臺南市公立左鎮區光榮實驗小學114學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		【海洋教育】

一-二 8/31 | 9/13	第一課打招呼	2	1.能寫出正確的國字並造詞。 2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能找出段落間的因果關係。	1-I-1　養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1　認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5　標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2　700 個常用字的使用。 Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1　簡單標點符號。 Ac-I-2　簡單的基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三 9/14 | 9/20	第二課爬梯子	1					【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
四	第三課勇氣樹	1					【人權教育】

9/21 | 9/27							人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。
五 9/28 | 10/4	語文天地一	1					【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
六 10/5 | 10/11	第貳單元生活小點滴 單元引導	1					【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

							【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
七 10/12 ｜ 10/18	第四課一天的時間	1					【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
八 10/19 ｜ 10/25	第五課小書蟲	1					【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九 10/26 ｜ 11/1	第六課從自己開始	1					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

							知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十 11/2 ｜ 11/8	語文天地二	1					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一 11/9 ｜ 11/15	第參單元故事夢工廠 單元引導	1					【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
十二	第七課等兔子來撞	1					【閱讀素養教育】

11/16 | 11/22	樹						閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十三 11/23 | 11/29	第八課角和腳	1					【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十四 11/30 | 12/6	第九課赤腳國王	1					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五 12/7 | 12/13	語文天地三	1					【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十六 12/14 | 12/20	第肆單元美好的時光 單元引導	1					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

							學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十七 12/21 ｜ 12/27	第十課去農場玩	1					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

十八 12/28 ｜ 1/3	第十一課幸福湯圓	1					【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
十九 1/4 ｜ 1/10	第十二課到野外上課	1					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二十~二十一 1/11 ｜ 1/20	語文天地四	2					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

臺南市公立左鎮區光榮實驗小學114學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	12. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 13. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 14. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 15. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 16. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 17. 能知道聆聽的方法。 18. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 19. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 20. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 21. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 22. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元心情溫度	1	1.能寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【生命教育】

2/8 ｜ 2/14	計 單元引導		2.能認識並分辨有相同部件的字。 3.能分辨多音字、同音字。 4.能找出段落間的因果關係。	慣，尊重對方發言。 1-I-2　能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-2　運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1　認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2　利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	類文本。 Ab-I-2　700個常用字的使用。 Ab-I-4　常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1　簡單標點符號。 Ac-I-2　簡單的基本句型。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3誠實信用。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
二 2/15 ｜ 2/21	第一課彩色心情	1					【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三 2/22 ｜ 2/28	第二課勇敢超人	1					【品德教育】 品EJU3誠實信用。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該

							注意的安全。
四 3/1 ｜ 3/7	第三課小波氣球飛上天	1					【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五 3/8 ｜ 3/14	語文天地一	1					【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
六 3/15 ｜ 3/21	第貳單元特別的禮物 單元引導	1					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

							【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七 3/22 ｜ 3/28	第四課小水珠，去哪裡	1					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
八 3/29 ｜ 4/4	第五課生日快樂	1					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九 4/5 ｜	第六課給地球的一封信	1					【環境教育】 環 E17 養成日常生活節

4/11							約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。
十 4/12 ｜ 4/18	語文天地二	1					【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
十一 4/19 ｜ 4/25	第參單元語文百寶箱 單元引導	1					【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】

							家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。
十二 4/26 ｜ 5/2	第七課傘	1					【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十三 5/3 ｜ 5/9	第八課老園丁的話	1					【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十四 5/10 ｜ 5/16	第九課小小說書人	1					【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十五 5/17 ｜ 5/23	語文天地三	1					【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用

							文本習得的知識解決問題。
十六 5/24 ｜ 5/30	第肆單元我喜歡 單元引導	1					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十七 5/31 ｜ 6/6	第十課點金術	1					【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十八 6/7 ｜ 6/13	第十一課我喜歡你	1					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己

							從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十九 6/14 ｜ 6/20	第十二課如果，我的房間……	1					【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二十~二十一 6/21 ｜ 6/30	語文天地四	2					【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。