

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂平安行 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	協助高年級兒童學習安全用路為目標，學期內容包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以及提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	安 E2 了解危險與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：能將「停、看、聽、想」的策略卡，依照情境進行配對並說出理由。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
道路安全行 (2) 運用「停看聽想」策略了解正確的安全道路情境					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	道路安全行	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 「停、看、聽、想」策略。 2. 安全道路情境。	1. 運用「停、看、聽、想」策略進行討論。 2. 了解正確的安全道路情境。	1. 說明情境：假日時全家回到奶奶家，發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 2. 展示「道路環境」圖卡，並提問圖卡是什麼樣的道路？ (1)無號誌路口(2)無號誌路段(3)彎道 3. 提問：在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 4. 歸納學生回答並補充說明： (1)無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 (2)彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 5. 複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則： (1)停：停在安全的地方等待。 (2)看：看看號誌和車輛。 (3)聽：聽聽交通的聲音。 (4)想：想想安全的做法。 6. 發下「穿越道路」情境圖，每組一張請學生想想，如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。 7. 發下「穿越道路」策略卡，請學生講策略卡與情境圖配對。 8. 請學生上台發表具體策略及選擇的理由，各情境可補充答案： 情境一：在有人行道的地方，行人應	1. 課堂參與 2. 回答教師提問 3. 分組討論 4. 將停看聽想策略卡依照情境進行配對並說理由	交通安全教案手冊-國小篇 p.196-199、 p.213-216

						站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行進專用號誌轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 情境三：應行走於停止線前置路緣以內。 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 9.總結與歸納： (1)行人在無號誌路口及路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，比有在號誌路段路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 (2)小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段)穿越時，盡量跟大家一起較安全。 (3)穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習性別平等教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	性別平等你我她	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	生活中性別平等的尊重				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。				
課程目標	認識並了解性別平等的意義且學習如何尊重且平等尊重每一個人				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： (一)個人口頭報告：回答教師提問性別平等與職業關聯的問題。 (二)小組報告：回答教師提問性別平等與職業關聯的問題。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
性別平等實踐 (3) 瞭解性別角色互相尊重 ➡ 性別平等與職業的關聯 (3) 認識社會上的性別刻板印象 ➡ 性霸凌(肢體篇) (1) 認識性霸凌的表現方式 與關係					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 3-5 週	3	性別平等實踐	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 性別平等的意義 2. 性別角色的尊重	1. 認識何謂性別平等的意義。 2. 了解性別角色互相尊重。	1. 介紹性別平等的主要內容。 2. 觀看性別平等影片<職業不分性別>。 3. 影片中有性別不平等對待部分，請針對生活中是否有相同經驗進行分享。 4. 如果性別角色互換，是否能夠互相體諒，請同學進行口頭分享。	1. 回答教師提問問題 2. 小組討論教師問題後，輪流分享各組想法。	1. 影片<職業不分性別> 2. 學習單<性別不平等>
第 6-8 週	3	性別平等與職業的關聯	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別刻板印象	認識社會上的性別刻板印象	1. 觀看影片<讓夢想起飛~職業類科的性別少數> 2. 針對影片內容中不同性別職業配對，分組討論不同性別在各個職業的優缺點，再輪流分享各組想法。	1. 回答教師提問問題 2. 分享不同性別在各個職業的優缺點。	影片<讓夢想起飛~職業類科的性別少數>
第 9 週	1	性霸凌(肢體篇)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性霸凌	認識性霸凌的表現方式與關係	1. 案例分享「阿德的故事」 2. 案例分享「小饅頭的眼淚」	1. 回答教師提問。 2. 回答性霸凌的三角關係 3. 完成性	教育部反霸凌宣導卡通-整治人格侵害篇<小饅頭的眼淚>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							平回饋單	
--	--	--	--	--	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	什麼是性侵害?	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	遇上疑似性騷擾、性侵害處理方式				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道				
課程目標	認識性騷擾、性侵害、性霸凌，並且採取正確保護措施。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： (一)口頭回答性騷擾、性侵害及性霸凌的相關問題。 (二)說出遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識性騷擾、性侵害、性霸凌 (3) 了解性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10-12 週	3	認識性騷擾、性侵害、性霸凌	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危險的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.性騷擾、性侵害、性霸凌意義 2.性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	1.認識何謂性騷擾、性侵害、性霸凌。 2.了解性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 介紹性騷擾、性侵害及性霸凌的主要內容 2. 觀看影片<身體我最大-兒童性侵害防治> 3. 針對影片內容，教師提出問題並請同學討論。 4. 請同學各自提出遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	1. 回答性騷擾、性侵害及性霸凌的相關問題。 2. 小組報告教師提問的影片問題。 3. 說出性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	影片<身體我最大-兒童性侵害防治>
-----------	---	---------------	---	--	--	---	---	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭成員的關係	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識核心家庭成員及功能				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
課程目標	家庭成員角色間的關係與情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： (一) 統整家庭成員資料並介紹。 (二) 口頭回答核心家庭相關問題。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
核心家庭成員 (3) 了解家庭角色互相尊重					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-15 週	3	核心家庭成員	綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己 與他人。 社 2c-III-2 體認 並願意維護 公民價值與 生活方式。	1. 核心家 庭成員 的意義 2. 角色觀 點互換	1. 認識何謂 核心家庭 成員的意 義。 2. 了解角色 互相尊重	1. 介紹家庭成員的主要內容 2. 核心家庭簡報教學 3. 簡報中有不同家庭成員組成部 分，請針對生活中是否有相同經 驗進行分享。 4. 如果成員角色互換，是否能夠互 相體諒，請同學進行口頭分享。	口頭回答 核心家庭 相關問題	<核心家庭>簡 報
-----------	---	--------	--	---------------------------------------	--	--	----------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	是愛還是懲罰	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識核心家庭成員及功能				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。				
課程目標	能認識家庭暴力並學習如何保護自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達： (一)口頭回答家暴的相關問題。 (二)說出遇上家暴的處理方法。 二、技能鍛鍊與動態操作或展示表演：模擬並演練家庭暴力情境。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
冷靜、保護自己 (3) 認識家暴事件處理方式					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-18 週	3	冷靜、保護自己	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 家庭暴力的意義 2. 遇上家暴處理方法	1. 認識家庭暴力的意義。 2. 認識家暴事件處理方式。	1.介紹家暴的主要意義 2.觀看家庭暴力宣導影片<身體我最大-高年級> 3.影片中有家庭暴力部分，請針對影片中觀看感想進行分享。 4.如果成員角色互換，是否能夠互相體諒，請同學進行口頭分享。 5.模擬並演練家庭暴力情境。	1.口頭回答家暴相關問題 2.模擬並演練家庭暴力情境。	影片<身體我最大-高年級>自編學習單
-----------	---	---------	---	--------------------------------------	--	---	---	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習環境教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中的環保	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	了解我們的環境，盡力從生活周遭做環保。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
課程目標	生活中許多地方都可以做到的環保，環保從你我做起。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： (一) 口頭回答環境保護相關問題。 (二) 說出保護環境的方式。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
生活中的環保 (3) 認識環境保護的方式					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-21 週	3	生活中的環保	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 環境保護意義 2. 環境保護的方式	1. 認識環境保護的意義 2. 認識環境保護的方式	1. 介紹環境保護的主要意義。 2. 觀看環境保護宣導影片<從海龜氣管拔出塑膠吸管全程實錄>。 3. 影片中有環境保護部分，請針對影片中觀看感想進行分享。 4. 如果角色互換，是否能夠互相體諒，請同學進行口頭分享。 5. 經由小組討論或個人分析匯整出學生能夠達成環保方式。 6. 請學生分享生活中環保的方式並記錄下來。	1.口頭回答環境保護相關問題。 2.說出保護環境的方式。	影片<從海龜氣管拔出塑膠吸管全程實錄>
-----------	---	--------	---	-------------------------	------------------------------	--	---------------------------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習安全教育(交通安全)課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂平安行 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	協助高年級兒童學習安全用路為目標，學期內容包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以及提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危險與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達： (一) 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。 (二) 能說出上下學途中危險路況。 二、實作：寫出「停看聽想」四原則而能安全穿越道路的重點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
交通安全小達人 (2) 推測兒童交通事故可能的原因					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1、3 週	2	交通安全小達人	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.兒童交通事故的原因。 2.上下學途中危險路況。	1.能推測兒童交通事故可能的原因。 2.能說出上下學途中危險路況。	1.展示「交通事故發生時段」數據圖，說明：臺灣每年有約 8000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 2.從統計圖來提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ (1)統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 (2)推測可能原因： a.上下班、上學及放學的車流量比較多。 b.這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。 3.請學生操作 google map 找到從自己家出發到學校的路線圖。 4.提問： (1)從自己家到學校經過哪些路口？ (2)除了路口，還有哪些危險路況。 (3)除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？ 5.根據「停看聽想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人」學習單。 6.完成「弱勢的臺灣步行者」學習單。	1.課堂參與 2.回答教師提問 3.能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因 4.能說出上下學途中危險路況。 5.寫出「停看聽想」四原則而能安全穿越道路的重點 6.完成學習單	交通安全教案手冊-國小篇 p.200-201、204-205、217-218

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習性別平等教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	多元性別知多少	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	生活中性別平等的尊重				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。				
課程目標	認識並了解多元性別的意義以及尊重個人性別意象				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： (一)個人口頭報告：回答教師提問多元性別影片問題。 (二)小組報告：回答教師提問多元性別問題。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

多元性別的認識
(3)
多元性別的意義



尊重多元性別
(3)
認識並了解多元性別文化族群



性霸凌(關係篇)
(1)
1. 認識性霸凌的表現方式與關係
2. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 4-6 週	3	多元性別的認識	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	多元性別的意義	認識何謂多元性別的意義。	1. 介紹多元性別的主要內容。 2. 觀看多元性別影片<行政院多元性別宣導影片>。 3. 影片中有多元性別對待部分，請針對生活中是否有相同經驗進行分享。 4. 如果身旁朋友或家人屬於多元性別，是否能夠互相體諒，請同學進行口頭分享。	口頭分享生活中遇到的多元性別經驗。	影片<行政院多元性別宣導影片>
第 7-9 週	3	尊重多元性別	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	多元性別文化的認識	認識並了解多元性別文化族群的內涵。	1. 觀看影片<認識多元性別> 2. 針對影片內容，教師提問影片問題。 3. 觀看影片<玫瑰少年的故事> 4. 針對影片內容，教師提問影片問題並請各組討論後上台分享。	1. 口頭回答多元性別相關問題。 2. 小組討論多元性別議題並上台分享。	1. 影片<認識多元性別> 2. <認識多元性別>學習單 3. 影片<玫瑰少年的故事>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 10 週	1	性霸凌(關係篇)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.性霸凌 2.生理性別 3.性傾向 4.性別特質 5.性別認同	1.認識性霸凌的表現方式與關係 2.認識生理性別 3.認識性傾向 4.認識性別特質 5.認識性別認同	案例分享「不一樣又怎樣」	1.回答教師提問。 2.完成性平回饋單	
--------	---	----------	--	--	--	--------------	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習性侵害防治教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	面對現實勇敢說不	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	遇上疑似性騷擾、性侵害處理方式				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道				
課程目標	認識性騷擾、性侵害、性霸凌，並且採取正確保護措施。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達：口頭回答性侵害相關問題。 二、技能鍛鍊與動態操作或展示表演：性侵害狀況模擬與演練。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
性騷擾、性侵害、性霸凌防治策略 (3) 了解性侵害防治的步驟					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 11-13 週	3	性騷擾、性侵害、性霸凌防治策略	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危險的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	性侵害防治策略	分享性侵害防治的步驟及策略。	1. 介紹性侵害的主要內容 2. 觀看影片<性侵害宣導片> 3. 影片中有介紹性侵害部分，請學生分組套論該如何擬定遭遇性侵害事件時的處理步驟。 4. 教師模擬狀況讓學生實地演練一次。	1. 回答性侵害的相關問題。 2. 分組討論遇到性侵害的處理步驟。 3. 性侵害狀況模擬及演練。	影片<性侵害宣導片>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習家庭教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭成員的組成	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識核心家庭成員及功能				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
課程目標	家庭成員角色間的關係與情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：口頭回答家人關係的相關問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家庭成員間的關係 (2) 了解家庭角色互相尊重					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 14-15 週	2	家庭成員間的 關係	綜 1a-III-1 欣賞 並接納自己 與他人。 社 2c-III-2 體認 並願意維護 公民價值與 生活方式。	1. 家庭成員間的 關係 2. 角色觀點互換	1. 認識家庭成員間的關係 2. 了解角色互相尊重	1. 介紹家庭成員關係的主要內容 2. 觀看家庭成員新關係影片<新家人關係> 3. 影片中家庭成員關係改變，請針對生活中是否有相同經驗進行分享 4. 如果成員角色互換，是否能夠互相體諒，請同學進行口頭分享	口頭回答 家人關係 相關問題	1. 影片<新家人關係> 2. <家人關係>學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習家庭暴力防治教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力如何處理	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識核心家庭成員及功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	安 E2 了解危機與安全。				
課程目標	能認識家庭暴力並學習如何保護自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達：口頭回答預防家庭暴力及處理家庭暴力的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家庭暴力防治方式與策略 (3) 學習如何預防家庭暴力的方法					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 16-18 週	3	家庭暴力防治 方式與策略	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的 潛藏危機， 運用各項資 源或策略化 解危機。 國 2-III-3 靈活 運用詞句和 說話技巧， 豐富表達內 容。	3. 家庭暴 力的發 生 4. 家庭暴 力發生 處理方 式	3. 認識家庭暴 力發生的原 因 4. 學習如何預 防家庭暴力 的方法	1. 介紹家庭暴力發生的經過。 2. 觀看家庭暴力宣導影片<社會安全 網：守護每一個家(家庭暴力防 治)>。 3. 影片中有家庭暴力部分，請針對影 片中觀看感想進行分享。 4. 家庭暴力防治有許多方法或是處理 方式，請同學進行口頭分享。	1. 口頭回 答家庭 暴力相 關問題 2. 口頭回 答教師 提問影 片問題 3. 說出預 防家庭 暴力及 處理家 庭暴力 的方法	影片<社會安全 網：守護每一個 家(家庭暴力防 治)>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習環境教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	為地球盡一份心力	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	了解我們的環境，盡力從生活周遭做環保。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
課程目標	體驗到世界正因為人類文明進步而改變，環境保護刻不容緩。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： (一)口頭回答影片問題。 (二)說出保護環境的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
世界正在改變 (3) 認識全球環境保護公共議題					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 19-21 週	3	世界正在改變	健 2a-III-1 關注 健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。	1. 環境保護公共議題 2. 公民力量做環保	1. 認識全球環境保護公共議題 2. 學習利用公民的力量做到環境保護	1. 介紹全球環保議題發生的經過 2. 觀看環境保護宣導影片<±2°C>正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片> 3. 影片中有環境保護部分，請針對影片中觀看感想進行分享。 4. 環境保護有許多方法或是處理方式，請同學進行口頭分享。	1. 回答影片問題 2. 說出保護環境的方法	影片<±2°C>正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。