臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第一學期三年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		有一		年級 /組別)	三年	級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節			
	1. 能與教師、同	1. 能與教師、同學互動,積極適應新環境與新生活。										
	2. 能認識增進骨	骼、軟骨	、肌肉及關節健康的方法	•								
	3. 能了解遇到不	同的情境。	會有不同的情緒反應。									
課程目標	4. 能使用「我訊	4. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。										
	5. 能認識病毒性	5. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。										
	6. 能體會全民健	6. 能體會全民健保的功能及便利性,進而愛惜醫療資源。										
	7. 能知道不同營	7. 能知道不同營養素的功能。										
	8. 能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐,並落實在日常生活中。											
	健體-E-A1 具備	良好身體活	舌動與健康生活的習慣,	以促進身心質	建全發展,並言	忍識個人特	質,發展運動與	保健的潛能。				
該學習階戶	健體-E-A2 具備	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。										
領域核心素		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。										
初级物心系	食 健體-E-C2 具備1	司理他人愿	议受,在體育活動和健康	生活中樂於真	具人互動,並具	與團隊成員	合作,促進身心	健康。				
	健體-E-C3 具備3	理解與關べ	ン本土、國際體育與健康	議題的素養,	並認識及包	容文化的多	元性。					
				課	程架構脈絲	李						
hi 69 ila ca	111 - da ve 4, be 16.	<i>tt</i> h.	数司 → 1年		學習	重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	習內容	(表現任務)	實質內涵			
			1. 能觀察作息和環	1a-II-2 7	解促進健	Aa-II-1 生	上長發育的意	觀察評量	【生命教育】			
			境,知道和低年級不	康生活的方	法。	義與成長化	固別差異。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與			
			一樣的地方。	2a-II-1 覺	:察健康受	Fa-II-2 與	具家人及朋友	行為檢核	心理面向。			
	壹、健康一把罩	1	2. 能尋求家人與師長	到個人、家	R庭、學校	良好溝通身	與相處的技	態度評量				
_	一. 我升上三年級了	1	的協助,消除對新環	等因素之影	彡響 。	巧。						
			境的陌生與不安。	3b-II-2 能	於引導							
			3. 能用學習過的溝通	下,表現基	基本的人際							
			技能,認識新同學。	溝通互動技	支能 。							

			1 连归牙毛 →加几				
			4. 透過活動,了解能				
			力的提升是成長的一				
			部分。				
			5. 能與教師、同學互				
			動,積極適應新環境				
			與新生活。				
			6. 透過參與活動,認				
			識並適應新環境。				
			1.透過活動,了解能	1a-II-2 了解促進健	Fa-II-2 與家人及朋友	觀察評量	【生命教育】
			力的提升是成長的一	康生活的方法。	良好溝通與相處的技	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
			部分。	3b-II-2 能於引導	巧。	行為檢核	心理面向。
	壹、健康一把罩	1	2. 能與教師、同學互	下,表現基本的人際		態度評量	
=	一. 我升上三年級了	1	動,積極適應新環境	溝通互動技能。			
			與新生活。				
			3. 透過參與活動,認				
			識並適應新環境。				
			1. 認識骨骼、軟骨、	1a-II-1 認識身心健	Da-II-2 身體各部位的	觀察評量	【生命教育】
			肌肉及關節的組合,	康基本概念與意義。	功能與衛生保健的方	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
			並了解其功能及保健	3a-II-1 演練基本的	法。	行為檢核	心理面向。
			方法。	健康技能。		態度評量	
			2. 能了解骨骼、軟				
Ξ	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了	1	骨、肌肉及關節的結				
	一. 我开上二千級 】		合,讓身體能靈活活				
			動。				
			3. 能運用骨骼、軟				
			骨、肌肉及關節的結				
			合,做出許多動作。				
四	壹、健康一把罩	1	1. 認識骨骼、軟骨、	1a-II-2 了解促進健	Da-II-2 身體各部位的	觀察評量	【生命教育】

	一. 我升上三年級了		肌肉及關節的組合,	康生活的方法。	功能與衛生保健的方	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
			並了解其功能及保健		法。	行為檢核	心理面向。
			方法。			態度評量	
			2. 能認識增進骨骼、				
			軟骨、肌肉及關節健				
			康的方法。				
			1. 能知道書包過重及	2a-II-2 注意健康問	Aa-II-1 生長發育的意	觀察評量	【生命教育】
			姿勢不良對身體的影	題所帶來的威脅感與	義與成長個別差異。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與心
			響。	嚴重性。	Da-II-2 身體各部位的	行為檢核	理面向。
	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了		2. 能積極實踐書包減	3a-II-1 演練基本的	功能與衛生保健的方	態度評量	
五		1	重。	健康技能。	法。		
	1,47/1 == 1,52,1	x 1	3. 能知道背書包的正	4a-II-2 展現促進健			
			確姿勢。	康的行為。			
			4. 能在日常生活中展				
			現促進健康的行為。				
			1. 能認識不同的情	1a-II-1 認識身心健	Fa-II-3 情緒的類型與	觀察評量	【家庭教育】
			緒。	康基本概念與意義。	調適方法。	口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適
			2. 能在遊戲中藉由表			行為檢核	切表達,與家人及同儕
_	壹、健康一把罩	1	情或動作猜出正確的			態度評量	適切互動。
六	二. 我是 EQ 高手	1	情緒。				
			3. 能了解遇到不同的				
			情境會有不同的情緒				
			反應。				
			1. 與同學相處時,能	2a-II-1 覺察健康受	Fa-II-3 情緒的類型與	觀察評量	【家庭教育】
	壹、健康一把罩		分辨令人感到愉快及	到個人、家庭、學校	調適方法。	口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適
t	宣、健康一把卓 二. 我是 EQ 高手	1	不愉快的行為。	等因素之影響。		行為檢核	切表達,與家人及同儕
			2. 遇到不愉快情境			態度評量	適切互動。
			時,能選擇回應方				

		法。				
			9a-II-1 譽家健康 <i>号</i>	Fa-II-2 與家人及朋友	期 家評 量	【家庭教育】
						家 E4 覺察個人情緒並適
						切表達,與家人及同儕
± /4-5 L- 97						適切互動。
	1				悲及計里	週切互期。
—. XX LQ 10/1				調週方法。		
			溝通互動技能。			
		-				
		1. 能透過訓練,培養	2a-II-1 覺察健康受	Fa-II-2 與家人及朋友	觀察評量	【家庭教育】
		同理心。	到個人、家庭、學校	良好溝通與相處的技	口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適
壹、健康一把罩	1	2. 能察覺同理心對他	等因素之影響。	巧。	行為檢核	切表達,與家人及同儕
二. 我是 EQ 高手	1	人的影響。	3b-II-2 能於引導	Fa-II-3 情緒的類型與	態度評量	適切互動。
			下,表現基本的人際	調適方法。		
			溝通互動技能。			
		1. 能知道調適情緒的	2a-II-1 覺察健康受	Fa-II-2 與家人及朋友	觀察評量	【家庭教育】
		方法。	到個人、家庭、學校	良好溝通與相處的技	口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並適
		2. 了解每個人都可能	等因素之影響。	巧。	行為檢核	切表達,與家人及同儕
		有情緒的困擾,要適	4b-II-1 清楚說明個	Fa-II-3 情緒的類型與	態度評量	適切互動。
		當抒發情緒。	人對促進健康的立	調適方法。		
	1	3. 當不好的情緒產生	場。			
一、我是以同了		時,能用適當的方法				
		緩和心情。				
		4. 不小心傷害到別人				
		時,能道歉並遵守約				
		定。				
	壹、我是EQ 一把高 一是EQ 一把高 一把高 一把高 單手	二. 我是 EQ 高手 1	3. 能了解來的後果。 1. 能知道「我訊息」的使用技巧。 2. 遇情時,。 3. 能像與他人為漢,是 是 E Q 高手 1. 能是 E Q 高手 1. 能是 E Q 高手 1. 能知道調源,培养的的與人,或,培养的人,以为,,自身,自身,自身,自身,自身,自身,自身,自身,自身,自身,自身,自身,自身	3.能了解不同應對選擇所帶來的後果。 1.能知道「我訊息」的使用技巧。 2.過到令人不愉快的 等因素之影響。 3.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 1.能透過訓練,培養同理心。 2.能察覺同理心對他人的影響。 3b-II-2能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 2.能察覺同理心對他人的影響。 3b-II-2能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 1.能透過訓練,培養同理心對他人的影響。 3b-II-2能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 2.能察覺同理心對他人的影響。 3b-II-2能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 2. 近條學校 等因素之影響。 3b-II-2能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 2. 了解每個人都可能有情緒的方法。 2. 了解每個人都可能有情緒的因養,要適當抒發情緒。 3. 當不好的情緒產生時,能用適當的方法緩和心情。 4. 不小心傷害到別人時,能道數並遵守約	日本の	3. 能了解不同應對選 探所帶來的後果。 1. 能知道「我訊息」 的使用技巧。 2. 週到令人不愉快的 事情時,能平静的與 人溝通。 3. 能使用「我訊息」 演練與他人溝通的方 式。 1. 能透過訓練,培養 同理心。 2. 能察覺同理心對他 人的影響。 1. 能越週訓練,培養 同理心。 2. 能察覺同理心對他 人的影響。 1. 能知週調適情緒的 方法。 3. 能性原一把罩 二、我是 EQ 离手 1. 能知週調適情緒的 方法。 3. 能不變的異也, 其他原子可能。 4. 能知週調適情緒的 方法。 3. 能不變的異也, 其他原子可能。 4. 能知週調適情緒的 方法。 3. 能不變的異也, 其他原子可能。 4. 能知週調適情緒的 方法。 3. 也不可能 素類互動技能。 2a-II-1 學察健康受 影應評量 第四素之影響。 40-II-2 線察人及朋友 廣好済過與相處的技 所達更數技能。 2a-II-1 學家健康受 別個人、家庭、學校 第四素之影響。 40-II-2 線家人及朋友 展好済過與相處的技 第四素之影響。 40-II-1 學家健康受 別個人、家庭、學校 第個五動技能。 2a-II-1 學家健康受 別個人、家庭、學校 第個人、家庭、學校 第個人、家庭、學校 別個人、家庭、學校 別個人、家庭、學校 別個人、家庭、學校 新述五動技能。 2a-II-1 學家健康受 別個人、家庭、學校 別個人、家庭、學校 別個人、家庭、學校 別個人、家庭、學校 等因素之影響。 40-II-1 清楚說明個 實好發情緒。 人對促進健療的立 場。 4. 不小心傷害到別人 時,能週數當此遺守的 2a-II-1 學家人及朋友 良好済過與相處的技 万。 日時評量 行為檢核 有情緒的顯型與 第度評量 行為檢核 第四素之影響。 人對促進健療的立 場。 4. 不小心傷害到別人 時,能過數並遵守的

			5. 能在日常生活中用				
			健康的態度尊重體諒				
			別人。				
			1. 了解個人衛生習慣	1b-II-1 認識健康技	Da-II-1 良好的衛生習	觀察評量	【科技教育】
			對健康的重要性。	能和生活技能對健康	慣。	口頭評量	科E1 了解平日常見科技
			2. 能在生活中落實個	維護的重要性。	Fb-II-2 常見傳染病預	行為檢核	產品的用途與運作方
			人的良好衛生習慣。	2a-II-1 覺察健康受	防原則與自我照護方	態度評量	式。
	t /+ rt - m		3. 能認識病毒性腸胃	到個人、家庭、學校	法。		
+-	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	1	炎的症狀。	等因素之影響。			
	二. 及水 水南 权		4. 能發覺不良衛生習	2a-II-2 注意健康問			
			慣可能導致病毒性腸	題所帶來的威脅感與			
			胃炎。	嚴重性。			
				2b-II-1 遵守健康的			
				生活規範。			
			1. 能認識病毒性腸胃	2a-II-1 覺察健康受	Fb-II-2 常見傳染病預	觀察評量	【科技教育】
		1	炎的引發原因。	到個人、家庭、學校	防原則與自我照護方	口頭評量	科E1 了解平日常見科技
	壹、健康一把罩		2. 能認識病毒性腸胃	等因素之影響。	法。	行為檢核	產品的用途與運作方
+=	三. 健康保衛戰		炎的預防原則。	2a-II-2 注意健康問		態度評量	式。
			3. 了解並積極實踐病	題所帶來的威脅感與			
			毒性腸胃炎的預防方	嚴重性。			
			法。				
			1. 能認識病毒性腸胃	2a-II-1 覺察健康受	Fb-II-2 常見傳染病預	觀察評量	【科技教育】
			炎的自我照護方法。	到個人、家庭、學校	防原則與自我照護方	口頭評量	科E1 了解平日常見科技
	 		2. 能認識照顧病毒性	等因素之影響。	法。	行為檢核	產品的用途與運作方
十三	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	1	腸胃炎患者的注意事	4a-II-2 展現促進健		態度評量	式。
	. 1.4.4. 10.114 154		項。	康的行為。			
			3. 能察覺養成良好衛				
			生習慣,有助於預防				

			病毒性腸胃炎。				
			◆認識健保卡、健康	4a-II-1 能於日常生	Fa-II-3 情緒的類型與	觀察評量	【科技教育】
	壹、健康一把罩	1	存摺及全民健保相關	活中,運用健康資	調適方法。	口頭評量	科E1 了解平日常見科技
十四	三. 健康保衛戰	1	功能。	訊、產品與服務。		行為檢核	產品的用途與運作方
						態度評量	式。
			1. 能於引導下正確使	4a-II-1 能於日常生	Fa-II-3 情緒的類型與	觀察評量	【科技教育】
			用全民健保相關功	活中,運用健康資	調適方法。	口頭評量	科E1 了解平日常見科技
			能。	訊、產品與服務。		行為檢核	產品的用途與運作方
1 -	壹、健康一把罩	1	2. 能體會全民健保的	4a-II-2 展現促進健		態度評量	式。
十五	三. 健康保衛戰	1	功能及便利性,進而	康的行為。			
			愛惜醫療資源。				
			3. 認識住家附近的醫				
			院及診所。				
	壹、健康一把罩	1	◆能認識臺灣當季水	1a-II-2 了解促進健	Ea-II-3 飲食選擇的影	觀察評量	無
十六			果營養素對人體的好	康生活的方法。	響因素。	口頭評量	
十六	四. 營養補給站		處。		Eb-II-1 健康安全消費	行為檢核	
					的訊息與方法。	態度評量	
			1. 能了解食用當季及	1a-II-2 了解促進健	Ea-II-3 飲食選擇的影	觀察評量	無
			在地的食物,不但新	康生活的方法。	響因素。	口頭評量	
			鮮、營養,更是愛地	3a-II-2 能於生活中	Eb-II-1 健康安全消費	行為檢核	
			球的行為。	獨立操作基本的健康	的訊息與方法。	態度評量	
++	壹、健康一把罩	1	2. 能認識分辨在地和	技能。			
7 ~	四. 營養補給站	1	進口蔬果的方法。				
			3. 能於日常生活中做				
			出適當的選擇,落實				
			吃當季、食在地的理				
			念。				
十八	壹、健康一把罩	1	1. 能理解營養素的意	1a-II-1 認識身心健	Ea-II-1 食物與營養的	觀察評量	無

	四. 營養補給站	義。	康基本概念與意義。	種類和需求。	口頭評量	
		2. 能知道不同營養素			行為檢核	
		的名稱。			態度評量	
		3. 能知道不同營養素				
		的功能。				
		4. 能認識六大類食物				
		所含的主要營養素。				
		1. 能知道不同營養素	1a-II-1 認識身心健	Ea-II-1 食物與營養的	觀察評量	無
		的功能。	康基本概念與意義。	種類和需求。	口頭評量	
		2. 能認識六大類食物			行為檢核	
1 6	壹、健康一把罩	所含的主要營養素。			態度評量	
十九	四. 營養補給站	3. 能知道食物含有分				
		量較多的主要營養素				
		及分量較少的其他營				
		養素。				
		1. 能了解「我的餐	1a-II-2 了解促進健	Ea-II-2 飲食搭配、攝	觀察評量	無
		盤」六句口訣可以幫	康生活的方法。	取量與家庭飲食型態。	口頭評量	
		助飲食搭配及取用適	4a-II-2 展現促進健	與營養的種類和需求。	行為檢核	
		當的食物比例。	康的行為。		態度評量	
	壹、健康一把罩	2. 能利用「我的餐				
ニナ-ニナー	四. 營養補給站	盤」六句口訣自我檢				
		核是否達到營養均				
		衡。				
		3. 能認識家鄉在地生				
		產的蔬果。				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第二學期三年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

3. 能知道人生各階段 等因素之影響。

發展的特徵。

臺南市左 鎮	真區光榮實驗小學	图 114 学	是年度第二學期 <u>三</u>	年級健康與體育領	域學習課程(調整))計畫(■普通班/□特教班,	/□藝才班)				
教材版本		南一		年級 三年 (組別)	手級 教學節數	每週(1)節,本學其	月共(20)節				
	1. 能檢視自己在	生活能力	方面有哪些提升。								
	2. 能知道正確的	用電及用	火常識。								
	3. 能實際向家人	提倡家庭	逃生計畫。								
課程目標	4. 能善用媒體或	能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。									
	5. 能了解社區藥	能了解社區藥局的功能。									
	6. 能認識防治登	. 能認識防治登革熱的方法。									
	7. 能發現垃圾帶	來的環境	及健康問題並找出解決方	法。							
	健體-E-A1 具備	豐-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。									
該學習階.	段 健體-E-A2 具備	探索身體活	5動與健康生活問題的思	考能力,並透過體驗與實	践,處理日常生活中運動	與健康的問題。					
領域核心素	養 健體-E-C1 具備	生活中有屬	關運動與健康的道德知識	與是非判斷能力,理解並	这遵守相關的道德規範,培	養公民意識,關懷社會。					
	健體-E-C2 具備↓	同理他人愿	《受,在體育活動和健康	生活中樂於與人互動、公	、平競爭,並與團隊成員合	作,促進身心健康。					
				課程架構脈	絡						
	777		47 -7	學行	写重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			1. 能知道人的成長發	1a-Ⅱ-1 認識身心健	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意	觀察評量	【生命教育】				
	壹、健康齊步走	1	育速度有個別差異。	康基本概念與意義。	義與成長個別差異。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與				
_	一. 成長加油站	1	2. 能知道自己身高體			行為檢核	心理面向。				
			重的變化。			態度評量					
			1. 能知道人的成長發	1a-II-1 認識身心健	Aa-II-1 生長發育的意	觀察評量	【生命教育】				
			育速度有個別差異。	康基本概念與意義。	義與成長個別差異。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與				
_	壹、健康齊步走	1	2. 能知道影響生長發	2a-II-1 覺察健康受	Aa-II-2 人生各階段發	行為檢核	心理面向。				
三	一. 成長加油站	1	育的因素。	到個人、家庭、學校	展的順序與感受。	態度評量					
	1	1	The state of the s	1	The state of the s	0	1				

			4. 能知道家人所處的				
			人生階段。				
			1. 能知道不同成長階	1a-II-2 了解促進健	Ea-II-1 食物與營養的	觀察評量	【生命教育】
			段的營養需求。	康生活的方法。	種類和需求。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
	壹、健康齊步走	1	2. 能關心自己及家人			行為檢核	心理面向。
四	一. 成長加油站	1	的飲食習慣。			態度評量	
			3. 能向家人宣導健康				
			理念。				
			1. 能檢視自己在生活	3b-II-3 運用基本的	Aa-II-1 生長發育的意	觀察評量	【生命教育】
			能力方面有哪些提	生活技能,因應不同	義與成長個別差異。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
	+ /4 + + 1 + 1		升。	的生活情境。	Aa-II-2 人生各階段發	行為檢核	心理面向。
五	壹、健康齊步走 一. 成長加油站	1	2. 能知道能力的進步	4a-II-2 展現促進健	展的順序與感受。	態度評量	
	. // () // // // // // // // // // // // // /		也是長大的一部分。	康的行為。			
			3. 能訂定成長計畫並	4b-II-1 清楚說明個			
			培養良好生活習慣。	人對促進健康的立場			
			1. 能認識火災會造成	1b-Ⅱ-1 認識健康技	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及	觀察評量	【安全教育】
			的災害。	能和生活技能對健康	戶外環境的潛在危機與	口頭評量	安 El 了解安全教育。
			2. 能了解火災來臨時	維護的重要性。	安全須知。	行為檢核	安 E4 探討日常生活應
			的減災整備方法。		Ba-Ⅱ-3 防火、防震、	態度評量	該注意的安全。
	士 /4古玄北上				防颱措施及逃生避難基		安 E12 操作簡單的急救
六	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1			本技巧。		項目。
	一次人心交记						安 E14 知道通報緊急事
							件的方式。
							【防災教育】
							防 E5 不同災害發生時
							的適當避難行為。
	壹、健康齊步走	1	1. 能了解如何處理燒	1b-II-2 辨別生活情	Ba-II-2 灼燙傷、出	觀察評量	【安全教育】
セ	二、防災應變站	1	燙傷的傷口。	境中適用的健康技能	血、扭傷的急救處理方	口頭評量	安 El 了解安全教育。

		2. 能演練燒燙傷急救	和生活技能。	法。	行為檢核	安 E4 探討日常生活應
		的步驟。	2a-II-2 注意健康問	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、	態度評量	該注意的安全。
		3. 能認識身體著火的	題所帶來的威脅感與	防颱措施及逃生避難基		安 E12 操作簡單的急救
		滅火方式。	嚴重性。	本技巧。		項目。
			3a-II-1 演練基本的	Fb-II-3 正確就醫習		安 E14 知道通報緊急事
			健康技能。	慣。		件的方式。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發生時
						的適當避難行為。
		1. 能知道容易引發火	1b-II-1 認識健康技	Ba-II-1 居家、交通及	觀察評量	【安全教育】
		災的原因。	能和生活技能對健康	戶外環境的潛在危機與	口頭評量	安 El 了解安全教育。
		2. 能辨別避免發生火	維護的重要性。	安全須知。	行為檢核	安 E4 探討日常生活應
		災的行為。	1b-II-2 辨別生活情	Ba-II-3 防火、防震、	態度評量	該注意的安全。
	土 油麻液比土	3. 能知道避免火災的	境中適用的健康技能	防颱措施及逃生避難基		安 E12 操作簡單的急救
八	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1 方法。	和生活技能。	本技巧。		項目。
	/2.3 2 =	4. 能知道正確的用電	2a-II-2 注意健康問			安 E14 知道通報緊急事
		及用火常識。	題所帶來的威脅感與			件的方式。
			嚴重性。			【防災教育】
						防 E5 不同災害發生時
						的適當避難行為。
		1. 能模擬並演練火災	2a-Ⅱ-2 注意健康問	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及	觀察評量	【安全教育】
		來臨時求生避難的方	題所帶來的威脅感與	戶外環境的潛在危機與	口頭評量	安 El 了解安全教育。
		式。	嚴重性。	安全須知。	行為檢核	安 E4 探討日常生活應
,	壹、健康齊步走	2. 能實際向家人提倡	3a-Ⅱ-1 演練基本的	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、	態度評量	該注意的安全。
九	二、防災應變站	1 家庭逃生計畫。	健康技能。	防颱措施及逃生避難基		安 E12 操作簡單的急救
		3. 能具備在火場求生	3b-Ⅱ-3 運用基本的	本技巧。		項目。
		時的應變知識。	生活技能,因應不同			安 E14 知道通報緊急事
			的生活情境。			件的方式。

				4a-Ⅱ-2 展現促進健			【防災教育】
				康的行為。			防 E5 不同災害發生時
							的適當避難行為。
			1. 能了解防火設備對	1b-Ⅱ-2 辨別生活情	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及	觀察評量	【安全教育】
			預防火災發生的重要	境中適用的健康技能	戶外環境的潛在危機與	口頭評量	安 El 了解安全教育。
			性。	和生活技能。	安全須知。	行為檢核	安 E4 探討日常生活應
			2. 能於日常生活中做	3a-Ⅱ-1 演練基本的	Ba-Ⅱ-3 防火、防震、	態度評量	該注意的安全。
			好防災準備,降低災	健康技能。	防颱措施及逃生避難基		安 E12 操作簡單的急救
+	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1	害來臨時的損害。	4a-Ⅱ-1 能於日常生	本技巧。		項目。
	一、历火恶安坦		3. 能判斷家中潛藏危	活中,運用健康資訊			安 E14 知道通報緊急事
			險的地方。	產品與服務。			件的方式。
				4a-Ⅱ-2 展現促進健			【防災教育】
				康的行為。			防 E5 不同災害發生時
							的適當避難行為。
			※能了解識別真、假	1b-II-2 辨別生活情	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的	觀察評量	【家庭教育】
		1	訊息的方法。	境中適用的健康技能	影響、安全用藥原則與	口頭評量	家 E10 了解影響家庭消
,	壹、健康齊步走			和生活技能。	社區藥局。	行為檢核	費的傳播媒體等各種因
+-	三、為健康把關					態度評量	素。
							家 E13 熟悉與家庭生活
							相關的社區資源。
			1. 能善用媒體或網站	1b-Ⅱ-2辨別生活情境	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的	觀察評量	【家庭教育】
			資訊識讀與健康有關	中適用的健康技能和	影響、安全用藥原則與	口頭評量	家 E10 了解影響家庭消
+=	壹、健康齊步走	1	的流言及假新聞。	生活技能。	社區藥局。	行為檢核	費的傳播媒體等各種因
T-	三、為健康把關	1	2. 平日生病或用藥	4a-Ⅱ-1 能於日常生		態度評量	素。
			時,能使用正確的方	活中,運用健康資訊			家 E13 熟悉與家庭生活
			式處理。	產品與服務。			相關的社區資源。
十三	壹、健康齊步走	1	1. 能認識用藥過敏的	2a-Ⅱ-2注意健康問題	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的	觀察評量	【家庭教育】
7 =	三、為健康把關	1	六大徵兆。	所帶來的威脅感與嚴	影響、安全用藥原則與	口頭評量	家 E10 了解影響家庭消

			2. 能正確處理藥物過	重性。	社區藥局。	行為檢核	費的傳播媒體等各種因
			敏的情況。	4a-Ⅱ-2 展現促進健		態度評量	素。
			3. 日常生活中,能做	康的行為。			家 E13 熟悉與家庭生活
			到預防藥物過敏的行				相關的社區資源。
			為。				
			1. 能了解社區藥局的	4a-Ⅱ-1 能於日常生	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的	觀察評量	【家庭教育】
			功能。	活中,運用健康資訊	影響、安全用藥原則與	口頭評量	家 E10 了解影響家庭消
1 -	壹、健康齊步走	1	2. 用藥時能向合格藥	產品與服務。	社區藥局。	行為檢核	費的傳播媒體等各種因
十四	三、為健康把關	1	師諮詢,解決用藥疑			態度評量	素。
			慮。				家 E13 熟悉與家庭生活
							相關的社區資源。
			1. 能了解社區藥局的	1a-Ⅱ-2了解促進健康	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的	觀察評量	【家庭教育】
			功能。	生活的方法。	影響、安全用藥原則與	口頭評量	家 E10 了解影響家庭消
			2. 能認識住家附近的	3a-Ⅱ-2能於生活中獨	社區藥局。	行為檢核	費的傳播媒體等各種因
		1	社區藥局。	立操作基本的健康技		態度評量	素。
			3. 有需求時,能到住	能。			家 E13 熟悉與家庭生活
1 =	壹、健康齊步走		家附近的社區藥局尋	4a-Ⅱ-1 能於日常生			相關的社區資源。
十五	三、為健康把關		求服務。	活中,運用健康資訊			
			4. 能做到生病找醫	產品與服務。			
			師、用藥找藥師的行				
			為。				
			5. 能了解正確就醫及				
			用藥的重要性。				
			1. 能認識自己社區的	1a-Ⅱ-2 了解促進健	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意	觀察評量	【家庭教育】
	.		環境。	康生活的方法。	識、責任與維護行動。	口頭評量	家 E10 了解影響家庭消
十六	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1	2. 能辨別社區環境中	2a-Ⅱ-1 覺察健康受		行為檢核	費的傳播媒體等各種因
	- V 1-C/41 40 19H		讓人喜歡或厭惡的情	到個人、家庭、學校		態度評量	素。
			況。	等因素之影響。			家 E13 熟悉與家庭生活

			3. 能知道維持社區環				相關的社區資源。
			境整潔的好方法。				
++	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO		1. 能發現垃圾帶來的	1a-II-2 了解促進健	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意	觀察評量	【家庭教育】
			環境及健康問題並找	康生活的方法。	識、責任與維護行動。	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活
		1	出解決方法。	1b-II-2 辨別生活情		行為檢核	相關的社區資源。
			2. 能辨别垃圾分類的	境中適用的健康技能		態度評量	
			方式。	和生活技能。			
+^	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO		1. 能了解所在社區的	2a-Ⅱ-1 覺察健康受	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意	觀察評量	【家庭教育】
			衛生狀況。	到個人、家庭、學校	識、責任與維護行動。	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活
			2. 能認識登革熱的傳	等因素之影響。	Fb-Ⅱ-2常見傳染病預	行為檢核	相關的社區資源。
		1	染途徑。	2a-Ⅱ-2 注意健康問	防原則與自我照護方	態度評量	
		1	3. 能認識登革熱的病	題所帶來的威脅感與	式。		
			媒蚊種類及習性。	嚴重性。			
			4. 能認識登革熱的症				
			狀。				
	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1	1. 能認識防治登革熱	1a-Ⅱ-2 了解促進健	Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預	觀察評量	【家庭教育】
			的方法。	康生活的方法。	防原則與自我照護方	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活
			2. 能知道清除病媒蚊	1b-Ⅱ-1 認識健康技	式。	行為檢核	相關的社區資源。
十九			孳生源的方法。	能和生活技能對健康		態度評量	
			3. 能了解老鼠對健康	維護的重要性。			
			所帶來的威脅。	2a-Ⅱ-2 注意健康問			
			4. 能認識防治老鼠的	題所帶來的威脅感與			
			方法。	嚴重性。			
<u>-</u> ++-	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	2	1. 能了解參與社區活	1a-Ⅱ-2 了解促進健	Ca-Ⅱ-1健康社區的意	觀察評量	【家庭教育】
			動,維持社區環境整	康生活的方法。	識、責任與維護行動。	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭生活
			潔,是自己的社會責	4a-Ⅱ-2 展現促進健		行為檢核	相關的社區資源。
			任和義務。	康的行為。		態度評量	
			2. 能清潔並維持居家				

-				
		四1立26 4二 1		
		琅琅田 催生。		
		12 /2 / 11 / 2		
1	I			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。