

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求領域-社會技巧課程計畫(□普通班 / ■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	接納星球大冒險	實施年級 (班級組別)	一二年級 2-2 社 (自閉症生)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	認識自己的優缺點，學習自我接納							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	1. 培養認識自己的特質。 2. 提升正向自我概念和情緒表達。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能說出自己最厲害的地方 (1) 做優點小卡 (2)製作讚美樹 (可用海報貼在白板上) 2. 情緒風車轉盤 (1)說出自己的心情 (2)表達自己的心情							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第五週	5	認識這堂課： 「我是我任務 隊」啟動！	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件	特社 A-I-3 自我優弱 勢的察覺。 特社 A-I-2 壓力的察 覺與面對。	1. 能為自己的 隊伍和同 儕一起想隊 名。 2. 能在挫折 情境中，說	1. 製作超人紙板，介紹這五 週的主角超人好朋友 2. 任務出動，一起寫上超人 會出的任務及解決的問 題。 3. 角色扮演:我是超人	(1)課程參 與態度、專 心度、發表 情形。 (2)觀察評 量和實作評	1. 自編學習單或 評量表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		出解決的方法並實施		量。	
第六週 － 第七週	2	每個人都不一樣	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒	1. 這是我！拼圖人 2. 介紹自己的拼圖人像		1. 自編學習單或評量表
第八週 － 第九週	2	我的優點發光中				1. 優點大風吹 2. 製作讚美樹		
第十週 － 第十一週	2	我有弱點沒關係	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。			1. 雲朵和太陽 寫出或畫出自己不擅長的事在雲朵卡上，大家一起分享~再寫出可以幫忙的方式在太陽卡上，說出讓自己的弱點可以進步的方式。		
第十二週 － 第十三週	2	我的感覺我說的出口				1. 情緒小劇場角色扮演 製作情境卡和表情卡與學生一起討論什麼情境會出現什麼樣的心情，練習說說看。		
第十四週 － 第十六週	3	情緒不一樣也可以	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能面對失敗或挫折時，能使用語言表達想法或解決方法。	1. 霏霏生氣了繪本分享 從繪本分享中引導學生，自己生氣時怎麼辦?接納自己的情緒。		使用相關繪本導讀-討論-思考-行動
第十七週 － 第十九週	3	我有點害羞也沒關係				1. 小小心聲分享遊戲 與學生一起探討什麼時候會害羞，用說的或用畫的皆可。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 — 第二十一週	2	我是最棒的我				1. 你很特別的繪本分享 2. 實戰演練(故事中的角色)以說話和演戲的方式呈現。		
--------------------	---	--------	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期彈性學習特殊需求領域社會技巧課程計畫(□普通班 /■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	破解我的小脾氣	實施年級 (班級組別)	一二年級 2-2 社 (自閉症生)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係、辨別情緒並試著處理調適							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	1. 辨別自己與他人的情緒。 2. 接納自己的情緒，解決問題							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 2. 能表達出解決方法:停-想-選-做							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第二週	1	認識情緒好朋友	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒	1. 透過情緒配對圖卡認識情緒好朋友。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	1. 自編學習單或評量表
第三週 - 第四週	2	情緒都有名字	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	(如：高興/快樂、	2. 延伸前兩週的活動，設計情緒卡並幫它們命名。	(2)觀察評量和實作評	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週 － 第六週	2	情緒來的時候 我的身體的感覺	的反應。 特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 1-I-5 在遭 逢不如意事件 時，接受他人安 慰並適當發洩情 緒。	特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -4 衝突的原因及 情境分析。	生氣、傷 心/難過、 害怕、討 厭、害羞 等) 2. 能表達 自己基本 的正向或 負向情緒 3. 能分辨 他人基本 的正向或 負向情緒 4. 能在挫 折情境 中，說出 解決的方 法並實施	1. 透過情境演練，說出不同的 情緒出現時，體會身體的 變化。 2. 使用情緒雲朵，讓學生選 出自己的情緒雲朵，用色筆 塗上現在情緒的顏色，再寫 下來自己的情緒。	量。	2. 使用相關繪本 導讀-討論-思考- 行動		
第七週 － 第八週	2	情緒有快樂的 也有不舒服的								
第九週 － 第十週	2	我不喜歡現在 的情緒可以嗎？								
第十一週 － 第十二週	2	我會做情緒好 管家								
第十三週 － 第十四週	2	接納生氣的自 己		特社 A- I -3 自我優弱勢的 察覺		1. 透過我變成噴火龍了的繪 本引導孩子生氣也沒關係， 一起陪伴，讓情緒過去。 2. 透過眼淚郵差的故事帶孩 子探討難過哭了不丟臉！這 是一種合宜的宣洩方式。				
第十五週 － 第十六週	2	難過也很勇敢								
第十七週 － 第十八週	2	情緒來來去去 像雲朵								
第十九週 － 第二十一週	3	不管我怎麼 樣，我都是好 孩子								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可