臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧課程計畫(□普通班/■特教班)

	接納星球大冒	险	·		教學	節數	本學期共(21)節		
	身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程								
	認識自己的優缺點	, 學習自我接納							
	E-C2 具備理解他人	、感受,樂於與人 <u>互</u>	動,並與團隊	 成員合作さ	こ素養				
配合融入之領域或 □數學 □社會			□						
						海報貼	在白板上)		
			課	程架構脈絡					
節数	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目材	一		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	認識這堂課: 「我是我任務 隊」啟動!	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件	特社 A-I- 3 自我優別 勢的 A-I- 2 壓力的對。	的隊伍和「 何一起想」 名。 2. 能在挫折	司隊 折	週的 . 任務 . 會出 . 題	主角超人好朋友 出動,一起寫上超人 的任務及解決的問	(1)課程參 與態度、發 情形。 (2)觀察評 量和實作評	1. 自編學習單或評量表
		3. ■特障優地 (本) 一	接納星球大冒險 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□情 其他類:□藝術才能班及體育工能,學習的人類,學習自我接納 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 1. 培養認識自己的特質。 2. 提升正向自我概念和情緒表達。 □数學□性康與體育□生活課程□外部,與學□性康與體育□生活課程□科 1. 能說出自己最厲害的地方(1)做例 2. 情緒風車轉盤 □ (1)說出自己 單元與活動名稱 □ (1)說出自己 學習表現域與學問或稱關引內內解學 「共社 1-I-4 察對自己的表現。 「我是我 (1)說出自己 學習表現域與學問或稱關引內內解學 「共社 1-I-4 察對自己的。 「我是我 (1)說出自己 學習表現域與學別的人類。 「我是我 (1)記述 「我是我 (1)記述 「我是我 (1)記述 「我是我 (1)記述 「我是我 (1)記述 「我們可以來說,我們可以不可以來說,我們可以做出來說,我們可以來說,我們可以來說,我們可以不可以來說,我們可以不可以來說,我們可以不可以來說,我們可以不可以不可以來說,我們可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	接納星球大冒險 3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育[認識自己的優缺點,學習自我接納 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團形 1. 培養認識自己的特質。 2. 提升正向自我概念和情緒表達。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□經康與體育 □生活課程 □科技 □科技融 1. 能說出自己最厲害的地方 (1) 做優點小卡 (2) 完 (1) 說出自己的心情 (2) 完 (2) 完 (4) 完	接納星球大冒險 (班級組別) (自閉症生) 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校 認識自己的優缺點,學習自我接納 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之 1. 培養認識自己的特質。 2. 提升正向自我概念和情緒表達。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 1. 能說出自己最厲害的地方 (1) 做優點小卡 (2)製作讚美樹 2. 情緒風車轉盤 (1)說出自己的心情 (2)表達自己的研查的 (2)表達自己的研查的 (2)表達自己的不同 (2)表達自己的看法或態度的 (2)。其他人對自己的看法或態度。 特社 A- I - (2) 是不同 (4) (2) (4) (2) (4) (2) (4) (4)	接納星球大冒險 (班級組別) (自閉症生) 教學 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓約資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流認識自己的優缺點,學習自我接納 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養 1. 培養認識自己的特質。 2. 提升正向自我概念和情緒表達。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性另□安全□與辦解 ■綜合活動□性集與實育□生活課程 □科技□科技融入參考指引□安全□中生活課程 □科技□科技融入參考指引□安全□中生活課程 □科技□科技融入參考指引□安生活。 □数學 □社會□自然科學□藝術 ■綜合活動□性等回安全□中生活課程 □科技□科技融入參考指引□安全□中生活課程 □科技□科技融入參考指引□安全□中生活課程 □科技□科技融入參考指引□安生活課程 □科技□科技融入參考指引□安生活課程 □科技□科技融入參考指引□安生活課程 □科技□科技□科技□中生活。 □安全□中生活課程 □科技□中生活量的心情 □安全□中生活量的心情 □安全□中生活量的心情 □安全□中生活量的心情 □安全□中生活量的心情 □安全□中生活量的心情 □安中生活量 □安中性人對自 □安中性人對自由 □安中的 □安中的 □安中的 □安中的 □安中的 □安中的 □安中的 □安中的	接納星球大冒險 (班級組別) (自閉症生) 教學節數 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□禁術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文〉新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治: 認識自己的優缺點,學習自我接納 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養 1. 培養認識自己的特質。 2. 提升正向自我概念和情緒表達。 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育□安全教育□母結解念和情緒表達。□自然科學 □藝術 ■綜合活動□母全令教育□母全教育□母活課程 □科技 □科技融入參考指引□母生涯規劃教育□母活課程 □科技 □科技融入參考指引□母生涯規劃教育□母活課程 □科技融入參考指引□母生涯規劃教育□母活課程 □科技 □科技融入參考指引□母生涯規劃教育□母活課程 □科技 □科技融入參考指引□母生涯規劃教育□母活課程 □科技 □科技融入參考指引□母生涯規劃教育□母生活課程 □科技 □科技融入參考指引□母生涯規劃教育□母生活課程 □科技 □科技融入參考指引□母生涯規劃教育□母表表達自己的心情 ②表達自己的心情 ②表達自己的心情 ②表達自己的心情 □母表表達 □母表表達 □母表表達 □母表表表 □母表表表 □母表表表表表表表表表表	### ### ### ### ### ### #### #########	接納星球大冒險 (班級組別) (自閉症生) 教學節數 本學期共(21)節 3.■特殊需求領域課程 身障類:□對達力□領導才能□情意發展□獨立發展 其地類:□整約才能亞及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□相認識自己的侵缺點,學習自我接納 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養 1. 培養認識自己的特質。 2. 提升正向自我概念和情緒表達。 □國語文 □英語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 □性別平等教育□人權教育□與提教育□海洋教育□對主治教育□對技教育□方、政教育□對資本表 □全企教育□安企教育□财资素素□多元文化教理保與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引□生進與對教育□家投教育□财资素素□多元文化教育□性康與體育□生活課程□科技□科技□科技融入參考指引□生進與對教育□家投教育□所受教育□戶外教育 1. 能說出自己最屬害的地方 (1) 做優點小卡 (2)製作讚美樹(可用海報點在白板上) 2. 情緒風車轉盤 (1)說出自己的心情(2)表達自己的心情 課程架構脈絡 學習表現 按可或相關領域與 學習內容 字書指引或 議題實資內涵 (核訂) 學習表現 (核訂) 學習書標 學習活動 學習評量 「我是我任務 (核訂) 學習 目標 學習活動 學習評量 「我是我任務 (核訂) 學習 目標 學習活動 學習評量 「我是我任務 (核訂) 夢的察覺。 (核訂) 夢的察覺。 (核訂) 夢的察覺。 有社 A-I- 自己與他人對自 己的看法或態 特社 A-I- 名。 (2) 經來評 「我是我任務 (表記) 特社 1-1-5 在遭 2 壓力的察 2. 能在挫折

		時,接受他人安 慰並適當發洩情 緒。		出解決的方法並實施		量。	
第六週 - 第七週 第八週 2 - 第九週 第十週 2	每個人都不一樣我的優點發光中	特社 2-I-1 了解 別人發出的訊 息,是要我注意 或是有事情要溝 通。	特社 A-I- 1 基本情緒 的部。 特社 B-I- 3 人際關 的建立。	1. 己向緒與氣流 分本負如樂心 納一一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	 這是我!拼圖人 介紹自己的拼圖人像 優點大風吹 製作讚美樹 雲朵和太陽 		1. 自編學習單或評量表
第十一週	我有弱點沒關係	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-I-1 分辨	的交上	討等等2. 是 司 向緒	寫出或畫出自己不擅長的事 在雲朵卡上,大家一起分享~ 再寫出可以幫忙的方式在太 陽卡上,說出讓自己的弱點 可以進步的方式。		
第十二週 2 - 第十三週	我的感覺我說的出口	與表達基本的正向或負向情緒。		3. 能分辨他 人基本的正 向或負向情 緒	1. 情緒小劇場角色扮演 製作情境卡和表情卡與學生 一起討論什麼情境會出現什 麼樣的心情,練習說說看。		
第十四週 3 - 第十六週	情緒不一樣也可以	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 3-I-3 遇到	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。	1. 能面對失 敗或挫折 時,能使用 語言表達想	1. 霏霏生氣了繪本分享 從繪本分享中引導學生,自 己生氣時怎麼辦?接納自己的 情緒。		使用相關繪本導讀-討論-思考-行
第十七週 3 - 第十九週	我有點害羞也沒關係	困難時,等待時 機求助。 特社 3-I-4 以適 當的身體動作或 口語表達需求。		法或解決方 法。	1. 小小心聲分享遊戲 與學生一起探討什麼時候會 害羞,用說的或用畫的皆 可。		動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	2			1. 你很特别的繪本分享	
-	1	· 日旦 - 上 - 小 - 小		2. 實戰演練(故事中的角	
第二十一週	1	我是最棒的我		色)以說話和演戲的方式呈	
				現。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期彈性學習 特殊需求領域社會技巧課程計畫(□普通班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Í	破解我的小牌	實施年級 (班級組別			教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	Ē	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念		體察個人與群體的	的關係、辨別情緒並	送試著處理調適						
本教育階段 總綱核心素着 或校訂素養		E-C1 具備個人生	活道德的知識與是非	非判斷的能力 ,	理解並遵守	社會道德規	範, 培養公民意識,	關懷生態環:	竟。	
課程目標		1. 辨別自己與他之 2. 接納自己的情經								
配合融入之領 或議題	域	□國語文 □英語□數學 □社会□健康與體育			合活動□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□]性別平等教育 生命教育]安全教育]生涯規劃教育	↑ □人權教育 □環境教育□法治教育 □科技教育□防災教育 □閱讀素養↑ □家庭教育 □原住民教	□資訊教育□多元文化教	■品德教育□能源教育育□國際教育	
表現任務			下得情緒感覺及原因 方法:停-想-選-做							
				課系	呈架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週		ユコユか Jキ /4 /フロロ	特社 1-I-1 分辨	特社 A- I -1	1. 能分辨	1. 透過情	青緒配對圖卡認識情	(1)課程參	1. 自編學習單或	
_	1	認識情緒好朋友	與表達基本的正	基本情緒的認	自己基本	緒好朋友	¿ °	與態度、專	評量表	
第二週		X.	向或負向情緒。	識與分辨。	的正向或	2. 延伸前	介兩週的活動,設計	心度、發表		
第三週			特社 1-I-2 藉由	特社 A-I-2	負向情緒	情緒卡並	色幫它們命名。	情形。		
_	2	情緒都有名字	生理反應察覺及	壓力的察覺與	(如:高			(2)觀察評		
第四週			辨識壓力與情緒	面對。	興/快樂、			量和實作評		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	[(另二:四規)						
第五週	情緒來的時候	的反應。		生氣、傷	1. 透過情境演練,說出不同	量。	2. 使用相關繪本
- 2	我的身體的感	特社 1-I-3 學習	特社 B- I -2	心/難過、	的情緒出現時,體會身體的		導讀-討論-思考-
第六週	覺	面對可能遭遇的	溝通的媒介。	害怕、討	變化。		行動
第七週	情緒有快樂的	失敗。		厭、害羞	2. 使用情緒雲朵,讓學生選		
- 2	也有不舒服的	特社 1-I-4 察覺		等)	出自己的情緒雲朵,用色筆		
第八週	也有不可放的	自己與他人對自	特社 B- I -4	2. 能表達	塗上現在情緒的顏色,再寫		
第九週		己的看法或態	衝突的原因及	自己基本	下來自己的情緒。		
- 2	我不喜歡現在	度。	情境分析。	的正向或			
第十週	的情緒可以嗎?	特社 1-I-5 在遭		負向情緒			
		逢不如意事件		3. 能分辨			
第十一週	我會做情緒好	時,接受他人安		他人基本	1. 透過我變成噴火龍了的繪		
- 2	管家	慰並適當發洩情		的正向或	本引導孩子生氣也沒關係,		
第十二週	日分	緒。		負向情緒	一起陪伴,讓情緒過去。		
第十三週	接納生氣的自			4. 能在挫	2. 透過眼淚郵差的故事帶孩		
- 2	己			折情境	子探討難過哭了不丟臉!這是		
第十四週	J			中,說出	一種合宜的宣洩方式。		
第十五週				解決的方			
- 9	難過也很勇敢			法並實施			
第十六週	新型也似为取						
第十七週	情緒來來去去		特社 A-I-3		1. 一起製作好寶寶徽章		
- 2	像雲朵		自我優弱勢的				
第十八週	你公小		察覺				
第十九週	不管我怎麼						
- 3	樣,我都是好						
第二十一週	孩子	上名式丁贝,连白名					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可