

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
課程目標	培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1~9/7	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享	特情2c-II-2 對必須完成的作 業或任務能盡力 完成。	特情C-III-1 人際溝通的態 度與技巧。 特情C-III-2 與不同身分者 (如：性別、關 係)的人際互 動。	1. 能確實以簡報 解析報告的重 點，讓其他人 可以透過簡報 提取重點。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第二週 9/8~9/14	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享	特情2c-IV-2 持續投入自己感 興趣的領域。 特情2c-IV-4 悅納自己對努力 付出後的成就與 表現。	特情C-IV-4 資訊運用的辨 識、評估與搜尋 規劃。	2. 能流暢以口語 表達自己的活 動內容，並與 其他人互動交 流。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第三週 9/15~9/21	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享	特情2c-IV-5 展現不需他人督 促的自制力與自 我驅策能力。	特情C-IV-5 資訊整合以解 決生活問題的 方法。	3. 能配合提取與 參考網路資 源，加強並豐 富簡報內容， 使活動報告更 形詳盡確實。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第四週 9/22~9/28	2	新班級 new me： 特色班級與自我 特質介紹暨暑期 活動分享				口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第五週 9/29~10/5	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊 的判斷	特情3b-III-1 分析科技、媒體 對自己的影響。	特情C-III-5 社會資源的類 型與來源。	1. 能配合提取與 參考網路資 源，進行二則 以上同類別新 聞之比較與分 析，並解釋其 異同。	相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞數則 自我分析與回 饋單
第六週 10/6~10/12	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊 的判斷	特情3b-III-2 辨識訊息真偽、 訊息觀點與內容 適切性。	特情C-III-6 媒體對生活的 影響。		相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞數則 自我分析與回 饋單
第七週 10/13~10/19	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊	特情3b-IV-1	特情C-III-7 資訊使用的倫	2. 能夠妥適判別	相關資料分享 口頭報告	實作評量 檔案評量	時事新聞數則 自我分析與回

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		的判斷	分析科技與媒體對個人與環境的影響。 特情3b-IV-2 說明評鑑科技資訊適切性的標準。	理規範。 特情C-V-3 資訊觀點與內容適切性的檢驗。 特情C-V-4 資訊科技運用的議題，如：經濟、法律、社會。	網路新聞資料，以表格等方式多元呈現報告內容。 3. 能與他人分享心得並接納不一樣的想法與觀點。	分享回饋單	學生互評	饋單
第八週 10/20~10/26	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊的判斷				相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞數則 自我分析與回饋單
第九週 10/27~11/2	2	網路資訊真假？ 新聞電子報資訊的判斷				相關資料分享 口頭報告 分享回饋單	實作評量 檔案評量 學生互評	時事新聞數則 自我分析與回饋單
第十週 11/3~11/9	2	認識並面對心理壓力與症候群	特情2a-III-1 辨識他人的壓力狀態。	特情B-II-1 壓力的表達與紓解。	1. 能透過時事影片等相關資訊了解後疫情生活中可能產生的心理問題。	網路影片解析 相關資料分享	學生自我評量	自製學習回饋單
第十一週 11/10~11/16	2	認識並面對心理壓力與症候群	特情2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	特情B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	2. 能夠內省覺察自己曾遇到的心理壓力，並與大家分享自己的情緒狀態與轉變。	學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單
第十二週 11/17~11/23	2	認識並面對心理壓力與症候群	特情2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。	特情B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。	3. 傾聽他人的情緒問題，並分享自己紓壓的方式與管道，鼓勵同儕一同參與。	學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單
第十三週 11/24~11/30	2	認識並面對心理壓力與症候群	特情2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情C-V-2 同理心的內涵與實踐方法：幫助他人減輕苦惱的動機。		學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單
第十四週 12/1~11/7	2	認識並面對心理壓力與症候群				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單
第十五週 12/8~12/14	2	認識並面對心理壓力與症候群				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自製學習回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週 12/15~12/21	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況	特情 4a-V-3 自我期許成為他人的角色楷模。 特情 4a-V-5 參與服務性活動，展現對他人與團體的關心。 特情 4d-II-3 參與社區活動，展現對家園的關懷。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。 特情 4d-V-2 關懷世界發展趨勢與和平共生的議題。	特情 B-V-5 未來社會發展趨勢與職業需求。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。 特情 D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮。	1. 透過綠色和平的訴求方式紀錄片與工業國家發展史介紹，明白現代科技與環境的衝突。 2. 分組探討現今台灣的環保與綠能決策，並整合出優點與缺點。 3. 蒐集居家社區的回收現況資料，並提出優點與待改進的地方。 4. 各組分別提出環境保育對策與方法一項，並評估可行性與將會遇到的狀況及困難。	紀錄影片 時事新聞分享 教師解析	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第十七週 12/22~12/28	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第十八週 12/29~1/4	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第十九週 1/5~1/11	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				口頭報告 簡報、相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第二十週 1/12~1/16	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				口頭報告 簡報、相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生互評	無
第二十一週 1/17~1/20	2	G7 與綠色和平組織：環保議題迫切性與生活中的落實現況				口頭報告 簡報、相關資料分享 教師總結	實作評量 檔案評量 學生互評	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	從生活議題切入，引起學生注意，並採取活動與討論方式進行，從觀念探索開始，逐步建構團隊分享、生活競合、心得討論、自我覺察之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
課程目標	培養學生具備重點分析與統整能力，並樂於分享與接受各方意見回饋 理解各種事物均具備多重面向，學習並增強對生活事物的評估能力 學習面對壓力並妥適處理，並能嘗試分享自己的心境與學會尋求協助管道				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	能夠利用網路資源進行簡報、分析數據與回饋單等具體事項，以多元形式記錄展現，個別作業後並以團隊討論與教師整合等方式，以衍伸至自我覺察能力與思辯個人觀念異同。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/15	2	寒假生活分享報告	特情2c-Ⅱ-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情2c-Ⅳ-2 持續投入自己感興趣的領域。	特情C-Ⅲ-1 人際溝通的態度與技巧。 特情C-Ⅲ-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。	1. 能確實以簡報解析報告的重點，讓其他人可以透過簡報提取重點。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第二週 2/23~3/1	2	寒假生活分享報告	特情2c-Ⅳ-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。	特情C-Ⅳ-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	2. 能流暢以口語表達自己的活動內容，並與其他人互動交流。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第三週 3/1~3/8	2	寒假生活分享報告	特情2c-Ⅳ-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。	特情C-Ⅳ-5 資訊整合以解決生活問題的方法。	3. 能配合提取與參考網路資源，加強並豐富簡報內容，使活動報告更形詳盡確實。	口頭報告、簡報、 相關資料分享	實作評量 檔案評量 學生自我評量	無
第四週 3/9~3/15	2	列車難題：談生活中的道德困難選擇	特情1a-Ⅲ-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情1c-V-1 理解正向情緒發	特情A-Ⅳ-5 成就、成功的定義與條件。 特情A-V-3 生命與存在的價值之思辨。	1. 能透過教學紀錄片理解思辨課程的形式與方法。 2. 能夠勇敢表達自己與眾不同	紀錄影片 時事新聞分享 教師解析	學生自我評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第五週 3/16~3/22	2	列車難題：談生活中的道德困難選擇	展的意義與價值。 特情1d-V-1 思辨人生可能產生的遺憾與因應態度。 特情2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	的觀點，並理性分析與分享。 3. 面對情境難題時能做出理性思考與判斷，並評估形勢做出抉擇。	紀錄影片 時事新聞分享 教師解析	學生自我評量	自編學習單
第六週 3/23~3/29	2	列車難題：談生活中的道德困難選擇	特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。 特情4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。			學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第七週 3/30~4/5	2	列車難題：談生活中的道德困難選擇				學生分享自我經驗 同儕回饋 教師總結	學生自我評量	自編學習單
第八週 4/6~4/12	2	我是小當家：談家庭角色分配與責任	特情4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自	特情D-II-3 家庭對個人的影響。	1. 透過”一個月家庭收支表”，讓學生	簡易家庭開銷紀錄 分析報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第九週 4/13~4/19	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任	己的感受與情緒。 特情4b-III-1 敘述家庭成員 (親子、手足) 衝突事件經過與 原因。 特情4b-V-1 體認家庭支持對 個人生涯發展的 意義。	特情D-III-2 個人身分特質 與家庭成員的 交互影響。 特情D-III-3 跟家人表達情 感與支持。 特情D-IV-2 家庭衝突的解 決途徑。 特情D-IV-3 尋求家人支持 與協助的有效 方法。	理解家庭經濟 的運作狀況。 2. 學生能妥善進 行自我收支紀 錄，培養理財 基本能力。 3. 藉由自製訪談 紀錄，訪問家 庭成員並進而 理解每個家庭 角色之間的相 互關係與意見 分歧點。	簡易家庭開銷紀錄 分析報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十週 4/20~4/26	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任				訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十一週 4/27~5/3	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任				訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十二週 5/4~5/10	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任	特情4b-V-2 與家人討論協 商，解決家庭成 員的問題。		4. 能以家庭成員 的立場為出發 點進行雙向思 考，減少衝突 的發生。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十三週 5/11~5/17	2	我是小當家： 談家庭角色分配 與責任	特情4b-V-3 主動尋求家人對 自己生涯發展方 向的支持。			教師總結	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十四週 5/18~5/24	2	Far Future： 未來，要做什 麼？	特情2d-V-4 說明未來自我生 涯發展方向與目 標。	特情A-IV-9 追求幸福人生 的多種典範。 特情B-II-3 興趣的開發與 持續發展的方法。	1. 藉由訪談紀錄 片了解新興職 業：Youtuber 直播主的多重 面向與所需具 備之能力。	紀錄片內容分析 心得分享報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十五週 5/25~5/31	2	Far Future： 未來，要做什 麼？	特情2d-V-5 考量自己獨特的 特質，擬定適切 的生涯發展計	特情B-IV-5	2. 能自我評估個 人特質、專	紀錄片內容分析 心得分享報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週 6/1~6/7	2	Far Future： 未來，要做什麼？	畫。 特情 3b-IV-3 善用各項資源， 規劃與執行個人 生活中重要事 務。	生涯發展相關 訊息。 特情B-IV-6 多元的職場與 典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途 徑。 特情B-V-3 生涯發展方向 與目標評估的 考慮因素。 特情B-V-4 生涯發展的重 要議題與挑戰。	長、興趣、缺 點，並規劃三 樣未來理想的 職業並解釋原 因。 3. 能藉由訪談家 長或身邊認識 的長輩工作內 容，了解各個 職業的面向、 能力需求以及 壓力與可能面 對的困境。 4. 能針對自己的 興趣與志向， 開始學習培養 該類職業相對 應的能力需 求。	訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十七週 6/8~6/14	2	Far Future： 未來，要做什麼？	特情 4a-V-2 建立積極合宜的 人生目標。 特情 4b-V-1 體認家庭支持對 個人生涯發展的 意義。 特情 4b-V-3 主動尋求家人對 自己生涯發展方 向的支持。 特情4c-V-1 樂於與同儕相互 砥礪、分享與討 論。			訪談紀錄 口頭報告	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十八週 6/15~6/21	2	Far Future： 未來，要做什麼？				教師總結	實作評量 檔案評量 學生自我評量	自編學習單
第十九週 6/22~6/28	0	學生已畢業						無
第二十週 6/29~6/30	0	學生已畢業						無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。