

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	符號的意義	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係：體察人與符號的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識數理、肢體等符號知能，並運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 活動的舉辦： (1)鏡子遊戲 2. 口語表達： (1)個人口頭報告：回答各課程概念 (2)小組報告：概述文本題目 3. 文字或圖像表達： (1)圖卡和圖畫的完成				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

人與符號 (8) 認識與識別生活中的符號 ➡ 加法的意義 (8) 1. 從「合」認識加法 2. 計算基本加法 ➡ 左和右的概念 (8) 識別和區別左和右的方向 ➡ 符號的運用 (8) 1. 理解符號在數學中代表的意義 2. 在生活中使用正確符號								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	8	人與符號	數 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活中的符號。	1.能認識生活中的符號。 2.能識別生活中的符號。	1.說明符號的源由與意義。 2.完成符號圖卡。	1.回答文本題目 2.圖卡製作	數學想想
第 6-11 週	8	加法的意義	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	1.加法的意義。 2.加法的計算。	1.透過「合」的概念，認識加法的意思。 2.能流暢計算基本的加法。	1.透過操作理解「合」與加法的關係。 2.能列舉簡單的加法算式。 3.能計算簡單的加法算式。 4.超市購物闖關活動。	1.操作並說明「合」的方法 2.超市購物闖關活動	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			受創作的樂趣。					
第 12-16 週	8	左和右的概念	數 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	左和右	1.能認識左和右的文字。 2.能識別左和右的方向 3.能區別他人左和右的方向	1.觀察並討論左和右的文字差異。 2.討論左邊和右邊的分法。 3.透過鏡子遊戲區分他人的左右與自己的右的差別。	1.製作左與右的圖畫 2.鏡子遊戲	數學想想
第 17-21 週	8	符號的運用	數 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	數學式子中的符號故事	1.能理解符號在數學中所代表的意義。 2.能在生活情境中使用正確的符號。	1.說出數學中各種符號的意義。 2.透過生活情境的闖關設計來學會使用正確符號。	1.練習個人發表步驟 2.闖關活動	數學想想

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習邏輯小偵探課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	人與符號	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(32)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	關係：體察人與符號的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識數理、肢體等符號知能，並運用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 活動的舉辦： (一)迷宮遊戲、印痕小偵探、測量小偵探 2. 口語表達： (一)個人口頭報告：回答「分」的方法 (二)小組報告：概述文本題目 3. 文字或圖像表達： (一)圖卡和圖畫的完成				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

減法的意義 (8) 1. 從「分與合」認識減法的意義 2. 計算基本減法 ➡ 數字的應用 (8) 1. 理解進位的意義 2. 理解序數與數量的差異 ➡ 體與面 (8) 1. 認識長方體、圓柱體、球體等形體 2. 理解體與面的關係 ➡ 認識公制單位 (8) 1. 認識「公分」與「數十公分」 2. 認識單位面積								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	8	減法的意義	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.減法的意義。 2.減法的計算。	1.透過「分」與「合」的概念，認識減法的意思。 2.能流暢計算基本的減法。	1.透過操作理解「分」與減法的關係。 2.能列舉簡單的減法算式。 3.超市購物闖關活動。	1.簡述並操作「分」的方法 2.超市購物闖關活動	數學想想
第 6-11 週	8	數字的應用	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進	1.二位數的進位。 2.序數與數量。	1.理解進位的方法與意義。 2.理解序數與數量的差異。	1.透過迷宮遊戲訓練加減法運算及進位規則。 2.閱讀圖片回應序數與數量的問題。	1.迷宮遊戲 2.與小組討論並回答老師指定的問題	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 12-16 週	8	體與面	數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.體與面的故事。 2.體與面的關係。	1.認識長方體、圓柱體、球體等形體。 2.理解體與面的關係。	1.思索和試驗紙上留下的印痕，理解體與面的關係。 2.印痕小偵探-依據印痕或翻滾落痕的證據推論形體。	1.畫出各種形狀的面 2.印痕小偵探	數學想想
第 17-21 週	8	認識公制單位	數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 數 n-I-8 認識容量、重量、面積。	1.月與星期的由來。 2.認識長度的公制單位「公分」 3.單位面積的概念。	1.理解月與星期的由來與意義。 2.認識長度公制單位「公分」。 3.建立「數十公分」的量感。 4.認識單位	1.利用星期條完成月曆，理解星期與月的關係。 2.認識長度公制單位「公分」，並比較與其他自然單位測量之差異。 3.測量小偵探，推測物品的長度。 4.用手掌或腳掌覆蓋的方式，估算面積，並理解「單位面積」的意義。	1.概述月、星期、日的分別 2.測量小偵探	數學想想

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		面積。			
--	--	--	---	--	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。