臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共	-(41)節							
	1. 透過「自我介紹」活動,學習運用	完整、有禮貌的問題,認	B.識新同學;透過情境的問	月答練習,建立良:	好的人際關係。								
	2. 養成良好的學習態度與方法,並懂	得作時間規畫;學習做筆	記、聆聽、表達與提問的	勺學習策略,為主	動學習墊下良好基礎;善用[圖書館、網路與訪問專家							
	等管道,擴充學習資源。												
	3. 知道家庭組成方式及其價值不同,	澄清自己在家中的角色,	珍視自己的權利並具備責	責任感;透過參與	家庭活動的規畫,學習自己	在家庭中的角色,與家人							
	進行良好互動。												
	4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險,及讓其風險增加的行為;面對家庭暴力,知道如何自我保護。												
	5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行;理解在活動過程中,危險的往往不是環境,而是自己較為不對的行為。												
	6. 面對疾病的傳染,知道自己應有的	6. 面對疾病的傳染,知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。											
課程目標	7. 體會每個人在家庭、學校有不同的	角色,學習分辨社會事物	1的類別。										
	8. 了解霸凌的意涵,並在生活中對他	人有較為適當的言語和行	為。										
	9. 對日常有關權利與責任的議題,在	班級透過觀察與省思,學	智如何尋求適當的解決力	方法。									
	10. 對於班級公共事務的安排,學習到	透過聆聽他人意見,並表	達自己看法,藉由班會中	的討論來做出適切	1的決定。								
	11. 體認其他同學對生活事物的想法	、喜好不同,學習尊重、:	理解他人;尊重、理解不	同性別的個人表現	٥								
	12. 理解自己的權利,學習做出合宜認	選擇;理解個人在群體中	應盡的責任,培養責任感	۰									
	13. 探究在衝突的情境中,如何透過:	道歉、原諒,以維護自己:	權利及尊重他人。										
	14. 透過提問、找答案的生活實境練習	習,幫助自己建立良好的.	人際關係;實際操作找答	案的三種管道:善	-用課本、尋找書本資源、請	教長輩。							
	15. 體會他人感受及情緒,培養同理人	2,進而與人達到更好的	溝通與交流;學習在人際	互動的過程中該怎	·麼做才能對彼此都好,與人	走向共好。							
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,	養成適切的態度與價值觀	,並探索自我的發展。										
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規	劃學習計畫,並在執行過	程中,因應情境變化,持	續調整與創新。									
該學習階段	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表	敳符號,理解人類生活的	豐富面貌,並能運用多樣	的表徵符號解釋村	目關訊息,達成溝通的目的,	,促進相互間的理解。							
領域核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解	並遵守社會規範,參與公	共事務,養成社會責任感	, 尊重並維護自己	己和他人的人權,關懷自然理	晨境與人類社會的永續發							
	展。												
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,	養成尊重差異、關懷他人	及團隊合作的態度。相互	間的理解。									
	課程架構脈絡												
教學期程 單	元與活動名稱 節數 學	習目標	學習重點		評量方式	融入議題							

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 透過自我介紹,學	1a-Ⅱ-2	Aa- II -1	口語評量	【性別平等教育】
			習聆聽他人的意見,	分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	觀察評量	性 E11 培養性別間合宜
			並表達自己的看法。	或先後順序。	會中有各種不同的角	態度檢核	表達情感的能力。
			2. 認識升上中年級後	1c-II-1	色,個人發展也會受其	實作評量	【人權教育】
			豐富的學校活動,以	判斷個人生活或民主	影響。		人 E5 欣賞、包容個
			及戶外教育的學習意	社會中各項選擇的合	Ac- II −1		人。
	一、我的新學期	2	義和注意事項。	宜性。	兒童在生活中擁有許多		
	1. 我的新學習			3с- Ⅱ -1	權利(可包括生存權、		
				聆聽他人的意見 ,並	學習權、表意權、隱私		
				表達自己的看法。	權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等) 與責任		
					(可包括遵守規範、尊		
					重他人或維護公共利益		
					等)。		
			1. 透過自我介紹,學	1a-Ⅱ-2	Aa- II −1	口語評量	【性別平等教育】
			習聆聽他人的意見,	分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	觀察評量	性 E11 培養性別間合宜
			並表達自己的看法。	或先後順序。	會中有各種不同的角	態度檢核	表達情感的能力。
			2. 認識升上中年級後	1c-II-1	色,個人發展也會受其	實作評量	【人權教育】
			豐富的學校活動,以	判斷個人生活或民主	影響。		人 E5 欣賞、包容個
_	一、我的新學期	2	及戶外教育的學習意	社會中各項選擇的合	Ac-II-1		人。
_	二 1. 我的新學習	2	義和注意事項。	宜性。	兒童在生活中擁有許多		
				3c-II-1	權利(可包括生存權、		
				聆聽他人的意見,並	學習權、表意權、隱私		
				表達自己的看法。	權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊		

					重他人或維護公共利益		
					等)。		
			1. 能在新班級「自我	3a-Ⅱ-1 透過日常觀	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	口語評量	無
			介紹」的活動後,學	察與省思,對社會事	物的認識、感受與意見	觀察評量	
			習運用完整、有禮貌	物與環境提出感興趣	有相同之處,亦有差異	態度檢核	
_	一、我的新學期	0	的問題,認識新同	的問題。	性。	實作評量	
三	〈玩探究〉認識新同學,我可以追問	2	學。				
			2. 能透過情境的問答				
			練習,建立良好的人				
			際關係。				
			1. 人並非天生就擁有	1a- II −2	Ас- II -1	口語評量	【資訊教育】
			各種能力,我們透過	分辨社會事物的類別	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
			學習認識自己、解決	或先後順序。	權利(可包括生存權、	態度檢核	決生活中簡單的問題。
			問題並探索世界。	1c-II-1	學習權、表意權、隱私	實作評量	資 E11 建立康健的數位
			2. 養成良好的學習態	判斷個人生活或民主	權、身體自主權及不受		使用習慣與態度。
			度與方法,並懂得作	社會中各項選擇的合	歧視的權利等)與責任		【閱讀素養教育】
四	一、我的新學期 2. 主動學習	2	時間規畫,是成為自	宜性。	(可包括遵守規範、尊		閱 E5 發展檢索資訊、
	2. 工划于日		主學習者第一步。		重他人或維護公共利益		獲得資訊、整合資訊的
					等)。		數位閱讀能力。
					Ba- II -1		
					人們對社會事物的認		
					識、感受與意見有相同		
					之處,亦有差異性。		
			1. 人並非天生就擁有	1a-Ⅱ-2	Ac-II-1	口語評量	【科技教育】
			各種能力,我們透過	分辨社會事物的類別	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	科 E2 了解動手實作的
五	一、我的新學期2. 主動學習	2	學習認識自己、解決	或先後順序。	權利(可包括生存權、	態度檢核	重要性。
			問題並探索世界。	1c-Ⅱ-1	學習權、表意權、隱私	實作評量	【生涯規劃教育】
			2. 養成良好的學習態	判斷個人生活或民主	權、身體自主權及不受		涯 E4 認識自己的特質

			度與方法,並懂得作	社會中各項選擇的合	歧視的權利等) 與責任		與興趣。
			時間規畫,是成為自	宜性。	(可包括遵守規範、尊		涯 E5 探索自己的價值
			主學習者第一步。		重他人或維護公共利益		觀。
					等)。		
					Ва- II -1		
					人們對社會事物的認		
					識、感受與意見有相同		
					之處,亦有差異性。		
			1. 學習做筆記、聆	3a-Ⅱ-1	Ас- II -1	口語評量	【資訊教育】
			聽、表達與提問的學	透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	資 E2 使用資訊科技解
			習策略,為主動學習	思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	態度檢核	決生活中簡單的問題。
			奠定良好基礎。	境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	實作評量	資 E11 建立康健的數位
			2. 善用圖書館、網路	題。	權、身體自主權及不受		使用習慣與態度。
			與訪問專家等管道,	3b- II −1	歧視的權利等)與責任		【閱讀素養教育】
			擴充學習資源。	透過適當的管道蒐集	(可包括遵守規範、尊		閱 E5 發展檢索資訊、
				與學習主題相關的資	重他人或維護公共利益		獲得資訊、整合資訊的
				料,並判讀其正確	等)。		數位閱讀能力。
六	一、我的新學期 3. 善用方法	2		性。	Da- II -1		
				3b- II −2	時間與資源有限,個人		
				摘取相關資料中的重	須在生活中學會做選		
				點。	擇。		
				3с- Ⅱ -1			
				聆聽他人的意見,並			
				表達自己的看法。			
				3d- II −2			
				評估與選擇可能的做			
				法,嘗試解決問題。			
セ	二、我的家庭	2	◆理解家庭有不同的	2c-II-2	Вс- II -2	口語評量	【家庭教育】

	1. 家庭與我		組成方式及價值,澄	澄清及珍視自己的角	家庭有不同的成員組成	觀察評量	家 El 了解家庭的意義
			清自己在家中的角	色與權利,並具備責	方式;每個家庭所重視	態度檢核	與功能。
			色,珍視自己的權利	任感。	的價值有其異同。	實作評量	家 E2 了解家庭組成與
			並具備責任感。	3c-Ⅱ-1	Da- II -1		型態的多樣性。
				聆聽他人的意見 ,並	時間與資源有限,個人		家 E4 覺察個人情緒並
				表達自己的看法。	須在生活中學會做選		適切表達,與家人及同
					擇。		儕適切互動。
							家 E5 了解家庭中各種
							關係的互動(親子、手
							足、祖孫及其他親屬
							等)。
			◆理解家庭有不同的	2c-II-2	Bc-II-2	口語評量	【家庭教育】
			組成方式及價值,澄	澄清及珍視自己的角	家庭有不同的成員組成	觀察評量	家 E1 了解家庭的意義
			清自己在家中的角	色與權利,並具備責	方式;每個家庭所重視	態度檢核	與功能。
			色,珍視自己的權利	任感。	的價值有其異同。	實作評量	家 E2 了解家庭組成與
			並具備責任感。	3c-Ⅱ-1	Da- II -1		型態的多樣性。
	二、我的家庭	0		聆聽他人的意見 ,並	時間與資源有限,個人		家 E4 覺察個人情緒並
八	1. 家庭與我	2		表達自己的看法。	須在生活中學會做選		適切表達,與家人及同
					擇。		儕適切互動。
							家 E5 了解家庭中各種
							關係的互動(親子、手
							足、祖孫及其他親屬
							等)。
			1. 透過參與家庭活動	1c-II-1	Aa-II-1	口語評量	【安全教育】
	二、我的家庭		規畫的情境,學習自	判斷個人生活或民主	個人在家庭、學校與社	觀察評量	安 E3 知道常見事故傷
九	〈玩探究〉規畫家庭 活動,我可以問	2	己在家庭中的角色,	社會中各項選擇的合	會中有各種不同的角	態度檢核	害。
	2. 居家安全		與家人進行良好互	宜性。	色,個人發展也會受其	實作評量	安 E4 探討日常生活應
			動。	2c-II-2	影響。		該注意的安全。

			2. 知道可依需求、情	澄清及珍視自己的角	Ас- II -1		安 E5 了解日常生活危
			境的不同,選擇封閉	色與權利,並具備責	兒童在生活中擁有許多		害安全的事件。
			性或開放式的問題,	任感。	權利(可包括生存權、		
			以獲取自己需要的答	3a-Ⅱ-1	學習權、表意權、隱私		
			案。	透過日常觀察與省	權、身體自主權及不受		
			3. 認識家中及居住社	思,對社會事物與環	歧視的權利等)與責任		
			區可能暗藏的危險,	境提出感興趣的問	(可包括遵守規範、尊		
			並學會積極預防。	題。	重他人或維護公共利益		
				3d- II −1	等)。		
				探究問題發生的原因	Ac-II-2		
				與影響,並尋求解決	遇到違反人權的事件,		
				問題的可能做法。	可尋求適當的救助管		
					道。		
			認識家中及居住社區	1c-II-1	Ас- II -1	口語評量	【安全教育】
			可能暗藏的危險,並	判斷個人生活或民主	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	安 E3 知道常見事故傷
			學會積極預防。	社會中各項選擇的合	權利(可包括生存權、	態度檢核	害。
				宜性。	學習權、表意權、隱私	實作評量	安 E4 探討日常生活應
				2c-II-2	權、身體自主權及不受		該注意的安全。
				澄清及珍視自己的角	歧視的權利等)與責任		安 E5 了解日常生活危
+	二、我的家庭 2. 居家安全	2		色與權利,並具備責	(可包括遵守規範、尊		害安全的事件。
	2.70 % X 1			任感。	重他人或維護公共利益		
				3d-II-1	等)。		
				探究問題發生的原因	Ac-II-2		
				與影響,並尋求解決	遇到違反人權的事件,		
				問題的可能做法。	可尋求適當的救助管		
					道。		
+-	三、學校生活	2	1. 認識在校園環境中	1a- II -2	Aa- II −1	口語評量	【安全教育】
	1. 校園與我		可能發生危險的地	分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	觀察評量	安 E8 了解校園安全的

			點。	或先後順序。	會中有各種不同的角	態度檢核	意義。
			2. 理解在活動過程中	1c- II -1	色,個人發展也會受其	實作評量	安 E9 學習相互尊重的
			遵守安全規則,能降	判斷個人生活或民主	影響。		精神。
			低發生危險的機率。	社會中各項選擇的合	Aa-II-2		安 E10 關注校園安全的
			3. 對於傳染性疾病,	宜性。	不同群體(可包括年		事件。
			能懂得自己應有的行	2c-II-1	龄、性别、族群、階		Ŧ ()
			為。	省思個人的生活習慣	層、職業、區域或身心		
			4. 了解霸凌的意涵,	與在群體中的角色扮	特質等)應受到理解、		
			懂得用正確的行為對	演,尊重人我差異,	尊重與保護,並避免偏		
			待他人 ,並知道遇到	避免對他人產生偏	· 导重兴际设,业避允佣 · 見。		
			校園霸凌時如何求				
				見。	Ac-Ⅱ-1		
			助。	3d-II-1	兒童在生活中擁有許多		
				探究問題發生的原因	權利(可包括生存權、		
				與影響,並尋求解決	學習權、表意權、隱私		
				問題的可能做法。	權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊		
					重他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ac- II -2		
					遇到違反人權的事件,		
					可尋求適當的救助管		
					道。		
			1. 認識在校園環境中	1a- II -2	Aa- II -1	口語評量	【安全教育】
			可能發生危險的地	分辨社會事物的類別	個人在家庭、學校與社	觀察評量	安 E8 了解校園安全的
-	三、學校生活 . 校園與我	2	點。	或先後順序。	會中有各種不同的角	態度檢核	意義。
	. 双图界初		2. 理解在活動過程中	1с- II -1	色,個人發展也會受其	實作評量	安 E9 學習相互尊重的
			遵守安全規則,能降	判斷個人生活或民主	影響。		精神。

			低發生危險的機率。	社會中各項選擇的合	Aa- II -2		安 E10 關注校園安全的
			3. 對於傳染性疾病,	宜性。	不同群體 (可包括年		事件。
			能懂得自己應有的行	2c- II −1	龄、性别、族群、階		
			為。	省思個人的生活習慣	層、職業、區域或身心		
			4. 了解霸凌的意涵,	與在群體中的角色扮	特質等)應受到理解、		
			懂得用正確的行為對	演,尊重人我差異,	尊重與保護,並避免偏		
			待他人, 並知道遇到	避免對他人產生偏	見。		
			校園霸凌時如何求	見。	Ac- II −1		
			助。	3d- II −1	兒童在生活中擁有許多		
				探究問題發生的原因	權利(可包括生存權、		
				與影響,並尋求解決	學習權、表意權、隱私		
				問題的可能做法。	權、身體自主權及不受		
					歧視的權利等)與責任		
					(可包括遵守規範、尊		
					重他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ac-II-2		
					遇到違反人權的事件,		
					可尋求適當的救助管		
					道。		
			1. 理解何謂班級自	3a- II −1	Ас- II -1	口語評量	【人權教育】
			治,並透過解決班級	透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	人 E7 認識生活中不公
			事務的過程,學習民	思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	態度檢核	平、不合理、違反規則
十三	三、學校生活 2. 班級自治	2	主精神。	境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	實作評量	和健康受到傷害等經
1-		2	2. 熟悉開班會的流	題。	權、身體自主權及不受		驗,並知道如何尋求救
			程,並學習每個角色	3c-II-1	歧視的權利等) 與責任		助的管道。
			在班會負責的不同任	聆聽他人的意見,並	(可包括遵守規範、尊		
			務。	表達自己的看法。	重他人或維護公共利益		

			1. 透過六何法 (5W1H: 時、人、	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角	等)。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的 安排,可以透過師生適 切的討論歷程做出決 定。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的	口語評量觀察評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公
十四	三、學校生活 〈玩探究〉解決班級 事務,我可以問	2	地、事、因、如何的 的提問練習,來參與 班級事務的討論。 2. 在實境的提問和討 論中發現:「如何」和 「為何」可以獲得比 較詳細的「原因」和 「過程」。	色與權利,並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並	安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	態度檢核實作評量	平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
十五	四、與人共好 1. 每個人都不一樣	2	1. 體認其他同學對生 活事物有不同的想法 及喜好,學習尊重及 理解他人。 2. 學習尊重及理解不 同性別的個人表現。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感 受,並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的 意見,並表達自己的 看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、或身、性別、底區域或身。 等質等)應受到理解免傷見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許養權利(可包括生存權、學習權、表意權及不受權利。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

					歧視的權利等) 與責任		
					(可包括遵守規範、尊		
					重他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ba- II -1		
					人們對社會事物的認		
					識、感受與意見有相同		
					之處,亦有差異性。		
			1. 在選擇性的班級情	2c-II-1	Ас- II -1	口語評量	【品德教育】
			境中,理解個人在群	省思個人的生活習慣	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
			體中應盡的責任,培	與在群體中的角色扮	權利(可包括生存權、	態度檢核	人際關係。
			養責任感。	演,尊重人我差異,	學習權、表意權、隱私	實作評量	
			2. 探究在衝突的情境	避免對他人產生偏	權、身體自主權及不受		
			中,如何透過道歉與	見。	歧視的權利等)與責任		
十六	四、與人共好2.與同學相處	2	原諒以維護自己權利		(可包括遵守規範、尊		
	2.7.7.7.11.7.2		及尊重他人。		重他人或維護公共利益		
					等)。		
					Ba-II-1		
					人們對社會事物的認		
					識、感受與意見有相同		
					之處,亦有差異性。		
			1. 透過提問、找答案	2b- II −1	Ва- II -1	口語評量	無
			的生活實境練習,幫	體認人們對生活事物	人們對社會事物的認	觀察評量	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		助自己建立良好的人	與環境有不同的感	識、感受與意見有相同	態度檢核	
十七		2	際關係。	受,並加以尊重。	之處,亦有差異性。	實作評量	
	係,我可以問		2. 實際操作找答案的	2c-II-1			
			三種管道:善用課	省思個人的生活習慣			
			本、尋找書本資源、	與在群體中的角色扮			

			請教長輩。	演,尊重人我差異,			
				避免對他人產生偏			
				見。			
				3d- II −2			
				評估與選擇可能的做			
				法,嘗試解決問題。			
			1. 培養同理心,體會	2b- II −1	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事	口語評量	【品德教育】
			他人感受及情緒,進	體認人們對生活事物	物的認識、感受與意見	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
			而與人達到更好的溝	與環境有不同的感	有相同之處,亦有差異	態度檢核	人際關係。
			通與交流。	受,並加以尊重。	性。	實作評量	
			2. 學習在人際互動的	2c- II −1			
			過程中該怎麼做才能	省思個人的生活習慣			
十八	十八 四、與人共好 3. 走向共好	2	對彼此都好,與人走	與在群體中的角色扮			
	0. 足岡		向共好。	演,尊重人我差異,			
				避免對他人產生偏			
				見。			
				3c-II-1			
				聆聽他人的意見 ,並			
				表達自己的看法。			
			◆認識圖書館裡除了	3a- II -1	Ас- II -1	口語評量	無
			書籍之外,還有內容	透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	觀察評量	
			新穎的報紙、雜誌;	思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	態度檢核	
	〈探究〉		好用的参考工具:百	境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	實作評量	
十九		2	科全書、圖鑑等,各	題。	權、身體自主權及不受		
			種不同類型的資料,	3b- II -1	歧視的權利等)與責任		
			可以就某個感興趣的	透過適當的管道蒐集	(可包括遵守規範、尊		
			學習主題,進行資料	與學習主題相關的資	重他人或維護公共利益		
			的比較,並判斷資料	料,並判讀其正確	等)。		

			的正確性。	性。				
				3b- II −2				
				摘取相關資料中的重				
				點。				
			◆參考課本上的操作	3a-Ⅱ-1	Ac- II -1	口語評量	無	
			步驟和範例,實際操	透過日常觀察與省	兒童在生活中擁有許多	觀察評量		
			作「已•想•學」	思,對社會事物與環	權利(可包括生存權、	態度檢核		
			(KWL 表)這個萬用表	境提出感興趣的問	學習權、表意權、隱私	實作評量		
			格,進行自己感興趣	題。	權、身體自主權及不受			
	│ │ 〈探究〉		的主題探索、自主學	3b- II −1	歧視的權利等)與責任			
二十-二十 一	我可以學更多	3	羽。	透過適當的管道蒐集	(可包括遵守規範、尊			
	問問題、找答案			與學習主題相關的資	重他人或維護公共利益			
				料,並判讀其正確	等)。			
				性。				
				3b- II −2				
				摘取相關資料中的重				
				點。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(39)節				
	1. 學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村島	旦鄰,並了解生活方式與	居住環境會互相影響。						
	2. 認識居住地有哪些因為當地自然環境	竟、人文環境的差異而形	成的特色。						
	3. 透過討論居住地方特色的保存或消失	、體認並尊重每個人對	於事物及環境有不同的感	泛受。					
	4. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明問	僚的圖示平面化;學會判	讀地圖的圖名、方位標及	と 街道名稱。					
	5. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料	4及訪問居民等方式,發	現居住環境和日常生活的	为密切關係,藉由	提問更深刻了解居住的地方。				
	6. 省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響,學會尊重人我差異,避免對他人產生偏見,並具備責任感。								
	7. 採取適當方式關注並探究社區問題	了解個人的選擇會產生	不同影響,並尋求解決問	見動的可能做法。					
課程目標	8. 了解需要與想要的意思,並能學會到	里性消費與貨比三家不吃	虧的道理。						
	9. 明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要	P性,找出自己理財方式	的優缺點,同時學會關懷	夏他人方式與精神	0				
	10. 認識受當地自然環境、人文歷史影	響而產生的地名,並嘗言	式找出課本範例以外的地	名加深學習效果。					
	11. 利用不同工具查詢地名相關資料,	並透過探索地名的變遷並	過程,了解居住地方的歷	史樣貌。					
	12. 認識不同地方文物及人物故事後,	除了發現其與環境互動往	发產生的變遷,更學習幫	助他人的精神。					
	13. 透過「原因、經過、結果、影響」	的概念分析,學習史傳獎	領文章的重點脈絡,並學	習以概念圖方式呈	2現。				
	14. 透過「流浪狗問題」的探究實例,	認識探究方法中三個步馬	聚的重點和歷程。						
	15. 觀察細節,學會讀懂圖表,並在老	師的協助下和同儕合作	,嘗試找出居住地方問題	, 並構思改善方法	÷ °				
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養	成適切的態度與價值觀	,並探索自我的發展。						
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與	人文環境變遷,關注生	活問題及其影響,並思考	解決方法。					
	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規畫	學習計畫,並在執行過	程中,因應情境變化,持	續調整與創新。					
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵	符號,理解人類生活的	豐富面貌,並能運用多樣	的表徵符號解釋木	目關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。				
該學習階段	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體	2,並探究其與人類社會	價值、信仰及態度的關聯	•					
領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化	之美,欣賞多元豐富的	環境與文化內涵。						
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並	遵守社會規範,參與公	共事務,養成社會責任感	,尊重並維護自己	己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發				
	展。								
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養	成尊重差異、關懷他人	及團隊合作的態度。						
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多	元文化,關心本土及全	球議題。						

	課程架構脈絡										
h/ 69 11- 6-	m - h v c h c	<i>+t</i> h 1	63 33 - 1E	學習	習重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			1. 透過觀察門牌地	1b- II −1	ВЬ- Ⅱ -1	口語評量	【環境教育】				
			址、戶口名簿及身分	解釋社會事物與環境	居民的生活空間與生活	觀察評量	環 E3 了解人與自然和				
			證的地址欄,學習介	之間的關係。	方式具有地區性的差	態度檢核	諧共生,進而保護重要				
			紹自己居住的鄉鎮市	2a- II −1	異。	實作評量	棲地。				
			區與村里鄰。	關注居住地方社會事	Ca- II -1						
			2. 了解居住環境與生	物與環境的互動、差	居住地方的環境隨著社						
			活方式會互相影響、	異與變遷等問題。	會與經濟的發展而改						
_	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	2	人們會運用環境資源	3b- II −1	變。						
	1. 咖啡店 上前20万		满足生活需求,同時	透過適當的管道蒐集							
			認識自己居住地方的	與學習主題相關的資							
			環境與生活的方式。	料,並判讀其正確							
				性。							
				3b- II −2							
				摘取相關資料中的重							
				點。							
			1. 能認識自己居住的	1b- II −1	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】				
			地方有哪些因為自然	解釋社會事物與環境	居民的生活方式與空間	觀察評量	多 E1 了解自己的文化				
			環境、人文環境的差	之間的關係。	利用,和其居住地方的	態度檢核	特質。				
	一、居住的地方		異而形成的特色。	2b-Ⅱ-1 體認人們對	自然、人文環境相互影	實作評量	多 E2 建立自己的文化				
Ξ	2. 認識居住地方的	2	2. 能透過了解居住地	生活事物與環境有不	響。		認同與意識。				
特	特色		方即將消失的特色,	同的感受,並加以尊	Bb− II −1						
			以及居民的努力保	重。	居民的生活空間與生活						
			存,體認並尊重每個		方式具有地區性的差						
			人對於事物和環境有		異。						

			不同的感受,同時理				
			解傳承的意義。				
			1. 能了解地圖是將俯	1a- II -3	Ab− II −1	口語評量	【環境教育】
			瞰的景象平面化,並	舉例說明社會事物與	居民的生活方式與空間	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
			用簡單的線條及圖示	環境的互動、差異或	利用,和其居住地方的	態度檢核	諧共生,進而保護重要
			呈現。	變遷現象。	自然、人文環境相互影	實作評量	棲地。
			2. 學會判讀地圖的圖	3a-Ⅱ-1	響。		【資訊教育】
	一、居住的地方	2	名、方位標及街道名	透過日常觀察與省	ВЬ- П −1		資 E2 使用資訊科技解
四	3. 認識居住地方的方法	2	稱。	思,對社會事物與環	居民的生活空間與生活		決生活中簡單的問題。
			3. 透過讀懂地圖、實	境提出感興趣的問	方式具有地區性的差		【戶外教育】
			際觀察、蒐集資料及	題。	異。		戶 E3 善用五官的感
			訪問居民等方式,更	3b- Ⅱ -2			知,培養眼、耳、鼻、
			深刻了解居住的地	摘取相關資料中的重			舌、觸覺及心靈對環境
			方。	點。			感受的能力。
			1. 能了解地圖是將俯	1a- II -3	Ab− II −1	口語評量	【環境教育】
			瞰的景象平面化,並	舉例說明社會事物與	居民的生活方式與空間	觀察評量	環 E3 了解人與自然和
			用簡單的線條及圖示	環境的互動、差異或	利用,和其居住地方的	態度檢核	諧共生,進而保護重要
			呈現。	變遷現象。	自然、人文環境相互影	實作評量	棲地。
			2. 學會判讀地圖的圖	3a- II −1	鄉。		【資訊教育】
五	一、居住的地方 3. 認識居住地方的	2	名、方位標及街道名	透過日常觀察與省	Bb− II −1		資 E2 使用資訊科技解
Д.	方法	7	稱。	思,對社會事物與環	居民的生活空間與生活		決生活中簡單的問題。
			3. 透過讀懂地圖、實	境提出感興趣的問	方式具有地區性的差		【戶外教育】
			際觀察、蒐集資料及	題。	異。		户 E3 善用五官的感
			訪問居民等方式,更	3b- Ⅱ -2			知,培養眼、耳、鼻、
			深刻了解居住的地	摘取相關資料中的重			舌、觸覺及心靈對環境
			方。	點。			感受的能力。
ـد	一、居住的地方 〈探究活動①〉探	2	1. 透過觀察及記錄,	2a- II −1	ВЬ- Ⅱ -1	口語評量	無
六	《採充活動①/採 究居住環境與生活	۷	發現居住環境和日常	關注居住地方社會事	居民的生活空間與生活	觀察評量	

			生活的密切關係。	物與環境的互動、差	方式具有地區性的差	態度檢核	
			2. 嘗試提出對居住地	異與變遷等問題。	異。	實作評量	
			方的疑問,主動了解	3b- II −3			
			居住的地方。	整理資料,製作成簡			
				易的圖表,並加以說			
				明。			
			省思個人生活習慣和	2c-Ⅱ-1	Ва- II -1	口語評量	【品德教育】
			方式的選擇,澄清自	省思個人的生活習慣	人們對社會事物的認	觀察評量	品 El 良好生活習慣與
	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	2	己的角色與權利對地	與在群體中的角色扮	識、感受與意見有相同	態度檢核	德行。
			方生活的影響,尊重	演,尊重人我差異,	之處,亦有差異性。	實作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
,			人我差異,避免對他	避免對他人產生偏	Da- II -2		愛人。
セ			人產生偏見,並具備	見。	個人生活習慣和方式的		
			責任感。	2c-II-2	選擇,對環境與社會價		
				澄清及珍視自己的角	值觀有不同的影響。		
				色與權利,並具備責			
				任感。			
			個人在社會中有各種	2a-II-2	Aa- II −1	口語評量	【品德教育】
			不同的角色,在不同	表達對居住地方社會	個人在家庭、學校與社	觀察評量	品E3溝通合作與和諧
			群體中能理解與尊	事物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	態度檢核	人際關係。
			重,避免偏見,進而		色,個人發展也會受其	實作評量	
			表達對居住地方社會		影響。		
八	二、地方生活	2	事務與環境的關懷。		Aa- II -2		
	2. 為民服務	2			不同群體(可包括年		
					龄、性别、族群、階		
					層、職業、區域或身心		
					特質等) 應受到理解、		
					尊重與保護,並避免偏		
					見。		

			個人在社會中有各種	2a-II-2	Aa- II −1	口語評量	【品德教育】
			不同的角色,在不同	表達對居住地方社會	個人在家庭、學校與社	觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧
			群體中能理解與尊	事物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	態度檢核	人際關係。
			重,避免偏見,進而		色,個人發展也會受其	實作評量	
			表達對居住地方社會		影響。		
	二、地方生活	0	事務與環境的關懷。		Aa-II-2		
九	2. 為民服務	2			不同群體 (可包括年		
					齡、性別、族群、階		
					層、職業、區域或身心		
					特質等)應受到理解、		
					尊重與保護,並避免偏		
					見。		
			1. 透過日常觀察,關	2a-II-2	Da- II -2	口語評量	無
			注社區待改善的問	表達對居住地方社會	個人生活習慣和方式的	觀察評量	
			題,了解個人的選擇	事物與環境的關懷。	選擇,對環境與社會價	態度檢核	
			會產生不同的影響。	3a- II -1	值觀有不同的影響。	實作評量	
			2. 採取適當的方式探	透過日常觀察與省			
+	二、地方生活 〈探究活動②〉聚	2	究社區問題發生的原	思,對社會事物與環			
	焦討論社區問題		因與影響,尋求解決	境提出感興趣的問			
			問題的可能做法。	題。			
				3d- II −1			
				探究問題發生的原因			
				與影響,並尋求解決			
				問題的可能做法。			
			1. 能知道需要與想要	1a- II −2	Ad- II -2	口語評量	【家庭教育】
+-	三、生活理財	2	的意思,並學會如何	分辨社會事物的類別	人們透過儲蓄與消費,	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行
'	1. 理性消費你我他		判斷。	或先後順序。	來滿足生活需求。	態度檢核	動,澄清金錢與物品的
			2. 能學會理性消費與	2c-II-2	Da-II-1	實作評量	價值。

			貨比三家不吃虧的道	澄清及珍視自己的角	時間與資源有限,個人		家 E10 了解影響家庭消
			理。	色與權利,並具備責	須在生活中學會做選		費的傳播媒體等各種因
				任感。	擇。		素。
				3b- II -3	Db- II −1		
				整理資料,製作成簡	满足需要的資源有限,		
				易的圖表,並加以說	在進行各項消費時要做		
				明。	評估再選擇。		
			1. 知道儲蓄與記帳的	1a- II −2	Ad- II -2	口語評量	【家庭教育】
			好處,並能學會儲蓄	分辨社會事物的類別	人們透過儲蓄與消費,	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行
			與記帳。	或先後順序。	來滿足生活需求。	態度檢核	動,澄清金錢與物品的
			2. 學會關懷他人的方	2c-II-2	Da- II -1	實作評量	價值。
			式與精神。	澄清及珍視自己的角	時間與資源有限,個人		家 E10 了解影響家庭消
十二	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	2		色與權利,並具備責	須在生活中學會做選		費的傳播媒體等各種因
	2. 啮鱼网络风			任感。	擇。		素。
				3b- II -3	Db- II −1		
				整理資料,製作成簡	满足需要的資源有限,		
				易的圖表,並加以說	在進行各項消費時要做		
				明。	評估再選擇。		
			1. 知道儲蓄與記帳的	3b- II -3	Ad- II -2	口語評量	無
			好處,並能學會儲蓄	整理資料,製作成簡	人們透過儲蓄與消費,	觀察評量	
			與記帳。	易的圖表,並加以說	來滿足生活需求。	態度檢核	
			2. 學會關懷他人的方	明。		實作評量	
1 -	三、生活理財	2	式與精神。				
十三	〈探究活動③〉理 財高手 123	۷	3. 透過規劃自己的用				
			錢計畫,了解理財的				
			重要性。				
			4. 養成記帳習慣後,				
1			嘗試找出自己理財方				

			式的優缺點。				
			1. 知道居住地方地名	2a-II-2	Ba- II -1	口語評量	【原住民族教育】
			的由來會與當地的特	表達對居住地方社會	人們對社會事物的認	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			色有關。	事物與環境的關懷。	識、感受與意見有相同	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			2. 認識受當地自然環	3a- II −1	之處,亦有差異性。	實作評量	【資訊教育】
			境影響而產生的地	透過日常觀察與省	Cb− II −1		資 E2 使用資訊科技解
	四、居住地方的地		名。	思,對社會事物與環	居住地方不同時代的重		決生活中簡單的問題。
十四	名與故事 1.居住地方地名的	2	3. 認識受當地人文歷	境提出感興趣的問	要人物、事件與文物古		資 E5 使用資訊科技與
	由來		史影響而產生的地	題。	蹟,可以反映當地的歷		他人合作產出想法與作
			名。	3c-Ⅱ-1	史變遷。		<u>п</u> °
			4. 認識不同的地名由	聆聽他人的意見,並			【多元文化教育】
			來後,嘗試找出更多	表達自己的看法。			多 E4 理解到不同文化
			課本範例以外的地				共存的事實。
			名,加深學習效果。				
			1. 學習利用不同工具	2a-II-2	Ba- II -1	口語評量	【原住民族教育】
			及管道,查詢地名相	表達對居住地方社會	人們對社會事物的認	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			關的資料。	事物與環境的關懷。	識、感受與意見有相同	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			2. 進行探究居住地方	3a- II −1	之處,亦有差異性。	實作評量	【資訊教育】
			的變遷過程,了解居	透過日常觀察與省	Cb− II −1		資 E2 使用資訊科技解
	- 501 - 11		住地方的歷史樣貌。	思,對社會事物與環	居住地方不同時代的重		決生活中簡單的問題。
1 -	四、居住地方的地 名與故事	0		境提出感興趣的問	要人物、事件與文物古		資 E5 使用資訊科技與
十五	2. 探索居住地方的	2		題。	蹟,可以反映當地的歷		他人合作產出想法與作
	地名			3b- II −2	史變遷。		<u>п</u> °
				摘取相關資料中的重			【多元文化教育】
				點。			多 E4 理解到不同文化
				3b- II −3			共存的事實。
				整理資料,製作成簡			
				易的圖表,並加以說			

				明。			
				3c-II-1			
				聆聽他人的意見 ,並			
				表達自己的看法。			
			1. 學習利用不同工具	2a-II-2	Ba- II -1	口語評量	【原住民族教育】
			及管道,查詢地名相	表達對居住地方社會	人們對社會事物的認	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			關的資料。	事物與環境的關懷。	識、感受與意見有相同	態度檢核	族群的歷史文化經驗。
			2. 進行探究居住地方	3a- II −1	之處,亦有差異性。	實作評量	【資訊教育】
			的變遷過程,了解居	透過日常觀察與省	Cb− II −1		資 E2 使用資訊科技解
			住地方的歷史樣貌。	思,對社會事物與環	居住地方不同時代的重		決生活中簡單的問題。
		5 1.h		境提出感興趣的問	要人物、事件與文物古		資 E5 使用資訊科技與
				題。	蹟,可以反映當地的歷		他人合作產出想法與作
1 >-	四、居住地方的地 名與故事	2		3b- II −2	史變遷。		п °
十六	2. 探索居住地方的	2		摘取相關資料中的重			【多元文化教育】
	地名			點。			多 E4 理解到不同文化
				3b- II -3			共存的事實。
				整理資料,製作成簡			
				易的圖表,並加以說			
				明。			
				3c-II-1			
				聆聽他人的意見 ,並			
				表達自己的看法。			
			1. 透過了解不同民	1a- II -3	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】
			族、不同時代的文	舉例說明社會事物與	居民的生活方式與空間	觀察評量	多 El 了解自己的文化
ナセ	四、居住地方的地 名與故事	2	物,學習欣賞不同的	環境的互動、差異或	利用,和其居住地方的	態度檢核	特質。
1	3. 居住地方的故事		文化特色。	變遷現象。	自然、人文環境相互影	實作評量	多 E2 建立自己的文化
			2. 透過認識地方人物	2b− II −2	響。		認同與意識。
			的故事,學習幫助他	感受與欣賞不同文化	Cb− II −1		

			人的精神。	的特色。	居住地方不同時代的重		
			3. 認識居住地的文物		要人物、事件與文物古		
			及人物故事後,發現		蹟,可以反映當地的歷		
			其與環境互動後產生		史變遷。		
			的變遷現象。		7,22		
			1. 透過了解不同民	1a- II -3	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】
			族、不同時代的文	舉例說明社會事物與	居民的生活方式與空間	觀察評量	多 E1 了解自己的文化
			物,學習欣賞不同的	環境的互動、差異或	利用,和其居住地方的	態度檢核	特質。
			文化特色。	變遷現象。	自然、人文環境相互影	實作評量	多 E2 建立自己的文化
			2. 透過認識地方人物	2b− II −2	響。	只们可至	認同與意識。
			的故事,學習幫助他	感受與欣賞不同文化	© Cb− II −1		10000000000000000000000000000000000000
			人的精神。	的特色。	居住地方不同時代的重		
			3. 認識居住地的文物	3b-II-2	要人物、事件與文物古		
	四、居住地方的地	也方的地	及人物故事後,發現	摘取相關資料中的重	蹟,可以反映當地的歷		
	名與故事	0	其與環境互動後產生	點。	史變遷。		
十八	3. 居住地方的故事 〈探究活動④〉地	2	的變遷現象。	3b-II-3	Cb-II-2		
	方故事 123		4. 能透過「原因、經	整理資料,製作成簡	居住地方不同時代的重		
			過、結果、影響」的	易的圖表,並加以說	要人物、事件與文物古		
			概念分析,學習史傳	明。	蹟,可以反映當地的歷		
			類文章的重點脈絡,	3c-II-1	史變遷。		
			並以概念圖方式實際	聆聽他人的意見 ,並			
			呈現。	表達自己的看法。			
			5. 能學會如何繪製概	3c-II-2			
			念圖,並嘗試以同樣	透過同儕合作進行體			
			的步驟,探究居住地	驗、探究與實作。			
			方的故事。				
1 1	[探究]	O	1. 觀察細節,學習讀	2a-II-2	Aa- II −1	口語評量	無
十九	打造幸福的家園— 探究方法 123	2	懂圖表。	表達對居住地方社會	個人在家庭、學校與社	觀察評量	

		2. 透過「流浪狗問	事物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	態度檢核	
		題」的探究實例,了	3b- II −1	色,個人發展也會受其	實作評量	
		解探究方法中,三個	透過適當的管道蒐集	影響。		
		步驟的重點和探究的	與學習主題相關的資	Aa- II -2		
		歷程。	料,並判讀其正確	不同群體(可包括年		
		3. 能和同儕合作,在	性。	龄、性别、族群、階		
		老師的協助下,嘗試	3b- II −2	層、職業、區域或身心		
		找出居住地方的問	摘取相關資料中的重	特質等)應受到理解、		
		題,並構思改善方	點。	尊重與保護,並避免偏		
		法。	3b- II −3	見。		
			整理資料,製作成簡			
			易的圖表,並加以說			
			明。			
			3c-Ⅱ-1			
			聆聽他人的意見 ,並			
			表達自己的看法。			
			3d- II −1			
			探究問題發生的原因			
			與影響,並尋求解決			
			問題的可能做法。			
			3d- II −2			
			評估與選擇可能的做			
			法,嘗試解決問題。			
			3d-II-3			
			將問題解決的過程與			
			结果,進行報告分享			
			或實作展演。			
ニナ-ニナー	[探究] 3	1. 觀察細節,學習讀	2a-II-2	Aa- II −1	口語評量	無

C5-1 領	(四年)口					
	打造幸福的家園—	懂圖表。	表達對居住地方社會	個人在家庭、學校與社	觀察評量	
	探究方法 123	2. 透過「流浪狗問	事物與環境的關懷。	會中有各種不同的角	態度檢核	
		題」的探究實例,了	3b- II −1	色,個人發展也會受其	實作評量	
		解探究方法中,三個	透過適當的管道蒐集	影響。		
		步驟的重點和探究的	與學習主題相關的資	Aa- II −2		
		歷程。	料,並判讀其正確	不同群體(可包括年		
		3. 能和同儕合作,在	性。	龄、性别、族群、階		
		老師的協助下,嘗試	3b- II −2	層、職業、區域或身心		
		找出居住地方的問	摘取相關資料中的重	特質等)應受到理解、		
		題,並構思改善方	點。	尊重與保護,並避免偏		
		法。	3b- II −3	見。		
			整理資料,製作成簡			
			易的圖表,並加以說			
			明。			
			3c-Ⅱ-1			
			聆聽他人的意見 ,並			
			表達自己的看法。			
			3d- II −1			
			探究問題發生的原因			
			與影響,並尋求解決			
			問題的可能做法。			
			3d-II-2			
			評估與選擇可能的做			
			法,嘗試解決問題。			
			3d-II-3			
			將問題解決的過程與			
			結果,進行報告分享			
			或實作展演。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。