臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第一學期四年級英語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	卓	翰林 實施年級 四年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節							
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
該學習階段領域核心素	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。								
	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	學習 表現		图內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	1. 化 2. 國 3. 及母 4. 念字 5. 字以 ed, -op, -ut ub,	【1-II-中。II-中。II-中。II-中。II-中。II-中。II-中。II-	戶域 無 無 動 無 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【英語 (Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Ac-II-1 E (Ac-II-1)	[域】 字名 印刷體大 的辨識 的教 第二學習	作業評量 口頭與實 學與解 體	【 國際教育 】 國 E5 發展學習不 同文化的意願。

			字母拼讀例字。6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	4-II-2 6-NT-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 7 8 8 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9			
1.1	Starter	1	1. 未進扮 2. driver? 業 he s 能出聽讀。以?業 he s 能出聽讀一切, is not 是課辦 b- is me s 在明天法所: with a b- is me s 在课辦讀一如, box, Ben, Ben, Ben, Ben, Ben, Ben, Ben, Ben	【英語 1-II-2 音 A	【英語領 Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 無語の 大語の 大語の 大語の 大語の 大語の 大語の 大語の 大	口頭與 寶 寶 寶 聖 量 量	【國際教育】 國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	pen, pat, 並能聽	2-11-5 能使用簡	階段所學字詞及句	
	讀本課字母拼讀		型的生活溝通。	
	韻文。	語。	C-II-1 國內	
	5. 能了解無聲子		(外)招呼方式。	
	音與有聲子音的			
	不同。	語調說出簡易句		
	6. 能聽懂、辨識			
	並說出課堂中所			
	習得的數字單字	堂中所學的字		
	16-20 °	詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		至的55 5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。 CIII 从事出故		
		6-11-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。 CIIO 在日本内		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		

1 领域字目标	T (# 4 m) =			的問題。			
				的6-II-较黑了-用言習-学外俗問題-4交 1-1複果-2境息 3-所要。認的 著 4			
11	節慶 Festival Moon Festival	1	1. 能認識的 的。 2. 說明 2. 說明 2. 說明 3. 能聽課字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 對話認識用 6. 能明和故中的 4. 慶 Look at the Moon. Let's eat moon cakes.	【英語 1-II-7學 1-II-10	【英語領域】 Ac-II-2。 Ac-II-3。第二日語 B-II-1。第二日語 B-II-1。第二日語 B-II-2。 B-II-2。 B-II-2。 B-II-2。 B-II-2。 B-II-2。 B-II-2。 B-II-3 B-II-3	日 頭 突 與 寒 語 量	【國際教育】 國際 教解 國際 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

C5-1 领线子目标信		,					
				文5-的速型6-教示6-各動6-教的6-教業7-習習7-用言習8-內方8-堂·字II發度的II師。II種。II師問II師。II、效II情訊。II外式II中。3-音朗句-1的 -2課 -3或題-4交 -1複果-2境息 -1基。3-新能適簡。專與 極響 樂學 認的 善強 能的幫 了的以切易 專與 極習 於所 真作 預學 選話學 國呼 課國確的句 於演 與活 答提 成			
				7-II-2 能妥善運用情境中的非語息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			
	T /=	1	1 4 11 11 1 1 1	堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。	Total Ariba		7 DSI 1867 1-1 - 1 - 1
四	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語 的子音、母音及 其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句 子的語調。 1-II-7 能聽懂課	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 El 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。 【多元文化教育】 多 El 了解自己的 文化特質。

字 空 中所學的字 詞。	C3-1		1
2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出葉堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的教室用語。 2-II-6 能使用簡易的教室用語。 2-II-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語測說出音。 6-II-1 國內 (2-II-1) 所學字 (2-II-1) 所學的 (2-II-1) 所學。 3-II-2 能辨識 堂中所學的 字詞。 4-II-3 能應摹抄寫譯堂中所學的 字詞。 4-II-4 能應摹抄寫譯堂中所學的 字詞。 4-II-2 在聽讀時,能辨識書本			
			文化認同與意識。
2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用			
堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-6 能使用簡易的教室用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語詞說出簡易有型的白子。 3-11-3 能為看懂课堂中所學的字詞。 3-11-3 能應擊抄寫課堂中所學的字詞。 4-11-4 能應擊抄寫課堂中所學的奇子。 4-11-4 能應擊抄寫課堂中所學的奇子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識書本			
2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語測說出語。 3-II-2 能辨識课堂中所學的音詞。 3-II-3 能看懂课堂中所學的句子。 3-II-3 能應鑿抄寫课堂中所學的令字詞。 4-II-4 能應鑿抄寫课堂中所學的句子。 5-II-4 在聽讀時,能辨識書本		2-II-3 能說出課 Ac-II-2 簡易的生	
2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的教室用語。 2-II-6 能與所學字詞及自 对的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識潔堂中所學的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的台子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的台子。 3-II-2 在聽讀時,能辨識書本		堂中所學的字 活用語。	
易的教室用語。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 2-II-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出了。 型的白子。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的今 子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本		詞。 Ac-II-3 第二學習	
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。		2-II-4 能使用簡 階段所學字詞。	
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。		易的教室用語。 B-II-1 第二學習	
易的日常生活用 語。 2-II-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出簡易句 型的句子。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看憧課 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 5-可子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本		2-II-5 能使用簡 階段所學字詞及句	
語。			
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的子詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的方子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本			
的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的今語, 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的子言, 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本			
語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本			
型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本			
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的方言詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的的方子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本			
堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本			
詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本			
堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本			
堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本		3-II-3 能看懂課	
子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本			
4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本			
字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本			
字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本		寫課堂中所學的	
4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本			
寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本			
句子。5-II-2 在聽讀時,能辨識書本			
5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本			
時,能辨識書本			
中相對應的書寫			
文字。			
5-II-3 能以正確			
的發音及適切的			
速度朗讀簡易句			
型的句子。			
學的字母拼讀規			
則讀出英文字			

1							
				詞。			
				6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。 CIIO 体坏血的			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活 動。			
				虭。 6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				教師或同学所提 的問題。			
				6-11-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-11-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
五	天氣	1	1. 能聽懂、辨識	類。 【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【科技教育】
Д.	Unit 1 How's	1	1. 熊聽悝、辨識	【 央語領域 】 1-II-2 聽辨英語	L央語領域』 Ab-II-1 子音、母	中央計里 參與度評量	【科技教育】 科 El 了解平日常
	the Weather?		sunny rainy	的子音、母音及	音及其組合。	觀察評量	見科技產品的用途
	the weather.		cloudy windy .	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	作業評量	與運作方式。
			hot warm cool		子的重音。	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	X C11 X Z X
			cold °	子的語調。	Ab-II-4 所學的字		
			2. 能以 How's		母拼讀規則(含看		
			the weather? 的		字讀音、聽音拼		
			句型詢問他人,並		字)。		
			以 It's sunny.		Ac-II-1 簡易的教		
			It's hot. 做適		室用語。		
			當的回答。	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生		

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫				_
	3. 能聽懂並應用	堂中所學的字	活用語。	
	本課的日常用語	詞。	Ac-II-3 第二學習	
	I have an idea.	2-II-4 能使用簡	階段所學字詞。	
	/ Let's have	易的教室用語。	B-II-1 第二學習	
	fun! °	2-II-5 能使用簡	階段所學字詞及句	
		易的日常生活用	型的生活溝通。	
		語。	C-II-1 國內	
		2-II-6 能以正確	(外)招呼方式。	
		的發音及適切的	D-II-1 所學字詞	
		語調說出簡易句	的簡易歸類。	
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的 字詞。		
		+ - +		
		寫課堂中所學的		
		一向子。 一句子。		
		5-11-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		

		1	1 华阳墙和咖啡	各動6-教的6-教業7-習習7-用言習8-內方9-學類學種。II-新問II-4。11- 一複果2- 境息 11-外式II字。英樂學 認的 善習。能的幫 了招 約個 樂學 真作 善强。能的幫 了招 約個 於所 真作 預學 要非助 解码 粉髓 以 解子 有	【 兹 还 应 注 】	口商证具	【红牡粉杏】
六	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	1. 能朗讀和歌 the Weather? 2. 能聽讀 How 's Kather? 2. 能聽讀 How 'y 及讀組成', y duck \ten ten ig 和歌 tot \tuck \tuck \ten ten ig 和歌 tot \tuck \ten ig 和 表 并讀 和 表 表 并 请 和 表 表 并 请 和 表 表 并 请 和 表 表 并 请 和 表 表 并 请 和 表 表 并 请 和 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	【其語 2 - 11 - 3 - 1 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1 - 3 - 1 - 1 - 3 - 1 - 3 - 1 - 3 - 1 - 3 - 1 - 3 - 1 - 3 - 1 - 3 - 1 - 3 - 1 - 3 - 3	音及II-3 Ab-II-3 合語。 Ab-II-4 的手子 Ab-II-4 所則聽 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	口頭	【科技教育】 科EI 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。

C5-1 領域學督課怪(調整)計畫			
	易的日常生活用 型	的生活溝通。	
		·II-1 國內	
	2-II-6 能以正確 (外)招呼方式。	
		·II-1 所學字詞	
		簡易歸類。	
	型的句子。		
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-11-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-II-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	詞 。		
	6-11-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。		
	6-II-2 積極參與		
	各種課堂練習活		
	動。		
	6-II-3 樂於回答		
	教師或同學所提		
	的問題。		

C3-1 钡 以字 首 床 位				C II 1 mt in		T	Ī
				6-II-4 認的 三II-4 認的 三II-4 認的 三II-4 認的 三II-4 題。 三II-4 題。 三II-1 题。 是的 三II-1 题。 是的 三II-1 题。 是的 三II-1 题。 是的 三II-1 题。 是的 一 一 一 一 一 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一			
せ	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	1. 能知道。(新生物) 2. 能知道。(新典) 2. 健康,因为,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种	- / /	字字)。 Ac-II-1。 第	參觀與實理量與解語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫		
	型的句子。	
	3-II-2 能辨識課	
	堂中所學的字	
	詞。	
	3-II-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。 5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	N頭山央文子	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	

C5-1 領 學習 語	性(明年)口 里						
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
				類。			
八		1	1. 能理解故事內	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【環境教育】
, -	Unit 2 Are You	1	容。	1-II-2 聽辨英語	Ab-II-1 子音、母	參與度評量	環 E2 覺知生物生
	Thirsty?		2. 能正確運用所		音及其組合。	觀察評量	命的美與價值,關
			學字詞。	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	PU/ 1 E	懷動、植物的生
			1 1 2 4	1-II-4 能聽辨句	子的重音。		命。
				子的語調。	Ab-II-4 所學的字		'
				1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		
				堂中所學的字	字讀音、聽音拼		
				詞。	字)。		
				2-II-2 能念出英	Ac-II-1 簡易的教		
				語的語音。	室用語。		
				2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生		
				堂中所學的字	活用語。		
				三三 三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	Ac-II-3 第二學習		
				2-11-4 能使用簡	階段所學字詞。		
				易的教室用語。	B-II-1 第二學習		
				2-II-5 能使用簡	階段所學字詞及句		
				易的日常生活用	型的生活溝通。		
				語。	C-II-1 國內		
				2-11-6 能以正確	(外)招呼方式。		
				的發音及適切的	D-II-1 所學字詞		
				語調說出簡易句	的簡易歸類。		
				型的句子。	H.7 181 20 Tel XX		
				3-II-2 能辨識課	【自然領域】		
				堂中所學的字	INb-II-7 動植物		
				三十川子的十	體的外部形態和內		
				3-II-3 能看懂課			
				0110 肥相里跡	中們也 / 兴升生		

C5-1 領域學習課程(調整)記	三			
		堂中所學的句	長、行為、繁衍後	
		子。	代和適應環境有	
		4-II-3 能臨摹抄	開。	
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-II-4 認真完成		
		教師交待的作		
		業。		
		7-II-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		
		7-II-2 能妥善運		
		用情境中的非語		
		言訊息以幫助學		
		習。		
		Ħ		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領 學習 課 怪	(明定月) 里						_
				8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字副做簡易歸類。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單			
				分辨或分類所觀 察到的自然科學			
九	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	1. 能聽懂课事。 就出本 happy sad 、 tired , hungry 、 thirsty 、 full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 覺 m. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he is. / No, he isn't. 做 當 的 能 的 作 的 e isn't. 做 應 用 器 Watch out!。	堂中所學的字 詞。 2-II-2 能念出英 語的語音。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。	音及其組合。 Ab-II-3 片語 子的重音。 Ab-II-4 所學 分 子 子 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 的 是 所 是 的 是 的 是	口 參 觀 作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、 心

25-1 領域學習課程(調整)計畫			
	3-II-3 能看懂課	部構造,與其生	
	堂中所學的句	長、行為、繁衍後	
	子。	代和適應環境有	
	4-II-3 能臨摹抄	關。	
		钟	
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-II-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	詞 。		
	6-II-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。		
	6-II-2 積極參與		
	各種課堂練習活		
	動。		
	6-II-3 樂於回答		
	教師或同學所提		
	的問題。		
	6-II-4 認真完成		
	教師交待的作		
	業。		
	7-II-1 善用預		
	習、複習強化學		
	習效果。		
	7-II-2 能妥善運		
	用情境中的非語		
	言訊息以幫助學		
	ロロルの市功士		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	上(叫正川里			習。 8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。 9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
				類。			
				【自然領域】			
				tc-II-1 能簡單			
				分辨或分類所觀 察到的自然科學			
				現象。			
+	感覺	1	1. 能朗讀和吟唱		【英語領域】	口頭評量	【環境教育】
	Unit 2 Are You		本課的歌謠 Are		Ab-II-1 子音、母	參與度評量	環 E2 覺知生物生
	Thirsty?		You Hungry?	的子音、母音及	音及其組合。	觀察評量	命的美與價值,關
			2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出		Ab-II-3 片語及句 子的重音。	作業評量	懷動、植物的生 命。
			」 → 研頭 公 頭 山 以 g-, C- 所組成		T 的 里		-θh °
			的字詞,如:		母拼讀規則(含看		
			gap · gut · gum ·	堂中所學的字	字讀音、聽音拼		
			cap · cut · cop ·	詞。	字)。		
			3. 能聽讀本課字	_	Ac-II-1 簡易的教		
			母拼讀韻文。	語的語音。	室用語。		
				2-II-3 能說出課 堂中所學的字	Ac-II-2 簡易的生活用語。		
				三十川子的十	Ac-II-3 第二學習		
				2-11-4 能使用簡	階段所學字詞。		
				易的教室用語。	B-II-1 第二學習		
				2-II-5 能使用簡	階段所學字詞及句		
				易的日常生活用	型的生活溝通。		
				語。	C-II-1 國內		
				2-II-6 能以正確 的發音及適切的	(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞		
				的	D-11-1 州学子詞 的簡易歸類。		
				型的句子。	H 7 (H) 70) IIII XX		
				3-II-2 能辨識課	【自然領域】		
				堂中所學的字	INb-II-7 動植物		

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 i	<u> </u>			
		詞。	體的外部形態和內	
		3-II-3 能看懂課	部構造,與其生	
		堂中所學的句	長、行為、繁衍後	
		子。	代和適應環境有	
		4-II-3 能臨摹抄	嗣。	
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。 6-II-4 認真完成		
		0-11-4 認具元成 教師交待的作		
		教師交付的作 業。		
		^{未。} 7-Ⅱ-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		
		7-11-2 能妥善運		
		用情境中的非語		
		/11 /月 / 1 47 7 1 10		

- (5) - (5) (4) (4)	部任(神堂后) 宣						
				言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			
				【自然領域】 tc-II-1 能簡單 分辨或分類所觀 察到的自然科學 現象。			
+-	感覺、複習一、 第一次評量 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1、Exam 1	1	1.並UT單用 2. S的句 3. S的行 4. S的型 法, 。 受能出 2 句 辨 Unit 字語 能出 2 句 辨 Unit 字语 能识 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【1-1的其1-子1-堂詞2-語2-堂詞2-易語2-的語語2-音本4語7所2語2-所4数5-日6音說鏡聽母組聽。聽的念。說的使用使活以切易與辨音合辨懂字出出字用語用使活以切易類及。的課 葉 課 簡。簡用確的句語。	【英II-1 = 4 是	參觀口作	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命數 會 會 會 會 。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	的方式。(彈性教	堂中所學的字	INb-II-7 動植物	
	學)	詞。	體的外部形態和內	
	7. 能理解英語理			
	解英語縮寫的規	堂中所學的句	長、行為、繁衍後	
	則。	子。	代和適應環境有	
		4-II-3 能臨摹抄	嗣。	
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		1 -		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-11-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		一		
		1 7		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-II-4 認真完成		
		教師交待的作		
		業。		
		7-II-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		
		7-II-2 能妥善運		

): 《原 《 》子 曰 小 任	(W)1E/B E			用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼			
				方式。 9-II-1 能夠將所 學字詞做簡易歸 類。 【自然領域】			
l. a	人 此 也 ル 田	1	1 4 四知 14 市 中	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所觀 察到的自然科學 現象。	Γ 4± 3= A= 13: ¥	中紅旦	
+=	食物與水果 Unit 3 What Are These?		1. 能理解故事内容。 2. 能正確運用所學字詞。	【1-的其1-子1-堂詞2-語2-堂詞2-易語2-的語型類 1-子基II的II中。II的II中。II的 1-6音說句域	【Ab音Ab子Ab母字字Ac室Ac活Ac階B-階型C(D-的語I-Jananananananananananananananananananan	口 多 觀 察 評 量 量 量	國際教育 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
	3-II-2 能辨識課
	堂中所學的字
	詞。
	3-II-3 能看懂課
	堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	字詞。
	4-II-4 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	· 一句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	詞。 C. II. 1. 体 表 x y y
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演 2
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提
	的問題。
	6-II-4 認真完成
	教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

_	7-1 想 學 百 話 任	三(明正/日) 三						
-	十三	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	1. 能聽懂、辨識 並說出本課單字 apples、bananas、 oranges watermelons hamburgers、hot dogs sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? hou don't. I like bananas. / No, I don't. I like bananas. / a. 課的日常用器 Here you are. & How about you?。	I-II-子I-堂詞-語-型詞2-易語-1的其1-子I-堂詞2-語-1中。II-教語-日 -6 要母組聽。聽字 能子能 一個	【Ab音Ab子Ab母字字Ac室Ac活Ac階階型C(())—的 英 II-为_I 相子的_I 相子的_I 相子的_I 是一个的一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个,是一个一个一个,是一个一个一个一个	口參觀作頭與察業計量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
				3. 能聽懂並應用本課的日常用語	語。 2-II-6 能以正確	C-II-1 國內 (外)招呼方式。		

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫		
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演 2	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	图效果。 7 II 9 46 40 美海	
	7-II-2 能妥善運	
	用情境中的非語	
	言訊息以幫助學	
	習。	
	8-II-1 能了解國	

C5-1 領 學 智 辞	性(神堂)司量						
				內方 9- 學類 【 a i a l 心探會外式 I - 1 做 領			
十四	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	1. 能明語 These? 2. 字以的 Yet、Fan、 San	【英語領域】 1-II-2 聽母 前子 前子 前子 前子 前子 前子 前子 前子 前子 前子 前子 前子 一 一 一 一	【Ab音Ab子Ab字字Ac室Ac活Ac階B-階型C(D)的【N的英I-1组3音4規、1。2。3學第三國的一個與一個與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	口參觀作	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫			
	3-II-3 能看懂課	相配合的。	
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-11-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-11-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	言可。		
	6-11-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。		
	6-II-2 積極參與		
	各種課堂練習活		
	動。		
	6-II-3 樂於回答		
	教師或同學所提		
	的問題。		
	6-II-4 認真完成		
	教師交待的作		
	業。		
	7-II-1 善用預		
	習、複習強化學		
	習效果。		
	7-11-2 能妥善運		
	用情境中的非語		
	言訊息以幫助學		

C5-1 领领子目标(
				習。 8-II-1 能了解國 內方基本的招呼 9-II-1 能夠將 學與類 【自然領域】 ai-II-1 象的 對奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
1 -	人儿为上田	1	1 4-17-14-1-17-17	會有新發現。	7 *+ += ×= + b *	众加立江日	7 min 1960 1-1 -4- 1
十五	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	1. 能認識水果的 生長位置。(彈性 教學)	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語 的子音、母音及	【 英語領域】 Ab-II-1 子音、母 音及其組合。	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【 國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
			2. 能理解理解指	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	作業評量	
			示代名詞(this /	1-II-4 能聽辨句	子的重音。		
			that / these /	子的語調。	Ab-II-4 所學的字		
			those) 的使用時		母拼讀規則(含看		
			機。	堂中所學的字	字讀音、聽音拼		
			. •	詞。	字)。		
				2-11-2 能念出英	Ac-II-1 簡易的教		
				語的語音。	室用語。		
				2-11-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生		
				堂中所學的字	活用語。		
				詞。	Ac-II-3 第二學習		
				2-11-4 能使用簡	階段所學字詞。		
				易的教室用語。	B-II-1 第二學習		
				2-II-5 能使用簡	階段所學字詞及句		
				易的日常生活用	型的生活溝通。		
				語。	C-II-1 國內		
				2-II-6 能以正確	(外)招呼方式。		
				的發音及適切的	D-II-1 所學字詞		
				語調說出簡易句	的簡易歸類。		
				型的句子。	_		
				3-II-2 能辨識課	【自然領域】		

C5-1 領域學督課怪(調整)計畫			
	堂中所學的?	字 INb-II-4 生物體	
	詞。	的構造與功能是互	
	3-II-3 能看		
	堂中所學的	·)	
	子。		
	4-II-3 能臨	摹抄	
	寫課堂中所學	學的	
	字詞。		
		草址	
	寫課堂中所		
		7- 47	
	句子。	·+	
	5-II-2 在聽		
	時,能辨識		
	中相對應的	書寫	
	文字。		
	5-II-3 能以	正確	
	的發音及適力		
	速度朗讀簡		
	型的句子。	<i>y</i> -3	
	型的可丁。 工工 4 44 %	H 44.	
	5-II-4 能運		
	學的字母拼記		
	則讀出英文2	}	
	詞。		
	6-II-1 能專	注於	
	教師的說明	鱼演	
	示。		
	6-II-2 積極		
	各種課堂練		
		3 /0	
	, · ·	一次	
	6-II-3 樂於		
	教師或同學戶	听提	
	的問題。		
	6-II-4 認真	完成	
	教師交待的位		
	業。		
	7-11-1 善用	稻	
	習、複習強化		
	图效果。 7.11.9.44.6	¥ '\$	
	7-11-2 能妥	音理	

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫		
	型的句子。	
	3-II-2 能辨識課	
	堂中所學的字	
	詞。	
	3-II-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。 5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	N頭山央文子	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	

C3-1 钡 以字 百 床 信	上(明定月) 旦						
				習人 7-II-2 用情兒 明情兒 明情兒 明情別。 8-II-1 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一			
++	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	1. 能聽懂 x y y i i i i i i i i i i i i i i i i i	【JI-2 每聽日子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【Abebaranda Abebaranda Abebarand	口參觀作單學解業評量量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
	堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	字詞。
	4-II-4 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	句子。 「IIO + # #
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	詞。
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	動。 6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提 2011年11日 2011年11年11日 2011年11日 2011年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年
	的問題。
	6-II-4 認真完成
	教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-II-2 能妥善運
	用情境中的非語
	言訊息以幫助學
	当。 1

CJ-1 领线子目的	17(8477)1 =					I	ı
				8-II-1 能了解國 內外基本的招呼			
				方式。 9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
				- / /			
+1	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	1. 能的Want Some Pizza? 2. 母 Z-, 詞 X-, Sack, 本文聽讀 X- 如 X-, Sack, 本文聽讀 X- 如 X-, Sack, 本文聽讀 X- 本。 3. 拼 第一 如 X- 和 X-	類【1-的其1-子1-堂詞2-語2-堂詞2-易語2-的語型3-堂詞3-堂子·英II子基II的II中。II的II中。II發調的II中。II中。類聽母組聽一點的一名一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	音 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-4 Ab-II-4 無 Ab-II-4 無 是 Ac-II-1 是 Ac-II-3 是 Ac-II-3 是 Ac-II-3 是 Ac-II-3 是 Ac-II-3 是 Ac-II-3 是 Ac-II-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	日	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。
				4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的			
				字詞。			

C5-1 領域學督課怪(調整)計畫		
	4-11-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-11-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-11-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-11-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-11-4 認真完成	
	教師交待的作	
	業。	
	7-11-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善運	
	用情境中的非語	
	言訊息以幫助學	
	習。	
	8-II-1 能了解國	
	內外基本的招呼	
	方式。	
	9-11-1 能夠將所	
	學字詞做簡易歸	
	1 1 × 1 PA [9] 2) × P	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				類。			
十九	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	1. 能認識世界各地學) 2. 能理解的 多。 1. 能認識世界性 學) 2. 能理解則 則。	【英語領域】	字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	參觀口作	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 领线字目邮信	C(0,12E)11 ==						
				中相對應的書寫			
				文字。 5-II-3 能以正確			
				的發音及適切的			
				速度朗讀簡易句			
				型的句子。			
				5-II-4 能運用所			
				學的字母拼讀規			
				則讀出英文字			
				詞。 G II 1 此東 22 th			
				6-II-1 能專注於 教師的說明與演			
				· 我叫的			
				6-11-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。 6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				7-11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語 言訊息以幫助學			
				百			
				8-11-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
二十~二十一	複習二、總複	2	1. 能聽懂、辨識	類。 【英語領域】	【英語領域】	參與度評量	【口编数查】
-1 ~-T -	複百一、總復 習、第二次評量	2	1. 能聽懂、辨識 並說出 Units 1-4				【 品德教育 】 品 E1 良好生活習
	Review 2		所習得的單字、句	的子音、母音及	音及其組合。	口頭評量	慣與德行。
	_						.,., , , , , , , , , , , , , , , , , ,

C5-1 領域学育誅怪(調瑩后						
	l Review ·	型與日常用語。	其基本的組合。	Ab-II-3 片語及句	實作評量	
Exam	2	2. 能辨識並摹寫	1-II-4 能聽辨句	子的重音。		
		Units 1-4 所習得	子的語調。	Ab-II-4 所學的字		
		的單字與句型。	1-II-7 能聽懂課	母拼讀規則(含看		
		3. 能將 Units 1-	堂中所學的字	字讀音、聽音拼		
		4 所習得的單字	詞。	字)。		
		進行分類。	2-II-2 能念出英	Ac-II-1 簡易的教		
		4. 能綜合運用	語的語音。	室用語。		
		Units 1-4 所習得	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易的生		
		的單字、句型與日	堂中所學的字	活用語。		
		常用語。	詞。	Ac-II-3 第二學習		
		5. 能運用字母拼		階段所學字詞。		
		讀法讀出本冊所		B-II-1 第二學習		
		學的拼讀例字。	2-II-5 能使用簡			
		7. 能以適切的語	1	型的生活溝通。		
		調朗讀 Happy	語。	C-II-1 國內		
		Class Party 的內	2-II-6 能以正確	(外)招呼方式。		
		容。	的發音及適切的	D-II-1 所學字詞		
			語調說出簡易句	的簡易歸類。		
			型的句子。			
			3-II-2 能辨識課			
			堂中所學的字			
			詞。			
			3-II-3 能看懂課			
			堂中所學的句			
			子。			
			4-II-3 能臨摹抄			
			寫課堂中所學的			
			字詞。			
			4-II-4 能臨摹抄			
			寫課堂中所學的			
			句子。 5 II 9 大陆墙			
			5-II-2 在聽讀			
			時,能辨識書本			
			中相對應的書寫			
			文字。			
			5-11-3 能以正確			
			的發音及適切的			
			速度朗讀簡易句			

C5-1 领域子自体性(测量/II)		
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-11-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-11-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作	
	**。	
	7-11-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善運	
	用情境中的非語	
	言訊息以幫助學	
	習。	
	8-11-1 能了解國	
	內外基本的招呼	
	方式。	
	9-II-1 能夠將所	
	3-11-1 肥列府川 與今扫妝箱貝島	
	學字詞做簡易歸	
	類。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第二學期四年級英語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

4. 能聽辨並說出 堂中所學的字

詞。

數字 21-30。

教材版本	į	翰林 實施年級 四年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節						共(20)節
課程目標	3. 能聽懂並 4. 能聽閱懂 5. 能聽朗懂 6. 能聽聽 7. 能聽辨 8. 能聽辨 8. 能聽 9. 能認 9. 能認	兑银锌分兑兑建 人名 计通过 计记录 计记录 电光光 电子	用語並做適當的回應 計話學的單字及句 出所學的單字及句 是活用語。 是活用語。 對讀法 對讀出以短母 學習俗及由來。	例字。			i_e, -o-, -o_e, -u-	-, -u_e 所組成的音組
該學習階。 領域核心素	段 英-E-B1 具備	入門的聽		飞情 。	能運用所學、字		英語文能力。 進行簡易日常溝通。	
				課程架構脈	絡			
			***	學習	望重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
_	開學預備 Starter		1. 容。 是字。 是字。 是字。 是字。 是字。 是字。 是字。 是字	1-II-2 能. 記書及合1-II-4 能. 記書及合1-II-4 能. 記書本 能. 記書子本 能. 記書子 1-II-7 學 能. 記書子 1-II-2 能. 記書子 2-II-3 能. 記書 2-II-3 能.	【英語·[I-1] Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Ab-II-4 拼讀音 Ab-II-1 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-4 Ac-II-6 Ac-II-7 Ac-II-7 Ac-II-7 Ac-II-7 Ac-II-8 Ac-II-9	名 體識 的含拼 的一个多遊觀	業評量 量 與度評量 最終評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行 善。

活用語。

Ac-II-3 第二學習

C5-1 領域學習記	化生(两走/川里				
		5. 能理解字尾 e 與	2-II-4 能使用簡	階段所學字詞。	
		母音的關係。	易的教室用語。	B-II-1 第二學習階	
		4 H 4 1911 141	2-11-5 能使用簡	段所學字詞及句型	
			易的日常生活用	的生活溝通。	
				的生活傳述。	
			語。		
			2-II-6 能以正確		
			的發音及適切的		
			語調說出簡易句		
			型的句子。		
			3-II-2 能辨識課		
			堂中所學的字		
			詞。		
			3-11-3 能看懂課		
			堂中所學的句		
			子。		
			4-II-3 能臨摹抄		
			寫課堂中所學的		
			字詞。		
			4-11-4 能臨摹抄		
			寫課堂中所學的		
			句子。		
			5-11-2 在聽讀		
			時,能辨識書本		
			中相對應的書寫		
			文字。		
			5-II-3 能以正確		
			的發音及適切的		
			速度朗讀簡易句		
			型的句子。		
			5-II-4 能運用所		
			學的字母拼讀規		
			則讀出英文字		
			烈頭山 火 又丁 詞。		
			6-II-1 能專注於		
			教師的說明與演		
			示。		
			6-II-2 積極參與		
			各種課堂練習活		
			動。		
			-/4		

C3-1 钡 以字百品	不住(明正/日) 旦						_
				6-II-3 教的6-II-3 製制的6-II-3 製制的6-II-3 製料的6-II-3 製料。 認知 2 製料。 認知 4 製果。 是中以 4 等 2 中以 4 等 4 等 4 等 4 等 4 等 4 5 6 6 7-II-1 8 8 8 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9			
=	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	1. 能聽懂、辨識 並得的單字: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 前問時間, 並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty- five.回聽世常用 Hurry up! Sorry, I late.。	【1-I語及合1-子1-堂詞1-易語-1簡子2-語類能-2子基 4調能學 能至能生 能的 整	【Ab音Ab子Ab母字字Ac室Ac活Ac階B-段的C-招D簡為II-3音Ab-II-語I-語I-部門與語一方,與語一類是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	四	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫		_
	2-II-5 能使用簡	
	易的日常生活用	
	語。	
	2-II-6 能以正確	
	的發音及適切的	
	語調說出簡易句	
	型的句子。	
	3-II-2 能辨識課	
	堂中所學的字	
	詞。	
	3-II-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-11-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	

	水注(明定 <i>归</i>) <u>电</u>						
				的6-XX業7-習習7-用言習8-內方9-學類問1I師。II、效I-1情訊。II-基。1-詞。認的 善習。能的幫 了一人,一個 真作 善強 。能的幫 了招 夠易 完化 預學 善語學 解呼 將歸成 發 學 運語學 國呼 所歸歸			
四	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	1. 能朗 iga what Time Is It?。 2. 能聽讀 -e_, 定, Pete, Chinese, these。 3. 并讀 whith a web, Pete, Chinese, these with a web, These web, Th	語的子音、母音 及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨句	【Ab音Ab子Ab母字字Ac室Ac活Ac階B-段的C-招号語I-1 组子音 4 規、 1 。 3 學第三日 3 子音 4 規、 1 。 3 學第三日 3 子音 5 。 6 , 6 , 7 , 8 , 8 , 8 , 8 , 8 , 8 , 8 , 8 , 8	口參觀 作業 量量 量量	【國際教育】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領域學督課怪(調整)計畫			
	堂中所學的字	簡易歸類。	
	詞。		
	2-11-4 能使用簡		
	易的教室用語。		
	2-II-5 能使用簡		
	易的日常生活用		
	語。		
	2-II-6 能以正確		
	的發音及適切的		
	語調說出簡易句		
	型的句子。		
	3-II-2 能辨識課		
	堂中所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能看懂課		
	堂中所學的句		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本		
	中相對應的書寫		
	文字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-II-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	詞。		
	6-II-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。 C II O 共后条约		
	6-II-2 積極參與		

五	時間	1		各動6-NT師問IT師。IT、效IT情訊。IT外式IT字。 種。IT師問IT師。IT、效IT情訊。IT外式IT字。 業學學園的一個人工學學學學學學學的一個人一一一個一個的學術學學的學生,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【英語領域】		
	Unit 1 What Time Is It?	1	1. 能認識世界著名的特色時 (彈性教學)。 2. 能了解數字的歸納邏輯。	■1-II-2 1-II-2 1-II-2 1-II-3	Ab-II-1 Ab-II-1 Ab-II-3 音。語 子合片。所則聽 簡 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	參觀口作	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領 學 智 語	四主(明正月) 旦			_
		子。	的生活溝通。	
		2-II-2 能念出英	C-II-1 國內(外)	
		語的語音。	招呼方式。	
		2-11-3 能說出課	D-II-1 所學字詞的	
		堂中所學的字	簡易歸類。	
		詞。		
		2-II-4 能使用簡		
		易的教室用語。		
		2-II-5 能使用簡		
		易的日常生活用		
		語。		
		2-II-6 能以正確		
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		· •	l l	

	(大)			_			
				6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。 CIIO 体标点的			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。 6-II-3 樂於回答			
				0-11-3			
				教師或同字所提 的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				- 11-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
	動作	1	1. 能理解故事內	類。 【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【國際教育】
^	Unit 2 What	1	容。	 1-II-2 能聽辨英	 		國際教育』 國 E4 了解國際文
	Are You Doing?		2. 能正確運用所	語的子音、母音	音及其組合。	觀察評量	化的多樣性。
	me rou borng.		學字詞。	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	7000年	1047夕 1水1工
			-1 1 2 1	合。	子的重音。		
				1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		
				子的語調。	母拼讀規則(含看		
				1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
				堂中所學的字	字)。		
				詞。	Ac-II-1 簡易的教		
				1-II-8 能聽懂簡	室用語。		
				易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生		
				1-II-9 能聽懂簡	活用語。		

C5-1 (积) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		
	易的日常生活用 Ac-II-3 第二學習	
	語。	
	1-II-10 能聽懂 B-II-1 第二學習階	
	簡易句型的句段所學字詞及句型	
	子。 的生活溝通。	
	2-II-2 能念出英 C-II-1 國內(外)招	
	語的語音。 呼方式。	
	2-II-3 能說出課 D-II-1 所學字詞的	
	堂中所學的字 簡易歸類。	
	詞。	
	2-II-4 能使用簡 【 自然領域 】	
	易的教室用語。 INg-II-1 自然環境	
	2-II-5 能使用簡 中有許多資源。人	
	易的日常生活用 類生存與生活需依	
	語。 賴自然環境中的各	
	2-II-6 能以正確 種資源,但自然資	
	的發音及適切的 源都是有限的,需	
	語調說出簡易句 要珍惜使用。	
	型的句子。	
	3-II-2 能辨識課	
	堂中所學的字	
	詞。	
	3-11-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	· 一	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	土川7 1	

	小王(明正)口						
		_		5-II-4 能運用所			
				學的字母拼讀規			
				則讀出英文字 詞。			
				6-11-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活 動。			
				助。 6-Ⅱ-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。 7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				習。 8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡單歸			
				類。			
				【自然領域】			
				ah-II-l 透過各			
				種感官了解生活			
				週遭事物的屬			
	動作	1	1. 能聽懂、辨識	性。 【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【国欧共古】
-	切がり Unit 2 What	1	1. 脏聽恒、辨識並說出課堂中所	▲央語領域』 1-II-2 能聽辨英	▲央韶領域』 Ab-II-1 子音、母	D 與計里 參與度評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文
	Are You Doing?		習得的單字:	語的子音、母音	音及其組合。	觀察評量	化的多樣性。
		_					

C3-1 視塊字音記	(1年(11年)日1年)		- 1 1 1 1 · · ·	11 11 0 11 1 1	u	V 11 1- 1- 1
		drinking,	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句	作業評量	【品德教育】
		eating, reading,	合。	子的重音。		品 El 良好生活習
		sleeping,	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		慣與德行。
		writing,	子的語調。	母拼讀規則(含看		
		running,	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		
		swimming °	堂中所學的字	字)。		
		2. 能以 What are	詞。	Ac-II-1 簡易的教		
		you doing? /	1-II-8 能聽懂簡	室用語。		
		What's he / she	易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生		
		doing? 詢問,並	1-II-9 能聽懂簡	活用語。		
		以 I'm writing.	易的日常生活用	Ac-II-3 第二學習		
		/ He's / She's	語。	階段所學字詞。		
			1-II-10 能聽懂	B-II-1 第二學習階		
		當回答。	簡易句型的句	段所學字詞及句型		
		3. 能聽懂並使用	子。	的生活溝通。		
		本課的日常用語	2-II-2 能念出英	C-II-1 國內(外)招		
		Wait a minute. /	語的語音。	呼方式。		
		Time for lunch. ∘	2-II-3 能說出課	D-II-1 所學字詞的		
			堂中所學的字	簡易歸類。		
			詞。	14 24 - 1 24		
			2-II-4 能使用簡	【自然領域】		
			易的教室用語。	INg-II-1 自然環境		
			2-II-5 能使用簡	中有許多資源。人		
			易的日常生活用	類生存與生活需依		
			語。	賴自然環境中的各		
			2-II-6 能以正確	種資源,但自然資		
			的發音及適切的	源都是有限的,需		
			語調說出簡易句	要珍惜使用。		
			型的句子。	X 17 14 12/11		
			3-II-2 能辨識課			
			堂中所學的字			
			三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三			
			3-II-3 能看懂課			
			堂中所學的句			
			子。			
			4-II-3 能臨摹抄			
			寫課堂中所學的			
						
			4-II-4 能臨摹抄			
			工工工 化四手沙			

C5-1 积 以字 日		
	寫課堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	文字。	
	5-II-3 能以正確	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	
	6-II-4 認真完成	
	教師交待的作 制	
	業。	
	7-II-1 善用預	
	習、複習強化學	
	習效果。	
	7-II-2 能妥善運	
	用情境中的非語	
	言訊息以幫助學	
	習。	
	8-II-1 能了解國	
	內外基本的招呼	
	方式。	
	9-II-1 能夠將所	
	學字詞做簡單歸	
	類。	
	大只 ジ	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		【自然領域】 ah-II-1 透過各 種感官了解生活 週遭事物的屬 性。			
動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能明 和 What Are You Doing?。 2. 能拼。 Are You Doing?。 2. 能拼。 Are You Doing?。 2. 母子 I -, end in the state of the sta	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨句 子的語調。	【Ab音Ab子Ab母字字Ac室Ac活Ac階B-段的C-呼D簡 【IN中類賴種源要英II-其I-1讀音。I-語I-語I-所生II方II易 自另有生自資都珍巧一度 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口 參觀作	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。

C5-1 領 學習 語	M主(明正/FI <u>国</u>			
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		G-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		6-II-2 積極參與		
		各種課堂練習活		
		動。		
		6-II-3 樂於回答		
		教師或同學所提		
		的問題。		
		6-II-4 認真完成		
		教師交待的作		
		業。		
		7-II-1 善用預		
		習、複習強化學		
		習效果。		

Unit 2 What 功用之處 (彈性 語的子音、母音 音及其組合。 口頭評量 世界其他國家的 Are You 教學)。 及其基本的組 Ab-II-3 片語及句 作業評量 化特質。	用情境中的非語言訊息以幫助學習。
---	------------------

C5-1 (积) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			
	詞。	D-II-1 所學字詞的 6日 18 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	
	2-II-4 能使用簡 易的教室用語。	簡易歸類。	
	一	【自然領域】	
	易的日常生活用	INg-II-1 自然環境	
	語。	中有許多資源。人	
	2-II-6 能以正確	類生存與生活需依	
	的發音及適切的	賴自然環境中的各	
	語調說出簡易句	種資源,但自然資	
	型的句子。	源都是有限的,需	
	3-II-2 能辨識課	要珍惜使用。	
	堂中所學的字		
	詞。 3-II-3 能看懂課		
	子。		
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	字詞。		
	4-II-4 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的		
	句子。		
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本 中相對應的書寫		
	T相對應的音為 文字。		
	的發音及適切的		
	速度朗讀簡易句		
	型的句子。		
	5-II-4 能運用所		
	學的字母拼讀規		
	則讀出英文字		
	詞。 CIII 作声计划		
	6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
	6-II-2 積極參與		
	各種課堂練習活		

C3-1 領域字音記	不住的走月里					ā
601 次次子目	(八年)四,正月 重		動 6-II-3 樂學 6-II-4 納			
			習。 8-II-1 能了解國 內外基本的招呼 方式。 8-II-3 能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。 9-II-1 能夠將所			
+	我們的學校生活 1	1. 能聽懂、辨識	學字詞做簡單歸 《自然領域》 和-II-1 透過生活 種感事物的屬性。	【英語領域】	冬的庇证导	【见徳教育】
+	我們的學校生活 1 Review 1	1. 能聽懂、辨識 並說出 Units 1-2 所 習得的單字、 句型與日常用語。 2. 能辨識並 Units 1-2 2 所習 得的 單字與句	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句	Ab-II-1 子音。 音及其組合。 Ab-II-3 片語及句 子的重音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則(含看	參與度評量 觀察評量 口頭作評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	型。	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼	
	- 3. 能將 Units 1-	堂中所學的字	字)。	
	2 所習得的單字	詞。	Ac-II-1 簡易的教	
	進行分類。	2-II-2 能念出英	室用語。	
	4. 能綜合運用		Ac-II-2 簡易的生	
	Units 1-2 所習得		活用語。	
	的單 字、句型與	堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習	
	日常用語。	詞。	階段所學字詞。	
	5. 能運用字母拼	*	B-II-1 第二學習階	
	讀法讀出以 -a-,		段所學字詞及句型	
	-a_e, -e-, -e_e,		的生活溝通。	
	-i-, -i_e 所組成	易的日常生活用	D-II-1 所學字詞的	
	的字詞。	語。	簡易歸類。	
	· • • •	2-11-6 能以正確		
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		詞。		
		6-II-1 能專注於		

- 1,5,5,17-11	床任(神雀)計 <u>黄</u>						
				教師的說明與演			
				示。 CIIO 体标点的			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活 動。			
				虭。 6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-11-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡易歸			
,	然 上 耳目 白	1	1 11 11 11 11 11 11	類。	V ** 1 x x 1 b V	- T-1T F	
+-	第一次評量、房間	1	1. 能聽懂、辨識	【英語領域】	【英語領域】	口頭評量	【國際教育】
	回石稱 Exam1、Unit 3		並說出 Units 1-2 所習得的單字、句	1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音	Ab-II-1 子音、母 音及其組合。	參與度評量 觀察評量	國 E4 了解國際文 化的多樣性。
	Where Are You?		州百行的平于、 可型與日常用語。	及其基本的組	Ab-II-3 片語及句		【閱讀素養教育】
	where are rou:		2. 能辨識並摹寫	合。	子的重音。		閱 E2 認識與領域
			Units 1-2 所習得	1-II-4 能聽辨句	Ab-II-4 所學的字		相關的文本類型與
			的單字與句型。	子的語調。	母拼讀規則(含看		寫作題材。
			3. 能將 Units 1-	1-II-7 能聽懂課	字讀音、聽音拼		mg 11 / C.114
			2 所習得的單字	堂中所學的字	字)。		
			進行分類。	詞。	Ac-II-1 簡易的教		
			4. 能綜合運用	1-II-8 能聽懂簡	室用語。		
			Units 1-2 所習得	易的教室用語。	Ac-II-2 簡易的生		
			的單字、句型與日	1-II-9 能聽懂簡	活用語。		
			常用語。	易的日常生活用	Ac-II-3 第二學習		
			5. 能運用字母拼		階段所學字詞。		
			讀法讀出以本冊		B-II-1 第二學習階		
			音組所組成的字	簡易句型的句	段所學字詞及句型		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				
	2. 17. 2. 2. 2. 3. 3. 2. 3. 2. 3. 3. 2. 3. 3. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	· II 的 II	的生活溝通。 C-II-1 國內(外) 招呼方式 所學 D-II-1 歸類。	

7,7,7	水(土(叫)正/□ <u>国</u>		T	-	T		_
				6-教示6-各動6-教的6-教業7-習習7-用言習8-內方8-內方9-學類11師。II-種。II-師問II師。II、效II-情訊。II-外式II-字。11年說 一一課 一3或題4交 一複果2境息 一基。一基。一詞能明 積練 樂學 認的 善習。能的幫 的 了招 夠簡專與 參習 回所 完作 預化 善非助 解招 解留 將歸於演 與活 答提 成 學 運語學 國呼 國呼 所歸於演 與			
+=	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	1. 能聽懂、辨識 並說出課堂中所 習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you?		【英語領域】 Ab-II-1 合 合 语 子 合 语 是 并 是 并 是 并 是 并 是 并 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	口頭評量 參與度評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文 化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫	
C3-1 視學字首誅怪(調金)計畫	Where 's your grandma / Teddy?
	字詞。 4-II-4 能臨摹抄

				的發音及適切的			
				速度朗讀簡易句			
				型的句子。			
				5-II-4 能運用所			
				學的字母拼讀規			
				則讀出英文字			
				划 明 山 央 义 十			
				•			
				6-II-1 能專注於			
				教師的說明與演			
				示。			
				6-II-2 積極參與			
				各種課堂練習活			
				動。			
				6-II-3 樂於回答			
				教師或同學所提			
				的問題。			
				6-II-4 認真完成			
				教師交待的作			
				業。			
				_{未。} 7-II-1 善用預			
				習、複習強化學			
				習效果。			
				7-II-2 能妥善運			
				用情境中的非語			
				言訊息以幫助學			
				羽。			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				8-II-1 能了解國			
				內外基本的招呼			
				方式。			
				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡單歸			
				字 于 刊 做 間 平 師 類 。			
十三	白明夕延	1	1 化阳墙车队四		【英語領域】	口頭評量	「国際払去」
T =	房間名稱	1	1. 能朗讀和吟唱	【英語領域】			【國際教育】 四 E4 マ知田際立
	Unit 3 Where		本課的歌謠 Where		Ab-II-1 子音、母	參與度評量	國 E4 了解國際文
	Are You?		Are You?。	語的子音、母音	音及其組合。	觀察評量	化的多樣性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫					_
C5-1 領域學習課程(調整)計畫	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組 成的字詞,如:hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	及合1-子1-堂詞1-易1-易語1-簡子2-語2-堂詞2-易语2-的語型3-堂其。II的II中。II的II的。II易。II的II中。II的II的。II發調的II中基 4 調能學 能室能常 0 型 能音能學 能室能常 能及出子能的 聽。聽的 聽用聽生 能的 念。說字 使語使活 以词易 辨字组 辨 懂字 懂語懂活 聽句 出出字 用語用活 正切易 瓣字 類 課 簡。簡用 懂 英 課 簡。簡用 確的句 課	Ab-II-3 -II-3 -II-4 -II-1	作業評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本 寫作題材。
		2-II-5 能使用用 易語 2-II-6 能使用用 2-II-6 能以证明 3-II-2 能辨識 3-II-2 能辨識課			
		司。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄			

C5-1	
	寫課堂中所學的
	句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	ラーII-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	詞。
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	的問題。
	6-II-4 認真完成
	教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-II-2 能妥善運
	用情境中的非語
	言訊息以幫助學
	習。
	8-II-1 能了解國
	內外基本的招呼
	方式。
	8-II-1 能了解國
	內外基本的招呼
	方式。

				9-II-1 能夠將所			
				學字詞做簡單歸類。			
十四	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	1. 能理解書的分類:Fiction(與Non-Fiction(單性教學)。 2. 能理解疑問詞的語意與功能。	▼【1-語及合1-子1-堂詞1-易1-易語1-簡子2-語2-堂詞2-易2-易語2-的語型3-堂詞語2-子基 4語7所 8数9-9日 1-句 2語3所 4数5日 6音說句2所96能,的 聽。聽的 聽用聽生 能的 念。說的 使用使生 以適簡。辨的 聽,聽字 懂語懂活 聽句 念。說字 使語便活 以切易 辦字與 辨 懂字 懂语懂活 聽句 出出字 用語用活 正的句 課字 前 雜 報	【Ab→Ab→字字Ac室Ac活Ac階→段的C-招→簡為-II→4規、 1。2。3學第三日,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	參觀口作	國際教育 國格 國際教育 國際 教解性 人 B B B B B B B B

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	
	3-II-3 能看懂課
	堂中所學的句
	子。
	4-II-3 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	字詞。
	4-II-4 能臨摹抄
	寫課堂中所學的
	句子。
	5-II-2 在聽讀
	時,能辨識書本
	中相對應的書寫
	文字。
	5-II-3 能以正確
	的發音及適切的
	速度朗讀簡易句
	型的句子。
	5-II-4 能運用所
	學的字母拼讀規
	則讀出英文字
	詞。
	6-II-1 能專注於
	教師的說明與演
	示。
	6-II-2 積極參與
	各種課堂練習活
	動。
	6-II-3 樂於回答
	教師或同學所提
	的問題。
	6-11-4 認真完成
	教師交待的作
	業。
	7-II-1 善用預
	習、複習強化學
	習效果。
	7-II-2 能妥善運
	用情境中的非語
	言訊息以幫助學

(5-1 领域字目						
			習。 8-II-1 能了解國 內外基本的招呼 方式。 8-II-1 能了解國 內式一 1 能了解國 內式一 1 能了紹 第 四 第 四 第 四 第 四 第 四 第 四 第 四 第 四			
十五	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能理解故事内 2. 能正確運用所 字字詞。	【1-的其1-子1-堂詞1-易1-易語1-簡子2-語2-堂詞2-易語2-易語2-音本4語7的II中。II的II的。II-岛。II的II中。II的自己的是一个大量的 11-的 11-的 11-的 11-的 11-的 11-的 11-的 11	【Ab-B-Ab-Ab-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P-P	口 參 觀 察 評 量 量 量	國際 國際 科技 以 以 以 以 以 以 以 以

C5-1 領域學督課程(調整)計	<u> </u>	
		的發音及適切的
		語調說出簡易句
		型的句子。
		3-II-2 能辨識課
		堂中所學的字
		詞。
		3-II-3 能看懂課
		堂中所學的句
		子。
		4-II-3 能臨摹抄
		寫課堂中所學的
		字詞。
		4-11-4 能臨摹抄
		寫課堂中所學的
		句子。
		5-II-2 在聽讀
		時,能辨識書本
		中相對應的書寫
		文字。
		5-II-3 能以正確
		的發音及適切的
		速度朗讀簡易句
		型的句子。
		5-II-4 能運用所
		學的字母拼讀規則
		則讀出英文字 詞。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		教師的說明與演
		一
		6-II-2 積極參與
		各種課堂練習活
		動。
		6-II-3 樂於回答
		教師或同學所提 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制
		的問題。
		6-II-4 認真完成
		教師交待的作
		業。
		70

(5)工 领域子目的	* I _ (
				7-II-1 習習了一日 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
十六	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	1. 能聽懂 \ 辩識 \ 辩谢 \ 的 以 \ box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the pen? 的以 It's in / on / under / by the box. 做	無いた。 「大学」 「大学 「大学」 「大学」 「大学」 「大学」 「大学 「大学」 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学 「大学	【英II-1 組含 的含拼的的 學。習到 外	四	國際教育 國際教育 國際教育 國際 了樣 有 國際 了 樣 有 國 。

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫		
	易的日常生活用	
	語。	
	2-II-6 能以正確	
	的發音及適切的	
	語調說出簡易句	
	型的句子。	
	3-II-2 能辨識課	
	堂中所學的字	
	高。	
	3-II-3 能看懂課	
	堂中所學的句	
	子。	
	4-II-3 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能臨摹抄	
	寫課堂中所學的	
	句子。 「IIO」大陆墙	
	5-II-2 在聽讀	
	時,能辨識書本	
	中相對應的書寫	
	X	
	的發音及適切的	
	速度朗讀簡易句	
	型的句子。	
	5-II-4 能運用所	
	學的字母拼讀規	
	則讀出英文字	
	詞。	
	6-II-1 能專注於	
	教師的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極參與	
	各種課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於回答	
	教師或同學所提	
	的問題。	

The continue of the continu	(3-1 领域字目)	KIT(0)3-12/01 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		位置 Unit 4 Where'	1	本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞,如:cut, cub, cute, cube, mute, fuse。 3. 能聽讀本課字	教業7-習習7-用言習8-內方9-學類【1-的其1-子1-堂詞1-易1-易語1-簡子2-語師。II、效II情訊。II外式II字。英II子基II的II中。II的II的。II易。II的符	Ab-II-1 組含的 Ab-II-1 組合 Ab-II-3 音 Ab-II-3 音 Ab-II-3 音 Ab-II-3 音 Ab-II-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	參與度評量 觀察評量	國 E4 了解國際文 化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途

2-11-4 能使用高 多的数定用语。 2-11-5 能使用高 3-60 日常生活用 3-60 日常生活用 3-61-3 能使用的 3-11-2 能使用的 3-11-2 能够对数。 2-11-6 能以正帧 的發音及通知的 语調說出簡易句 型的句子。 3-11-2 能所對課 室中所學的 第一十1-3 能數基抄 寫課室中所學的 4-11-4 能跨擊的 3-7- 5-11-2 在聽讀 時,能數基本 中相對應的 3-7- 5-11-2 在聽讀 時,他對應的 2-21-3 能以正确 的發音及通問 2-3 化以正确 的發音及通問 2-3 化以正确 的發音及通問 型的句子 4-3 能 例前由是 例 1-3 能 例 1-3 能 1-4 能 1-5 是 1-5 是 1-5 是 1-6 是 1-6 是 1-7 是 1	C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫	
易的教室用语。 2·II-5 能使用簡易的日常生活用 語。 2·II-6 能以正確的發音及適切的語類與出簡易引型的分子。 3·II-2 能辨读课堂中所學的分子。 3·II-3 能看僅課堂中所學的分子。 4·II 3 能臨暴抄寫課堂中所學的分子。 4·II 4 能應暴抄寫課堂中所學的 5·II-2 在聽讀事中相對處的子。 5·II-3 能以打的意達度開對。 1·II-3 能以打的意達度開對。 1·II-3 能可對。 1·II-3 能以打的意達度開對。 1·II-3 能以計算, 1·II-3 能到的 1·II-3 能够 1·		2-II-4 能使用簡
2 · II · 5 能使用簡易的 日常生活用 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 ·		
易的日常生活用 等。 2 · II · 6 能以正確 的發調說可 發調的句子。 3 · II · 2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 3 · II · 3 能力 等神所學的 字· 4 · II · 3 能改 等神所學的 字· 4 · II · 3 能改 等神。 4 · II · 4 能數本抄 寫課堂中所學的 分子· 5 · II · 2 在驗讀 時,能數本 中相對 主持 的發度的 多 · B · A · B · B · B · B · B · B · B · B		
語。 2-II-6 能以正確的發訊力的語詞的子。 3-II-2 能到的子。 3-II-2 能辨識潔學中所學的字。 3-II-3 能看僅課學中所學的子。 1I-3 能看懂課學中所學的字詢。 4-II-4 能點基抄寫調查中所學的字詢, 4-II-4 能點基抄寫調子。 5-II-2 在聽讀書寫文字。 6-II-2 在聽讀書寫文字。 6-II-4 能以正確的發度的奇一。 5-III-4 能以正確的學的過度的句子是適的學問。 15-II-4 能以正確的學問, 15-II-4 能以正確的學問, 15-II-4 能以正確的學問, 15-II-4 能與實際		
2-II-6 能以正確 的發音及適切的 語調說出言。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的 词。 3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子· 4-II-3 能與學的 字词。 4-II-4 能與學的 4-II-2 在聽書中所學的 句子· 5-II-2 在聽書高 文字。 5-II-2 在聽書高 文字。 5-II-3 能以正確 的發度的另 可之字。 5-II-3 能以正確 的發度的分子 影出一個 與度的子 是一個 與度的子 是一個 與度的子 是一個 與度的子 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 與實的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個		
的發音及適切的 語測的引之。 3-II-2 能辨讓 堂中所學的 子		
語調的分 3-II-2 辦辦課 堂中的字 3-II-3 能看僅課 堂中所學的 子- II-3 能臨摹抄 寫調如 中所學的 字訓 中所學的 今 4-II-4 能臨摹抄 寫明子 中所學的 5-II-2 在聽讀 時,能聽聽的 5-II-2 在聽讀 時中相對。 5-II-3 能以正確 的發度的分 發度的句 逐度的句 逐度的句 是因的 逐度的句 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的 是因的		
型的与子。 3-II-2 能辨識課 當中所學的字 詞。		
3-[1-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-[1-3 能看懂課堂中所學的今子。 4-[1-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-[1-4 能臨摹抄寫課堂中所學的今子。 5-[1-2 在聽讀時,能辨識書本中招對應的書寫文子辨證的書寫文明] 上確的發音數語書寫文明 上確的發音過簡易自型的的速度的子。 11-1 能過數子,能過如的速度的分子。 5-[1-4 能導排資字數例,		
 堂中所學的字詞。 3-II-3 能看僅課堂中所學的分子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的分子。 5-II-2 在聽讀時,能聲過的書寫文字。 5-II-2 在聽讀時,能辨應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發度的資子。 6-II-1 能專注於數個的說明與演 6-II-1 能專注於數個的說明與演 		
 堂中所學的字詞。 3-II-3 能看僅課堂中所學的分子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的分子。 5-II-2 在聽讀時,能聲過的書寫文字。 5-II-2 在聽讀時,能辨應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發度的資子。 6-II-1 能專注於數個的說明與演 6-II-1 能專注於數個的說明與演 		3-II-2 能辨識課
詞。 3-II-3 能看僅課 堂中所學的句 子。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 今子。 4-II-4 能臨摹抄 寫理堂中所學的 句子. 5-II-2 在聽讀 時,能辨歲書寫 文字. 5-II-3 能以近確 的發音度適問易句 型的句子。 5-II-4 能專及適問易力 型的句子。 5-II-1 能用所 學的實子與辨賴 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
3-II-3 能看懂課堂中所學的台子。 II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的台子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音內面型的的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		
堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應數書寫文字。 5-II-3 能以正確的發度的資音及過簡易句型的句子。 是可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		
子。 4-II-3 能臨摹抄寫理中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫理中所學的		
4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字司 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀易句 型的的子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
寫課堂中所學的 字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發朗讀簡易句 型的的達度朗讀簡易句 型的一4 能運用所 學的字母拼讀規 則則。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
字詞。 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適問易句 型的句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適問易句 型的句子 動資子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
寫課堂中所學的 句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書寫 文文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度的句子。 5-II-4 能運用所 學的分子母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀屬身句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演		4-II-4 能臨摹抄
句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀。 6-II-1 能專注於教師的說明與演		寫課堂中所學的
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詢問。 6-II-1 能專注於教師的說明與演		
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演		
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演		
5-II-3 能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演		
型的句子。 5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		5-II-4 能運用所
則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		學的字母拼讀規
詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
6-II-1 能專注於 教師的說明與演		
教師的說明與演		
		数 師 的 韵 明 谢 富
「		一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
6-II-2 積極參與		
各種課堂練習活		
動。		動。

十八	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	1. 能認識電腦的 問之 意設備 (彈性 数學)。 2. 能理解詞: in, on, under, by。	的其I-II-8 中音 中音 中部 中部 中的 是 日-II-8 中的 是 日-II-8 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【Ab-II-3音Ab-II-1語音》 (基于 Ab-II-3音子Ab-II-1语音。 Ac-II-2。 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	參觀 口 作	【國化【科月與 屬於 內技 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
				堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。	字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。		兴 建作力式。

C5-1 領域學習課程((剛走川 里			
		2-II-3 能說出課	招呼方式。	
		堂中所學的字	D-II-1 所學字詞的	
		詞。	簡易歸類。	
		2-II-4 能使用簡	间勿听积	
		易的教室用語。		
		2-II-5 能使用簡		
		易的日常生活用		
		語。		
		2-II-6 能以正確		
		的發音及適切的		
		語調說出簡易句		
		型的句子。		
		3-II-2 能辨識課		
		堂中所學的字		
		詞。		
		3-II-3 能看懂課		
		堂中所學的句		
		子。		
		4-II-3 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		字詞。		
		4-II-4 能臨摹抄		
		寫課堂中所學的		
		句子。		
		5-II-2 在聽讀		
		時,能辨識書本		
		中相對應的書寫		
		文字。		
		5-II-3 能以正確		
		的發音及適切的		
		速度朗讀簡易句		
		型的句子。		
		5-II-4 能運用所		
		學的字母拼讀規		
		則讀出英文字		
		 司 。		
		6-II-1 能專注於		
		教師的說明與演		
		示。		
		713		

	水(土(叫) 正/□ <u>国</u>						
				6-II-9 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 6-II-1 7-II-2 7-II-2 7-II-2 7-II-2 7-II-2 7-II-3 7-II-3 7-II-3 7-II-3 7-II-3 7-II-3 8-II-			
十九	我的房間、總複習 Review 2、 Final Review	1	1. 並所句 2. Units 字語 型型 出版 3-4 的 日 5. 讀	語及合 I-II-4 計學 記述 一	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 音。語是 Ab-II-3 音。所則聽簡 名c-II-2 所則聽簡 名c-II-2 名c-II-3 學(音 名c-II-3 學(音 名c-II-3 學。 器 等字 名c-II-3 學。 器 等 二詞學。 器 等 二詞 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	參與察評量 實際 實 實 作 等 員	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

□ (C, 所 組成的 字	C5-1 视域字音球性(調盤周)			
U.C. 所組成的字 3-11 5 能使用簡 3-6 6 生活用 3-6 6 能以正確 13-7 13 6 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15		-o_e, -u-, -	易的教室用語。	段所學字詞及句型
30		u e, 所組成的字		的生活溝通。
語。 2.116 能以正確的語類的 2.117				
2-11-6 能以正確的發音及過數分頁型的分子。 3-11-3 能引力 型的分子。 3-11-3 能看管課堂中所學的字 到。-11-3 能看管課堂中所學的 等 對 第 課 學 ·				
的發音及過易句型的 1-2 能夠課 學 型 中 所				间勿呼热
語測說出 3 11-2 能辨讓課 臺中所 3 11-3 能看 化 2 中所 3 - 11-3 能看 化 2 中 所 4 - 11-3 能				
型的句子。 3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-11-3 能看僅課堂中所學的句子。 14-11-3 能應單的字詞。 4-11-3 能應單的字詞。 5-11-2 在聽讀書寫文字。 5-11-3 能以正確的發展明奇,能應與明奇,也變度明奇,也變度明奇,也變度明奇,也變更明為自型的力。 2-11-4 能運用所學的第一次學的字母對視規則說出英文字。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 發極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答的問題。				
3-II-2 能辨識課 空中所學的字 13-II-3 能為學 25-II-3 能為學的 25-II-2 在聽 時時,能辨識書 25-II-2 在聽 時時,能辨書寫 25-II-3 能以正確 的發音與讀者 26-II-3 能以证明 5-II-4 能導 13-II-4 能導 14-II-5 电				
堂中所學的字 词-II-3 能看懂課 堂中所學的句 				
詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨單抄寫課之 中所學的字詞。 5-II-2 在驗讀時,能對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發度的句子。 第一II-4 能到 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			3-II-2 能辨識課	
詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨單抄寫課之 中所學的字詞。 5-II-2 在驗讀時,能對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發度的句子。 第一II-4 能到 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			堂中所學的字	
3-II-3 能看管課堂中。 4-II-3 能點基抄寫單學的字子 4-II-3 能點基抄寫單學的字詞一名 在點達 中 所學的 5-II-2 在聽讀 市 相對應 書寫 文字-3 能 通切助的 立述				
堂中所學的句子1-3 能臨墓抄 寫課堂中所學的 字詞1-2 在聽讀 時期對應的 5-II-3 能臨墓本 中相對應的 文字-1I-3 能對應的 以近別的 速度的奇子及適切的 速度的奇子。 5-II-4 能運用所 學明讀。 9-II-1 能與 期詞。 6-II-1 能明與 不示 6-II-2 積極聲 5-II-3 樂於回答 教師或題。				
子-1-3 能臨摹抄 寫詞。 5-II-2 在聽讀 時,此辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正確 的發音明新奇 型的符子。 5-II-4 能明所 學的第一年 學時 別詞。 6-II-1 能專與演 不。 6-II-2 積極學與 各種。 各種。 各種。 各種。 各種。 各種。 各種。 各種。 各種。 各種。				
4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的 字司II-2 在聽讀 時,能辨書本 中相對應 文字。 5-II-3 能以正確 的發音閱讀分句 型的句子。運用所 學的讀子。運用所 學的讀出讀規 則讀。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂報智活 動。 6-II-2 積極參與 各種課堂報智活 動。				
寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發質的分類型的分子。這用所學的說是有一個學的。這一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				
字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應 時,能辨識書寫 文字。 5-II-3 能以正確的發音及簡易句型的可差。 型則可以 一字母的 一字母的 一字母			•	
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對。 5-II-3 能以正確的發音改讀的				
時相對議書本中相字。 5-II-3 能以正確的發音的過速度的分子。 5-II-4 能通過的子子與語傳 5-II-4 能運用所學的字母拼換 則論。 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提				
中相對應的書寫 文文字。 5-II-3 能以正確的發達與請簡易句型的可多。 5-II-4 能運用所學的讀。 5-II-4 能與對文字 詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提			5-II-2 在聽讀	
中相對應的書寫 文文字。 5-II-3 能以正確的發達與請簡易句型的可多。 5-II-4 能運用所學的讀。 5-II-4 能與對文字 詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提			時,能辨識書本	
文字。 5-II-3 能與工確的發音及適切的速度的讀音及適問為句型的子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教物的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教的或同學所提的問題。				
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出與讀出。 6-II-1 能專注於教教的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用所 學的責出英文字 詞。。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種學練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
5-II-4 能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。			詞。	
教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。			6-II-1 能專注於	
示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。			15 5	
6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。				
教師或同學所提 的問題。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
的問題。				
G_II_1 初古中上			的問題。	
U-11-4 総具兀成			6-II-4 認真完成	

大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学	71717	№1主(明定/日 里						
6-II-4 認真完成		第二次評量、文 化單元、讀者劇 場秀 Exam 2、 Culture、 Reader's	2	並所型 2. Un的 3. 4 進 4. Un的常 5. 讀音詞 6. 3 7. 家相 8. Uni單用 能 5 字將習與 1. 以成 1. 以不地識不 1. 以成 1. 以表 1. 以成 1. 以不 1. 以成 1. 以不 1. 以成 1. 以不 1. 以成 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1. 以 1.	業習習7-用言習9-學類1-堂詞2-堂詞3-堂子5-時中文6-教示6-各動6-教的。II、效II情訊。II字。II中。II中。II中。II中。II,相字II師。II種。II師問書習。能中以 能做 能學 能學 能學 在辨應 能說 積煙 樂厚用化 妥非助 夠易 髓字 此字 能的 看的 聽書書 注與 參習 回將預學 運語學 所歸 課 課 課 課 課 課 課 要 養活 於演 與活 答提	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型	觀察評量 口頭評量	多E1 了質 E6 了質 A E6 了質 解 A E6 多樣性與 B E4 了

教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。