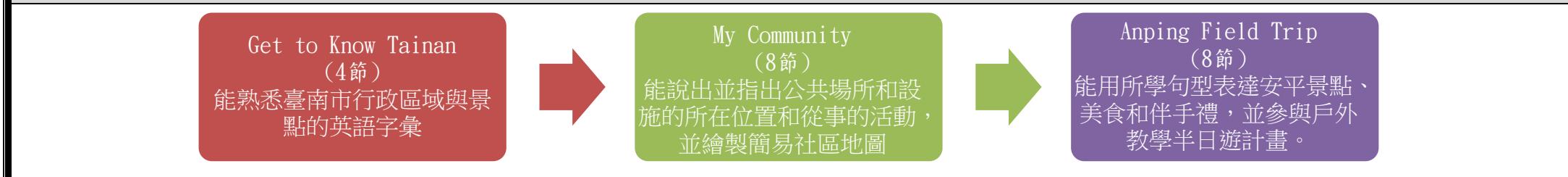


學習主題名稱 (中系統)	小小領隊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)					
設計理念	關係與交互作用：能夠運用已有的英語基本能力，探索自我與家鄉臺南(社區、行政區、安平)的關係，在生活中適切表達方向、地點，達到解決問題的目的。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。					
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領域，探索自己身處臺南的生活周遭環境，強化解決生活問題的能力，並合作完成任務。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>1. 口語表達：</p> <p>(1)可以讀懂地圖，說出臺南行政區、自家社區和安平目標地的位置。</p> <p>(2)具備詢問-解答的能力。</p> <p>2. 結合圖像和所學英文字詞句型完成學習單：</p> <p>(1)Get to Know Tainan (2)My Community Map (3)Anping Field Trip</p>					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學年共三個單元)

單元名稱	Get to Know Tainan		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (國際教育) E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南行政區與特色景點的單字 Districts of Tainan 2. Get to know Tainan 的相關句型 Where are you from? I'm from Tainan, Taiwan. Where's <u>the sword lion</u> ? It's in <u>Anping</u> District. What's the landmark of Tainan? It's <u>Anping Old Fort</u> . 3. 學習相關網路平台搜尋並介紹臺南行政區特色景點。 4. 運用網路搜尋，用文字或圖像紀錄臺南的多樣面貌。				
學習目標		1. 能熟悉臺南市行政區域的劃分的英語字彙 2. 能熟悉臺南市各區景點的英語字彙。 3. 能用學到的句型說出並指出各景點的所在位置。 4. 能透過網路搜尋歸納出臺南的多元樣貌並完成學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？		學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>1. 請學生看圖片，從地標想想看是臺灣的哪個城市。 T: Look at the picture. What city is it? S: It's <u>Tainan</u>. T: How do you know? S: I see <u>Anping Old Fort</u>.</p> <p>2. 引導學生從地圖上找到臺南的位置。 T: Where is Tainan on the map? In the Northern Taiwan or Southern Taiwan? S: Here in the Sourthern Taiwan.</p> <p>3. 引導學生回應自己的家鄉在哪裡。 T: Where are you from? S: I'm from Tainan, Taiwan.</p> <p>4. 請學生完成學習單 Tainan on the map，並引導學生說出並畫出心目中最能代表家鄉臺南的地標。 T: What's the landmark of Tainan? S: It's <u>Anping Old Fort</u>.</p> <p>5. 請學生跟著唸出臺南各行政區的英語名稱。</p> <p>6. 請學生看臺南地圖並說說看在臺南的旅遊經驗，去過那些行政區的特色景點，一起完成學習單。 T: There are 37 districts in Tainan. Where have you been? S: I have been to <u>Guanziling Hot Spring</u>. T: Where is it? S: It's in <u>Baihe District</u>. S: I have been to <u>Blessing of the Big Fish</u>. T: Where is it? S: It's in <u>Anping District</u>.</p> <p>7. 播放影片 Tainan Vacation Travel Guide，引導學生認識臺南的多元面貌。</p> <p>8. 運用 Wordwall 平台進行與臺南相關的問答活動。</p> <p>9. 引導學生一起討論並用文字或插圖記錄下臺南的</p>	<p>1. 從圖片的地標說出城市臺南的名稱。 2. 從 google earth 找到臺南在臺灣的位置，學習表達自己來自哪裡，並說出最有代表性的地標。 3. 學習聽說並讀出臺南市行政區域劃分的英語字彙。 4. 學習說出臺南市各區的特色景點名稱，並在台南地圖指出所在位置。 5. 從影片 Tainan Vacation Travel Guide 了解臺南多元樣貌 6. 參與 Wordwall 平台有關臺南的問答活動。 7. 書寫本單元學習單: Get to Know Taiwan</p>	<p>口語評量： 本單元與家鄉臺南相關的單字和句型問答</p> <p>作業評量： 完成學習單</p> <p>學習態度： 認真參與課堂活動以及發揮小組合作精神</p>	<p>1. Youtube 影片 2. PPT 簡報 3. 網路平台 4. 學習單</p>
4					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		多元面貌，完成學習單。 Historic Heritage 古典臺南 Festivals 節慶臺南 Delicacies 美味臺南 Recreation 休閒臺南 Natural Ecology 生態臺南 Night Life 夜色臺南 Souvenir 好禮臺南 Museums 博覽臺南		
--	--	---	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學年共三個單元)

單元名稱	My Community	教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
學習重點	學習內容 <small>(校訂)</small> 1. 學校附近和自家社區公共場所和設施單字： pharmacy, café, library, clinic, school, post office, police station, park, beach, restaurant, convenience store 2. My Community 相關句型 Where are you going? I'm going to <u>Anping Library</u> . Where is the <u>library</u> ? It's on <u>Yuping Road</u> . What are you going to do there? I'm going to <u>read books</u> . Is there a convenience store? Yes, there is. It's on Pingfeng Road. 3. 學習相關網路搜尋學校和自身社區公共場所和設施所在位置的街道名稱。				

學習目標	1. 能熟悉學校和自身社區公共場所和設施的英語字彙。 2. 能用學到的句型說出並指出公共場所和設施的所在位置和從事的活動。 3. 能運用網路搜尋學校和自身社區公共場所和設施所在位置的街道名稱。 4. 能繪製自家附近的簡易社區地圖 My Community Map				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	
	8	<p>1. 運用 google map 引導學生找到學校位置，並了解學校在臺南的所在行政區。 T: Where is Yizai Elementary School? S: It's in <u>Anping District</u>.</p> <p>2. 播放歌曲 Where are you going?Places Song，讓學生學習公共場所和設施的英語字彙。</p> <p>3. 引導學生認識學校附近公共場所和設施相關的英語字彙和句型。 T: Where are you going? S: I'm going to <u>Yizai Park</u>. T: Where is it? S: It's on <u>Guangzhou Road</u>. T: What are you going to do there? S: I'm going to <u>ride a bike</u>.</p> <p>4. 請學生運用平板查詢 google map，找出自家社區附近有哪些公共場所和設施。 T: Is there a convenience store? S: Yes, there is. It's on <u>Pingfeng Road</u>.</p> <p>5. 引導學生繪製自家社區的 My Community Map 並統整所學句型上台發表。 There is a <u>library</u> on <u>Yuping Road</u>. I <u>read books</u> there.</p>	<p>1. 從 google map 找到學校在安平的位置。 2. 學習歌曲 Where are you going? Places song 認識公共場所和設施的英語字彙。 3. 學習聽說並讀出學校或自家附近常見公共場所和設施的相關英語字彙和句型。 4. 使用平板查詢 google map，找出自家社區附近有哪些公共場所和設施。 5. 畫出自家附近簡易社區地圖 My Community Map 6. 上台發表自己繪製的地圖</p>	<p>口語評量： 1. 能說出學校和自家附近常見公共場所和設施的相關英語字彙和句型。 2. 上台發表自製簡易社區地圖</p> <p>作業評量： 完成學習單</p> <p>學習態度： 認真參與課堂活動以及發揮小組合作精神</p>	<p>1. PPT 簡報 2. Youtube 影片 3. 網路平台 4. 學習單</p>

本表為第三單元教學流設計/(本學年共三個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱	Anping Field Trip	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (國際教育) E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			
	學習內容(校訂)	1. 安平特色景點單字 Anping Attracitons 2. 安平美食&伴手禮單字 Anping Food and souvenir 3. Anping Field Trip 的相關句型 Where do you want to go in Anping? I want to go to <u>Anping Fort</u> . What can you do there? I can <u>understand Tainan's History</u> . What do you want for lunch in Anping? I want <u>shrimp rolls</u> . What do you want to buy there? I want to buy <u>shrimp chips</u> . 4. 學習規劃安平半日遊計畫。			
學習目標		1. 能熟悉安平景點、美食、伴手禮的英語字彙。 2. 能用學到的句型表達自己想去的安平景點、想吃的安平美食和想買的伴手禮。 3. 能參與 Anping Field Trip 的戶外教學半日遊計畫。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>1. 播放影片：漫遊府城-安平古堡，讓學生認識安平古堡的歷史和特色。</p> <p>2. 引導學生發表自己去過的安平特色景點。</p> <p>3. 運用 google map 帶學生說出想前往的安平特色景點和能從事的活動，完成安平大搜查學習單。</p> <p>T: Where do you want to go in Anping? S: I want to go to <u>Yuguang Island</u>.</p> <p>T: What can you do there? S: I can <u>play at the beach</u> there.</p> <p>4. 引導學生根據自身安平遊玩經驗和教學簡報，說出安平必吃必買的特色小吃，飲料甜點和伴手禮，並用文字或插圖記錄下來。</p> <p>T: What do you want for lunch in Anping? S: I want <u>shrimp rolls</u>.</p> <p>T: What do you want to buy there? S: I want to buy <u>shrimp chips</u>.</p> <p>5. 指導全班一起共同討論並規劃安平半日遊的行程計畫。</p>	<p>1. 從影片認識安平古堡，並參與 Wordwall 問答看看對安平的了解。</p> <p>2. 學習聽說並讀出安平景點、美食、伴手禮的英語字彙。</p> <p>2. 學習說出自己想去的安平景點、想吃的安平美食和想買的伴手禮。</p> <p>3. 運用 google map 找到臺南安平區特色景點的位置，並估計走路或騎踏車前往各個景點所需時間。</p> <p>4. 全班一起討論 Anping FieldTrip 安平半日遊計畫，並完成學習單。</p>	<p>口語評量： 能說出自己想去的安平景點、想吃的安平美食和想買的伴手禮相關的字彙和句型。</p> <p>作業評量： 完成學習單</p> <p>學習態度： 認真參與課堂活動以及發揮小組合作精神</p>	<p>1. Youtube 影片 2. PPT 簡報 3. 網路平台 4. 學習單</p>
8					

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小小領隊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程	統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)						
設計理念	關係與交互作用：能夠運用已有的英語基本能力，探索自我與家鄉臺南(特色景點、交通工具，休閒活動)的關係，同時學習運用網站平台搜尋資源解決問題，進而設計臺南微旅行計畫，希望將來學生可以透過旅行與世界交朋友！						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領域，探索自己居住土地臺南的多元樣貌，並完成小小領隊的任務。						
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	1. 口語表達： (1)說出臺南各行政區的特色景點、臺南美食、臺南伴手禮、旅遊活動和交通方式。 (2)小組發表 Little Tour Guide 小小領隊微旅遊計畫。 2. 結合圖像和所學英文字詞句型完成學習單： (1)Tainan Fun (2) Tainan Transportation (3)Little Tour Guide						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
Tainan Fun (8節) 能說出臺南各行政區的特色景點、臺南美食、臺南伴手禮、旅遊活動			Tainan Transportation (4節) 能說出到達台南景點的方式，並利用網路尋完成路線圖。			Little Tour Guide (8節) 能用單字與句型進行介紹 Little Tour Guide 旅遊計畫	

本表為第一單元教學流設計/(本學年共三個單元)

單元名稱	Tainan Fun	教學期程	第1週至第9週 (第2週無上課日)	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (國際教育) E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			
學習內容(校訂)		1. 臺南特色景點單字 Tainan Attracitons 2. 臺南特色食物單字 Tainan Food 3. Tainan Fun 的相關句型 <u>Where is Chikan Tower?</u> It's in <u>West Central District</u> . <u>What can I do at Golden Coast?</u> You can <u>watch the sunset</u> there. <u>What's your favorite Tainan food?</u> My favorite is <u>milkfish congee</u> . <u>What's your favorite Tainan souvenir?</u> My favorite is <u>mango</u> . 4. 學習相關網路搜尋臺南特色景點，美食，伴手禮和能從事的活動。			
學習目標		1. 能熟悉臺南特色景點的英文字彙和其所在行政區。 2. 能說出臺南特色景點可以從事的活動。 3. 能說出並推薦臺南的美食和伴手禮。 4. 能提供在臺南遊玩的旅遊建議。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過	學習資源

			什麼工具或形式 + 要看到什麼？	
8	<p>1. 以圖片引導說出臺南特色景點名稱，所在行政區和從事的活動。</p> <p>T: Where is <u>Golden Coast</u>? S: It's in <u>South District</u>.</p> <p>T: What can we do there? S: We can <u>watch the sunset</u>.</p> <p>2. 請學生透過自身在臺南遊玩的照片或網路搜尋分享旅遊經驗。</p> <p>S: This is <u>Sicao Green Tunnel</u>. I <u>take a bamboo raft</u> there. It's a lot of fun.</p> <p>3. 播放影片：Tainan Street Food，引導學生說出臺南美食的英語字彙和其價格。</p> <p>4. 引導學生表達自己最喜愛並想推薦的臺南美食，在哪裡可以品嚐到。</p> <p>T: What's your favorite Tainan food? S: My favorite is <u>milkfish congee</u>. It's yummy.</p> <p>5. 引導學生說出最推薦的臺南伴手禮。</p> <p>T: What's your favorite Tainan souvenir? S: My favorite is <u>mango</u>.</p> <p>6. 指導學生完成 Tainan Fun 學習單，紀錄最想推薦給外國訪客的台南景點，美食和伴手禮。</p>	<p>1. 學習聽說並讀出臺南市各方位的特色景點名稱，並在台南地圖指出所在行政區。</p> <p>2. 學習說出在臺南遊玩從事的活動字彙和句型。</p> <p>3. 透過自己在臺南遊玩的照片或網路搜尋分享臺南的旅遊經驗。</p> <p>4. 學習說出臺南美食相關的單字和自己最愛的美食。</p> <p>5. 學習說出最推薦的臺南伴手禮。</p> <p>6. 書寫學習單 Tainan Fun</p>	<p>口語評量： 1. 能運用圖片介紹自身臺南旅遊經驗 2. 能說出 Tainan Fun 的相關字彙和句型。</p> <p>作業評量： 完成學習單</p> <p>學習態度： 認真參與課堂活動以及發揮小組合作精神</p>	<p>1. PPT 簡報 2. youtube 影片 3. 網路平台 4. 學習單</p>

本表為第二單元教學流設計/(本學年共三個單元)

單元名稱	Tainan Transportation		教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
學習內容(校訂)	1. 臺南交通工具單字 on foot, T-bike, scooter, taxi, car, city bus, Tainan Sightseeing Bus, Taiwan Tour Bus 2. Tainan Transportation 句型 How can I get to <u>Confucious Temple</u> ? You can get there by <u>bus</u> . 3. 學習相關網路搜尋前往臺南特色景點的最佳交通工具。				
學習目標	1. 能說出到達臺南特色景點的交通工具的英語字彙。 2. 能詢問和回答有關到達目的地的方式。 3. 能使用網路搜尋找到可到達景點的交通工具，並完成路線圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 播放影片：We All Go Traveling By，引導學生說出交通工具的英文字彙。 2. 透過教學簡報讓學生認識可前往臺南特色景點的交通工具。 3. 運用 google map 教導學生搜尋到達臺南各行政區特色景點的最佳交通工具。 T: How can I get to <u>Confucious Temple</u> ? S: You can get there by <u>Tainan bus 2</u> . 4. 引導學生分組完成景點路線圖。 5. 指導學生統整所學句型，上台分享路線圖。 We want to go to <u>Chikan Tower</u> . It's on <u>Minzu Road</u> . We can get there by <u>Tainan bus 77</u> .	1. 學習歌曲 We All Go TravelingBy 認識交通工具。 2. 學習聽說並讀出臺南交通工具的英語字彙和句型。 3. 小組討論：根據自身經驗和 google map 網路搜尋討論到達臺南市各景點的交通工具。 3. 小組繪製景點路線圖說明路線，交通工具和所需時間。 4. 小組上台分享路線	口語評量： 1. 能說出臺南旅遊交通工具相關的單字和句型 2. 小組發表：景點交通路線圖 作業評量： 完成學習單 學習態度： 認真參與課堂活動以及發揮小組合作精神	1. Youtube 影片 2. PPT 簡報 3. 網路平台 4. 學習單

圖。

本表為第三單元教學流設計/(本學年共三個單元)

單元名稱	Little Tour Guide	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 <p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 (社會) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (國際教育) E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>				
學習內容(校訂)	<p>1. 本主題的統整性生活對話：</p> <p>A: Where are you going? B: We are going to <u>Taijiang National Park</u>. A: What can you do there? B: We can <u>go bird-watching</u>. A: How can you get there? B: We can get there <u>by bus</u>. A: It sounds fun. B: Come and join us!</p> <p>2. 學習統整主題所學單字和句型，結合網路搜尋，製作 Little Tour Guide 臺南微旅行計畫。</p>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能活用這學期所學的單字與句型進行生活對話。 能運用科技搜尋設計台南旅遊行程 能介紹 Little Tour Guide 旅遊計畫 				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
				掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	
	8	<p>1. 以旅遊特派員的 2 個範例引導學生進行本主題的統整性生活對話。</p> <p>(1)Cigu Salt Mountain</p> <p>(2)Chikan Tower</p> <p>2. 引導學生運用 Tainan Travel 網站的 Top Attractions 找出台南微旅行的特色景點。</p> <p>3. 引導學生運用 Google map 或 google 網站搜尋前往該景點的大眾交通工具。</p> <p>4. 引導學生運用 google 網站搜尋該景點附近的臺南美食。</p> <p>5. 運用異質分組將學生 3~4 人分組，學習合作討論，分工，運用上述網路資源，完成臺南微旅行計畫學習單。</p> <p>6. 指導小組上台口頭分享臺南微旅行計畫。</p> <p>Let' s go to <u>Chimei Museum</u>! It' s in <u>Rende</u> District. We can go there by <u>bus H31</u>. We can <u>see paintings</u> there. We can have <u>beef soup</u>. Come and join us!</p>	<p>1. 學習運用主題 Little Tour Guide 所學進行成對生活對話表演。</p> <p>2. 小組討論：運用課程中所學和網路搜尋完成 Tainan Tour Guide 學習單，推薦臺南微旅行的旅遊計畫。</p> <p>3. 上台發表 Tainan Tour Guide 旅遊計畫</p> <p>4. 全班票選最想推薦給外國訪客的臺南微旅行方案。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 對話表演：兩人一組臺南旅遊生活對話</p> <p>2. 小組發表:Little Tour Guide</p> <p>作業評量：</p> <p>完成學習單</p> <p>學習態度：</p> <p>認真參與課堂活動以及發揮小組合作精神</p>	<p>1. PPT 簡報</p> <p>2. 網路平台</p> <p>3. 學習單</p>