臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第一學期一年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節	, 本學期共(21)節				
	1. 解決上小學所遇到的問題,學習適應	為環境,並能認真專心	的學習,平平安安的回到	小家。						
	2. 發現同學是玩伴也是學伴,可以一起	2成長與學習,並且可以	透過自我介紹遊戲、歌唱	3等互動,促進友	誼,認識更多好	朋友。				
	3. 認識正確使用校園中與自己息息相關]的空間或設施,並進一	步愛護校園環境。							
	4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、	物,並能嘗試運用不同	素材和對空間的理解能力	1,表現自己喜愛	的校園角落。					
	5. 學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。									
課程目標	6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。									
	7. 認識一本書的構造包含哪些部分。									
	8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。									
	9. 欣賞書籤成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。									
	10. 探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。									
	11. 分享找到的共同聲音給其他同學。									
	12. 運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。									
	13. 判斷聲音像什麼, 並找到不同的方法, 使物品發出聲音。									
	14. 想像音樂中的故事情境,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小組方式上臺表演。									
	15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,並能付出關心、祝福他人。									
	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產	生自我感知並能對自己	有正向的看法,進而愛惜	自己,同時透過對	为生活事物的探 复	索與探究,體會與感受學習的樂趣,				
	並能主動發現問題及解決問題,持續學習。									
	 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	方法並理解探究後所獲	得的道理,增進系統思考	與解決問題的能力	ን ∘					
) 는 여 크로 리는 <i>기</i>	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事	、物的特性與關係,同	時學習各種探究人、事、	物的方法、理解证	道理,並能進行 領	創作、分享及實踐。				
該學習階段	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號	,表達自己的想法、與	人溝通,並能同理與尊重	他人想法。						
領域核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材	與工具,透過各種探究	事物的方法及技能,對訊	息做適切的處理。						
	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、	物的真、善與美,欣賞	生活中美的多元形式與表	現,在創作中覺夠	客美的元素,逐 %	斬發展美的敏覺。				
	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關	係,體會生活禮儀與團	體規範的意義,學習尊重	他人、愛護生活理	 環境及關懷生命	,並於生活中實踐,同時能省思自己				
	在團體中所應扮演的角色,在能力所及	或與他人合作的情況下	,為改善事情而努力或採	採取改進行動。						

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課	程	架	榼	脈	終
w/1	-/-	. //\	117	1411	· / · · · ·

					而		
机钳地加	四二小公子,为公	太太山	超到口 馬	學習	望重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能說出自己的校	1-I-3 省思自我成長	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【人權教育】
			名、班名。	的歷程,體會其意義	的探究。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 知道遵守上學的時	並知道自己進步的情	C-I-4 事理的應用與實	行為檢核	差異並尊重自己與他人
			間及相關的規定。	形與努力的方向。	踐。	態度評量	的權利。
			3. 能知道自己上學的	1-I-4 珍視自己並學	D-I-1 自我與他人關係	習作評量	【品德教育】
			方式。	習照顧自己的方法,	的認識。		品 E1 良好生活習慣與
			4. 能說出小學和幼兒	且能適切、安全的行	D-I-3 聆聽與回應的表		德行 。
			園的差異。	動。	現。		品 E3 溝通合作與和諧
			5. 能適應小學的環境	2-I-1 以感官和知覺	E-I-1 生活習慣的養		人際關係。
	主題一、我上一年		與生活。	探索生活中的人、	成。		【法治教育】
_	級了	1	6. 認識自己周圍的同	事、物,覺察事物及	E-I-2 生活規範的實		法 E4 參與規則的制定
	單元1上學了		學。	環境的特性。	踐。		並遵守之。
			7. 能感受朋友對自己	2-I-3 探索生活中的	E-I-3 自我行為的檢視		【安全教育】
			的重要。	人、事、物並體會彼	與調整。		安 E2 了解危機與安
				此之間會相互影響。			全。
				2-I-6 透過探索與探			安 E4 探討日常生活應
				究人、事、物的歷			該注意的安全。
				程,了解其中的道			【生涯規劃教育】
				理。			涯 E4 認識自己的特質
				3-I-1 願意參與各種			與興趣。
				學習活動,表現好奇			涯 E6 察覺個人的優勢

				與求知探究之心。			能力。
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用
							時間的能力。
			1. 能至少能認識全班	2-I-1 以感官和知覺	C-I-3 探究生活事物的	觀察評量	【人權教育】
			一半的同學。	探索生活中的人、	方法與技能。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 能把對好朋友的觀	事、物,覺察事物及	C-I-4 事理的應用與實	行為檢核	差異並尊重自己與他人
			察記錄下來。	環境的特性。	踐。	態度評量	的權利。
			3. 能使用彩色筆或蠟	3-I-1 願意參與各種	C-I-5 知識與方法的運	習作評量	【環境教育】
			筆畫人像。	學習活動,表現好奇	用、組合與創新。		環 E16 了解物質循環與
			4. 能上臺介紹好朋友	與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係		資源回收利用的原理。
			給大家認識。	3-I-3 體會學習的樂	的認識。		【品德教育】
				趣和成就感,主動學	D-I-3 聆聽與回應的表		品 E1 良好生活習慣與
				習新的事物。	現。		德行。
	主題一、我上一年			4-I-1 利用各種生活	F-I-1 工作任務理解與		品 E3 溝通合作與和諧
-	級了	1		的媒介與素材,進行	工作目標設定的練習。		人際關係。
	單元1上學了			表現與創作,喚起豐			【生命教育】
				富的想像力。			生 E2 理解人的身體和
				4-I-2 使用不同的表			心理面向。
				徵符號進行表現與分			生 E6 從日常生活中培
				享,感受創作的樂			養道德感以及美感,練
				趣。			習做出道德判斷以及審
				6-I-1 覺察自己可能			美判斷,分辨事實和價
				對生活中的人、事、			值的不同。
				物產生影響,學習調			【法治教育】
				整情緒與行為。			法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。

7,77	DNIE(III) E		1. 能說出常和同學一	1-I-3 省思自我成長	C-I-4 事理的應用與實	觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【人權教育】
			起做哪些事。	的歷程,體會其意義	踐。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 能說出和同學相處	並知道自己進步的情	D-I-1 自我與他人關係	行為檢核	的不同,並討論與遵守
			時的感受,並表達對	形與努力的方向。	的認識。	態度評量	團體的規則。
			他的友誼。	2-I-6 透過探索與探	E-I-1 生活習慣的養	習作評量	人 E4 表達自己對一個
			3. 知道如何使用蹲式	究人、事、物的歷	成。		美好世界的想法,並聆
	主題一、我上一年		馬桶。	程,了解其中的道	E-I-3 自我行為的檢視		聽他人的想法。
_		1	4. 養成良好的衛生習	理。	與調整。		人 E5 欣賞、包容個別
	級了 單元1上學了	1	慣。	3-I-1 願意參與各種			差異並尊重自己與他人
	平儿1工字 1			學習活動,表現好奇			的權利。
				與求知探究之心。			【品德教育】
				6-I-1 覺察自己可能			品 El 良好生活習慣與
				對生活中的人、事、			德行。
				物產生影響,學習調			【法治教育】
				整情緒與行為。			法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
			1. 能知道上學進教室	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【環境教育】
			之後應該先做哪些	的歷程,體會其意義	C-I-1 事物特性與現象	口頭評量	環 E16 了解物質循環與
			事。	並知道自己進步的情	的探究。	行為檢核	資源回收利用的原理。
	主題一、我上一年		2. 能找出學習的好方	形與努力的方向。	C-I-4 事理的應用與實	態度評量	【品德教育】
四	級了	1	法,並養成專心的好	1-I-4 珍視自己並學	踐。	習作評量	品 E1 良好生活習慣與
	單元2學校的一天		習慣。	習照顧自己的方法,	C-I-5 知識與方法的運		德行。
			3. 能學會整理抽屜和	且能適切、安全的行	用、組合與創新。		品 E2 自尊尊人與自愛
			座位周圍的好方法並	動。	D-I-1 自我與他人關係		愛人。
			動手整理。	2-I-5 運用各種探究	的認識。		品 E3 溝通合作與和諧

<u> </u>	Т	ſ	T		T		_
			4. 能知道垃圾分成一	事物的方法及技能,	D-I-4 共同工作並相互		人際關係。
			般垃圾、資源垃圾和	對訊息做適切的處	協助。		品 E7 知行合一。
			廚餘三類。	理,並養成動手做的	E-I-1 生活習慣的養		【生命教育】
			5. 能將垃圾分成一般	習慣。	成。		生 E2 理解人的身體和
			垃圾和資源垃圾。	2-I-6 透過探索與探	E-I-2 生活規範的實		心理面向。
			6. 能知道放學後的回	究人、事、物的歷	踐。		生 E6 從日常生活中培
			家方式。	程,了解其中的道	E-I-3 自我行為的檢視		養道德感以及美感,練
				理。	與調整。		習做出道德判斷以及審
				3-I-1 願意參與各種	F-I-2 不同解決問題方		美判斷,分辨事實和價
				學習活動,表現好奇	法或策略的提出與嘗		值的不同。
				與求知探究之心。	試。		【法治教育】
				3-I-3 體會學習的樂			法 E4 參參與規則的制
				趣和成就感,主動學			定並遵守之。
				習新的事物。			【安全教育】
				7-I-4 能為共同的目			安 El 了解安全教育。
				標訂定規則或方法,			安 E2 了解危機與安
				一起工作並完成任			全。
				務。			
				7-I-5 透過一起工作			
				的過程,感受合作的			
				重要性。			
			1. 能清楚表達下課時	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【人權教育】
			自己會去的地方以及	習照顧自己的方法,	觀察。	口頭評量	人 E3 了解每個人的需
	主題二、認識校園		所進行的遊戲或活	且能適切、安全的行	B-I-2 社會環境之美的	行為檢核	求不同,並討論與遵守
五	單元1校園哪裡最	1	動。	動。	體認。	態度評量	團體的規則。
	好玩		2. 能有耐心的聽完並	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與愛	習作評量	人 E4 表達自己對一個
			且理解同學分享的事	探索生活中的人、	護。		美好世界的想法,並聆
			情。	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象		聽他人的想法。
	•		•	•	•	•	•

C3-1	不住(两正/川 直				
		3. 能分享自己所知道	環境的特性。	的探究。	人 E5 欣賞、包容個別
		的校園裡好玩地方的	2-I-3 探索生活中的	D-I-4 共同工作並相互	差異並尊重自己與他人
		特色。	人、事、物並體會彼	協助。	的權利。
		4. 能了解遊戲安全事	此之間會相互影響。	E-I-1 生活習慣的養	人 E8 了解兒童對遊戲
		項。	2-I-4 在發現及解決	成。	權利的需求。
		5. 能實踐合乎安全的	問題的歷程中,學習	E-I-2 生活規範的實	【環境教育】
		遊戲行為。	探索與探究人、事、	踐。	環 E1 參與戶外學習與
		6. 能覺知校園裡適合	物的方法。	E-I-3 自我行為的檢視	自然體驗,覺知自然環
		遊玩的地方,及其可	7-I-1 以對方能理解	與調整。	境的美、平衡、與完整
		能造成的危險。	的語彙或方式,表達	F-I-4 對自己做事方法	性。
			對人、事、物的觀察	或策略的省思與改善。	【品德教育】
			與意見。		品 E1 良好生活習慣與
			7-I-2 傾聽他人的想		德行。
			法,並嘗試用各種方		品 E2 自尊尊人與自愛
			法理解他人所表達的		愛人。
			意見。		品 E3 溝通合作與和諧
					人際關係。
					品 E6 同理分享。
					品 E7 知行合一。
					【法治教育】
					法 E3 利用規則來避免
					衝突。
					法 E4 參與規則的制定
					並遵守之。
					【安全教育】
					安 E8 了解校園安全的
					意義。
					安 E9 學習相互尊重的

							精神。
							安 E10 關注校園安全的
							事件。
							安 E13 了解學校內緊急
							救護設備的位置。
							安 E14 知道通報緊急事
							件的方式。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人
							為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境
							的不同感受,並且樂於
							分享自身經驗。
			1. 能了解遊戲安全事	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【人權教育】
			項。	習照顧自己的方法,	觀察。	口頭評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	主題二、認識校園		2. 能運用不同的方式	且能適切、安全的行	B-I-2 社會環境之美的	行為檢核	權利的需求。
	單元1校園哪裡最		表達自己所知道的校	動。	體認。	態度評量	【環境教育】
六	好玩、單元2一起	1	園空間或設施。	2-I-1 以感官和知覺	B-I-3 環境的探索與愛	習作評量	環 El 參與戶外學習與
	探索校園		3. 能了解不同情境與	探索生活中的人、	護。		自然體驗,覺知自然環
	7个 尔 7义 四		場合中應有的禮儀並	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象		境的美、平衡、與完整
			且展現合宜的行為。	環境的特性。	的探究。		性。
			4. 能積極參與討論參	2-I-3 探索生活中的	D-I-3 聆聽與回應的表		【品德教育】

1	T						
			觀校園時須準備與應	人、事、物並體會彼	現。		品 El 良好生活習慣與
			注意的事項。	此之間會相互影響。	D-I-4 共同工作並相互		德行。
			5. 能對想認識的校園	3-I-1 願意參與各種	協助。		品 E2 自尊尊人與自愛
			空間或設施展現好奇	學習活動,表現好奇	E-I-1 生活習慣的養		愛人。
			心,並提出、記下想	與求知探究之心。	成。		品 E3 溝通合作與和諧
			問的問題。	4-I-1 利用各種生活	E-I-2 生活規範的實		人際關係。
			6. 能發現校園內與班	的媒介與素材,進行	踐。		品 E6 同理分享。
			級教室不同地方的特	表現與創作,喚起豐	E-I-3 自我行為的檢視		【法治教育】
			徵。	富的想像力。	與調整。		法 E3 利用規則來避免
			7. 能辨識且說出校園	6-I-3 覺察生活中的	F-I-1 工作任務理解與		衝突。
			不同空間的功能。	規範與禮儀,探究其	工作目標設定的練習。		法 E4 參與規則的制定
				意義,並願意遵守。	F-I-2 不同解決問題方		並遵守之。
				7-I-1 以對方能理解	法或策略的提出與嘗		【安全教育】
				的語彙或方式,表達	試。		安 E8 了解校園安全的
				對人、事、物的觀察	F-I-3 時間分配及做事		意義。
				與意見。	程序的規劃練習。		安 E10 關注校園安全的
				7-I-4 能為共同的目	F-I-4 對自己做事方法		事件。
				標訂定規則或方法,	或策略的省思與改善。		安 E13 了解學校內緊急
				一起工作並完成任			救護設備的位置。
				務。			安 E14 知道通報緊急事
							件的方式。
			1. 能主動關懷需要協	3-I-3 體會學習的樂	B-I-3 環境的探索與愛	觀察評量	【人權教育】
			助的人、事、物,並	趣和成就感,主動學	護。	口頭評量	人 E3 了解每個人的需
	主題二、認識校園		提供適當協助。	習新的事物。	F-I-2 不同解決問題方	行為檢核	求不同,並討論與遵守
セ	單元2一起探索校	1	2. 能清楚表達需要協	4-I-2 使用不同的表	法或策略的提出與嘗	態度評量	團體的規則。
	園		助的事項。	徵符號進行表現與分	試。	習作評量	人 E4 表達自己對一個
			3. 能清楚說出自己最	享,感受創作的樂			美好世界的想法,並聆
			喜歡的校園角落的路	趣。			聽他人的想法。
			•	•	•	•	•

線。 4.能專心聆聽同學的 分享。 5.能運用不同的媒 材,表現出校園裡最 喜歡的地方,感受完 成創作的專悅與樂 趣。 7-1-2 傾聽他人的想 法,並嘗試用各種方 法理解他人所表達的 意見。 (A. E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲 權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然到 境的美、平衡、與完計 性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
分享。
5. 能運用不同的媒 材,表現出校園裡最 自歡的地方,感受完 成創作的喜悅與樂 趣。 7-I-2 傾聽他人的想 法,並嘗試用各種方 法理解他人所表達的 意見。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛
材,表現出校園裡最喜歡的地方,感受完成創作的喜悅與樂與意見。 T-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 電見。 Table 1
喜歡的地方,感受完成創作的喜悅與樂趣。 對人、事、物的觀察與意見。 7-1-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
成創作的喜悅與樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (B. El 象與戶外學習與自然體驗,覺知自然對策的美、平衡、與完整性。 (B. El 良好生活習慣與德行。 (B. El 自尊尊人與自愛愛人。
趣。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛爱人。
法,並嘗試用各種方 法理解他人所表達的 意見。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與 德行。 品E2自尊尊人與自愛 愛人。
法理解他人所表達的 意見。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
意見。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與 德行。 品E2自尊尊人與自愛 愛人。
品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
愛人。
77 PO # 12 A 16 14 14
品E3 溝通合作與和諧
人際關係。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免
衝突。
法 E4 參與規則的制定
並遵守之。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的
意義。
安 E10 關注校園安全的
事件。
安 E13 了解學校內緊急

							救護設備的位置。
							安 E14 知道通報緊急事
							件的方式。
			1. 能產生想要解決問	1-I-1 探索並分享對	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【生命教育】
			題的動機,嘗試解決	自己及相關人、事、	觀察。	口頭評量	生 E6 從日常生活中培
			問題的方法。	物的感受與想法。	B-I-3 環境的探索與愛	行為檢核	養道德感以及美感,練
			2. 能從身邊的事物,	2-I-2 觀察生活中	護。	態度評量	習做出道德判斷以及審
			找出想要的資訊。	人、事、物的變化,	C-I-1 事物特性與現象	習作評量	美判斷,分辨事實和價
			3. 能說出喜歡的菜餚	覺知變化的可能因	的探究。		值的不同。
			名稱,及喜歡的理	素。	C-I-3 探究生活事物的		【閱讀素養教育】
	主題三、哇!好想		由。	2-I-4 在發現及解決	方法與技能。		閱 E5 發展檢索資訊、
八	吃	1	4. 能說出自己對營養	問題的歷程中,學習	F-I-2 不同解決問題方		獲得資訊、整合資訊的
	單元1午餐大探索		午餐煮菜及送來的想	探索與探究人、事、	法或策略的提出與嘗		數位閱讀能力。
			法。	物的方法。	試。		閱 E6 發展向文本提問
			5. 能知道營養午餐產	3-I-1 願意參與各種			的能力。
			生的流程,並產生珍	學習活動,表現好奇			
			惜和感謝的心情。	與求知探究之心。			
				3-I-3 體會學習的樂			
				趣和成就感,主動學			
				習新的事物。			
			1. 能根據生活經驗,	4-I-2 使用不同的表	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	【品德教育】
			和同儕討論家家酒的	徵符號進行表現與分	表徵的使用。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與
	主題三、哇!好想		做法。	享,感受創作的樂	D-I-4 共同工作並相互	行為檢核	德行。
	主題三、哇! 好您	1	2. 能動手做出扮家家	趣。	協助。	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧
九	單元2午餐家家酒	1	酒的菜餚。	6-I-2 體會自己分內	E-I-4 感謝的表達與服	習作評量	人際關係。
	平儿 4 丁食豕豕凼		3. 能和同學分享,說	該做的事,扮演好自	務工作的實踐。		品 EJU7 欣賞感恩。
			出自己扮演家家酒做	己的角色,並身體力			【生命教育】
_			菜的感受。	行。			生 E6 從日常生活中培

				7-I-1 以對方能理解			養道德感以及美感,練
				的語彙或方式,表達			習做出道德判斷以及審
				對人、事、物的觀察			美判斷,分辨事實和價
				與意見。			值的不同
				7-I-5 透過一起工作			
				的過程,感受合作的			
				重要性。			
			1. 能知道用餐的好行	5-I-4 對生活周遭	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【品德教育】
			為,並確實做到。	人、事、物的美有所	觀察。	口頭評量	品 El 良好生活習慣與
			2. 能以自己的方式,	感動,願意主動關心	C-I-4 事理的應用與實	行為檢核	德行。
			對煮菜的人表達謝	與親近。	踐。	態度評量	品E3溝通合作與和諧
			意。	6-I-3 覺察生活中的	E-I-1 生活習慣的養	習作評量	人際關係。
	主題三、哇!好想	1		規範與禮儀,探究其	成。		品 EJU7 欣賞感恩。
+	吃 - 0 4 4 中中	1		意義,並願意遵守。	E-I-4 感謝的表達與服		【生命教育】
	單元2午餐家家酒			7-I-4 能為共同的目	務工作的實踐。		生 E6 從日常生活中培
				標訂定規則或方法,			養道德感以及美感,練
				一起工作並完成任			習做出道德判斷以及審
				務。			美判斷,分辨事實和價
							值的不同。
			1. 能分享不同領域的	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【人權教育】
			課本。	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
	- H5 H1		2. 知道一本書的構造	事、物,覺察事物及		行為檢核	美好世界的想法,並聆
	主題四、一起來閱		包含哪些部分。	環境的特性。		態度評量	聽他人的想法。
+-	讀	1		2-I-3 探索生活中的		習作評量	【閱讀素養教育】
	單元1不同課本比			人、事、物並體會彼			閱 E8 低、中年級以紙
	一比			此之間會相互影響。			本閱讀為主。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的
							態度。

							閱 E14 喜歡與他人討
							論、分享自己閱讀的文
							本。
			1. 能上臺介紹時,掌	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			握「不同課本比一	的歷程,體會其意義	C-I-4 事理的應用與實	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
			比」的要點。	並知道自己進步的情	踐。	行為檢核	美好世界的想法,並聆
			2. 能覺察自己在活動	形與努力的方向。	E-I-2 生活規範的實	態度評量	聽他人的想法。
			的過程中的成長與進	2-I-5 運用各種探究	踐。	習作評量	【品德教育】
			步。	事物的方法及技能,			品 EJU7 欣賞感恩。
			3. 能活動中能遵守生	對訊息做適切的處			品 El 良好生活習慣與
	主題四、一起來閱		活禮儀及團體規範。	理,並養成動手做的			德行。
,	讀	1		習慣。			品 E2 自尊尊人與自愛
十二	單元1不同課本比	1		6-I-1 覺察自己可能			愛人。
	一比			對生活中的人、事、			【閱讀素養教育】
				物產生影響,學習調			閱 E8 低、中年級以紙
				整情緒與行為。			本閱讀為主。
							閱 E12 培養喜愛閱讀的
							態度。
							閱 E14 喜歡與他人討
							論、分享自己閱讀的文
							本。
			1. 能知道圖書館提供	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【品德教育】
			哪些服務。	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量	品 EJU7 欣賞感恩。
	主題四、一起來閱		2. 能利用閱讀、查找	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	品 El 良好生活習慣與
十三	讀	1	資料解決學習上的問	環境的特性。	表徵的使用。	態度評量	德行。
	單元2我愛圖書館		題。	2-I-4 在發現及解決	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	品 E2 自尊尊人與自愛
			3. 能說出曾經在圖書	問題的歷程中,學習	踐。		愛人。
			館看過或發生過哪些	探索與探究人、事、	E-I-2 生活規範的實		【閱讀素養教育】

		狀況。	物的方法。	踐。		閱 E8 低、中年級以紙
		4. 能知道在圖書館遇	2-I-5 運用各種探究	E-I-3 自我行為的檢視		本閱讀為主。
		到狀況時,可以怎麼	事物的方法及技能,	與調整。		閱 E12 培養喜愛閱讀的
		處理。	對訊息做適切的處			態度。
		5. 能理解生活規範訂	理,並養成動手做的			閱 E14 喜歡與他人討
		定的原因,避免影響	習慣。			論、分享自己閱讀的文
		他人。	3-I-1 願意參與各種			本。
		6. 能遵守圖書館的規	學習活動,表現好奇			
		定,展現合宜的行	與求知探究之心。			
		為。	3-I-2 體認探究事理			
		7. 能思考設計如何製	有各種方法並且樂於			
		作書籤。	應用。			
		8. 透過欣賞書籤成	4-I-1 利用各種生活			
		品,感受豐富性的美	的媒介與素材,進行			
		感元素,建立美感經	表現與創作,喚起豐			
		驗。	富的想像力。			
		9. 能獨立製作屬於自	4-I-3 運用各種表現			
		己的書籤,享受生活	與創造的方法與形			
		樂趣。	式,美化生活、增加			
			生活的趣味。			
			5-I-1 覺知生活中			
			人、事、物的豐富面			
			貌,建立初步的美感			
			經驗。			
			6-I-3 覺察生活中的			
			規範與禮儀,探究其			
			意義,並願意遵守。			
十四	主題五、聲音好好	1 1. 能自己找到聲音的	2-I-1 以感官和知覺	A-I-2 事物變化現象的 觀	1察評量	【環境教育】

	玩	来源。	探索生活中的人、	觀察。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
	單元1聲音哪裡來	2. 能安静的仔細聆	事、物,覺察事物及	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
		聽。	環境的特性。	表徵的使用。	態度評量	境的美、平衡、與完整
		3. 能了解環境中聲音	2-I-3 探索生活中的	C-I-4 事理的應用與實	習作評量	性。
		傳遞出的訊息。	人、事、物並體會彼	踐。		【品德教育】
		4. 能選擇並利用不同	此之間會相互影響。	D-I-1 自我與他人關係		品 E3 溝通合作與和諧
		的方式,找到聲音來	4-I-2 使用不同的表	的認識。		人際關係。
		源記錄下來。	徵符號進行表現與分	D-I-3 聆聽與回應的表		
		5. 能欣賞、理解他人	享,感受創作的樂	現。		
		的紀錄內容。	趣。			
		6. 能與同學分享自己	5-I-4 對生活周遭			
		的發現,並尊重接受	人、事、物的美有所			
		小組同學的發現。	感動,願意主動關心			
		7. 能模仿所發現到的	與親近。			
		聲音。	7-I-2 傾聽他人的想			
		8. 能站在臺前發表。	法,並嘗試用各種方			
		9. 能有禮貌、尊重他	法理解他人所表達的			
		組同學的發表。	意見。			
		1. 能明確的利用身體	4-I-2 使用不同的表	C-I-5 知識與方法的運	觀察評量	【人權教育】
		發出聲音。	徵符號進行表現與分	用、組合與創新。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
		2. 能與同學發展出節	享, 感受創作的樂	F-I-1 工作任務理解與	行為檢核	美好世界的想法,並聆
	十 陌 丁 . 韵 立 以 以	奏,且能邊唱邊敲	趣。	工作目標設定的練習。	態度評量	聽他人的想法。
1 -	主題五、聲音好好	擊。	4-I-3 運用各種表現	F-I-4 對自己做事方法	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
十五	玩 1 單元2一起玩聲音	3. 能找到教室內的物	與創造的方法與形	或策略的省思與改善。		差異並尊重自己與他人
	早九 2 一起坑耸盲	品並發出不一樣的聲	式,美化生活、增加			的權利。
		音。	生活的趣味。			人 E8 了解兒童對遊戲
		4. 能運用不同的方法				權利的需求。
		針對同一件物品產生				【環境教育】

			不一樣的聲音效果。				環 El 參與戶外學習與
			5. 能利用生活中常見				自然體驗,覺知自然環
			的物品自製可發出聲				境的美、平衡、與完整
			音的樂器。				性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
			1. 能透過小組討論聽	4-I-1 利用各種生活	B-I-2 社會環境之美的	觀察評量	【人權教育】
			到的情境聲音,想像	的媒介與素材,進行	贈認。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
			聲音中正在做什麼	表現與創作,喚起豐	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	美好世界的想法,並聆
			事。	富的想像力。	表徵的使用。	態度評量	聽他人的想法。
			2. 能說出製造出的聲	4-I-2 使用不同的表	C-I-5 知識與方法的運	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			音像什麼。	徵符號進行表現與分	用、組合與創新。		差異並尊重自己與他人
			3. 能與小組討論,並	享, 感受創作的樂	D-I-4 共同工作並相互		的權利。
			說出聽到的內容。	趣。	協助。		人 E8 了解兒童對遊戲
	主題五、聲音好好		4. 能利用身邊的物品	5-I-3 理解與欣賞美	F-I-2 不同解決問題方		權利的需求。
十六	玩	1	嘗試製造模仿聲音。	的多元形式與異同。	法或策略的提出與嘗		【環境教育】
	單元2一起玩聲音		5. 能發展出適合配合	7-I-1 以對方能理解	試。		環 E1 參與戶外學習與
			表演的音效。	的語彙或方式,表達	F-I-3 時間分配及做事		自然體驗,覺知自然環
			6. 能利用物品表演出	對人、事、物的觀察	程序的規劃練習。		境的美、平衡、與完整
			情境。	與意見。	F-I-4 對自己做事方法		性。
			7. 能仔細欣賞其他人	7-I-4 能為共同的目	或策略的省思與改善。		【品德教育】
			的表演。	標訂定規則或方法,			品 E3 溝通合作與和諧
				一起工作並完成任			人際關係。
				務。			【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
, .	主題六、新的一年	1	1. 能說出跨年有哪些	2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【人權教育】
十七	單元1迎接新的一	1	活動。	人、事、物的變化,	的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
1	•				•		

	年		2. 能知道為什麼有跨	覺知變化的可能因	C-I-5 知識與方法的運	行為檢核	美好世界的想法,並聆
			年活動。	素。	用、組合與創新。	態度評量	聽他人的想法。
			3. 能察覺新的一年來	2-I-3 探索生活中的	D-I-3 聆聽與回應的表	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			了。	人、事、物並體會彼	現。		差異並尊重自己與他人
			4. 知道有兩個新年。	此之間會相互影響。			的權利。
			5. 仔細聆聽年獸的故	2-I-6 透過探索與探			【家庭教育】
			事。	究人、事、物的歷			家 E7 表達對家庭成員
			6. 從故事中察覺過年	程,了解其中的道			的關心與情感。
			相關習俗的由來。	理。			家 E11 養成良好的家庭
				3-I-1 願意參與各種			生活習慣,熟悉家務技
				學習活動,表現好奇			巧,並參與家務分工。
				與求知探究之心。			家 E12 規劃個人與家庭
				3-I-2 體認探究事理			的生活作息。
				有各種方法並且樂於			【多元文化教育】
				應用。			多 E1 了解自己的文化
				7-I-1 以對方能理解			特質。
				的語彙或方式,表達			多 E2 建立自己的文化
				對人、事、物的觀察			認同與意識。
				與意見。			
			1. 能說出迎接新年會	1-I-2 覺察每個人均	C-I-1 事物特性與現象	觀察評量	【人權教育】
			做哪些準備。	有其獨特性與長處,	的探究。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
			2. 能參與教室布置的	進而欣賞自己的優	C-I-2 媒材特性與符號	行為檢核	美好世界的想法,並聆
	主題六、新的一年		討論。	點、喜歡自己。	表徵的使用。	態度評量	聽他人的想法。
+^	單元1迎接新的一	1	3. 能製作布置教室的	2-I-5 運用各種探究	C-I-3 探究生活事物的	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	年		年節飾品。	事物的方法及技能,	方法與技能。		差異並尊重自己與他人
			4. 能與同學分工合作	對訊息做適切的處	D-I-4 共同工作並相互		的權利。
			布置教室。	理,並養成動手做的	協助。		【多元文化教育】
				習慣。	F-I-4 對自己做事方法		多 E1 了解自己的文化

				3-I-1 願意參與各種	或策略的省思與改善。		特質。
				學習活動,表現好奇			多 E2 建立自己的文化
				與求知探究之心。			認同與意識。
				4-I-1 利用各種生活			
				的媒介與素材,進行			
				表現與創作,喚起豐			
				富的想像力。			
				4-I-3 運用各種表現			
				與創造的方法與形			
				式,美化生活、增加			
				生活的趣味。			
				6-I-2 體會自己分內			
				該做的事,扮演好自			
				己的角色,並身體力			
				行。			
				7-I-5 透過一起工作			
				的過程,感受合作的			
				重要性。			
			1. 能知道什麼是除夕	1-I-3 省思自我成長	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			夜。	的歷程,體會其意義	C-I-1 事物特性與現象	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
			2. 能說出家人如何準	並知道自己進步的情	的探究。	行為檢核	美好世界的想法,並聆
			備過除夕夜。	形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關係	態度評量	聽他人的想法。
十九	主題六、新的一年	1	3. 能知道要珍惜和家	2-I-6 透過探索與探	的認識。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
1 76	單元2除夕團圓夜	1	人團圓的時間。	究人、事、物的歷	D-I-4 共同工作並相互		差異並尊重自己與他人
			4. 能知道年夜飯的食	程,了解其中的道	協助。		的權利。
			物所代表的含意。	理。	F-I-1 工作任務理解與		【品德教育】
			5. 能說出除夕夜會和	3-I-1 願意參與各種	工作目標設定的練習。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			家人一起做的事。	學習活動,表現好奇			品 EJU7 欣賞感恩。

			6. 能和同學利用吉祥	與求知探究之心。			【家庭教育】
			話和食物卡配對玩遊	5-I-4 對生活周遭			家 E7 表達對家庭成員
			戲。	人、事、物的美有所			的關心與情感。
			/ 反 义 →				·
				感動,願意主動關心			家 E11 養成良好的家庭
				與親近。			生活習慣,熟悉家務技
				6-I-2 體會自己分內			巧,並參與家務分工。
				該做的事,扮演好自			家 E12 規劃個人與家庭
				己的角色,並身體力			的生活作息。
				行。			【多元文化教育】
				7-I-3 覺知他人的感			多 E1 了解自己的文化
				受,體會他人的立場			特質。
				及學習體諒他人並尊			多 E2 建立自己的文化
				重和自己不同觀點的			認同與意識。
				意見。			
			1. 能知道拜年有哪些	2-I-3 探索生活中的	A-I-3 自我省思。	觀察評量	【人權教育】
			方式。	人、事、物並體會彼	C-I-1 事物特性與現象	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
			2. 能積極參與討論,	此之間會相互影響。	的探究。	行為檢核	美好世界的想法,並聆
			了解各地有哪些新年	2-I-6 透過探索與探	D-I-1 自我與他人關係	態度評量	聽他人的想法。
			活動以及活動的意	究人、事、物的歷	的認識。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			義。	程,了解其中的道	D-I-3 聆聽與回應的表		差異並尊重自己與他人
	主題六、新的一年	0	3. 能製作卡片許下新	理。	現。		的權利。
二十-二十一	單元3過新年了	2	年的願望,訂下努力	3-I-1 願意參與各種	E-I-4 感謝的表達與服		【品德教育】
			的目標。	學習活動,表現好奇	務工作的實踐。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			4. 能察覺這一年接受	與求知探究之心。			品 EJU7 欣賞感恩。
			過誰的幫助。	4-I-1 利用各種生活			【科技教育】
			5. 能察覺有誰需要被	的媒介與素材,進行			科 E1 了解平日常見科
			關心和祝福。	表現與創作,喚起豐			技產品的用途與運作方
			6. 能製作卡片表達感	富的想像力。			式。

	恩與祝福。	4-I-2 使用不同的表		科 E3 體會科技與個人
		徵符號進行表現與分		及家庭生活的互動關
		享,感受創作的樂		係。
		趣。		【家庭教育】
		6-I-4 關懷生活中的		家 E7 表達對家庭成員
		人、事、物願意提供		的關心與情感。
		協助與服務。		家 E11 養成良好的家庭
				生活習慣,熟悉家務技
				巧,並參與家務分工。
				家 E12 規劃個人與家庭
				的生活作息。
				【多元文化教育】
				多 E1 了解自己的文化
				特質。
				多 E2 建立自己的文化
				認同與意識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市左鎮區光榮實驗小學 114 學年度第二學期一年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節	, 本學期共(20)節			
	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。								
	2. 能覺察展示品中所表示的訊息,尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作,以合宜的語彙,簡單記錄聽到的訊息並傳達訊								
	息內容,且能將在教室裡找訊息的能力,擴展應用到校園裡。								
	3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好	3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心,以及探究事物的興趣與能力,從外部環境的改變發現春天來了。							
	4. 能記錄在春天觀察到的動植物,並打	巴對春天的觀察用各種方	式表現出來用以進行和表	春天有關的活動。	另外,在探索完	己春天後能歸納出自己最喜歡的景象及			
	活動,並說明原因。								
	5. 積極參與討論展示圖片的方法和準化	觜工作,並勇敢上臺並用	合宜的態度展示圖片。						
W 40 1 II	6. 能藉由對玩具的觀察及操作,發現玩具本身的特色及吸引人的地方,進而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做玩具和同學分享。								
課程目標	7. 能透過討論及實際操作,找出適合的方法來完成手做玩具,並願意和他人分享自己製作的玩具。								
	8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫,並欣賞歌曲。								
	9. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景,了解各種接聽電話的禮儀和注意事項,並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。								
	10. 能操作電話,並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式,最後熟記與自己相關的各種緊急電話。								
	11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變,察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。								
	12. 能了解與端午節的習俗與活動,認識與該節日有關的故事,並隨音樂律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣氛。								
	13. 能仔細觀察下雨的樣子,聆聽雨帶	來的聲音並模擬,並欣	賞和演唱與下雨相關的歌	:曲。					
	14. 能說出觀察到的雨後痕跡,學會雨	絲繪畫技法並將印象深	刻的雨天情景描繪出來。						
	15. 生活情境中的水取材,從下雨景象	展開探討,並發現積水	容易孳生蚊蟲,動手維護	環境減少蚊蟲孳生	Ł °				
	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產	生自我感知並能對自己	有正向的看法,進而愛惜	自己,同時透過對	計生活事物的探	索與探究,體會與感受學習的樂趣,			
	並能主動發現問題及解決問題,持續學	3. 图 。							
該學習階段	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的	方法並理解探究後所獲	得的道理,增進系統思考	與解決問題的能力	ን ∘				
領域核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事	、物的特性與關係,同	時學習各種探究人、事、	物的方法、理解证	道理,並能進行	創作、分享及實踐。			
(A)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號	,表達自己的想法、與	人溝通,並能同理與尊重	他人想法。					
	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材	與工具,透過各種探究	事物的方法及技能,對訊	息做適切的處理。	•				
	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、	物的真、善與美,欣賞	生活中美的多元形式與表	現,在創作中覺察	察美的元素,逐	漸發展美的敏覺。			

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題 教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 實質內涵 學習表現 學習內容 (表現任務) 1. 能和同學口頭分享 1-I-1探索並分享對自 C-I-1事物特性與現象 【人權教育】 觀察評量 自己的寒假生活。 己及相關人、事、物 的探究。 口頭評量 人 E5 欣賞、包容個別 的感受與想法。 2. 能和同學用各種方 F-I-1工作任務理解與 行為檢核 差異並尊重自己與他人 式在教室分享寒假生 2-1-5運用各種探究事 工作目標設定的練習。 熊度評量 的權利。 活。 物的方法及技能,對 習作評量 【品德教育】 3. 能覺察展示品中所 訊息做適切的處理, 品 E3 溝通合作與和諧 主題一、訊息的傳 並養成動手做的習 表示的訊息。 人際關係。 單元1分享寒假生 慣。 品 EJU7 欣賞感恩。 活 3-I-2體認探究事理有 【閱讀素養教育】 各種方法, 並且樂於 閱 E5 發展檢索資訊、 應用。 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙 本閱讀為主。 1. 能將在教室裡找訊 2-I-1以咸官和知覺探 | C-I-1事物特性與現象 觀察評量 【人權教育】 主題一、訊息的傳 息的能力,擴展應用 索生活中的人、事、 的探究。 口頭評量 人E4表達自己對一個美 物, 學察事物及環境 C-I-2媒材特性與符號 行為檢核 好世界的想法, 並聆聽 Ξ 達 1 到校園裡。 單元2訊息在哪裡 2. 能專心聆聽音樂裡 的特性。 表徵的使用。 熊度評量 他人的想法。 的訊息, 並用肢體動 4-I-1利用各種生活的 D-I-3 聆聽與回應的表 習作評量 人 E5 欣賞、包容個別

3.77		作表現出來。	媒介與素材進行表現	現。		差異並尊重自己與他人
		3. 能和同學合作,		D-I-4共同工作並相互		的權利。
		合宜的語彙,傳達		協助。		【品德教育】
				<i>防助</i>		
		息內容。	7-I-1以對方能理解的			品 E3 溝通合作與和諧
			語彙或方式,表達對			人際關係。
			人、事、物的觀察與			品 EJU7 欣賞感恩。
			意見。			
			7-I-5透過一起工作的			
			過程,感受合作的重			
			要性。			
		1. 能用「聽」的方	式 2-I-4在發現及解決問	C-I-1事物特性與現象	觀察評量	【人權教育】
		得到訊息,並簡單	記 題的歷程中,學習探	的探究。	口頭評量	人E4表達自己對一個美
		錄聽到的訊息內容	。 索與探究人、事、物	F-I-2不同解決問題方	行為檢核	好世界的想法,並聆聽
		2. 能從聯絡簿找出	重 的方法。	法或策略的提出與嘗	態度評量	他人的想法。
		要訊息。	2-I-5運用各種探究事	試。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		3. 能和同學一起討	論物的方法及技能,對			差異並尊重自己與他人
		如何傳達這個訊息	。 訊息做適切的處理,			的權利。
	主題一、訊息的傳		並養成動手做的習			【品德教育】
四	達	1	慣。			品 E3 溝通合作與和諧
	單元3讓我告訴你		7-I-2傾聽他人的想			人際關係。
			法,並嘗試用各種方			品 EJU7 欣賞感恩。
			法理解他人所表達的			【閱讀素養教育】
			意見。			閱 E5 發展檢索資訊、
						獲得資訊、整合資訊的
						製位閱讀能力。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。

C5-1 視 學	智課怪(調整)計畫					
	天	含哪些內容,並動手	索生活中的人、事、	認識。	口頭評量	戶 E1 善用教室外、戶
	單元1發現春天	做出一張通知單。	物,覺察事物及環境	A-I-2事物變化現象的	行為檢核	外及校外教學,認識生
		2. 從天氣變暖、人們	的特性。	觀察。	態度評量	活環境(自然或人
		衣著改變、植物的成	2-I-2觀察生活中人、	B-I-1自然環境之美的	習作評量	為)。
		長,以及生活型態的	事、物的變化,覺知	感受。		戶 E2 豐富自身與環境
		改變 (如出遊) 等,	變化的可能因素。	C-I-1事物特性與現象		的互動經驗,培養對生
		知道春天來了。	2-I-5運用各種探究事	的探究。		活環境的覺知與敏感,
		3. 能到校園觀察、探	物的方法及技能,對	C-I-5知識與方法的運		體驗與珍惜環境的好。
		索春天。	訊息做適切的處理,	用、組合與創新。		户 E3 善用五官的感
		4. 能觀察並記錄植物	並養成動手做的習			知,培養眼、耳、鼻、
		的外貌特性及生長狀	慣。			舌、觸覺及心靈對環境
		況。	2-I-6透過探索與探究			感受的能力。
		5. 能從植物長新芽、	人、事、物的歷程,			戶 E4 覺知自身的生活
		花開、草綠、天氣變	了解其中的道理。			方式會對自然環境產生
		暖等,知道春天來	3-I-1願意參與各種學			影響與衝擊。
		了,並抒發對春天的	習活動,表現好奇與			户 E5 理解他人對環境
		感受。	求知探究之心。			的不同感受,並且樂於
		6. 能觀察並記錄在植	4-I-1利用各種生活的			分享自身經驗。
		物周圍可以發現哪些	媒介與素材進行表現			【環境教育】
		小動物。	與創作,喚起豐富的			環 El 參與戶外學習與
		7. 能藉由觀察,察覺	想像力。			自然體驗,覺知自然環
		小動物的外形特徵和				境的美、平衡、與完整
		運動方式是如何,並				性。
		記錄下來。				環 E2 覺知生物生命的
						美與價值,關懷動、植
						物的生命。
						環E3了解人與自然和諧
						共生,進而保護重要棲

							地。
			1. 能把觀察到的動植	1-I-3 省思自我成長	A-I-2事物變化現象的	觀察評量	【人權教育】
			物畫下來。	的歷程,體會其意義	觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
			2. 能勇敢上臺並用合	並知道自己進步的情	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	美好世界的想法,並聆
			宜的態度展示圖片。	形與努力的方向。	的探究。	態度評量	聽他人的想法。
			3. 能專心心聆聽, 欣	3-I-1願意參與各種學	C-I-2媒材特性與符號	習作評量	【環境教育】
			賞同學的分享。	習活動,表現好奇與	表徵的使用。		環E1參與戶外學習與自
				求知探究之心。	D-I-3聆聽與回應的表		然體驗,覺知自然環境
				4-I-1利用各種生活的	現。		的美、平衡、與完整
				媒介與素材進行表現	E-I-3 自我行為的檢視		性。
				與創作,喚起豐富的	與調整。		【戶外教育】
	十 陌 一 。 关 颐 丛 志			想像力。	F-I-1 工作任務理解與		户E1善用教室外、戶外
,	主題二、美麗的春	1		4-I-2使用不同的表徵	工作目標設定的練習。		及校外教學,認識生活
六	天 單元2在春天裡玩	1		符號進行表現與分			環境(自然或人為)。
	平儿 2 在各大程功			享,感受創作的樂			户E2豐富自身與環境的
				趣。			互動經驗,培養對生活
				7-I-1以對方能理解的			環境的覺知與敏感,體
				語彙或方式,表達對			驗與珍惜環境的好。
				人、事、物的觀察與			户E3善用五官的感知,
				意見。			培養眼、耳、鼻、舌、
				7-I-2傾聽他人的想			觸覺及心靈對環境感受
				法,並嘗試用各種方			的能力。
				法理解他人所表達的			户E5理解他人對環境的
				意見。			不同感受, 並且樂於分
							享自身經驗。
	主題二、美麗的春		1. 能藉由經驗分享知	2-I-3 探索生活中的	B-I-1 自然環境之美的	觀察評量	【人權教育】
セ	天	1	道春天適合從事哪些	人、事、物並體會彼	感受。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
	單元2在春天裡玩		活動。	此之間會相互影響。	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	美好世界的想法,並聆

			2. 能知道為什麼春天	2-I-5運用各種探究事	的探究。	態度評量	聽他人的想法。
			時人們喜歡從事這些	物的方法及技能,對	C-I-4事理的應用與實	習作評量	
			活動。	訊息做適切的處理,	及 1 4 事 生 的 應 用 典 貞	白作可里	環E1參與戶外學習與自
			3. 能在探索完春天後	並養成動手做的習	C-I-5 知識與方法的運		然體驗,覺知自然環境
			歸納自己最喜歡的景	慣。	用、組合與創新。		的美、平衡、與完整
			象及活動,並說明原	3-I-1願意參與各種學	D-I-3聆聽與回應的表		性。
			因。	習活動,表現好奇與	現。		環E2覺知生物生命的美
				求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互		與價值,關懷動、植物
				3-I-3體會學習的樂趣	協助。		的生命。
				和成就感主動學習新	F-I-1 工作任務理解與		【戶外教育】
				的事物。	工作目標設定的練習。		户E1善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活
							環境的覺知與敏感,體
							驗與珍惜環境的好。
							户E3善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境感受
							的能力。
							户E5理解他人對環境的
							不同感受,並且樂於分
							享自身經驗。
			1. 能說出下課時常玩	2-I-6透過探索與探究	A-I-3自我省思。	觀察評量	【人權教育】
	主題三、玩具總動員		什麼遊戲。	人、事、物的歷程,	C-I-1事物特性與現象	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
八		1	2. 能說出最喜歡玩什	了解其中的道理。	的探究。	行為檢核	的不同,並討論與遵守
	單元1什麼最好玩		麼遊戲以及分享玩	3-I-1願意參與各種學	,3	態度評量	團體的規則。
			麼遊戲以及分享玩	3-1-1願意參與各種學		態度評量	團體的規則。

			NI.	羽状的 十二日十七		可ルエ目	, DC 应留 / D
			法。	習活動,表現好奇與		習作評量	人 E6 察覺個人的偏
			3. 能說出放學後常和	求知探究之心。			見,並避免歧視行為的
			誰一起玩哪些遊戲。	3-I-2體認探究事理有			產生。
			4. 能說明為什麼和在	各種方法,並且樂於			人 E8 了解兒童對遊戲
			學校相比,放學後玩	應用。			權利的需求。
			玩具的機會比較多。	6-I-3覺察生活中的規			【品德教育】
			5. 能向大家介紹自己	範與禮儀,探究其意			品EI良好生活習慣與德
			喜歡的玩具和玩法。	義,並願意遵守。			行。
			6. 透過討論發現能玩	7-I-1以對方能理解的			品 E3 溝通合作與和諧
			到更多玩具的好方	語彙或方式,表達對			人際關係。
			法。	人、事、物的觀察與			【法治教育】
				意見。			法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
			1. 能仔細觀察並發現	2-I-1以感官和知覺探	C-I-1事物特性與現象	觀察評量	【人權教育】
			玩具的特色。	索生活中的人、事、	的探究。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
			2. 能說出取得玩具的	物,覺察事物及環境	C-I-4事理的應用與實	行為檢核	的不同,並討論與遵守
			不同管道。	的特性。	踐。	態度評量	團體的規則。
			3. 能根據實際情況判	3-I-1願意參與各種學	C-I-5知識與方法的運	習作評量	人 E6 察覺個人的偏
			斷自己的能力及身邊	習活動,表現好奇與	用、組合與創新。		見,並避免歧視行為的
	主題三、玩具總動		的資源,可以做出什	求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互		產生。
九	員	1	麼樣的玩具來玩。	3-I-2體認探究事理有	協助。		人 E8 了解兒童對遊戲
	單元2玩具同樂會		4. 透過討論及實際操	各種方法,並且樂於			權利的需求。
			作,找出適合的方法	應用。			【科技教育】
			來完成玩具。	3-I-3體會學習的樂趣			科E7依據設計構想以規
				和成就感主動學習新			劃物品的製作步驟。
				的事物。			科 E8 利用創意思考的
							技巧。
							【品德教育】

						品EI良好生活習慣與德
						行。
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【法治教育】
						法 E4 參與規則的制定
						並遵守之。
		1. 願意和他人分享自	1-I-2覺察每個人均有	A-I-3自我省思。	觀察評量	【人權教育】
		己製作的玩具。	其獨特性與長處,進	C-I-1事物特性與現象	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
		2. 能找出手做玩具的	而欣賞自己的優點、	的探究。	行為檢核	的不同,並討論與遵守
		缺點,並找出方法來	喜歡自己。	C-I-4事理的應用與實	態度評量	團體的規則。
		改進玩具,或發現優	2-I-5運用各種探究事	踐。	習作評量	人 E6 察覺個人的偏
		點提供他人來改善玩	物的方法及技能,對	C-I-5知識與方法的運		見,並避免歧視行為的
		具。	訊息做適切的處理,	用、組合與創新。		產生。
		3. 能和同學一起設計	並養成動手做的習	D-I-4 共同工作並相互		人 E8 了解兒童對遊戲
		玩法,提升玩的樂	慣。	協助。		權利的需求。
	主題三、玩具總動	趣。	3-I-3體會學習的樂趣	F-I-2 不同解決問題方		【科技教育】
+	員	1 4. 能表達製作玩具、	和成就感主動學習新	法或策略的提出與嘗		科E7依據設計構想以規
	單元2玩具同樂會	玩玩具的感想或收	的事物。	試。		劃物品的製作步驟。
		穫。	4-I-2使用不同的表徵			科 E8 利用創意思考的
		5. 能找出音樂所表現	符號進行表現與分			技巧。
		的不同情景。	享,感受創作的樂			【品德教育】
			趣。			品EI良好生活習慣與德
			6-I-3覺察生活中的規			行。
			範與禮儀,探究其意			品 E3 溝通合作與和諧
			義,並願意遵守。			人際關係。
			7-I-5透過一起工作的			
			過程,感受合作的重			

			要性。			
		1. 能與同學討論,要	3-I-2 體認探究事理	C-I-2 媒材特性與符號	觀察評量	【人權教育】
		打電話給別人時應該	有各種方法,並且樂	表徵的使用。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
		要怎麼說。	於應用。	D-I-3 聆聽與回應的表	行為檢核	美好世界的想法,並聆
		2. 能依據不同的接聽	4-I-1 利用各種生活	現。	態度評量	聽他人的想法。
		電話情境,找到適合	的媒介與素材進行表	F-I-2 不同解決問題方	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		回應的話語。	現與創作,喚起豐富	法或策略的提出與嘗		差異並尊重自己與他人
		3. 能針對接聽電話提	的想像力。	試。		的權利。
	+ 晒咖, + 零花	出看法並與同學討	4-I-3 運用各種表現	F-I-4 對自己做事方法		【家庭教育】
	主題四、有電話真方便	論。	與創造的方法與形	或策略的省思與改善。		家 E6 覺察與實踐兒童
+-		1 4. 能提出想要練習撥	式,美化生活、增加			在家庭中的角色责任。
	單元1 怎麽說比較好	打電話的方法。	生活的趣味。			
			6-I-1 覺察自己可能			
			對生活中的人、事、			
			物產生影響,學習調			
			整情緒與行為。			
			7-I-4 能為共同的目			
			標訂定規則或方法,			
			一起工作並完成任			
			務。			
		1. 能知道哪些情況需	1-I-4 珍視自己並學	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【人權教育】
		要撥打電話。	習照顧自己的方法,	觀察。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
	主題四、有電話真	2. 能預先理解遇到緊	且能適切、安全的行	D-I-1 自我與他人關係	行為檢核	美好世界的想法,並聆
十二		急狀況時撥打電話應	動。	的認識。	態度評量	聽他人的想法。
T—	單元2電話好幫手	該要怎麼說。	6-I-4 關懷生活中的		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	十八七 电昭刈 吊丁		人、事、物願意提供			差異並尊重自己與他人
			協助與服務。			的權利。
						【品德教育】

品 EJU2 孝悌任 品 E3 溝通合化 人際關係。	
	與和諧
┃	
TOTAL BIRTON	
【家庭教育】	
家 E6 覺察與實	踐兒童
在家庭中的角	色責任。
1. 能對於想要問候的 $1-I-3$ 省思自我成長 $A-I-3$ 自我省思。 觀察評量 【品德教育】	
親人準備好要說的內 的歷程,體會其意義 C-I-5 知識與方法的運 口頭評量 品 EJU2 孝悌仁	爱。
容。 並知道自己進步的情 用、組合與創新。 行為檢核 品 E3 溝通合化	與和諧
2. 能拿起電話時,將 形與努力的方向。 F-I-3 時間分配及做事 態度評量 人際關係。	
要表達的話,清楚且 2-1-6 透過探索與探 程序的規劃練習。 習作評量 【家庭教育】	
明白的跟對方說。 究人、事、物的歷 家 E6 覺察與實	踐兒童
3. 能對於此次主題有 程,了解其中的道 在家庭中的角	色責任。
自己的回應與想法。 理。	
主題四、有電話真 3-I-2 體認探究事理	
十三 方便 1 有各種方法,並且樂	
單元3愛的傳聲筒 於應用。	
4-I-2 使用不同的表	
徵符號進行表現與分	
享,感受創作的樂	
趣。	
5-I-4 對生活周遭	
人、事、物的美有所	
感動,願意主動關心	
與親近。	
主題五、夏天與端 1.能察覺夏天時,日 2-I-1以感官和知覺 A-I-2事物變化現象的 觀察評量 【環境教育】	
十四 午 1 常生活的人事物會有 探索生活中的人、 觀察。 口頭評量 環 E1 參與戶夕	學習與
單元1天氣變熱了 哪些變化。 事、物,覺察事物及 C-I-1事物特性與現象 行為檢核 自然體驗,覺	知自然環

			2. 能察覺夏天時,因	環境的特性。	的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
			為氣溫的升高,日常	2-I-2 觀察生活中	C-I-2媒材特性與符號	習作評量	性。
			生活習慣也跟著改	人、事、物的變化,	表徵的使用。		【海洋教育】
			變。	覺知變化的可能因	C-I-4事理的應用與實		海 E1 喜歡親水活動,
			3. 能說出夏天的陽光	素。	踐。		重視水域安全。
			給人什麼樣的感覺。	2-I-3 探索生活中的	C-I-5 知識與方法的運		【安全教育】
			4. 能察覺夏天時,日	人、事、物並體會彼	用、組合與創新。		安E2了解危機與安全。
			常生活習慣改變的目	此之間會相互影響。			安 E3 知道常見事故傷
			的。	2-I-4 在發現及解決			害。
			5. 能察覺夏天時在學	問題的歷程中,學習			安 E4 探討日常生活應
			校的生活有哪些改	探索與探究人、事、			該注意的安全。
			變。	物的方法。			安E6了解自己的身體。
			6. 能知道夏天時,學	3-I-1 願意參與各種			安 E7 探究運動基本的
			校生活作息或習慣改	學習活動,表現好奇			保健。
			變的原因。	與求知探究之心。			
			7. 能說出天氣熱時,	3-I-2 體認探究事理			
			應注意哪些事情以保	有各種方法,並且樂			
			護自己。	於應用。			
			8. 能知道有哪些方法	4-I-3 運用各種表現			
			可以讓自己感覺涼	與創造的方法與形			
			快,避免因高溫而受	式,美化生活、增加			
			到傷害。	生活的趣味。			
			1. 能知道夏天時家人	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美的	觀察評量	【環境教育】
	上胚工 百工协业		比較喜歡從事哪些活	探索生活中的人、	感受。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與
1	主題五、夏天與端	1	動,並能說出原因。	事、物,覺察事物及	C-I-1事物特性與現象	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
十五	午	1	2. 能分享在參與夏日	環境的特性。	的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
	單元2夏天的活動		活動的經驗中應該注	2-I-5 運用各種探究	C-I-2媒材特性與符號	習作評量	性。
			意的事項。	事物的方法及技能,	表徵的使用。		【海洋教育】

			3. 能說出夏夜時喜歡	對訊息做適切的處	C-I-4事理的應用與實		海 El 喜歡親水活動,
			進行的活動。	理,並養成動手做的	踐。		重視水域安全。
			4. 能說出喜歡安排這	習慣。	D-I-4 共同工作並相互		【品德教育】
			些活動的原因。	2-I-6 透過探索與探	協助。		品 E3 溝通合作與和諧
			5. 夏夜外出活動時,	究人、事、物的歷			人際關係。
			能觀察環境中的人文	程,了解其中的道			【安全教育】
			或自然景象。	理。			安E2了解危機與安全。
			6. 能說出自己對夏天	3-I-1 願意參與各種			安 E3 知道常見事故傷
			的觀察、感受或期	學習活動,表現好奇			害。
			待。	與求知探究之心。			安 E4 探討日常生活應
				4-I-2 使用不同的表			該注意的安全。
				徵符號進行表現與分			安E6了解自己的身體。
				享,感受創作的樂			安 E7 探究運動基本的
				趣。			保健。
				7-I-5 透過一起工作			【戶外教育】
				的過程,感受合作的			户E1善用教室外、戶外
				重要性。			及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活
							環境的覺知與敏感,體
							驗與珍惜環境的好。
			1. 能說出端午節有哪	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1事物特性與現象	觀察評量	【環境教育】
	主題五、夏天與端		些好吃、好玩的東西	探索生活中的人、	的探究。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
	午	1	和活動。	事、物,覺察事物及	C-I-2媒材特性與符號	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
十六	單元3熱鬧的端午	1	2. 知道端午節的習俗	環境的特性。	表徵的使用。	態度評量	境的美、平衡、與完整
	節		中,有哪些是和屈原	2-I-5 運用各種探究	D-I-4 共同工作並相互	習作評量	性。
			有關的。	事物的方法及技能,	協助。		【海洋教育】

	水(主(叫走)□ <u>■</u>		3. 了解划龍舟比賽的	對訊息做適切的處			海 E1 喜歡親水活動,
			目的和進行方式。	理,並養成動手做的			重視水域安全。
			4. 知道利用身邊的哪	習慣。			海 E9 透過肢體、聲
			些物品,可以代替划	3-I-1 願意參與各種			音、圖像及道具等,進
			龍船的用具,在教室	學習活動,表現好奇			行以海洋為主題之藝術
			中體驗有趣的划龍	與求知探究之心。			表現。
			舟。	4-I-1 利用各種生活			【安全教育】
				的媒介與素材進行表			安E2了解危機與安全。
				現與創作,喚起豐富			安E3知道常見事故傷
				的想像力。			害。
							安 E4 探討日常生活應
							該注意的安全。
							安E6了解自己的身體。
							安 E7 探究運動基本的
							保健。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化
							特質。
							【戶外教育】
							户E1善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户E2豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活
							環境的覺知與敏感,體
							驗與珍惜環境的好。
++	主題五、夏天與端	1	1. 製作粽形香包掛	3-I-1 願意參與各種	C-I-2媒材特性與符號	觀察評量	【多元文化教育】
1 T	午	1	飾。	學習活動,表現好奇	表徵的使用。	口頭評量	多 E1 了解自己的文化

	單元3熱鬧的端午	2. 歸納在主題學習中	與求知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互	行為檢核	特質。
	節	習得的素養與能力,	3-I-2 體認探究事理	協助。	態度評量	
		並能用方法因應夏天	有各種方法,並且樂		習作評量	
		的影響。	於應用。			
			4-I-2 使用不同的表			
			徵符號進行表現與分			
			享,感受創作的樂			
			趣。			
			4-I-3 運用各種表現			
			與創造的方法與形			
			式,美化生活、增加			
			生活的趣味。			
			7-I-5 透過一起工作			
			的過程,感受合作的			
			重要性。			
		1. 能對下雨前的自然	2-I-1 以感官和知覺	B-I-1 自然環境之美的	觀察評量	【環境教育】
		現象有所察覺。	探索生活中的人、	感受。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
		2. 能用五官探索雨	事、物,覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
		水。	環境的特性。	的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
		3. 能仔細觀察下雨的	4-I-1 利用各種生活		習作評量	性。
	主題六、雨和水	樣子,聆聽雨帶來的	的媒介與素材進行表			【海洋教育】
十八	工题八、N和小 1 1 單元1天上來的水 1	聲音並模擬。	現與創作,喚起豐富			海 E10 認識水與海洋的
	平九1八工不旳小		的想像力。			特性及其與生活的應
			5-I-1 覺知生活中			用。
			人、事、物的豐富面			【品德教育】
			貌,建立初步的美感			品 E3 溝通合作與和諧
			經驗。			人際關係。
						【科技教育】

							科EI 了解平日常見科
							技產品的用途與運作方
							式。
			1. 能欣賞和演唱與下	3-I-2 體認探究事理	B-I-1 自然環境之美的	觀察評量	【海洋教育】
			雨相關的歌曲。	有各種方法,並且樂	感受。	口頭評量	海 E10 認識水與海洋的
	+ 晒 + 、 下 + 小		2. 能學會雨絲繪畫技	於應用。		行為檢核	特性及其與生活的應
十九	主題六、雨和水	1	法,並將印象深刻的	4-I-1 利用各種生活		態度評量	用。
	單元1天上來的水		雨天情景描繪出來。	的媒介與素材進行表		習作評量	
				現與創作,喚起豐富			
				的想像力。			
			1. 能說出觀察到的雨	3-I-1 願意參與各種	A-I-2 事物變化現象的	觀察評量	【環境教育】
			後痕跡。	學習活動,表現好奇	觀察。	口頭評量	環E1 參與戶外學習與
			2. 能知道校園哪些地	與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象	行為檢核	自然體驗,覺知自然環
			方容易積水。	5-I-4 對生活周遭	的探究。	態度評量	境的美、平衡、與完整
	主題六、雨和水		3. 能了解蚊蟲對生活	人、事、物的美有所	C-I-4事理的應用與實	習作評量	性。
二十-二十一	單元2兩後積水大	2	造成的影響。	感動,願意主動關心	踐。		
	清掃		4. 能利用「巡、倒、	與親近。			
			清、刷」的方式,減	6-I-5 覺察人與環境			
			少蚊蟲的孳生。	的依存關係,進而珍			
				惜資源,愛護環境、			
				尊重生命。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。