

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求領域-社會技巧課程計畫(□普通班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情緒偵探社	實施年級 (班級組別)	四年級/4-1	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 辨別自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2. 能遵守團體規範 (1)能遵守班級規範 (2)能參與班級活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第五週	5	教室生存技巧- 遵守團體規範	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社	1. 能遵守班級或遊戲規範 2. 能在挫折情境中，說出解決的方法並實施	營造一個友善的環境，在這樣的環境中教導孩子在融入社會時被期待的行為。提供結構化的環境、特定的課程流程，提供機會來排練真實生活的情境。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	1. 自編學習單或評量表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-5 遵守教室規則。	A-I-2 壓力的察覺與面對。			(2)觀察評量和實作評量。	使用相關繪本導讀-討論-思考-行動
第六週 - 第七週	2	好好說情緒 (1)發現情緒- 覺察小天平 (2)辨識情緒- 情緒小怪獸 (3)情緒變化- 表情猜猜樂 (4)情緒認知- 表情連連看	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒	1. 介紹複雜情緒與特徵(無助、挫折、忌妒、委屈、丟臉、焦慮等)。 2. 何種情境與可能會出現情緒配對。 3. 你演我猜活動。 4. 情緒臉卡配對。 5. 練習活動:在團體裡 (教室裡或教室外) 形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能。		
第八週 - 第九週	2							
第十週 - 第十一週	2							
第十二週 - 第十三週	2							
第十四週 - 第十六週	3	我是自信高手 (1)面對恐懼- 勇敢說出來 (2)勇敢面對- 自信好朋友 (3)綜合與應用	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。	1. 能面對失敗或挫折時，能使用語言表達想法或解決方法。	1. 請孩子嘗試分享最近在校園或生活中遇到的困難及需要協助的情境。 2. 設計並介紹生活中可能需要求助情境，如:題目不會、幫忙拿東西等情境。 3. 訓練進階求助句構→在(時間)，什麼(地點)，(誰)遇到(事情)，我需要(…幫助) 4. 回饋與檢討		
第十七週 - 第十九週	3							
第二十週 - 第二十一週	2							

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習特殊需求領域社會技巧課程計畫(□普通班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	情緒練功房	實施年級 (班級組別)	四年級/4-1	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 辨別自己與他人的情緒。 2. 學習表達自己的情緒並能表達出解決方法。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 2. 能表達出解決方法:停-想-選-做							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第四週	3	情緒秘密檔案	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難	營造一個友善的環境，在這樣的環境中教導孩子在融入社會時被期待的行為。提供結構化的環境、特定的課程流程，提供機會來排練真實生活的情境。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察評量和實作評	1. 自編學習單或評量表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週 - 第八週	4	情緒知多少	與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	過、害怕、討厭、害羞等) 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能在挫折情境中，說出解決的方法並實施	一、介紹技能：簡短的活動/簡短的討論。 二、朗讀並複習成功的步驟： 提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義。 三、暖身活動：簡短而直接的活動來增強成功的步驟。讓每位孩子達到表面上、形式上的成功，以便得到增強。 四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將(學校、家庭、社區)把成功的步驟演出來。 五、練習活動：在團體裡(教室裡或教室外)形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能。	量。	2. 使用相關繪本導讀-討論-思考-行動
第九週 - 第十二週	4	表達情緒練功房						
第十三週 - 第十六週	4	情緒追追追						
第十七週 - 第二十一週	5	表達力訓練 (積極傾聽、口語表達、情緒溝通)						