臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/回特教班)

學習主題名	稱	領導才能	實施年級 (班級組別	四二	年級	教學節數	本學期共(42)節						
彈性學習課 四類規範	•	資優類:□創造力 其他類:□藝術才 4.□其他類課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力☑領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程											
設計理念	•	期望藉由課程,讓	月望藉由課程,讓學生發展問題解決、組織運作以及革新的技能,並建立團隊合作與正向領導關係。											
本教育階戶 總綱核心素 或校訂素	養	特領-E-C1 具備道	·領-E-A1 具備認識領導者特質的能力,覺察自己與他人的異同,展現樂意接受任務與發展自我潛能。 ·領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力,理解與任務相關的各種因素,欣賞團隊以及個人表現的成功之處。 ·領-E-C2 具備友善人際情懷,接受他人協助、分享想法與接納他人意見,並參與團隊合作建立良好互動關係。											
課程目標	:	2. 能分工合作, 使	1. 引導學生關切社會重大議題,培養參與公共事務的熱情與能力,關懷世界議題,開拓國際視野。 2. 能分工合作,使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論,尊表達自己的意見,並尊重他人意見。											
配合融入之领	配合融入之領域 或議題 図語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 □ 生命教育 □法治教育 □科技教育 □ 資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育☑國際教育							育						
表現任務			遊戲、桌遊方式, 的國際新聞與歷史	• • • • • • • • • •			力完成主題任 發	务。						
				課	程架構脈絡	+								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目材	一	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單				
第一週 9/1~9/7	2	探討國際時事	特領 2b-Ⅱ-1:在 引導下,嘗試不	B-Ⅱ-3:團 隊成員的	從新聞中掛 其他國家政		際新聞議題に	考問題	小組報告 個人口頭報	自編教材				
第二週 9/8~9/14	2	探討國際時事	同的解決問題方 法。 特領 2b-Ⅲ-2:小	特質差異 B-Ⅱ-4:團 體生活中	處理環境與 權議題的 策,以及可	共			告					

37 123 127 13	Th! ==	(
			組合作時能關心	的美感體	產生的影響。			
			進度落後的成	驗				
			員。					
		班級幹部經驗分	特領 2c-Ⅱ-1:執	B-Ⅱ-3:團	聆聽組員所分	成員相互分享過去擔任幹部	小組報告	自編教材
第三週	2	享	行任務時能盡力	隊成員的	享的領導經	與被領導者的經驗,歸納領導	個人口頭報	
9/15~9/21	Δ		付出。	特質差異	驗,並給予尊	者應有的特質。	告	
					重與理解。			
芍 一 '甲		團隊默契訓練	特領 3a-Ⅱ-2:蒐	B-Ⅱ-3:團	小組在執行	1. 從團隊遊戲中,學習與團隊	小組共同合	自編教材
第四週	2	比手畫腳猜成	集與任務相關的	隊成員的	任務當中,會	合作。	作完成任務	
9/22~9/28		語	各種資訊。	特質差異	彼此討論解決	2. 能自己嘗試不同問題的解		
		團隊默契訓練	特領 3a-Ⅱ-3:欣	B-Ⅱ-4:團	方式。	決方法。		
		比手畫腳猜成	賞團隊或個人的	體生活中		3. 在猜謎成語中能對特定詞		
第五週	2	語	付出。	的美感體		彙發揮聯想的創造力。		
9/29~10/5	Z		特領 3a-Ⅱ-4:在	驗				
			任務中分析自己					
			的成長或收穫。					
第六週	2	團隊默契任務—	特領 3a-Ⅱ-2:蒐	C-Ⅱ-1:任	在團隊遊戲當	能在團隊遊戲中,彙整組員的	小組共同合	自編教材
10/6~10/12	Ζ	多人同心	集與任務相關的	務編組的	中,能欣賞組	意見,訂出解決問題的方法。	作完成任務	
第七週	2	團隊默契任務—	各種資訊。	功能與方	員的好表現並			
10/13~10/19	Z	多人同心	特領 3a-Ⅱ-3:欣	式	給予肯定			
		團隊默契任務—	賞團隊或個人的	C-Ⅱ-2:團				
佐、 四		多人同心	付出。	體規章的				
第八週	2		特領 3a-Ⅱ-4:在	意義與重				
10/20~10/26			任務中分析自己	要性				
			的成長或收穫。					
第九週	0	溝通高手(一)	特領 1c-Ⅱ-3:執	B-Ⅱ-3:團	輪流擔任領	1. 團體活動遊戲中,討論領導	小組共同合	自編教材
10/27~11/2	2	溝通的祕笈	行任務中遇到困	隊成員的	導者與被領導	當中的「指揮與服從」。	作完成任務	
第十週	2	溝通高手(一)	難時會求助他人	特質差異	者,從任務中	2. 學習領導者應有的溝通技		
11/3~11/9	۷	117 mm 1 1 ()						

C0-1 焊性字音球性計畫		h = h = 4 to 1	D = 1: -	mik ma aka a saka m			
	溝通的祕笈	或尋求更多解決	B- II -4: 團	體驗良好溝通	巧。		
第十一週 11/10~11/16	溝通高手(一) 溝通的祕笈	資訊。	體生活中 的美感體 驗	技巧的重要 性。			
第十二週 2 11/17~11/23 2 第十三週 2 11/24~11/30 2 第十四週 2 12/1~11/7 第十五週 12/8~12/14 2 第十六週 12/15~12/21 2	國个國人際人際人際人際人際人際人際人際人際人際人際人際人際人際人際人際人際人際人	特領1c-Ⅱ-1:分 領和 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行	A-Ⅱ-1:團 體子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	關懷公益、思考解決方案	透過影片和國際新聞,讓學生共同討論解決方案。	小組報告個人口頭報告	自編教材
第十七週 12/22~12/28 第十八週 12/29~1/4 2 第十九週 1/5~1/11 2 第二十週 1/12~1/16	問題解決—小組討論解決方案 問題解決—小組討論解決方案 問題解決—小組討論解決—小第 問題解決—小第 問題解決—小第 問題解決—亦第	特領1c-Ⅱ-1:分 特領在線索 特領 1c-Ⅱ-2: 與連 特任時期 特付 1c-Ⅱ-3: 和 1c-Ⅱ -3: 和 1c-Ⅱ -3: 和 1c-甲 期 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	A-Ⅱ-1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1: 1	小組合作,共 同設計解決方 案。	從影片中發現問題,小組討論 思考創意解決方案。	小組報告	自編教材

第二十一週 1/17~1/20 2 問題解決—小組 討論解決方案	資訊。 特領 3a-Ⅱ-2 蒐 集與任務相關的 各種資訊。			
--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/回特教班)

■ 数學期程 東元與法動名稱 【本本本日間 八十八日 「「學習日禮 「學習法動 「學習評量	學習主題名	稱	領導才能	實施年級 (班級組別	四二四二	年級	教學節數	本學期共(40)節					
本教育階段 總網核心素養		•	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力☑領導才能□情意發展□獨立研究其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程											
總網核心素養	設計理念		期望藉由課程,讓學生發展問題解決、創意思考等技能,並建立團隊合作與正向領導關係。											
課程目標 2.能分工合作,使團隊有效能的運作。 3.參與小組討論,尊表達自己的意見,並尊重他人意見。 國語文	總綱核心素	養	特領-E-C1 具備道	持領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力,理解與任務相關的各種因素,欣賞團隊以及個人表現的成功之處。										
配合融入之領域 或議題 □社會 □自然科學 □禁術 □綜合活動 □定全教育 □防災教育□開讀素養 □多元文化教育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □字全教育□防災教育□開讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育回國際教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育回國際教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育回國際教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育回國際教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育回國際教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育回國際教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育回國際教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育回國際教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□户外教育回國際教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□原教育□展表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	課程目標	:	2. 能分工合作,使	團隊有效能的運作	0	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	E力,關懷世	界議題,開拓	國際視野。					
表現任務 2. 小組共同討論企劃內容,並依照所分配的工作執行完成。 教學期程 節數 單元與活動名稱 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 學習評量 自編自選者或學習品 第一週2/11~2/15 2 有的解決問題方 特質差異 提出環境與人 共同討論解決方案。 中級政府 共同討論解決方案。		須域	□數學 □ □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育□ 閱讀素養 □ 多元文化教育											
教學期程 節數 單元與活動名稱 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 學習活動 學習評量 自編自選者或學習量 第一週2/11~2/15 2 新聞議題討論 特領 2b-II-1:在 引導下,嘗試不 院成員的 月的解決問題方 「於成員的 集刊 大學的學問 其他國家政府 集門表示 共同討論解決方案。 小組報告 自編教材	表現任務													
教學期程 節數 單元與活動名稱 學習表現校訂或相關領域與參考指引或參考指引或發表者指引或發達的。 學習日標 學習活動 學習活動 學習評量 自編自選者或學習量 第一週2/11~2/15 新聞議題討論 特領 2b-II-1:在引導下,嘗試不同的解決問題方 「於成員的特質差異」 「以上一一十分的解決問題方 其他國家政府集團人 共同討論解決方案。 中國報告 中國報告 自編教材														
第一週 $2/11\sim2/15$ 新聞議題討論 特領 $2b-II-1$:在 $B-II-3$:團 從新聞中探討 透過影片和國際新聞,讓學生 小組報告 自編教材 其他國家政府 其他國家政府 其同討論解決方案。	教學期程		單元與活動名稱	校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容			學習活動		學習評量	自編自選教材或學習單			
特領 2b-Ⅱ-2:小 體生活中 策,以及可能	,	2	新聞議題討論	特領 2b-Ⅱ-1:在 引導下,嘗試不 同的解決問題方 法。	隊成員的 特質差異 B-Ⅱ-4:團	其他國家: 處理環境 權議題的	政府 共同記與人			小組報告	自編教材			

CO 1 净江子自欧注可			_		<u></u>		
		組合作時能關心	的美感體	產生的影響。			
		進度落後的成	驗				
		員。					
第二週 2	小小桌遊王	特領 2a-Ⅱ-1 以	C-Ⅱ-1:任	在團體遊戲	從團體桌遊當中,領導者能將	小組共同合	自編教材
2/23~3/1		適切的態度與成	務編組的	中,領導者能	組員討論出的想法,擬出共同	作完成任務	
第三週 2	小小桌遊王	員溝通。	功能與方	主動和成員討	的解決策略。		
3/1~3/8		特領 2a-Ⅱ-2 在	式	論,彙整成員			
	小小桌遊王	陌生環境中能主	C-Ⅱ-2:團	所提出的建			
第四週		動與人交談互	體規章的	議。			
$\begin{vmatrix} 3/9 - 3/15 \end{vmatrix}$ 2		動。	意義與重				
			要性				
第五週 2	溝通高手(二)	JANE O II 1	C-Ⅱ-1:任			小組共同合	自編教材
3/16~3/22	拼凑合作	特領 2a-Ⅱ-1 以	務編組的			作完成任務	
第六週。	溝通高手(二)	適切的態度與成	功能與方				
3/23~3/29 2	拼凑合作	員溝通。	式	在團體遊戲當	在拼圖合作賽中,組員彼此發		
	溝通高手(二)	- 特領 2a-Ⅱ-2 在	C- II -2: 團	中,和組員溝	現問題所在,學會用溝通和同		
第七週。	拼凑合作	陌生環境中能主	體規章的	通合作。	理,完成任務。		
3/30~4/5		動與人交談互	意義與重				
		動。	要性				
第八週							
2	自創數字小桌遊	特領 3a-Ⅱ-1:了	С п 1 · /-				
4/6~4/12		解團體中的基本	C-Ⅱ-1:任 双伯加的				
第九週 2	自創數字小桌遊	道德規範。	務編組的				
4/13~4/19		- 杜炳 2。 Ⅱ 9・岑	功能與方	組員共同腦力	1. 细井园社公、故水占海仁	小組共同合	
第十週 2	自創數字小桌遊	特領 3a-Ⅱ-2: 蒐	式のエの・園	激盪,修改既	小組共同討論、修改桌遊玩	作設計新遊	自編教材
4/20~4/26		集與任務相關的	C-Ⅱ-2:團 蛐 担 亲 台	有的桌遊玩法	法,並向同學說明。	戲規則	
始 1 、 1	自創數字小桌遊	各種資訊。	體規章的				
第十一週 2		特領 3a-Ⅱ-3:欣	意義與重				
4/27~5/3		賞團隊或個人的	要性				
		7 1 7 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1					

CO-1 押性字首硃位	エルー			I	1				
			付出。						
			特領 3a-Ⅱ-4:在						
			任務中分析自己						
			的成長或收穫。						
第十二週	2	自我媒體識讀分							
5/4~5/10	<i>L</i>	享							
第十三週	2	自我媒體識讀分	特領 2c-Ⅱ-1:執	A- II -1: 團					
5/11~5/17		享	行任務時能盡力	體工作的					
第十四週	2	自我媒體識讀分	付出。	分配與實	小組共同思考	1.	組員共同討論想報導的內		
5/18~5/24		享	特領 2c-Ⅱ-2:體	踐	工作項目與分		容。		
第十五週	2	自我媒體識讀分	認成員互助的重	A- II -2: 團	配,並負責執	2.	搭配自製簡易VR與解說。		
5/25~5/31		享	要性。	體目標的	行所分配的工	3.	完成較詳盡的新聞內容分	小組共同設	
第十六週	2	自我媒體識讀分		特性與要	作。		析。	計企劃和發	
6/1~6/7	7	享		素。				表	自編教材
第十七週 6/8~6/14	2	小新聞團隊:年 度學習總結	特領1c-Ⅱ-1分 辨各種線索與任 務之間的關連 性。	A-Ⅱ-1:團 體 工 作 的	共同思考創作 主題,發揮創	1.	文字、解說與錄影、影片		
第十八週 6/15~6/21	2	小新聞團隊:年 度學習總結	特領1c-Ⅱ-2掌 握任務內容與目標的關連。 特領1c-Ⅱ-3執 行任務中遇到困	分配與實 踐 A-Ⅱ-2:團 體目標的	造力製作學習內容總結簡報、影音等,並能結合團隊	 3. 	剪輯等工作分配。 小組合作,共同規劃腳本 與排練。 完成較詳盡的學習內容分 析。	小組共同合 作設計新遊 戲規則	自編教材
第十九週 6/22~6/28	2	小新聞團隊:年 度學習總結	難時會求助他人 或尋求更多解決 資訊。 特領 2c-Ⅱ-1:執	特性與要素。	風格方式呈 現。	4.	能製作簡報與短影音		

第二十個		行任務時能盡力			
		小新聞團隊:年	付出。		
第二十週 6/29~6/30	2	小利用圏(水・平 度學習總結	特領 2c-Ⅱ-2:體		
0/29~0/30		及字白総品	認成員互助的重		
			要性。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。