

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第 1 學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱 (中系統)	領導才能	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由課程，讓學生發展問題解決、組織運作以及革新的技能，並建立團隊合作與正向領導關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。							
課程目標	1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 透過小組討論，共同提出影片中的人權問題解決方案。 2. 從教師分享的動畫內容，觀察影片中的領導者特質，加以分析，提出報告。 3. 小組領導者能運用領導技巧，引導組員討論、工作分配，共同完成小組的隊呼、隊歌，以及完成任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 9/1~9/7	2	溝通高手(一) 溝通的訣竅	特領 1c-III-1 執行任務時能掌 握任務的核心目 標。	特領 A-III -3 團隊共 識的建 立。	領導者有良好的 溝通技巧的重 要性。	1. 團體活動遊戲中，討論領 導當中的「指揮與服從」。 2. 學習領導者應有的溝通技 巧。	小組共同 合作完成 任務	自編教材

第二週 9/8~9/14	2	溝通高手(一) 溝通的訣竅	特領 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。	領導者有良好的溝通技巧的重要性。	1. 團體活動遊戲中，討論領導當中的「指揮與服從」。 2. 學習領導者應有的溝通技巧。	小組共同合作完成任務	自編教材
第三週 9/15~9/21	2	溝通高手(一) 溝通的訣竅			領導者有良好的溝通技巧的重要性。	1. 團體活動遊戲中，討論領導當中的「指揮與服從」。 2. 學習領導者應有的溝通技巧。	小組共同合作完成任務	自編教材
第四週 9/22~9/28	2	各國領導者的人物特色與領導特質						
第五週 9/29~10/5	2	各國領導者的人物特色與領導特質	特領 3b-III-3 認識與包容團隊成員的多元性。	特領 A-III-3 團隊共識的建立。	領導者的特質與帶來的影響。	1. 從新聞時事中擷取題材來分析領導特質。 2. 討論並彙整領導的特質。	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第六週 10/6~10/12	2	各國領導者的人物特色與領導特質						
第七週 10/13~10/19	2	團隊默契任務： 說不出口成語猜謎賽	特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	特領 B-III-2 良好團隊成員的特質。	領導者與被領導者要理解自己的責任。	從團體遊戲中，體認到領導者與被領導者所應負的責任。	能做出與領導者相同的肢體動作展示。	自編教材
第八週 10/20~10/26	2	團隊默契任務： 說不出口成語猜謎賽						
第九週 10/27~11/2	2	團隊任務 1. 期中成果秀	特領 2c-III-1 察覺成員的貢獻。	特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。	學習如何以同情心去聆聽別人，便能開啟真正的溝通，增進彼此的瞭解。	1. 輪流分組成果報告。 2. 聆聽者給予建議或提問。	小組報告	自編教材
第十週 11/3~11/9	2	團隊任務 1. 期中成果秀						
第十一週 11/10~11/16	2	團隊任務 1. 期中成果秀						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 11/17~11/23	2	旗幟的重要性	特領 2b-III-2 在團隊中分享完 成複雜任務的經 驗。	特領 B-III -5 團體任 務中的美 學內涵與 元素。	在成員彼此溝通 有共識後，分工 合作完成設計。	1. 了解各個國家國旗的含義 2. 了解國旗設計的歷史與由 來。 3. 嘗試設計 π 學院的旗幟或 班徽	實作評量 (小組設 計精神徽 章)	自編教材
第十三週 11/24~11/30	2	旗幟的重要性						
第十四週 12/1~11/7	2	旗幟的重要性						
第十五週 12/8~12/14	2	成功者的畫像	特領 3b-III-3 認 識與包容團隊成 員的多元性。 特領 3b-III-2 與 成員共同建立團 隊目標。	特領 B-III -1 領導典範 的個人特 質。	認識成功者的特 質與成功因素。	1. 閱讀或網路搜尋名人成功 故事，培養對領導人物的 認同。 2. 透過領袖相關資料的搜 集、整理、小組討論，及 決策，覺察領導特質。 3. 將人物特質與史事進行歸 納與整合，分析領導風格 與領導者特質之間的關 係。	小組報告	自編教材
第十六週 12/15~12/21	2	成功者的畫像						
第十七週 12/22~12/28	2	成功者的畫像						
第十八週 12/29~1/4	2	成功者的畫像						
第十九週 1/5~1/11	2	國際議題面面觀 ～環保議題探討	特領 3a-II-2 蒐 集與任務相關的 各種資訊。	特領 A-III -3 團隊共 識的建 立。	小組合作，共同 設計解決方案。	從影片中發現問題，小組 討論思考創意解決方案。	小組報告	自編教材
第二十週 1/12~1/16	2	國際議題面面觀 ～環保議題探討						
第二十一週 1/17~1/20	2	回饋與反思	特領 2a-III-4 尊 重、支持成員的 特點。	特領 B-III -4 良好的 溝通技巧 與能力。	能與組員分享學 習心得。	觀摩其他同學的活動成果紀 錄，進行檢討與學習心得分享。	個人口頭 報告	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱 (中系統)	領導才能	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由課程，讓學生發展問題解決、組織運作以及革新的技能，並建立團隊合作與正向領導關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。							
課程目標	1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務	1. 透過小組討論，共同提出影片中的人權問題解決方案。 2. 從教師分享的動畫內容，觀察影片中的領導者特質，加以分析，提出報告。 3. 小組領導者能運用領導技巧，引導組員討論、工作分配，共同完成小組的隊呼、隊歌，以及完成美食企劃案的任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/11~2/15	2	國際議題面面觀 ～人權議題探討	特領 1c-III-4 彙整成員 所提出與任務相關的難 題，尋求協助或更多資 訊與解決策略。	特領 B-III -4 良好的 溝通技巧 與能力	關懷公益、 思考解決方 案	透過影片和國際新聞， 讓學生共同討論解決方 案。	小組討論 (提出問題 解決方案)	小組報告
第二週 2/23~3/1	2	國際議題面面觀 ～人權議題探討						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 3/1~3/8	2	國際議題面面觀 ～人權議題探討						
第四週 3/9~3/15	2	領導特質影片教學	特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。	特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 A-III-1：領導者的權力、付出和影響力。	領導的特質和方式會影響成員們的表現。	1. 分析故事情節，探討領導者的領導方式。 2. 歸納並分析不同領導者的差異性與優劣勢。 3. 透過電影探討領導者的特質和原則。	個人口頭報告、 小組報告	自編教材
第五週 3/16~3/22	2	領導特質影片教學						
第六週 3/23~3/29	2	領導特質影片教學						
第七週 3/30~4/5	2	領導特質影片教學						
第八週 4/6~4/12	2	領導特質影片教學						
第九週 4/13~4/19	2	製作個人小自介	特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。	特領 B-III-1 領導典範的個人特質。 特領 A-III-1：領導者的權力、付出和影響力。	評估自己的領導特質與優勢能力，將自己推薦給大家。	1. 表列自己的優點與優勢能力。 2. 製作簡報或短影音進行自我推銷。 3. 同儕互評與投票：具體講述最棒的自介與推薦原因。	個人報告、 作品互評	自編教材
第十週 4/20~4/26	2	製作個人小自介						
第十一週 4/27~5/3	2	製作個人小自介						
第十二週 5/4~5/10	2	製作個人小自介						
第十三週 5/11~5/17	2	班導師訪談：導師的領導特質	特領 1a-III-2：掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 2a-II-2：在陌生環境中能主動與人交談互動。 特領 2c-III-2：察覺努力	特領 A-III-1：領導者的權力、付出和影響力。 特領 A-III-2：團體幹	訪談並深入了解自己的班導師以及如何班級經營。	1. 能與班級導師進行言語訪談與交流。 2. 整理分析班級導師的領導策略。 3. 介紹給其他班級同學班上導師的個人特質與優點。	個人報告	自編教材
第十四週 5/18~5/24	2	班導師訪談：導師的領導特質						
第十五週 5/25~5/31	2	班導師訪談：導師的領導特質						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 6/1~6/7	2	班導師訪談：導師的領導特質	與結果之間的關連性。	部 職 位 的 權 力 特 性。				
第十七週 6/8~6/14	2	班導師訪談：導師的領導特質						
第十八週 6/15~6/21	2	領才總體檢：回顧自我與團隊成長	特領 2c-III-1 察覺成員的貢獻。	特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。	能與組員分享學習心得。	觀摩其他同學的活動成果紀錄，進行檢討與學習心得分享。	個人口頭報告	自編教材
第十九週 6/22~6/28	2							
第二十週 6/29~6/30	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。