

## 臺南市左鎮區光榮實驗小學114學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 114.5.7 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	9	10	8	18	8	10	63
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	9	10	8	19	8	10	64

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	教師彼此合作性高，對於教學及班級經營上的問題常會互相分享與討論。	偏鄉教師流動率較高，無法穩定現有師資，導致教學經驗累積不易。	持續與 TFT 合作，讓富教育熱忱的教師入校提供偏鄉教育資源。	偏鄉交通不便，部分有意願的教師會因此而打消念頭。
學生學習	學生長年參與獨輪車及小提琴社團，透過校外演出交流，培養自信心；另外戶外教育課程也砥礪學生心智，增強韌性。	在地學生受到文化刺激較低，且家庭教育功能較不完備，學習動機也較弱，在學習表現上會與學區外差異較大。	提供學生多元社團學習機會，例如：小提琴、獨輪車、合唱、爵士鼓、書法等社團。	在地學生即使有多元學習機會，仍在學習上較被動，外學區學生在社團表現上比在地學生佳。
家長需求	家長信任學校辦學理念，且學校辦理課後照顧班照顧家長及學生需求。	部分家長社經地位不高，家庭教育功能較缺乏。	家長可提供好的志工資源，協助學校事務發展，家長會也全力支持學校活動。	雖左鎮區學生只有總學生的4成，但其中有半數以上存在隔代教養或者單親家庭問題。
在地特色 社區發展	與左鎮化石園區校館合一，發展校本課程，多元學習。	社區少子化嚴重，除原澄山分校學生可搭乘校車或者從外學區前來就讀，畢業就離開左鎮。	受惠於校館合一以及獨輪車、提琴社團，學生有較多與外校交流機會。	部分學生受限於個人能力及意願，無法受惠於校外交流，無法自我成長。