，並提出疑問 2.能體會瞬時速度的意義 3.能體會平均速度的意義 4.能知道上述兩者的關聯	1.參與討論 2.回答問題	1.概述速度的意思與例子 2.舉出瞬時速度和平均速度的差異	數學想想
第 16-19 週	4	阿公與孫女-圖解	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.阿公與孫女的對話 2.圖解算數	1.能思考阿公與孫女的對話情境 2.能利用畫圖的方式解決和差問題	1.閱讀文本 2.練習畫圖 3.發表	1.將應用題目利用畫圖的方式表達 2.從上述的圖畫中，找出解題的策略 3.發表自己的解題過程	數學想想

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。