

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		獨立研究	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(84)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		期望藉由課程，讓學生瞭解基本資訊工具、發展並熟練其操作技能，對獨立研究也能有初步的認識。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。						
課程目標		1. 能了解資訊工具 WORD、PPT 及 CANVA 的使用方式，並熟練其操作。 2. 經由小組完成各項任務的過程當中，培養正向溝通以及團隊合作的技巧。 3. 透過課程對獨立研究有基本的認知和架構。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 在使用科技產品時，能建立正確的態度和習慣。 2. 學習過程當中，能積極投入並踴躍發言。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 9/1~9/7	4	課程說明	特獨 2d-II-1 能參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣	特獨 B-II-4 實驗器材操作技能。	習得電腦基本操作，鍵盤輸入技巧及打字策略。	藉由實際操作以及同儕競爭，強化對於課程的學習動機，並在過程中熟練獨立研究過程中必備的	實作評量	自編教材
第二週 9/8~9/14	4	電腦基本概念						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)								
第三週 9/15~9/21	4	鍵盤指法	內容，持續投入。			打字技能。		
第四週 9/22~9/28	4	打字高手						
第五週 9/29~10/5	4	WORD 初探	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	特獨 B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能。	習得文書處理工具 WORD、PPT、CANVA 的基本功能和操作，比較 PPT 及 CANVA 在功能及使用上的優劣和差異。	能在教師進行 WORD、PPT、CANVA 教學前，先行嘗試探索其功能，教師再針對不足部分進行補充，並於學習後小組合作完成教師給予的相關任務。	實作評量 小組報告 個人口頭報告	自編教材
第六週 10/6~10/12	4	WORD 任務檢視						
第七週 10/13~10/19	4	PPT 初探						
第八週 10/20~10/26	4	PPT 任務檢視						
第九週 10/27~11/2	4	CANVA 初探						
第十週 11/3~11/9	4	PPT VS CANVA						
第十一週 11/10~11/16	4	獨立研究初探	特獨 2a-Ⅱ-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2a-Ⅱ-2 能認識目前常見的研究方法(例如：問卷調查、訪談)	特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗	對獨立研究的概念和方法有基本的概念和認識，並瞭解如何判斷合適的研究方法進行選用。	教師進行獨立研究的基本概念教學，並藉由生活中的各項情境，讓學生對研究方法有更深刻的體悟和認識。	小組報告 個人口頭報告	自編教材
第十二週 11/17~11/23	4	認識獨立研究						
第十三週 11/24~11/30	4	獨立研究方法						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 12/1~11/7	4	獨立研究方法	法、實驗研究法等),並選用適合的研究方法進行研究。	等。				
第十五週 12/8~12/14	4	前人範例	特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中,引發研究動機與熱忱。	特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。	從他人的研究結果當中進行學習,加深對於獨立研究概念的了解和研究類型的認識。	欣賞他人的研究結果進行典範學習,從中分析獨立研究架構,並啟發學生對於獨立研究的動機。	小組共同合作完成任務	自編教材
第十六週 12/15~12/21	4	前人範例						
第十七週 12/22~12/28	4	獨立研究格式	特獨 3b-Ⅱ-1 了解研究計畫的重要性及功能。 特獨 2d-Ⅱ-2 完成教師安排獨立研究學習任務,並接受教師評量及回饋。	特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。	了解獨立研究架構,深入認識研究報告內各分項所需敘寫的內 容。	從範例研究延伸出的研究架構,解析研究報告前所需做的工作與計畫,並進一步深入了解各個報告分項目所需敘寫的詳細內容,教師安排任務進行本學期課程學習檢核。	小組共同合作完成任務	自編教材
第十八週 12/29~1/4	4	題目研擬與訂定						
第十九週 1/5~1/11	4	研究方法選定						
第二十週 1/12~1/16	4	研究結果與討論						
第二十一週 1/17~1/20	4	期末檢核						

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☒ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	期望藉由本課程，讓學生校園中觀察，找到有興趣的主題進行初步的研究，同時從中熟練相關技能的運用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。							
課程目標	1. 能走入校園中進行觀察，找尋有興趣的主題，並從中蒐集研究所需的資訊。 2. 能將蒐集到的資料有條理地進行整理分析，完成後於期末進行分享。 3. 在研究的過程當中，建立正確的資料判讀及研究倫理觀念，同時提升對於生態的關懷。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能正確地使用資訊工具進行科技化的資料蒐集。 2. 在進行戶外探索的過程中能夠在投入的同時注意自身安全。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/15	4	課程說明	特獨 1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感	特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。	從校園中觀察、找出有興趣的現象或主題。	藉由走入校園，觀察校園中的人、事、時、地、物，從中找出各種提問方向，篩選後選擇有興	實作評量	植觀達人
第二週 2/23~3/1	4	校園觀察						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 3/1~3/8	4	主題篩選	受發現的樂趣。	特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。		趣的主題進行訂定。		
第四週 3/9~3/15	4	主題訂定						
第五週 3/16~3/22	4	認識觀察楷模	特獨 1c-Ⅱ-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中養成研究動機與熱忱。	特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	學習觀察研究法的應用。	從教師提供的觀察楷模中，學習觀察研究法的基本概念，並將其應用於研究當中。	小組報告 個人口頭報告	植觀達人
第六週 3/23~3/29	4	觀察研究法						
第七週 3/30~4/5	4	相關資料	特獨 1d-Ⅱ-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。	特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-Ⅱ-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。	運用各種管道蒐集研究資料進行應用。	使用圖書館、網路等資源蒐集研究相關資料，同時判別資料與研究的相關性。	小組報告 個人口頭報告	植觀達人
第八週 4/6~4/12	4	資料搜尋						
第九週 4/13~4/19	4	資料判別						
第十週 4/20~4/26	4	資料分析—完整性分析	特獨 2b-Ⅱ-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	將蒐集到的資料進行資料分析。	將蒐集到的研究資料，進行完整性、相關性、內容以及系統性的分析，並將資料來源進行統整。	小組報告 個人口頭報告	植觀達人
第十一週 4/27~5/3	4	資料分析—相關性分析						
第十二週 5/4~5/10	4	資料分析—內容分析						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 5/11~5/17	4	資料分析— 系統性分析	特獨 2c-Ⅱ-2 能 列舉與問題相關 的資訊或資源。					
第十四週 5/18~5/24	4	研究結果詮釋	特獨 1d-Ⅱ-3 能 說明研究參考資 料的來源與出 處。	特獨 B-Ⅱ-1 獨 立研究基本概 念與研究類型。	詮釋研究結果， 了解研究倫理 的重要性，判讀資 料的正確性。	使用自己的方式詮釋 研究結果，教師進行研 究倫理的說明，學生重 新審視資料，並識讀資 料的正確性。	小組報告 個人口頭 報告	植觀達人
第十五週 5/25~5/31	4	研究倫理						
第十六週 6/1~6/7	4	資料辨讀						
第十七週 6/8~6/14	4	歸納討論	特獨 1b-Ⅱ-1 能 願意與他人溝通 自己的想法與發 現。 特獨 1b-Ⅱ-2 能 專注聆聽同儕報 告，了解其觀點， 提出疑問或意 見。	特獨 C-Ⅱ-7 研 究成果展現形 式：口頭發表、 文字報告、行動 方案、錄影、繪 圖、戲劇、展演、 實地示範等。 特獨 C-Ⅱ-8 表 達技巧訓練。	將研究結果統整 分享，提出建設 性的想法與建 議。	統整研究結果，並將結 果和發現與同儕進行 分享，在他人分享時也 能認真聆聽並提出自 己的見解。	檔案評量	植觀達人
第十八週 6/15~6/21	4	歸納統整						
第十九週 6/22~6/28	4	分享與建議						
第二十週 6/29~6/30	4	期末檢核						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。