臺南市公立左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	南一	(實施年級 班級/組別)	=	教學節數	每週	(1)節,本學期共(〔21〕節
	1. 能認讀及習	寫本課的語句	、語詞及單字符:	號。				
	2. 能掌握國字領	筆畫順序,寫	出正確的國字。					
	3. 能知道文字可	可以用來溝通	、表達自己的想;	法及記錄事物。				
	4. 能讀懂課文序	內容,知道文:	章的自然段、課	文大意,並理解課文所	表達的意涵			
	5. 能仿作課文9	短語、句型;	找出句子的錯誤	並更正。				
细化口插	6. 能知道聆聽的	的方法。						
課程目標	7. 能分辨本課的	7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。						
	8. 能分辨疊字5	. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異,及疊字形容詞描述的意涵。						
	9. 能認識名詞	9. 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。						
	10. 認識生活	中常用的方向	詞;知道同類詞	語的上位概念,能從語	詞的運用,比較數	量的差異。		
	11. 能運用「	原因、經過、	結果」重述本課	的內容及說故事。				
	國-E-A1 認識國	語文的重要性	生,培養國語文的)興趣。				
	國-E-A2 透過國	語文學習,掌	全握文本要旨、 發	·展學習及解決問題策略	各,處理日常生活問	月題。		
49 97 49	國-E-A3 運用國	語文充實生活	舌經驗,學習有 步	·驟的規劃活動和解決問	月題,並探索多元矢	口能,以增進生活適應	力。	
該學習階段	國-E-B1 理解與	·運用國語文在	E日常生活中學習	習體察他人的感受 ,並終	合予適當的回應。			
領域核心素養	國-E-B3 運用多	·重感官感受文	【藝之美,體驗生	运活中的美感事物。				
	國-E-C1 閱讀各	-類文本,從中	中培養是非判斷的	的能力 ,以了解自己與戶	f處社會的關係, b	吕養同理心與責任感 ,	關懷自然生態與增	曾進公民意識。
	國-E-C2 與他人	互動時,能遊	適切運用語文能力	1表達個人想法,理解與	具包容不同意見 ,約	終於參與學校及社區活	動,體會團隊合作	E的重要性。
	課程架構脈絡							
拟 與 thu th	單元與活動名稱	節數	學習目	1 -	學習重	타	評量方式	融入議題
教學期程	平儿兴冶 期 石 稱	即数	字首日/	示	子百里	和	(表現任務)	實質內涵
				يًا	學習表現	學習內容		【海洋教育】

			1. 能寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	字形檢核	海 E11 認識海洋生
			2. 能認識並分辨有相同部件的	的習慣,尊重對方發	號的各類文本。	聲調檢核	物與生態。
			字。	吉。	Ab-I-2 700 個常用	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			3. 能分辨多音字、同音字。	1-I-2 能學習聆聽不	字的使用。	口語評量	涯 E4 認識自己的
			4. 能找出段落間的因果關係。	同的媒材,說出聆聽的	Ab-I-4 常用字部首	觀察評量	特質與興趣。
				內容。	的表義(分類)功能。		【家庭教育】
				3-I-2 運用注音符號	Ac-I-1 簡單標點符		家 E5 了解家庭中
				輔助識字,也能利用國	號。		各種關係的互動
8/31	第一册上和 亚	2		字鞏固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的基本		(親子、手足、祖
9/13	第一課打招呼	2		習。	 句型。		孫及其他親屬等)。
9/10				4-I-1 認識常用國字			【生命教育】
				至少 1,000 字,使用			生 E2 人的身體與
				700字。			心理、理性與感性
				4-I-2 利用部件、部			之間的關係。
				首或簡單造字原理,輔			【人權教育】
				助識字。			人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【生命教育】
							生 E2 人的身體與
							心理、理性與感性
=							之間的關係。
9/14	第二課爬梯子	1					【家庭教育】
9/20							家 E5 了解家庭中
							各種關係的互動
							(親子、手足、祖
							孫及其他親屬等)。
四	第三課勇氣樹	1					【人權教育】

9/21					人 E5 欣賞、包容個
9/27					別差異並尊重自己
					與他人的權利。
					【生涯規劃教育】
					涯E4認識自己的特
					質與興趣。
					【閱讀素養教育】
					閱E3熟悉與學科學
T					習相關的文本閱讀
五 9/28	AT 1- 11	1			策略。
 10/4	語文天地一	1			閱E11低年級:能在
10/4					一般生活情境中懂
					得運用文本習得的
					知識解決問題。
					【家庭教育】
					家 E12 規劃個人與
					家庭的生活作息。
					【品德教育】
					品 E1 良好生活習
					慣與德行。
六 10/5	第貳單元生活小點	1			【生涯規劃教育】
 10/11	滴 單元引導	1			涯 E4 認識自己的
10/11	7 7 7 7 7				特質與興趣。
					涯 E11 培養規劃與
					運用時間的能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。

					【海洋教育】
					海 E16 認識家鄉的
					水域或海洋的汙
					染、過漁等環境問
					題。
					【戶外教育】
					户 E4 覺知自身的
					生活方式會對自然
					環境產生影響與衝
					擊。
					【家庭教育】
					家 E12 規劃個人與
					家庭的生活作息。
セ					【品德教育】
10/12	第四課一天的時間	1			品 E1 良好生活習
10/18					慣與德行。
					【生涯規劃教育】
					涯 E11 培養規劃與
					運用時間的能力。
					【生涯規劃教育】
,					涯 E4 認識自己的
八 10/19	第五課小書蟲	1			特質與興趣。
 10/25		1			涯 E12 學習解決問
10/25					題與做決定的能
					力。
九					【環境教育】
10/26	第六課從自己開始	1			環 E1 參與戶外學
11/1					習與自然體驗,覺

					知自然環境的美、
					平衡、與完整性。
					環 E5 覺知人類的
					生活型態對其他生
					物與生態系的衝
					擊。
,					【閱讀素養教育】
+ 11/2		1			閱 E2 認識與領域
	語文天地二	1			相關的文本類型與
11/8					寫作題材。
					【閱讀素養教育】
					閱 E14 喜歡與他人
					討論、分享自己閱
					讀的文本。
					【生涯規劃教育】
					涯 E4 認識自己的
					特質與興趣。
+-	第參單元故事夢工				涯 E6 覺察個人的
11/9 	廠	1			優勢能力。
11/15	單元引導				涯 E9 認識不同類
					型工作教育環境。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【科技教育】
					科 E8 利用創意思
					考的技巧。
+=	第七課等兔子來撞	1			【閱讀素養教育】

11/16	樹				閱 E14 喜歡與他人
11/22					討論、分享自己閱
					讀的文本。
					【生涯規劃教育】
十三					涯 E4 認識自己的
11/23	第八課角和腳	1			特質與興趣。
11/29					涯 E6 覺察個人的
					優勢能力。
					【生命教育】
					生 E7 發展設身處
					地、感同身受的同
					理心及主動去愛的
十四					能力,察覺自己從
11/30	第九課赤腳國王	1			他者接受的各種幫
12/6					助,培養感恩之心。
					【生涯規劃教育】
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
十五					閱E1認識一般生活
12/7	語文天地三	1			情境中需要使用
 12/13	· 苗义大地二	1			的,以及學習學科
12/13					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
十六	第肆單元美好的時				【戶外教育】
12/14	光	1			户 E1 善用教室
12/20	單元引導				外、戶外及校外教

					學,認識生活環境
					(自然或人為)。
					户 E3 善用五官的
					感知,培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心
					靈對環境感受的能
					力。
					户 E7 參加學校校
					外教學活動,認識
					地方環境,如生
					態、環保、地質、
					文化等的戶外學
					羽 。
					【環境教育】
					環E1參與戶外學習
					與自然體驗,覺知
					自然環境的美、平
					衡、與完整性。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室
					外、戶外及校外教
† 七					學,認識生活環境
12/21	公 1 - 畑 1 - 曲 - 坦 - 元	1			(自然或人為)。
 12/27	第十課去農場玩	1			户E3善用五官的感
12/21					知,培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心
					靈對環境感受的能
					力。

ナハ 12/28 1/3	第十一課幸福湯圓	1			【多元文化教育】 多E1了解自己的文 化特質。
十九 1/4 1/10	第十二課到野外上課	1			【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。
=+~=+- 1/11 1/20	語文天地四	2			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。

臺南市公立左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(特教班)

教材版本	南	ı—	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節
課程目標	12. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 13. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 14. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 15. 能讀懂課文內容,知道文章的自然投、課文大意,並理解課文所表達的意涵 16. 能仿作課文短語、句型;找出句子的錯誤並更正。 17. 能知道聆聽的方法。 18. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 19. 能分辨臺字單位量詞與臺字形容詞的差異,及臺字形容詞描述的意涵。 20. 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的臺字形容詞、連接詞。 21. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。 22. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。							
該學習階 領域核心素	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
				課程架構脈絡			T	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
一第	壹單元心情溫度	1 1.	能寫出正確的國字並造記	詞。	冷聽的習 Aa-I-5	標注注音符號的各	字形檢核	【生命教育】

2/8	計		2. 能認識並分辨有相同部件的字。	慣,尊重對方發言。	類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、
	[□] 單元引導				Ab-I-2 700 個常用字的使	字 明 版 核	有情緒、能進行自主決
2/14	14九升等			·	用。	口語評量	定的個體。
					Ab-I-4 常用字部首的表義	觀察評量	【家庭教育】
				識字,也能利用國字鞏固注			家 E4 覺察個人情緒並
				音符號的學習。	Ac-I-1 簡單標點符號。		適切表達,與家人及同
				4-I-1 認識常用國字至少	Ac-I-2 簡單的基本句型。		儕適切互動。
				1,000字,使用700字。			【品德教育】
				4-I-2 利用部件、部首或			品 EJU3 誠實信用。
				簡單造字原理,輔助識字。			【安全教育】
							安 E4 探討日常生活應該
							注意的安全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							【生命教育】
							生 E3 理解人是會思考、
							有情緒、能進行自主決
<u>-</u> 2/15	ht made 4 . It	1					定的個體。
	第一課彩色心情	1					【家庭教育】
2/21							家 E4 覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
							【品德教育】
三 2/22	炼 _ JB 系 对 la)	1					品 EJU3 誠實信用。
	第二課勇敢超人	1					【安全教育】
2/28							安E4探討日常生活應該

					注意的安全。
					【生命教育】
					生 E3 理解人是會思考、
四	然一畑!				有情緒、能進行自主決
0/ 1	第三課小波氣球飛	1			定的個體。
3/7	上天				【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互
					動能力。
					【閱讀素養教育】
					閱E3熟悉與學科學習相
五					關的文本閱讀策略。
3/8	語文天地一	1			閱 E11 低年級:能在一
3/14					般生活情境中懂得運用
					文本習得的知識解決問
					題。
					【環境教育】
					環El 參與戶外學習與自
					然體驗,覺知自然環境
					的美、平衡、與完整性。
	第貳單元特別的禮				環 E17 養成日常生活節
9 /15	物	1			約用水、用電、物質的
	單元引導	1			行為,減少資源的消耗。
0/ 21	70114				【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感知,
					培養眼、耳、鼻、舌、
					觸覺及心靈對環境感受
					的能力。

				【人權教育】
				人 E5 欣賞、包容個別差
				異並尊重自己與他人的
				權利。
				【能源教育】
				能 E2 了解節約能源的重
				要。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情境
				中需要使用的,以及學
				習學科基礎知識所應具
				備的字詞彙。
				【環境教育】
七 3/22	第四課小水珠,去哪	_		環 E1 參與戶外學習與自
	裡	1		然體驗,覺知自然環境
3/28				的美、平衡、與完整性。
				【戶外教育】
				戶 E3 善用五官的感知,
				培養眼、耳、鼻、舌、
八				觸覺及心靈對環境感受
3/29	第五課生日快樂	1		的能力。
4/4				【人權教育】
				人 E5 欣賞、包容個別差
				異並尊重自己與他人的
				權利。
九	第六課給地球的一	1		【環境教育】
4/5 	封信	1		環 E17 養成日常生活節

4/11					×	为用水、用電、物質的
					彳	厅為,減少資源的消耗。
						【能源教育】
					쉵	EE2 了解節約能源的重
					要	5 °
						【閱讀素養教育】
	語文天地二				B	JEI 認識一般生活情境
					4	?需要使用的,以及學
		1			캩	冒學科基礎知識所應具
+				俳	请的字詞彙。	
4/12					B	引E2認識與領域相關的
4/18					文	【本類型與寫作題材。
					B	引 E11 低年級:能在一
					彤	设生活情境中懂得運用
					文	[本習得的知識解決問
					是	· ·
	第參單元語文百寶 箱 單元引導					【閱讀素養教育】
			B	JEI 認識一般生活情境		
			4	?需要使用的,以及學		
					N.	目學科基礎知識所應具
+-					俳	前的字詞彙。
4/19		1			B	目 E12 培養喜愛閱讀的
4/25					怠	度。
					B	目 E14 喜歡與他人討
					計	命、分享自己閱讀的文
					4	<i>、</i> 。
						【家庭教育】

#																		
推放及其他规模等。						家 E5 了解家庭中各種關												
十二 4/26 5/2 第七课傘 1 1 第七课傘 1 5/2 第八课老園丁的話 1 5/3 5/9 第八课老園丁的話 1 5/3 5/10 第八课老園丁的話 1 5/3 5/16 第八课老園丁的話 1 5/3 6/3 1 5/16 第八課老園丁的話 1 5/16 第九課小小記書人 5/16 1 5/16 第九課小小記書人 5/16 1 5/17 5/23 第文天地三 1 1 5/17 5/23 第文天地三 1 1						係的互動親子、手足、												
# 1						祖孫及其他親屬等。												
4/26 第七課金 1 15/2 第七課金 1 15/2 第八課老園丁的話 1 15/3 第八課老園丁的話 1 15/3 第八課老園丁的話 1 15/3 第八課老園丁的話 1 15/3 第九課小小說書人 1 16 第九課小小說書人 1 17/10 第九課小小說書人 1 1 1 1 2 1 1 3 1 <						【閱讀素養教育】												
1						閱 E1 認識一般生活情境												
5/2		第七課傘	1			中需要使用的,以及學												
T						習學科基礎知識所應具												
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #					備的字詞彙。													
+二 5/3 5/9 第八課老園丁的話 1 [戶外教育] 上四 5/10 5/10 第九課小小說書人 1 [國讀素養教育] 財 E12 培養享受閱讀的態度。 財 E12 培養享受閱讀的態度。 財 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 [國讀素養教育] [國讀素養教育] 財 E2 認識與領域相關的文本與型與寫作題材。 5/17 1 5/23 語文天地三 1						【環境教育】												
十三 5/3 5/9 第八課老園丁的話 1 1 4 1 4 1 5/10 第九課小小說書人 5/16 1 5/16 第九課小小說書人 1 1 5/16 第九課小小說書人 1 1 5/16 1 5/17 1 5/17 5/17 5/23 5/23						環 E2 覺知生物生命的美												
5/3	1 -	第八課老園丁的話	舌 1			與價值,關懷動、植物												
Fy 教育						的生命。												
中區 方EA 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本與型與寫作題材。 方/17 5/23						【戶外教育】												
+四 5/10 5/16 第九課小小說書人 1 1 5/16 期 E12 培養享受閱讀的態度。 財 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人享自己閱讀的文本。 【閱讀素養教育】 財 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 5/23 語文天地三 1 別 E11 低年級:能在一	5/9					戶 E4 覺知自身的生活方												
+四 5/10 第九課小小說書人 1 5/16 第九課小小說書人 1 +五 5/17 6 5/17 6 1 5/23 5/23 I 閱讀素養教育】 I 閱讀素養教育】 I 閱讀素養教育】 I 閱讀素養教育】 I 閱讀素養教育】 I 閱述 文本類型與寫作題材。 I I 低年級:能在一					式會對自然環境產生影													
十四 第九課小小說書人 1 5/10 第九課小小說書人 1 +五 5/17 6 5/17 5/23 等九課小小說書人 I 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 I 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 I 閱讀素養教育】 I 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 I 閱 E11 低年級:能在一					響與衝擊。													
+四 5/10 第九課小小說書人 1 5/16 第九課小小說書人 1 +五 5/17 同歷至2 認識與領域相關的文本與型與寫作題材。可以不與型與寫作題材。可以不可以不可以不可以不可以可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		第九課小小說書人	課小小說書人 1															【閱讀素養教育】
5/10 第九課小小說書人 1 5/16 第九課小小說書人 1 +五 5/17 5/17 1 5/23 語文天地三 1 1 閱讀素養教育】 1 以本類型與寫作題材。 0 閱E11 低年級:能在一						閱 E12 培養喜愛閱讀的												
B E14 喜歡與他人計論、分享自己閱讀的文本。 L						態度。												
十五 5/17 5/23 語文天地三 1 ia 入享自己閱讀的文本。 【閱讀素養教育】 閱题 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 以本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級:能在一						閱 E14 喜歡與他人討												
十五 5/17 5/23 語文天地三 1 BE2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 以表類型與寫作題材。 閱E11 低年級:能在一	5/16				論、分享自己閱讀的文													
+五 5/17 5/23 語文天地三 1 以本類型與寫作題材。 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級:能在一														本。				
5/17 5/23 語文天地三 1 1 文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級:能在一	5/17 	語文天地三	也三 1			【閱讀素養教育】												
5/23 Image: Control of the control					閱 E2 認識與領域相關的													
					文本類型與寫作題材。													
般生活情境中懂得運用					閱 E11 低年級:能在一													
						般生活情境中懂得運用												

						文本習得的知識解決問
						題。
						【生命教育】
						生 E6 從日常生活中培養
						道德感以及美感,練習
						做出道德判斷以及審美
						判斷,分辨事實和價值
	第肆單元我喜歡	享歡 1				的不同。
十六					生 E7 發展設身處地、感	
5/24	單元引導					同身受的同理心及主動
5/30	平九 升 守					去愛的能力,察覺自己
	ļ					從他者接受的各種幫
						助,培養感恩之心。
						【家庭教育】
						家 E4 覺察個人情緒並適
						切表達,與家人及同儕
				適切互動。		
	第十課點金術					【生命教育】
ナセ			生 E6 從日常生活中培養			
5/31			道德感以及美感,練習			
					做出道德判斷以及審美	
6/6						判斷,分辨事實和價值
					的不同。	
+ 八 6/7 6/13	第十一課我喜歡你	一課我喜歡你 1				【生命教育】
				生 E7 發展設身處地、感		
					同身受的同理心及主動	
						去爱的能力,察覺自己

i e						1
						從他者接受的各種幫
						助,培養感恩之心。
						【家庭教育】
						家 E4 覺察個人情緒並適
						切表達,與家人及同儕
						適切互動。
1.6						【家庭教育】
十九 6/14	第十二課如果,我的 房間				家 E4 覺察個人情緒並適	
0.700					切表達,與家人及同儕	
6/20						適切互動。
						【閱讀素養教育】
	語文天地四			閱 E1 認識一般生活情境		
		也四 2 P	中需要使用的,以及學			
-+~-+- 6/21			習學科基礎知識所應具			
6/30					備的字詞彙。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。