

學習主題名稱	人際特攻隊	實施年級 (班級組別)	三年級、四年級 /3-4 社	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 本課程以自閉症學生的發展特性為核心，強調結構化學習、視覺支持、多感官參與與重複練習，透過實際情境演練與遊戲化活動，協助學生逐步建立基本的社交認知相處與人際溝通行為。 2. 關注學生是否「學會行為」，更重視他們理解社交背後的情境與情緒脈絡，讓學生能在安全、有支持的環境中練習人際互動，提升生活自理與學校適應能力，進而促進社會參與與自我效能感的建立。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 增進自我認識：認識自己與他人的複雜特徵與情緒狀態，能以適當方式表達自我需求與想法。 2. 發展進階社交技能與團隊合作規則：學會基本人際互動技巧，如請求、輪流、分享與合作、求助等。 3. 培養情緒理解與調節能力：辨識情緒、了解情緒成因，並學習使用正向且適合方法管理情緒。 4. 建立問題解決與情境應對能力：理解日常生活中常見的社交情境，學會做出適當反應，如：拒絕、接受、、挫折、衝突。 5. 促進正向人際關係發展：理解友誼的概念，透過實際操作與角色扮演練習學會建立與維持友誼。 6. 提升自我價值與信心：透過正向回饋與自我欣賞活動，建立自我肯定與成就感。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 認識自己與他人的複雜特徵與情緒狀態，能以適當方式表達自我需求與想法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2. 學會進階人際互動技巧，如遊戲、邀請、開啟話題、合作、分工等。
3. 辨識複雜情緒、了解情緒成因，並學習使用正向且適合方法管理與抒發情緒。
4. 理解日常生活中常見的社交情境，學會做出適當反應，如：拒絕、接受、挫折、衝突。
5. 理解友誼的概念，透過團體活動(桌遊)與角色扮演練習學會建立與維持友誼。
6. 透過正向回饋(課程回饋表與分享)，建立自我肯定與成就感。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	開啟話題(校園篇)	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。 特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的 意見。 特社 2-I-11 在被他人誤解或	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能發想開啟的話題有哪些？ 2. 在校園中使用適當的開場白與他人互動。	1. 發想校園當中可能會出現的開場白話題，並如何友善且有禮貌的對答。 2. 給予社交情境影片給予觀察當中可能主角們尷尬的原因。 3. 給予聊天話題轉盤(興趣、假日、食物等…)，讓孩子嘗試練習開啟話題。 4. 角色扮演「第一次在校園遇到人聊天時，與人對話」的情境練習。 5. 回饋與檢討	觀察評量 口語評量 實作評量	1. 自編主題教材與相關主題學習單 2. 回饋省思單(主題課程) 3. 「MVB 情緒」教材與學習單 4. YT:「MOMO 這一家」情境劇 5. 「當我們童在一起」社交教材 6. 桌遊(消失的主角)
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1	求助幫忙技巧與表達 (1) 可能須求助的情境與事件 (2) 求助句構練習			1. 察覺需要幫助與求助的時機 2. 學會如何表達需要	1. 請孩子嘗試分享最近在校園或生活中遇到的困難及需要協助的情境。 2. 設計並介紹生活中可能需要求助情境，如：題目不		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週	1	(3) 講述需要他人給予何種協助	誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	幫忙與求助。	會、幫忙拿東西等情境。 3. 訓練句構(請求幫忙句型卡): 時間、地點、人物、事情，(請問…可以幫我…) 4. 實際情境抽卡+角色扮演 5. 回饋與檢討	觀察評量 口語評量 實作評量
第 7 週	1	分工合作與溝通技巧 (桌遊:消失的主角)	評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		1. 能自行考量能力分配工作	1. 說明桌遊:消失的主角，遊玩規則與團體遊戲須遵守的規則。	
第 8 週	1				2. 討論與表達技巧	2. 透過桌遊:消失的主角，建立同儕間合作完成任務與自行考量能力分配公做之技能。	
第 9 週	1				3. 能夠正確發現與檢討遊玩過程中未達到合作與正確溝通的地方	(1)遵守及服從規則 (2)溝通表達技巧(禮貌與委婉) (3)注意輪流與等待 (4)尊重包容他人的想法 3. 共同練習與正式遊玩 4. 回饋與檢討遊玩過程中需改進的言語與行為。	
第 10 週	1	情緒指揮 ABC (1) 察覺/辨識複雜情緒			1. 分辨與察覺自身與他人的基本正向與負向情	1. 介紹複雜情緒與特徵(無助、挫折、忌妒、委屈、丟臉、焦慮等) 2. 何種情境與可能會出現情緒配對	
第 11 週	1						(2) 情緒成因與想法 (3) 正向表達/管理

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12 週	1	情緒			緒。	3. 情緒臉卡配對，「今天我是什麼臉？發生什麼事」情緒日記貼紙本。	觀察評量 口語評量 實作評量	
第 13 週	1				2. 分辨與察覺自身與他人的複雜情緒	1. 給予社交情境影片觀察當中情緒發生成因與想法。		
第 14 週	1				3. 如何正確表達與說明自己處於何種情緒	2. 分辨事情的事件、想法、情緒，釐清過程。 3. 情緒尋寶圖，發覺他人身上的情緒線索，說明成因 4. 情緒分類/強度比一比。		
第 15 週	1					1. 正向想法轉轉樂(將負面想法轉變) 2. 情緒公佈欄。(甚麼事情…，我覺得…) 3. 抽取情境/角色扮演練習		
第 16 週	1	道歉與原諒			1. 能依據事件，說出適當的道歉語	1. 分享之前是否有與好朋友或同學吵架的經驗？心情與感受如何。	觀察評量 口語評量	
第 17 週	1				2. 能以包容的心態，願意原諒他人。	2. 好朋友修補任務卡：給予學校或是生活的情境介紹 3. 對不起&沒關係接龍句型卡練習 4. 角色扮演：「道歉卡」與「原諒卡」角色互換練習		
第 18 週	1	化衝突為轉機			1. 辨別不同種類的衝	1. 說明並辨別不同的種類衝突(言語/社交/肢體)		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19 週	1				突	2. 衝突便利貼:發想與分享 自己是否覺得衝突是好事 還是壞事?為甚麼?	實作評量
第 20 週	1				2. 能利用衝突四步驟，說出自己的感受想法/ 情緒與需要的幫助	3. 說明衝突的幾種應對方式 (捍衛/離開/解決)	
第 21 週	1				3. 能在小衝突中使用冷靜策略 與對話	4. 衝突警報四步驟: (1)覺察情緒 (2)冷靜 (3)想一想 (4)做出行動	
					4. 能在衝突中冷靜與對方溝通 與對話，並共同想出解決方法	5. 衝突四部曲: (1)雙方表達感受 (2)描述事件 (3)挑選合適解決方式 (4)尋求協助	
						6. 對話高峰會: <u>句型</u> :從()的對話中， 我知道()的感受想法， 我們可以一起() (1)給予情境，以最高原則，傾聽對方所表達的感受，並輪流說話 (2)聽到自己不想聽或不舒服的話，不急著反駁，以不打斷對方為原則的溝通 (3)各自講述感受想法並 想出共識的解決方法	

學習主題名稱	人際特攻隊	實施年級 (班級組別)	三年級、四年級 /3-4 社	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 本課程以自閉症學生的發展特性為核心，強調結構化學習、視覺支持、多感官參與與重複練習，透過實際情境演練與遊戲化活動，協助學生逐步建立基本的社交認知與溝通行為。 2. 關注學生是否「學會行為」，更重視他們理解社交背後的情境與情緒脈絡，讓學生能在安全、有支持的環境中練習人際互動，提升生活自理與學校適應能力，進而促進社會參與與自我效能感的建立。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 增進自我認識：認識自己與他人的複雜特徵與情緒狀態，能以適當方式表達自我需求與想法。 2. 發展基礎社交技能與團隊合作規則：學會基本人際互動技巧，如請求、輪流、分享與合作、求助等。 3. 培養情緒理解與調節能力：辨識情緒、了解情緒成因，並學習使用正向且適合方法管理情緒。 4. 建立問題解決與情境應對能力：理解日常生活中常見的社交情境，學會做出適當反應，如：拒絕、接受、、挫折、衝突。 5. 促進正向人際關係發展：理解友誼的概念，透過實際操作與角色扮演練習學會建立與維持友誼。 6. 提升自我價值與信心：透過正向回饋與自我欣賞活動，建立自我肯定與成就感。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 認識自己與他人的複雜特徵與情緒狀態，能以適當方式表達自我需求與想法。				

2. 學會進階人際互動技巧，如遊戲、邀請、開啟話題、合作、分工等。
3. 辨識複雜情緒、了解情緒成因，並學習使用正向且適合方法管理與抒發情緒。
4. 理解日常生活中常見的社交情境，學會做出適當反應，如：拒絕、接受、挫折、衝突。
5. 理解友誼的概念，透過團體活動(桌遊)與角色扮演練習學會建立與維持友誼。
6. 透過正向回饋(課程回饋表與分享)，建立自我肯定與成就感。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 2 週	1 0	拆彈少年團：解析常見人際地雷	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 理解各種類的人際地雷 2. 察覺常見的地雷行為為何會被討厭 3. 選擇並想出正確且適合的方式保護自己踩到地雷	1. 分享自己班上人緣好/差的同學各有何種特質與原因。 2. 介紹/分辨常見的人際地雷與種類(使用 wordwall 進行分類遊戲) (1)太在乎自己 (2)太在乎別人 (3)金錢糾紛 (4)玩笑開過頭 (5)沒有界線感 (6)品行儀容 3. 觀看人際相處地雷影片：分析裡面的主角們的表情與踩到地雷被討厭的成因 4. 人際地雷探測儀：根據自己的經驗，勾選與分享自己與他人曾經踩過地雷事件，並進行討論。 5. 拆彈專家實際應用：	觀察評量 口語評量 實作評量	1. 自編主題教材與相關主題學習單 2. 回饋省思單(主題課程) 3. 「MVB 情緒」教材與學習單 4. YT:「MOMO 這一家」情境劇 5. YT:人際地雷 6. 「當我們童在一起」社交教材 7. 桌遊(火線急救室) 8. 擴充語言發展圖卡
第 3 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的 意見。 特社 2-II-3			搭配 padlet 應用，根據 提供的九種人際地雷情 境，以保護自己的方式， 試想應該如何以正確的方式 避免。	觀察評量 口語評量 實作評量	
第 4 週	1	能分辨「玩笑」 與「傷人話語」 /應對被嘲笑或 取笑	遵守團體規範， 並依情境回應他 人的邀請或主動 加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當 的方式解決衝 突，並能理性 評估和接受衝突 的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與 回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合 作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具 體說明需要的協 助。	1. 能分辨 「玩笑」 與「傷人 話語」 2. 能正確應 對被嘲笑 或取笑的 情境	1. 透過角色對話小卡，讓學 生討論「這句話是玩笑還 是會讓人難過」，建立同 理心與語言敏感度。 2. 透過社交故事，討論如果 被說笑、開玩笑怎麼做 （如：告訴老師、不打 人、不立刻生氣等）。 3. 抽取情境進行演練/角色 扮演 4. 回饋與省思			
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	超級讀心術 （如：肢體、表 情、語氣等）	辨識「非語 言訊號」（表 情、肢體、 語氣）			1. 默劇高手：同學各自遮住 口鼻，只露出眼睛比表 情，讓另外一位同儕觀察 臉部細節，猜出情緒。 2. 將各種複雜情緒拍下來上 傳 padlet，並分享。 3. 從情境圖片與對話中，觀 察不同人的不同非語言線 索（表情、肢體、語氣） 4. 利用社交故事影片，觀察 他人臉部表情、聲音語 調，討論對方可能的情緒		
第 8 週	1							
第 9 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						或意思及語氣辨識。	觀察評量 口語評量 實作評量	
第 10 週	1	壓力感測器			1. 察覺自己 會為何事 壓力/會 有哪种特 徵 2. 學會如何 對抗壓力 的方法	1. 壓力雷達:發覺自己會因 為什麼類的事情而有壓力 (被誤解/被排擠/跟朋友 吵架/成績不好/考試太難 /陌生環境/沒朋友等) 2. 壓力九宮格:針對事件分 析壓力的強度來畫上星 星,並針對學習單中的敘 述分享經驗與感受。 3. 壓力預警:覺察自己在壓 力來臨時,會有怎樣的特 徵與症狀(生理、聲音、 表情、動作) 4. 對抗壓力的方法: (聽音樂、畫畫、看書、 運動、唱歌、散步等...) 5. 一同於課堂中使用對抗壓 力的方法。		
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1	火山觀測站			1. 察覺自己 會為何事 生氣/會 有哪种特 徵	1. 分析生氣的優缺點 2. 情緒炸彈: (1)介紹與分享生活中可 能遇到會生氣的事件 (被拒絕/被管被罵/比		
第 14 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週	1				2. 學會如何對抗生氣的冷靜方法 3. 如何向他人復原生氣的情緒	賽輸了/被嘲笑捉弄/沒順著自己想法等)，進行分享 (2)針對事情分析生氣程度【煩躁/生氣/憤怒/抓狂】。 3. 火山預警:覺察自己在生氣來臨時，會有怎樣的特徵與症狀(生理、聲音、表情、動作) 4. 情緒地震:給予社會故事影片，觀察影片中的主角，因何事生氣，並以完整的人事時地物來說明。 5. 火山爆發時: 試想自己在生氣時，會以何種方式，分別在家中和學校表達。 6. 火山冷卻法: 冷靜三步驟 (1)提出冷靜方法(用力握拳、抱玩偶、深呼吸、跑步、靜坐、說出來等...) (2)選適合方法 (3)做出行動降溫 7. 災後復原:事後生氣有何種方法復原(道歉/做約定/安慰/恢復等...)	觀察評量 口語評量 實作評量	
--------	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週	1	分工合作/團隊合作重要性 (桌遊:火線急救室)			1. 理解分工與合作的重要性 2. 討論與表達技巧 3. 能夠正確發現與檢討遊玩過程中未達到分工與合作的地方	1. 說明桌遊:火線急救室, 遊玩規則與團體遊戲須遵守的規則。 2. 透過桌遊: 火線急救室, 建立同儕間, 如何分配工作/合作完成任務 (1)遵守及服從規則與分配的任務 (2)如何有效率完成任務 (3)討論與溝通表達技巧 3. 共同練習與正式遊玩 4. 回饋與檢討遊玩過程中需改進的言語與行為。	觀察評量 口語評量 實作評量	
第 17 週	1							
第 18 週	1	口語表達訓練 (自編教材:口語四宮格接龍故事) (教材:擴充語言發展圖卡 60 種)			1. 理解完整句中所需的元素 2. 理解事情的先來後到與因果關係 3. 說出及延伸完整的句型及正	1. 介紹完整句中需要具備的元素組成(時間、地點、人物、事情)。 2. 故事四宮格接龍: (1)透過四宮格情境圖, 引導孩子找出正確的事件順序與因果關係 (2)透過找出的因果關係, 以完整句構進行表達並描述事件。		
第 19 週	1							
第 20 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1				確的句子 文法表達 4. 能正確以 完整語句 進行事件 的表達	3. 透過擴充語言發展圖卡， 引導孩子 (1)分析圖片上所要表達 的元素 (2)將其利用完整的句構 句型表達及延伸 (3)學習正確的語句文法		
--------	---	--	--	--	---	--	--	--