

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		領導才能	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		期望藉由課程，讓學生發展問題解決、組織運作以及革新的技能，並建立團隊合作與正向領導關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。 特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。						
課程目標		1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務		1. 透過團體活動遊戲、桌遊方式，學習領導與溝通的技巧，小組共同成功完成主題任務。 2. 藉由人權運動的國際新聞與歷史，關懷國際，尊重多元文化。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1~9/7	2	探討國際時事	特領 2b-Ⅱ-1:在 引導下，嘗試不 同的解決問題方 法。 特領 2b-Ⅱ-2:小	B-Ⅱ-3:團 隊成員的 特質差異 B-Ⅱ-4:團 體生活中	從新聞中探討 其他國家政府 處理環境與人 權議題的決 策，以及可能	藉由國際新聞議題思考問題 與解決方式	小組報告 個人口頭報 告	自編教材
第二週 9/8~9/14	2	探討國際時事						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			組合作時能關心進度落後的成員。	的美感體驗	產生的影響。			
第三週 9/15~9/21	2	班級幹部經驗分享	特領 2c-Ⅱ-1:執行任務時能盡力付出。	B-Ⅱ-3:團隊成員的特質差異	聆聽組員所分享的領導經驗,並給予尊重與理解。	成員相互分享過去擔任幹部與被領導者的經驗,歸納領導者應有的特質。	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第四週 9/22~9/28	2	團隊默契訓練 --比手畫腳猜成語	特領 3a-Ⅱ-2:蒐集與任務相關的各種資訊。	B-Ⅱ-3:團隊成員的特質差異	小組在執行任務當中,會彼此討論解決方式。	1.從團隊遊戲中,學習與團隊合作。 2.能自己嘗試不同問題的解決方法。 3.在猜謎成語中能對特定詞彙發揮聯想的創造力。	小組共同合作完成任務	自編教材
第五週 9/29~10/5	2	團隊默契訓練 --比手畫腳猜成語	特領 3a-Ⅱ-3:欣賞團隊或個人的付出。 特領 3a-Ⅱ-4:在任務中分析自己的成長或收穫。	B-Ⅱ-4:團體生活中的美感體驗				
第六週 10/6~10/12	2	團隊默契任務—多人同心	特領 3a-Ⅱ-2:蒐集與任務相關的各種資訊。	C-Ⅱ-1:任務編組的功能與方式	在團隊遊戲當中,能欣賞組員的好表現並給予肯定	能在團隊遊戲中,彙整組員的意見,訂出解決問題的方法。	小組共同合作完成任務	自編教材
第七週 10/13~10/19	2	團隊默契任務—多人同心	特領 3a-Ⅱ-3:欣賞團隊或個人的付出。	C-Ⅱ-2:團體規章的意義與重要性				
第八週 10/20~10/26	2	團隊默契任務—多人同心	特領 3a-Ⅱ-4:在任務中分析自己的成長或收穫。					
第九週 10/27~11/2	2	溝通高手(一) 溝通的祕笈	特領 1c-Ⅱ-3:執行任務中遇到困難時會求助他人	B-Ⅱ-3:團隊成員的特質差異	輪流擔任領導者與被領導者,從任務中	1.團體活動遊戲中,討論領導當中的「指揮與服從」。 2.學習領導者應有的溝通技	小組共同合作完成任務	自編教材
第十週 11/3~11/9	2	溝通高手(一)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		溝通的祕笈	或尋求更多解決資訊。	B-Ⅱ-4：團體生活中的美感體驗	體驗良好溝通技巧的重要性。	巧。		
第十一週 11/10~11/16	2	溝通高手(一) 溝通的祕笈						
第十二週 11/17~11/23	2	國際議題面面觀 ～人權議題探討	特領 1c-Ⅱ-1：分辨各種線索與任務之間的關連性。	A-Ⅱ-1：團體工作的分配與實踐	關懷公益、思考解決方案	透過影片和國際新聞，讓學生共同討論解決方案。	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第十三週 11/24~11/30	2	國際議題面面觀 ～人權議題探討						
第十四週 12/1~11/7	2	國際議題面面觀 ～人權議題探討	特領 1c-Ⅱ-2：掌握任務內容與目標的關連。	A-Ⅱ-2：團體目標的特性與要素				
第十五週 12/8~12/14	2	國際議題面面觀 ～人權議題探討	特領 1c-Ⅱ-3：執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。					
第十六週 12/15~12/21	2	國際議題面面觀 ～人權議題探討						
第十七週 12/22~12/28	2	問題解決—小組 討論解決方案	特領 1c-Ⅱ-1：分辨各種線索與任務之間的關連性。	A-Ⅱ-1：團體工作的分配與實踐	小組合作，共同設計解決方案。	從影片中發現問題，小組討論思考創意解決方案。	小組報告	自編教材
第十八週 12/29~1/4	2	問題解決—小組 討論解決方案	特領 1c-Ⅱ-2：掌握任務內容與目標的關連。	A-Ⅱ-2：團體目標的特性與要素。				
第十九週 1/5~1/11	2	問題解決—小組 討論解決方案	特領 1c-Ⅱ-3：執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決					
第二十週 1/12~1/16	2	問題解決—小組 討論解決方案						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 1/17~1/20	2	問題解決—小組 討論解決方案	資訊。 特領 3a-II-2 蒐 集與任務相關的 各種資訊。					
--------------------	---	-------------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	領導才能	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由課程，讓學生發展問題解決、創意思考等技能，並建立團隊合作與正向領導關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。 特領-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。							
課程目標	1. 引導學生關切社會重大議題，培養參與公共事務的熱情與能力，關懷世界議題，開拓國際視野。 2. 能分工合作，使團隊有效能的運作。 3. 參與小組討論，尊表達自己的意見，並尊重他人意見。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	1. 透過團體活動遊戲、桌遊方式，學習領導與溝通的技巧，小組共同成功完成主題任務。 2. 小組共同討論企劃內容，並依照所分配的工作執行完成。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/15	2	新聞議題討論	特領 2b-II-1: 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特領 2b-II-2: 小	B-II-3: 團隊成員的特質差異 B-II-4: 團體生活中	從新聞中探討其他國家政府處理環境與人權議題的決策，以及可能	透過影片和國際新聞，讓學生共同討論解決方案。	小組報告	自編教材

			組合作時能關心進度落後的成員。	的美感體驗	產生的影響。			
第二週 2/23~3/1	2	小小桌遊王	特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。	C-Ⅱ-1：任務編組的功能與方式	在團體遊戲中，領導者能主動和成員討論，彙整成員所提出的建議。	從團體桌遊當中，領導者能將組員討論出的想法，擬出共同的解決策略。	小組共同合作完成任務	自編教材
第三週 3/1~3/8	2	小小桌遊王	特領 2a-Ⅱ-2 在陌生環境中能主動與人交談互動。	C-Ⅱ-2：團體規章的意義與重要性				
第四週 3/9~3/15	2	小小桌遊王						
第五週 3/16~3/22	2	溝通高手(二) 拼湊合作	特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。	C-Ⅱ-1：任務編組的功能與方式	在團體遊戲當中，和組員溝通合作。	在拼圖合作賽中，組員彼此發現問題所在，學會用溝通和同理，完成任務。	小組共同合作完成任務	自編教材
第六週 3/23~3/29	2	溝通高手(二) 拼湊合作	特領 2a-Ⅱ-2 在陌生環境中能主動與人交談互動。	C-Ⅱ-2：團體規章的意義與重要性				
第七週 3/30~4/5	2	溝通高手(二) 拼湊合作						
第八週 4/6~4/12	2	自創數字小桌遊	特領 3a-Ⅱ-1：了解團體中的基本道德規範。	C-Ⅱ-1：任務編組的功能與方式	組員共同腦力激盪，修改既有的桌遊玩法	小組共同討論、修改桌遊玩法，並向同學說明。	小組共同合作設計新遊戲規則	自編教材
第九週 4/13~4/19	2	自創數字小桌遊	特領 3a-Ⅱ-2：蒐集與任務相關的各種資訊。	C-Ⅱ-2：團體規章的意義與重要性				
第十週 4/20~4/26	2	自創數字小桌遊	特領 3a-Ⅱ-3：欣賞團隊或個人的					
第十一週 4/27~5/3	2	自創數字小桌遊						

			組合作時能關心進度落後的成員。	的美感體驗	產生的影響。			
第二週 2/23~3/1	2	小小桌遊王	特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。 特領 2a-Ⅱ-2 在陌生環境中能主動與人交談互動。	C-Ⅱ-1：任務編組的功能與方式 C-Ⅱ-2：團體規章的意義與重要性	在團體遊戲中，領導者能主動和成員討論，彙整成員所提出的建議。	從團體桌遊當中，領導者能將組員討論出的想法，擬出共同的解決策略。	小組共同合作完成任務	自編教材
第三週 3/1~3/8	2	小小桌遊王						
第四週 3/9~3/15	2	小小桌遊王						
第五週 3/16~3/22	2	溝通高手(二) 拼湊合作	特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。 特領 2a-Ⅱ-2 在陌生環境中能主動與人交談互動。	C-Ⅱ-1：任務編組的功能與方式 C-Ⅱ-2：團體規章的意義與重要性	在團體遊戲當中，和組員溝通合作。	在拼圖合作賽中，組員彼此發現問題所在，學會用溝通和同理，完成任務。	小組共同合作完成任務	自編教材
第六週 3/23~3/29	2	溝通高手(二) 拼湊合作						
第七週 3/30~4/5	2	溝通高手(二) 拼湊合作						
第八週 4/6~4/12	2	自創數字小桌遊	特領 3a-Ⅱ-1：了解團體中的基本道德規範。 特領 3a-Ⅱ-2：蒐集與任務相關的各種資訊。 特領 3a-Ⅱ-3：欣賞團隊或個人的	C-Ⅱ-1：任務編組的功能與方式 C-Ⅱ-2：團體規章的意義與重要性	組員共同腦力激盪，修改既有的桌遊玩法	小組共同討論、修改桌遊玩法，並向同學說明。	小組共同合作設計新遊戲規則	自編教材
第九週 4/13~4/19	2	自創數字小桌遊						
第十週 4/20~4/26	2	自創數字小桌遊						
第十一週 4/27~5/3	2	自創數字小桌遊						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 6/29~6/30	2	小新聞團隊：年 度學習總結	行任務時能盡力 付出。 特領 2c-II-2:體 認成員互助的重 要性。					
-------------------	---	------------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。