

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中的數學(一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位以及數字間的特殊關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 能熟練地在日常語言與數字、算術符號之間轉換，認識日常使用之度量衡時間並熟練地操作，認識日常經驗中的幾何形體，能以符號表示公式。				
課程目標	從生活情境中認識數學中分數與除法的定義，以及思考角度和垂直等數學用語的意義，並能運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	一、口語表達：何謂角、除以的意思、分數的基本定義 二、文字或圖像表達：垂直的圖形 三、星星上的角				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
角與腳 (4) 認識與發現生活中的 角和腳 水滴的旅遊 (4) 1.知道垂直的意思 2.找出生活中垂直的例子 誰分了多少 (4) 1.理解童詩內容 2.能圖示物品分法 武士和國王 (6) 1.解釋故事內容 2.探索除以的意義 蛀蟲吃掉了什麼數 (3) 1.知道謎題的意思 2.推論空格內容					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	角與腳	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	角與腳的定義跟判別	1.認識與辨別角與腳 2.發現生活中的角和腳。	1.閱讀「角與腳」的文本 2.討論文本中的問題	1.能辨別角和腳的差異 2.能知道角的定義 3.能算出文本中星星上角的數量	數學想想教材
第 5-8 週	4	水滴的旅遊	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 自 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	水滴的路徑和垂直的應用。	1.能知道垂直的意思 2.能找出生活中垂直的例子	1.閱讀數學想想文本 2.討論水滴的路徑和垂直的道理	1.能概述出垂直的意思 2.畫出垂直的圖形 3.找出生活中垂直的例子	數學想想教材
第 9-12 週	4	誰分了多少	數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比	1.童詩的內容 2.物品的分法	1.能理解童詩的內容 2.能圖示物品的分法	1.閱讀數學想想文本 2.團體討論與發表	1.解釋分數的基本定義 2.從圖形中判斷分數	數學想想教材

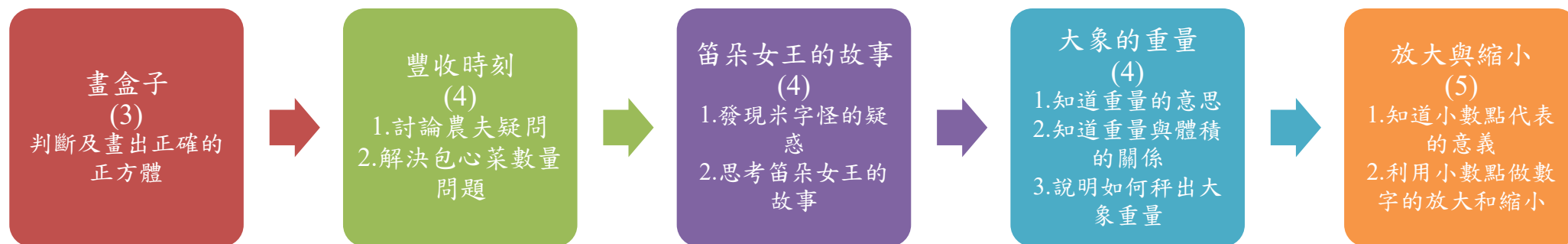
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			較與加減的意義。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。					
第 13-18 週	6	武士和國王	數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。	1.武士和國王的故事 2.除以的意思	1.能解釋故事的內容 2.探索除以的意義	1.閱讀故事的內容 2.討論老師的提問 3.完成文本中的任務	1.概述除以的意思 2.找出生活中除法的例子 3.完成文本的題目	數學想想教材
第 19-21 週	3	蛀蟲吃掉了什麼數	數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.蛀蟲的謎題 2.空格的猜測	1.能知道謎題的意思 2.能推論空格的內容	1.思考數學想想文本的情境問題 2.團體討論與發表	1.利用估算的方法，完成文本的題目 2.上台發表解題的策略	數學想想教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活中的數學(二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從生活中的各種情境，認識不同的度量衡單位以及數字間的特殊關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 能熟練地在日常語言與數字、算術符號之間轉換，認識日常使用之度量衡時間並熟練地操作，認識日常經驗中的幾何形體，能以符號表示公式。 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	從自然界的現象，去探討幾何的道理；也從不同故事中的情境，去探討數學算式中的符號所代表的意義與應用				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達： (一)個人口頭報告：乘法的結合律、重量的意思、重量和體積的關係 (二)小組報告：如何秤重大象、位值表的意義和應用、等周界問題 二、文字或圖像表達： (一)文字：乘法的豐收時刻 (二)圖形：正方體				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	3	畫盒子	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.一個盒子立體圖的判斷 2.畫出正確的正方體	1.能判斷一個正方體畫得對不對 2.能畫出正確的正方體	1.閱讀「畫盒子」的文本 2.討論文本中的問題 3.利用透明墊板，畫出正確的正方體 4.討論正方體中垂直平行等概念	1.說出各個正方體正確與怪異之處 2.畫出正確的正方體 3.討論垂直、平行的意思	數學想想
第 5-8 週	4	豐收時刻	數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 綜 2d-II-2 分享	1.農夫的疑問 2.包心菜的數量	1.能討論農夫的疑問 2.能解決包心菜的數量問題	1.閱讀數學想想文本 2.操作直式乘法	1.概述出乘法的結合律 2.利用乘法的結合律解決問題	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。					
第 9-12 週	4	笛朵女王的故事	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.米字怪的疑惑 2.笛朵女王的故事	1.能發現米字怪的疑惑 2.能思考笛朵女王的故事	1.閱讀數學想想文本 2.團體討論與發表	1.分辨長度與面積的差異 2.發表等周界問題的看法	數學想想
第 13-16 週	4	大象的重量	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.重量的意思 2.重量單位和體積的關係 3.大象的重量	1.能知道重量的意思 2.能知道公克、公斤等重量單位 3.能知道公克、公斤等重量單位與體積的關係 4.能說明如何秤出大象重量	1.思考數學想想文本的情境問題 2.團體討論與發表	1.概述重量的意義 2.概述公克和公斤和體積的關係 3.發表秤出大象的方法	數學想想
第 17-21 週	5	放大與縮小	數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整	1.小數點的意思 2.不同數值代表的意	1.能知道小數點代表的意義 2.能辨別應用位值表	1.思考數學想想文本的情境問題 2.團體討論與發表	1.概述出小數點的意義 2.利用小	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			數倍的直式計算與應用。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	思 3.挪移小數點代表的 意思	3.能利用小數點做數字的放大和縮小		數點挪移 做數字的 放大和縮 小	
--	--	--	--	-----------------------	-------------------	--	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。