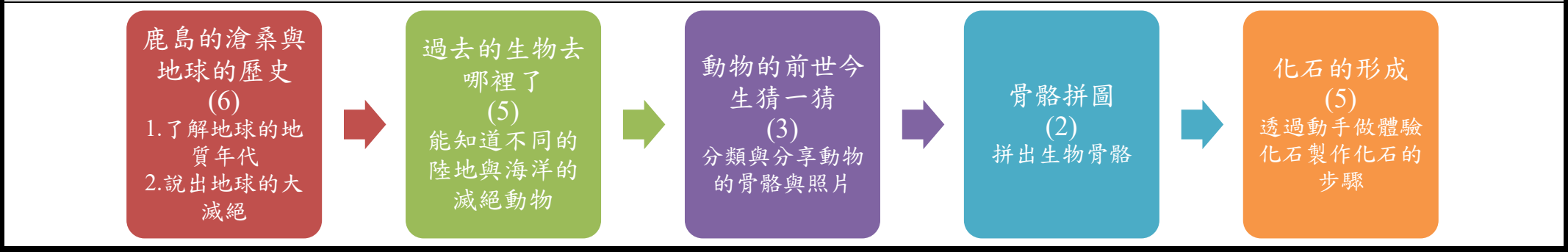


臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習戀戀化石課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博物館教育-自然史教育館	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-體察社區與展館陳設的內容的關係，並藉此涵養學生對在地認同與科學素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從觀察展館的陳設內容，透過閱讀與實作探索，培養思考的能力，體驗欣賞在地文化與特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：能畫出心智圖說明演化過程的滅絕事件並介紹滅絕生物與化石的形成				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	鹿島的滄桑與 地球的歷史	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.地質年代 2.生物大滅絕	1.能了解地球的地質年代 2.能說出地球經歷的滅絕危機	1.共讀科普漫畫從觀察與想像地球可能經歷冷卻的危機與地球 2.學生分組畫出生物大滅絕的心智圖並練習解說	1.瞭解地球經歷五次地球大滅絕 2.小組發表說出地球經歷五次大滅絕	1.科普漫畫達克比辦案 7 2.生物大滅絕心智圖學習單
第 7-11 週	5	過去的生物去哪裡了	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 奇妙的陸地滅絕動物 2. 奇妙的海洋滅絕動物	1. 能知道不同的陸地滅絕動物 2. 能知道不同的海洋滅絕動物	1.共讀繪本「奇妙的陸地滅絕動物」、「奇妙的海洋滅絕動物」 2.小組畫出心智圖並練習解說繪本內容	1.回答問題(繪本) 2.完成繪本內容解說	1.繪本「奇妙的陸地滅絕動物」、「奇妙的海洋滅絕動物」 2. 心智圖學習單
第 12-14 週	3	動物的前世今生猜一猜	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.動物的祖先與演化 2.比較生物的骨骼與生物照片	1.能知道恐龍可能的型態 2.能分類與分享動物的骨骼與照片	1.共讀科普漫畫並想像與推論動物的祖先與演化 2.小組討論分享並練習分類動物的骨骼照片	1.回答問題(科普漫畫) 2.完成分類動物骨骼與照片並上台解說	1.科普漫畫達克比辦案 6

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				說	
第 15-16 週	2	骨骼拼圖	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1.生物的骨骼圖片	1.能拼出生物骨骼	1.透過簡報介紹動物骨骼的結構，進行未知生物的骨骼拼圖遊戲	1.回答問題(簡報) 2.口頭發表分享	1.生物骨骼簡報
第 17-21 週	5	化石的形成	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.化石的種類和形成過程 2.化石製作體驗	1.能知道不同化石 2.透過動手做體驗化石製作化石的步驟	1.化石種類和形成過程的簡報 2.全班共同進行化石製作	1.回答問題(簡報) 2.製作屬於自己的化石	1.化石介紹與製作的簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習戀戀化石課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	博物館教育-故事館	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-體察社區與展館陳設的內容的關係，並藉此涵養學生對在地認同與科學素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從觀察展館的陳設內容，透過閱讀與實作探索，培養思考的能力，體驗欣賞在地文化與特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、文字或圖像表達： 二、運用簡報說明光榮國小校史與左鎮在地歷史與文化。 三、設計發明與改造創作 (一)戲劇演出典範人物、化石爺爺 (二)製作屬於自己的西拉雅飾品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

館校的發展脈絡

(5)

- 1.知道學校歷史
- 2.知道學校典範人物



西拉雅及先民生活的生活

(6)

- 1.知道先民生活的器具具紋、飾品特色
- 2.知道先民的故事



新化與左鎮地區的環境與人文

(5)

- 1.知道新化與左鎮地區的地理位置與文化
- 2.知道新港文書代表的意義



菜寮探索時光

(5)

- 了解化石爺爺貢獻和收藏

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	館校的發展脈絡	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.光榮國小校史 2.光榮國小典範人物	1.能知道光榮國小的發展歷史 2.能知道光榮國小的典範人物	1.運用簡報介紹光榮國小與化石館的關聯性，了解化石館需要團隊合作才能設置 2.透過戲劇演出典範人物的風範	1.口頭發表說出光榮國小的相關人物與菜寮化石館的設置緣由 2.分組戲劇表演光榮國小典範人物	1.校史簡報
第 6-11 週	6	西拉雅及先民生活的生活	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 國 2-II-2 運用適	1.先民生活的器具紋路飾品特色 2.西拉雅族和台灣	1.能知道先民生活的器具紋路、飾品特色 2.能知道先民的故事	1.創作並繪製西拉雅的器物、紋路與飾品 2 共讀西拉雅繪本	1.說明展示自己繪製的文物 2.口頭發表說出	1.繪本「少年西拉雅」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			當詞語、正確語法表達想法。	的歷史			西拉雅的故事	
第 12-16	5	新化與左鎮地區的環境與人文	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.新化與左鎮地區的地形、地理位置 2.新港文書	1.能知道新化與左鎮地區的地形、地理位置和文化 2.能知道新港文書代表的意義	1.簡報說明新化左鎮地區的地形與地理位置 2.實地觀賞故事館西拉雅文物，練習解說	1.口頭說明新化與左鎮地區地理特色 2.口頭發表說出新港文書的特殊性，練習解說導覽故事館	1.新化與左鎮地區地形與地理位置簡報 2.新港文書
第 17-21 週	5	菜寮探索時光	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.菜寮溪流流域的位置 2.化石爺爺與其館內的收藏	1.能知道菜寮流域與化石館相關的人文 2.能了解化石爺爺的貢獻和收藏	1.實地觀賞故事館菜寮流域與歷史走廊 2.共讀繪本會說話的石頭，練習演出化石爺爺的故事	1.口頭發表說出故事館的特色 2.戲劇演出化石爺爺的故事	1.菜寮流域故事文史簡報 2.繪本會說話的石頭

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。