# 臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(特教班)

教材版本	康軒版	ī	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)	節		
	1.提供學生適性學	習的機會,培	育學生探索數學的信	心與正向態度。					
细织口插	2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。								
課程目標	3.培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。								
	4.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。								
	數-E-A1 具備喜歡	數學、對數學	世界好奇、有積極主	E動的學習態度,並能	<b>E將數學語言運</b>	用於日常生活中。			
	數-E-A2 具備基本	的算術操作能	之力、並能指認基本的	为形體與相對關係,在	庄日常生活情境	中,用數學表述與解決問	題。		
	數-E-A3 能觀察出	日常生活問是	<b>見和數學的關聯,並</b> 能	<b>E嘗試與擬訂解決問</b> 題	<b>題的計畫。在解</b>	決問題之後,能轉化數學	解答於日常生活的		
該學習階段	應用。								
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,								
	並能以符號表示公式。								
	數-E-C1 具備從證	據討論事情,	以及和他人有條理溝	<b>通的態度。</b>					
	數-E-C2 樂於與他	人合作解決問	題並尊重不同的問題	[解決想法。					
			哲	果程架構脈絡					
h/ 63 No 60	111 - da se es de ec.	節	77 - JE	學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱 數	一	月目標	學習表現	學習內容		實質內涵		

1	Γ .					
第 1-2 週	第一單元 200 以內	2   1.建立 100~200 的	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:含位值	紙筆測驗	【環境教育】
	的數	數詞序列,及各數	數的位值結構,據以	積木操作活動。結合點數、	口試	環 E1 參與戶外學
	活動一: 數到 200	的說、讀、聽、	做為四則運算之基	位值表徵、位值表。位值單	作業	習與自然體驗,覺
	活動二:幾個百、	寫、做。	礎。	位「百」。位值單位換算。	實作	知自然環境的美、
	幾個十、幾個一	2.認識 200 以內數的	n-I-3 應用加法和減	N-2-5 解題:100 元、500		平衡、與完整性。
	活動三:使用錢幣	位值,並進行化	法的計算或估算於日	元、1000 元。以操作活動為		環 E3 了解人與自
	活動四:比大小	聚。	常應用解題。	主兼及計算。容許多元策		然和諧共生,進而
		3. 能 進 行 錢 幣 (1	r-I-1 學習數學語言中	略,協助建立數感。包含已		保護重要棲地。
		元、5元、10元、	的運算符號、關係符	學習之更小幣值。		【海洋教育】
		50 元、100 元)的混	號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律:		海 E11 認識海洋生
		合使用。		「>」與「<」符號在算式		物與生態。
		4.能使用>和<的符		中的意義,大小的遞移關		
		號,表示 200 以內		係。		
		數量的大小關係。				

C5-1 領 文学 音	課桯(調整)計畫					_
第 3-5 週	第二單元二位數的	3	1.能做加法和减法的	n-I-2 理解加法和减	N-2-2 加減算式與直式計算:	【閱讀素養教育】
	直式加減		直式紀錄。	法的意義,熟練基本	用位值理解多位數加減計算	閱 E12 培養喜愛閱
	活動一:加法直式		2.能透過錢幣圖像,	加減法並能流暢計	的原理與方法。初期可操	讀的態度。
	計算		理解二位數的加法	算。	作、横式、直式等方法並	
	活動二:減法直式		和減法直式計算。	n-I-3 應用加法和減	陳,二年級最後歸結於直式	
	計算		3.能理解加法直式計	法的計算或估算於日	計算,做為後續更大位數計	
	活動三:加加減減		算,並使用加法直	常應用解題。	算之基礎。直式計算的基礎	
			式解決二位數的加	r-I-3 認識加減互逆,	為位值概念與基本加減法,	
			法問題。	並能應用與解題。	教師須說明直式計算的合理	
			4.能理解減法直式計		性。	
			算,並使用減法直		N-2-3 解題:加減應用問題。	
			式解決二位數的減		加數、被加數、減數、被減	
			法問題。		數未知之應用解題。連結加	
			5.能解決比較型的加		與減的關係。(R-2-4)	
			法和減法問題。		R-2-4 加法與減法的關係:加	
					減互逆。應用於驗算與解	
					題。	

- 英子日	17年(明定月) 里					
第 6-7 週	第三單元量長度	2	1.能理解用不同個別	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度:「公分」、「公	【多元文化教育】
	活動一:個別單位		單位測量同一長度	常用單位,並做實	尺」。實測、量感、估測與計	多 E6 了解各文化
	的測量		時,其測量結果的	測、估測與計算。	算。單位換算。	間的多樣性與差異
	活動二:認識公分		單位數不同,並能		S-2-3 直尺操作:測量長度。	性。
	活動三:量長度		說明原因。		報讀公分數。指定長度之線	
	活動四:長度的加		2.認識公分,並使用		段作圖。	
	減		公分刻度尺測量長			
			度。			
			3.能使用直尺處理與			
			線段有關的問題。			
			4.能解決以公分為單			
			位的長度加減法問			
			題。			
第 8-9 週	第四單元加減關係	2	1.認識加減法的互逆	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直式計算:	【品德教育】
	與應用		關係。	法的意義,熟練基本	用位值理解多位數加減計算	品 EJU3 誠實信
	活動一:加減關係		2.能用加減法的互逆	加減法並能流暢計		用。
	活動二:用加減關		關係,檢驗答案的	算。	作、横式、直式等方法並	品 EJU4 自律負
	係驗算		合理性。		陳,二年級最後歸結於直式	青。
	活動三:加減應用		1.能解決「加數未		計算,做為後續更大位數計	, .
	問題		知」和「減數未	常應用解題。	算之基礎。直式計算的基礎	
	, -		知」的應用問題。	r-I-3 認識加減互逆,	為位值概念與基本加減法,	
				並能應用與解題。	教師須說明直式計算的合理	
					性。	
					R-2-4 加法與減法的關係:加	
					減互逆。應用於驗算與解	
					題。	
第 10 週	第五單元面積的大	1	1.認識面積。	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面積:	【安全教育】
11/02-11/08	小比較		2.能做面積的直接比	量、面積。	以操作活動為主。此階段量	安 E4 探討日常生
	活動一:面積的直		較。	工 中 庆	的教學應包含初步認識、直	活應該注意的安
	接比較		3.能做面積的間接比		接比較、間接比較(含個別單	全。
	12.012	1	- 7072年 1877 17 1870		WIND WAY ON COMMITTEE	_

<b>C3-1</b> 視 域字音	水生(明年/61 里					
	活動二:面積的間		較。		位)。不同的量應分不同的單	
	接比較		4.能做面積的個別單		元學習。	
	活動三:面積的個		位比較。			
	別單位比較					
第 11-12 週	第六單元兩步驟的	2	1.能在具體情境中,	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用問題	【品德教育】
	加減		解決加減兩步驟問	中,解決簡單兩步驟	(加、減、乘)。加減混合、加	品 EJU7 欣賞感
	活動一:兩步驟的		題。	應用問題。	與乘、減與乘之應用解題。	恩。
	加法問題		2.能在具體情境中,	r-I-2 認識加法和乘法	不含併式。不含連乘。	
	活動二:兩步驟的		認識加數順序改	的運算規律。	R-2-2 三數相加,順序改變不	
	減法問題		變,並不影響其和		影響其和:加法交換律和結	
	活動三:兩步驟的		的性質。		合律的綜合。可併入其他教	
	加減問題				學活動。	
第 13-14 週	第七單元 2、5、	2	1.透過「幾個一數」	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意義與應	【品德教育】
	4、8的乘法		或「連加」的方	義,熟練十十乘法,	用。在學習乘法過程,逐步	品 E3 溝通合作與
	活動一:「倍」的		式,解決乘法情境	並初步進行分裝與平	發展「倍」的概念,做為統	和諧人際關係。
	問題		問題。	分的除法活動。	整乘法應用情境的語言。	
	活動二:2的乘法		2.認識及使用「倍」		N-2-7 十十乘法:乘除直式計	
	活動三:5的乘法		的語言,並解決		算的基礎,以熟練為目標。	
	活動四:4的乘法		「倍」的問題。			
	活動五:8的乘法		3.能理解乘法算式的			
			意義。			
			4. 能解決被乘數為			
			2、5、4、8 的乘法			
			問題。			

第 15-16 週	第八單元幾時幾分	2	1.能報讀鐘面上的時	n-I-9 認識時刻與時	N-2-13 鐘面的時刻:以操作	【人權教育】
	活動一:幾時幾分		刻是幾時幾分。	間常用單位。	活動為主。以鐘面時針與分	人 E5 欣賞、包容
	活動二:數字鐘		2.能認識數字鐘,並		針之位置認識「幾時幾分」。	個別差異並尊重自
	活動三:經過幾小		能與鐘面時刻相對		含雨整時時刻之間的整時點	己與他人的權利。
	時		應。		數(時間加減的前置經驗)。	【生涯規劃教育】
	活動四:會是幾時		3.透過觀察鐘面,能			涯 E11 培養規劃與
	幾分		點數兩整時時刻之			運用時間的能力。
			間的時間。			
第 17-18 週	第九單元 3、6、	2	1.能解決被乘數為	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意義與應	【家庭教育】
	9、7的乘法		3、6、9、7 的乘法	義,熟練十十乘法,	用。在學習乘法過程,逐步	家 E4 覺察個人情
	活動一:3的乘法		問題。	並初步進行分裝與平	發展「倍」的概念,做為統	緒並適切表達,與
	活動二:6的乘法		2.熟練被乘數為 3、	分的除法活動。	整乘法應用情境的語言。	家人及同儕適切互
	活動三:9的乘法		6、9、7的乘法,並		N-2-7 十十乘法:乘除直式計	動。
	活動四:7的乘法		解決「倍」的問		算的基礎,以熟練為目標。	【品德教育】
			題。			品 EJU3 誠實信
						用。

第 19-21 週	第十單元容量與重	3	1.能認識容量,並做	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面積:	【環境教育】
	里		直接比較、間接比	量、面積。	以操作活動為主。此階段量	環 E5 覺知人類的
	活動一:容量的比		較和個別單位比	r-I-1 學習數學語言中	的教學應包含初步認識、直	生活型態對其他生
	較(一)		較。	的運算符號、關係符	接比較、間接比較(含個別單	物與生態系的衝
	活動二:容量的比		2.能在具體情境中認	號、算式約定。	位)。不同的量應分不同的單	擊。
	較(二)		識遞移律。		元學習。	環 E16 了解物質循
	活動三:重量的比				R-2-1 大小關係與遞移律:	環與資源回收利用
	較(一)				「>」與「<」符號在算式	的原理。
	活動四:重量的比				中的意義,大小的遞移關	【品德教育】
	較(二)				係。	品 EJU3 誠實信
					S-2-5 面積:以具體操作為	用。
					主。初步認識、直接比較、	【人權教育】
					間接比較(含個別單位)。	人 E5 欣賞、包容
					N-2-11 長度:「公分」、「公	個別差異並尊重自
					尺」。實測、量感、估測與計	己與他人的權利。
					算。單位換算。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(特教班)

教材版本	康軒版	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學其	明共(20)節		
) m 4 1 m	1.提供學生適性學習的機會, 2.培養好奇心及演算、推論和			0				
課程目標	3.培養使用工具(加減直式), 4.培養日常生活應用與學習其	運用於數學程序及	解決問題的正確態					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	學世界好奇、有積	極主動的學習態度	,並能將數學語言				
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活								
該學習階段	應用。							
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字 並能以符號表示公式。	- 及昇術符號之間的	]轉換能力,並能熟	· 練操作日 常使用之	<b>茂重衡及時間</b> ,認識	日常經驗中的幾何形體,		
	數-E-C1 具備從證據討論事情數 F-C2 維於與他人会佐紹內							
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 課程架構脈絡								
	即一小工工,力化		學習	<b>望重點</b>	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱 數 數	基習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		

C5-1 視 奥学	:智課程(調整)計畫						
第1週	第一單元 1000 以內	1	1 建立 1000 以內	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的數:含	紙筆測驗	【人權教育】
	的數		的數詞序列。	數的位值結構,據	位值積木操作活動。結	口試	人 E5 欣賞、包容個別
	活動一: 數到 1000		2.1000 以內的說、	以做為四則運算之	合點數、位值表徵、位	作業	差異並尊重自己與他人
	活動二:幾個百、		讀、聽、寫、	基礎。	值表。位值單位「百」。	實作	的權利。
	幾個十、幾個一		做。	n-I-3 應用加法和減	位值單位換算。		【品德教育】
	活動三:認識及使		3.1000 以內數的位	法的計算或估算於	N-2-5 解題:100 元、500		品 EJU9 公平正義。
	用錢幣		值、化聚。	日常應用解題。	元。以操作活動為主兼		
	活動四:比大小		4.認識 500 元和	r-I-1 學習數學語言	及計算。容許多元策		
			1000 元的幣值及	中的運算符號、關	略,協助建立數感。包		
			錢幣(1元、5元、	係符號、算式約	含已學習之更小幣值。		
			10元、50元、100	定。	R-2-1 大小關係與遞移		
			元)的混合使用。		律:「>」與「<」符號在		
			5.能用>和<的符		算式中的意義,大小的		
			號表示 1000 以內		遞移關係。		
			數量的大小關				
			係。				
第 3-4 週	第二單元三位數的	2	1.能理解加法直式	n-I-2 理解加法和減	N-2-2 加減算式與直式計		【人權教育】
	加減		計算,並使用加	法的意義,熟練基	算:用位值理解多位數		人 E3 了解每個人需求
	活動一:三位數的		法直式解決三位	本加減法並能流暢	加減計算的原理與方		的不同,並討論與遵守
	加法		數的加法問題(二	計算。	法。初期可操作、横		團體的規則。
	活動二:三位數的		次進位)。	n-I-3 應用加法和減	式、直式等方法並陳,		
	減法		2.能理解減法直式	法的計算或估算於	二年級最後歸結於直式		
	活動三:加減應用		計算,並使用減	日常應用解題。	計算,做為後續更大位		
	問題		法直式解決三位	r-I-3 認識加減互	數計算之基礎。直式計		
			數的減法問題(一	逆,並能應用與解	算的基礎為位值概念與		
			次退位)。	題。	基本加減法,教師須說		
			,		明直式計算的合理性。		
					N-2-3 解題:加減應用問		
					題。加數、被加數、減		
					數、被減數未知之應用		
					解題。連結加與減的關		
					係。(R-2-4)		
<u> </u>		1		1			

	日外生(明正月) 里					
第 5-6 週	第三單元平面圖形	2	1.認識生活中物體	n-I-7 理解長度及其	S-2-1 物體之幾何特徵:	【家庭教育】
	活動一:平面圖形		上的平面、邊和	常用單位,並做實	以操作活動為主。進行	家 E5 了解家庭中各種
	的邊、角和頂點		角。	測、估測與計算。	辨認與描述之活動。藉	關係的互動(親子、手
	活動二:正三角		2.認識簡單平面圖	s-I-1 從操作活動,	由實際物體認識簡單幾	足、祖孫及其他親屬
	形、正方形和長方		形的邊、頂點和	初步認識物體與常	何形體(包含平面圖形與	等)。
	形		角,並點數個	見幾何形體的幾何	立體形體),並連結幾何	【環境教育】
	活動三:認識周界		數。	特徵。	概念(如長、短、大、小	環 E9 覺知氣候變遷會
	活動四:周長的實		3.認識正三角形、		等)。	對生活、社會及環境造
	測與計算		正方形和長方形		S-2-2 簡單幾何形體:以	成衝擊。
			的邊長關係。		操作活動為主。包含平	
			1.認識平面圖形的		面圖形與立體形體。辨	
			內部、外部及其		認與描述平面圖形與立	
			周界。		體形體的幾何特徵並做	
			2.認識周長,並能		分類。	
			做周長的實測與		S-2-4 平面圖形的邊長:	
			計算。		以操作活動與直尺實測	
					為主。認識特殊幾何圖	
					形的邊長關係。含周長	
					的計算活動。	
第 7-8 週	第四單元年、月、	2	1.認識年、月、日	n-I-9 認識時刻與時	N-2-14 時間:「年」、	【人權教育】
	日		的關係。	間常用單位。	「月」、「星期」、「日」。	人 E5 欣賞、包容個別
	活動一:認識年、		2. 認識大月、小		理解所列時間單位之關	差異並尊重自己與他人
	月、日		月。		係與約定。	的權利。
	活動二:年和月的		3.能查月曆點數日			
	換算		數。			
	活動三:共有多少		4.能做年和月的化			
	天		取。			
	活動四:是幾月幾		5.認識一星期。			
	日					
	活動五:認識1星期					

	(字百术性(神罡后) 重				_
第 9-10	<b>週</b> 第五單元乘法 2	1.能解決 10、1、	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法:乘法的意義	【人權教育】
	活動一:10的乘法	0的乘法問題。	義,熟練十十乘	與應用。在學習乘法過	人 E5 欣賞、包容個別
	活動二:1、0 的乘	2.能在具體情境	法,並初步進行分	程,逐步發展「倍」的	差異並尊重自己與他人
	法	中,認識乘法交	装舆平分的除法活	概念,做為統整乘法應	的權利。
	活動三:乘法的關	換律。	動。	用情境的語言。	
	係		r-I-2 認識加法和乘	N-2-7 十十乘法:乘除直	
			法的運算規律。	式計算的基礎,以熟練	
				為目標。	
				R-2-3 兩數相乘的順序不	
				影響其積:乘法交換	
				律。可併入其他教學活	
				動。	
第 11-	2 第六單元兩步驟應 2	1.能在具體情境	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題:兩步驟應用	【生命教育】
週	用問題	中,解決兩步驟	中,解決簡單兩步	問題 (加、減、乘)。加	生 E7 發展設身處地、
	活動一:先乘再加	問題(先乘後加、	驟應用問題。	減混合、加與乘、減與	感同身受的同理心及主
	活動二:先乘再減	減,不含併式)。		乘之應用解題。不含併	動去愛的能力,察覺自
	活動三: 先加再乘	ŕ		式。不含連乘。	己從他者接受的各種幫
	活動四:先減再乘				助,培養感恩之心。

第 13-14		0/ 0/ 1	日本生(明正月) 重				
活動二:公尺和公分的換算 第七單元公尺和公分的換算 第七單元公尺和公分。 方語動三:長度的計算 2.透過實測培養長度的量感,並進行估測。 3.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 2.1.能對生活中的事物份分類、方動一:先大分類再小分類 方面一:先大分類下的小分類、方動二:正方體和長方體、大分類下的小分類、方動二:正方體和長方體、人類性的變質。 3.認識正方體、長方體及所形體、多二1-1 從操作活動, 也是1.4 從操作活動為主。能蒐集、 資和面的個數。 3.認識正方體、長方體的變與邊、面與面的關係。 3.認識正方體和長方體的變與邊、面與面的關係。 3.認識正方體和長方體的變與過、 5.1.1 從操作活動為主。進行辦認與指述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體、內藥如後何形體、內藥如整理的問題。 3.認識正方體和長方體的變質。 4.1.1 認識分類的構況。 5.2-1 物體之變何特徵:以操作活動為主。進行辦認與指述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與血體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、、等)。 5.2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平	第	13-14	第七單元公尺和公 2	1.認識公尺,了解	n-I-7 理解長度及其	N-2-11 長度:「公分」、	【人權教育】
活動二:公尺和公分的換算 第七單元公尺和公分 活動三:長度的計 類性的長度的遺感,並進行信測。 3.能解決以公尺為單位的長度加減 及乘法問題。 2.能對生活中的事物做分類,並進活動一:先大分類再小分類 活動二:正方體和長方體人大力類下的小分類。 无力上,是方體 長方體 一個與面的關係。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 3.認識正方體和長方體的邊與邊、 3.認識正方體和長方體的邊與邊、 5.2-1 初體之幾何將徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單變何形體的多項之數。 2.2. 過程 2. 以操作活動為主。進行 辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單變有形體。 以操作活動為主。進行 辨認與描述之活動。 有用的關係。 是一個形體的變有 對徵。 是一個形體的變有 對徵。 是一個形體的變有 對徵。 是一個形體的變有 對徵。 是一個形體的變一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	週		分	公尺和公分的關	常用單位,並做實	「公尺」。實測、量感、	人 E5 欣賞、包容個別
第 15-16 第八單元分類與立			活動一:認識公尺	係,並進行公分	測、估測與計算。	估測與計算。單位換	差異並尊重自己與他人
第 15-16 第八單元分類與立 2 1.能對生活中的事物做分類,並進 方分類再小分類再小分類 長方體 人工 2.透過實測培養長度的量感,並進 方體及其頂點、 2.認識正方體和長方體的過度。 3.認識正方體和長方體的過度。 3.認識正方體和長方體的過度。 3.認識正方體和長方體的過度。 3.認識正方體和長方體的過度。 5.2-1 物體之幾何特徵: 以保持活動為主。進行大分類的情況。 5.2-1 物體之幾何特徵: 以保持活動為的情況。 5.2-1 物體之幾何特徵: 以保持活動為的情況。 5.2-1 物體之幾何特徵: 以保持活動為的情況。 5.2-1 物體之幾何特徵: 以保持活動為主。進行 資源回收利用的原理。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞 包容個別差異並轉重自己與他人的權利。 5.2-2 简單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何形體。 5.2-2 简單幾何形體: 以操作活動為主。包含平			活動二:公尺和公	和公尺的單位換		算。	的權利。
度的量感,並進行信測。 3.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 2.1.能對生活中的事物 成分類,並進行大分類下的小分類。 2.2.1.能對生活中的事物 成分類,並進行大分類下的小分類。 3.3.2.2.1. 正方體和長方體 人人對 1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2			分的換算	算。			
活動三:長度的計算			第七單元公尺和公	2.透過實測培養長			
第 15-16 第八單元分類與立 2 1.能對生活中的事物 做分類,並進行大分類下的小分類。 2.認識正方體、長方體 人,能主動應集資 作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資 平的呈現與說明。 2.認識正方體、長方體 人,體和 一,			分	度的量感,並進			
第 15-16 第八單元分類與立 2 間能對生活中的事物做分類,並進 式,能主動蒐集資 作活動為主。能蒐集、 分類、正餘人分類 下動一、 上工方體和長方體 入戶體 及與證明。 S-I-1 從操作活動, 內體 及與適用的國數。 3.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。    如			活動三:長度的計	行估測。			
第 15-16 第八單元分類與立 體形體 活動一:失大分類 再小分類 活動二:正方體和 長方體			<del>第</del>	3. 能解決以公尺為			
第 15-16 第八單元分類與立 體形體 物做分類,並進 行大分類下的小分類。活動二:正方體和長方體 人產工 一方體 的 邊與邊、面與面的關係。  2 1.能對生活中的事物做分類,並進 行大分類下的小分類。				單位的長度加減			
理 體形體 活動一:先大分類 再小分類。				及乘法問題。			
活動一:先大分類 再小分類 活動二:正方體和 長方體 長方體及其頂點、 邊和面的個數。 3.認識正方體和長 方體的邊與邊、 面與面的關係。 一方體的邊與邊、 面與面的關係。 一方體的邊與邊、 面與面的關係。 一方體的邊與邊、 一方體的邊與邊。 一方體的是內不可形體的人 一方形體的一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	第	15-16	第八單元分類與立 2	1.能對生活中的事	d-I-1 認識分類的模	D-2-1 分類與呈現:以操	【環境教育】
再小分類 活動二:正方體和 長方體  一方體及其頂點、 邊和面的個數。 3.認識正方體和長方體的邊與邊、 面與面的關係。  如與一方體的是與邊、 不可能  如是一方體的是與邊、 不可能  如是一方體的是  如是一方形體(包含平面圖形與  如體形體),並連結幾何  概念(如長、短、大、小 等)。  S-2-2 簡單幾何形體:以 操作活動為主。包含平	週		體形體	物做分類,並進	式,能主動蒐集資	作活動為主。能蒐集、	環 E15 覺知資源過度利
活動二:正方體和 長方體			活動一:先大分類	行大分類下的小	料、分類,並做簡	分類、記錄、呈現資	用會導致環境汙染與資
長方體 方體及其頂點、			再小分類	分類。	單的呈現與說明。	料、生活物件或幾何形	源耗竭的問題。
邊和面的個數。 3.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。  場徵  「			活動二:正方體和	2.認識正方體、長	s-I-1 從操作活動,	體。討論分類之中還可	【環境教育】
3.認識正方體和長 方體的邊與邊、 面與面的關係。 以操作活動為主。進行 辨認與描述之活動。藉 由實際物體認識簡單幾 何形體(包含平面圖形與 立體形體),並連結幾何 概念(如長、短、大、小 等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以 操作活動為主。包含平			長方體	方體及其頂點、	初步認識物體與常	以再分類的情況。	環 E16 了解物質循環與
方體的邊與邊、 面與面的關係。 辨認與描述之活動。藉 由實際物體認識簡單幾 何形體(包含平面圖形與 立體形體),並連結幾何 概念(如長、短、大、小 等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以 操作活動為主。包含平				邊和面的個數。	見幾何形體的幾何	S-2-1 物體之幾何特徵:	資源回收利用的原理。
面與面的關係。 由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平				3.認識正方體和長	特徴。	以操作活動為主。進行	【人權教育】
何形體(包含平面圖形與 立體形體),並連結幾何 概念(如長、短、大、小 等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以 操作活動為主。包含平				方體的邊與邊、		辨認與描述之活動。藉	人 E5 欣賞、包容個別
立體形體),並連結幾何 概念(如長、短、大、小 等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以 操作活動為主。包含平				面與面的關係。		由實際物體認識簡單幾	差異並尊重自己與他人
概念(如長、短、大、小 等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以 操作活動為主。包含平						何形體(包含平面圖形與	的權利。
等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以 操作活動為主。包含平						立體形體),並連結幾何	
S-2-2 簡單幾何形體:以 操作活動為主。包含平						概念(如長、短、大、小	
操作活動為主。包含平						等)。	
						S-2-2 簡單幾何形體:以	
五 国 IV 的 计 雕 IV 雕 。 dic						操作活動為主。包含平	
						面圖形與立體形體。辨	
認與描述平面圖形與立						認與描述平面圖形與立	
體形體的幾何特徵並做						體形體的幾何特徵並做	
分類。						分類。	

第	17-18	第九單元分分看	2	1.能使用連減、連	n-I-4 理解乘法的意	N-2-7 十十乘法:乘除直	【家庭教育】
週		活動一:分裝活動		加或乘法,解決	義,熟練十十乘	式計算的基礎,以熟練	家 E7 表達對家庭成員
		活動二:認識平分		包含除問題。	法,並初步進行分	為目標。	的關心與情感。
		活動三:平分活動		2.能操作具體物解	装與平分的除法活	N-2-9 解題:分裝與平	
				決等分除問題。	動。	分。以操作活動為主。	
				3.能使用圖像表徵		除法前置經驗。理解分	
				解決等分除問		裝與平分之意義與方	
				題,進而使用乘		法。引導學生在解題過	
				法算式記錄解題		程,發現問題和乘法模	
				過程。		式的關連。	

		r					
第	19-21	第十單元分數	3	1.在連續量的情境	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的認	【多元文化教育】
週		活動一:平分		中,認識平分的	數。	識:從等分配的活動(如	多 E1 了解自己的文化
		活動二:幾分之一		意義。	n-I-7 理解長度及其	摺紙)認識單部分為全部	特質。
		活動三:比大小		2.在連續量的情境	常用單位,並做實	的「幾分之一」。知道日	多 E4 理解到不同文化
				中,認識單位分	測、估測與計算。	常語言「的一半」、「的	共存的事實。
				數的意義,含分	s-I-1 從操作活動,	二分之一」、「的四分之	【安全教育】
				子、分母的用	初步認識物體與常	一」的溝通意義。在已	安 E7 探究運動基本的
				語。	見幾何形體的幾何	等分割之格圖中,能說	保健。
				3.能比較特定單位	特徵。	明一格為全部的「幾分	
				分數的大小(1/2、	n-I-9 認識時刻與時	之一」。	
				1/4 \ 1/8) \ \circ	間常用單位。	S-2-1 物體之幾何特徵:	
				4.能算出指定圖形		以操作活動為主。進行	
				的周長。		辨認與描述之活動。藉	
						由實際物體認識簡單幾	
						何形體(包含平面圖形	
						與立體形體),並連結幾	
						何概念(如長、短、	
						大、小等)。	
						S-2-4 平面圖形的邊長:	
						以操作活動與直尺實測	
						為主。認識特殊幾何圖	
						形的邊長關係。含周長	
						的計算活動。	
						N-2-14 時間:「年」、	
						「月」、「星期」、「日」。	
						理解所列時間單位之關	
						係與約定。	
<u></u>						***************************************	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。