

學習主題名稱		獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(84)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		期望藉由本課程，讓學生從社區中觀察，找到有興趣的在地主題進行訪談調查研究，同時從中熟練相關技能的運用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。						
課程目標		1. 能走入社區中進行觀察，找尋有興趣的主題，並從中蒐集研究所需的資訊。 2. 能夠擬定訪談調查研究計畫，並彈性調整與執行。 3. 能使用簡單圖表呈現研究結果。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能正確地使用資訊工具進行科技化的資料蒐集。 2. 在進行戶外探索的過程中能夠在投入的同時注意自身安全。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1~9/7	4	課程說明	特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗	從社區中觀察、找出有興趣的現象或主題。	藉由走入社區，觀察在地的人、事、時、地、物，使用曼陀羅思考法探索出各種提問方向，篩選後	實作評量	社調高手
第二週 9/8~9/14	4	訪談調查初探						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/15~9/21	4	探索在地文化		等。 特獨 C-II-1 研究主題的 選擇：觀察 現象、蒐集 問題。		選擇有興趣的主題進行 訂定。		
第四週 9/22~9/28	4	曼陀羅思考技法						
第五週 9/29~10/5	4	主題篩選						
第六週 10/6~10/12	4	主題訂定						
第七週 10/13~10/19	4	擬定研究計畫	特獨 3b-II-2 依 據研究主題，規 劃簡單的研究活 動。	特獨 C-II-4 研究資料蒐 集方式：問 卷、錄音、訪 談、筆記、實 驗操作。	擬定訪談計畫並 進行事前練習。	擬定訪談調查研究計畫、 訪談大綱，進行訪談的練 習和模擬，並於模擬後適 當調整大綱。	實作評量	社調高手
第八週 10/20~10/26	4	訪談目標與細節						
第九週 10/27~11/2	4	擬定訪談大綱						
第十週 11/3~11/9	4	訪談技巧						
第十一週 11/10~11/16	4	訪談練習與模擬						
第十二週 11/17~11/23	4	約定訪談對象	特獨 1d-II-4 尊 重參與研究者意 願，取得參與研 究同意。	特獨 C-II-4 研究資料蒐 集方式：問 卷、錄音、訪 談、筆記、實 驗操作。	進行訪談調查研 究。	與訪談對象確認參與研 究的意願及方便進行的 時間，並依約定時間前往 進行訪談調查。	實作評量	社調高手
第十三週 11/24~11/30	4	訪談調查						
第十四週 12/1~11/7	4	訪談資料整理	特獨 3e-II-2 從 得到的資訊或數 據，依據研究問 題，提出研究結	特獨 C-II-5 研究資料整 理步驟：研 究 資 料 分	整理訪談資料， 進行分析、統整 與分享。	從統整的訪談資料中提 出研究結果，並將結果簡 單進行呈現，教師從中引 導學生分享研究過程中	實作評量 檔案評量 小組共同 合作完成	社調高手
第十五週 12/8~12/14	4	訪談資料整理						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 12/15~12/21	4	訪談資料分析	果。 特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 特獨 3g-Ⅱ-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。		的發現和困難。	任務	
第十七週 12/22~12/28	4	訪談資料分析						
第十八週 12/29~1/4	4	訪談資料統整						
第十九週 1/5~1/11	4	研究結果與討論						
第二十週 1/12~1/16	4	心得與省思						
第二十一週 1/17~1/20	4	期末檢核						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由本課程，讓學生從社區中觀察，找到有興趣的在地主題進行問卷調查研究，同時從中熟練相關技能的運用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。							
課程目標	1. 能延伸對社區的觀察，找尋有興趣的主題，走入社區中進行問卷調查研究。 2. 能夠擬定訪談調查研究計畫，並彈性調整與執行。 3. 能使用簡單圖表呈現研究結果。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能正確地使用資訊工具進行科技化的資料蒐集。 2. 在進行戶外調查的過程中能夠在投入的同時注意自身安全。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/15	4	課程說明	特獨 1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感	特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	認識問卷調查法並能比較其與訪談調查法的異同。	教師進行問卷調查法的教學，建立學生對於問卷調查的概念；讓學生比較問卷調查與上	教師觀察	社調高手
第二週 2/23~3/1	4	問卷調查初探						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 3/1~3/8	4	問卷 VS 訪談	受發現的樂趣。			學期訪談調查的異同		
第四週 3/9~3/15	4	延伸在地文化	特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。	延伸社區中的調查，找出有興趣的現象或主題。	延伸上學期的調查結果，從中思索可以改善的方向，篩選後選擇有興趣的主題進行訂定。	實作評量	社調高手
第五週 3/16~3/22	4	文獻資料蒐集						
第六週 3/23~3/29	4	主題篩選						
第七週 3/30~4/5	4	主題訂定						
第八週 4/6~4/12	4	擬定研究計畫	特獨 3b-Ⅱ-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。	特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	擬定研究計畫及問卷題目。	擬定問卷調查研究計畫、問卷問題，進行問卷發放的練習和模擬，並於模擬後適當調整題目。	實作評量	社調高手
第九週 4/13~4/19	4	擬定問卷題目						
第十週 4/20~4/26	4	問卷討論與修訂						
第十一週 4/27~5/3	4	問卷預試	特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。	特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。	進行問卷調查研究預試與正式調查。	與問卷調查對象確認參與研究的意願及方便進行的時間，並依約定時間前往進行問卷發放。	實作評量	社調高手
第十二週 5/4~5/10	4	問卷修訂						
第十三週 5/11~5/17	4	問卷邀約						
第十四週 5/18~5/24	4	問卷調查						
第十五週 5/25~5/31	4	問卷篩選	特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方	整理問卷資料，進行統計、分析、	從問卷統計的資料中提出分析後的數據，將	實作評量 檔案評量	社調高手

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 6/1~6/7	4	問卷分析	作圖表等方法， 整理、分析及比 較已有的資訊或 數據。	法：資料歸納分 析。	統整，最後將結 果繪製成圖表進 行分享。	結果製成圖表後使用 圖表進行研究結果的 分享，教師從中引導學 生分享研究過程中的 發現和困難。	小組共同 合作完成 任務	
第十七週 6/8~6/14	4	問卷統整	特獨 3f-II-3 能 以個人或小組合 作方式，運用簡 單形式展現研究 過程與成果。	特獨 C-II-6 研 究成果展現內 涵：研究發現與 討論(結果與討 論)。				
第十八週 6/15~6/21	4	研究結果與討論						
第十九週 6/22~6/28	4	心得與省思	特獨 3g-II-2 透 過教師引導，發 現研究過程與結 果的問題及困 難。					
第二十週 6/29~6/30	4	期末檢核						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。