臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	原來我們都一	養 (班級組別	四年	年級	教	學節數	本學期共(5)節					
彈性學習課程	4. ■其他類課程	1 1 1 1 1 1 1 1	3 1 W		au >- >	<i>t</i>			1-15 NO 11 11 112			
四類規範	□本土語文/新	住民語文[]服務學習	冒□戶外教育□	班際或校	祭交)	〔○]自治:	活動■班級輔導□學生	生自主學習□	領域補救教學			
	1. 透過課程設計	,希望學生能被引導	摹認識到性別戶	角色不應該	被限制	制在傳統	的刻板印象中,進而了	了解到,男性:	和女性可以有不同			
設計理念	的興趣、才能	和志向,並且在社會	中扮演各種	不同的角色	0							
	2. 透過課程鼓勵	孩子們去探索各種單	战業選擇,不	受性別角色	的限制	制,讓他	們意識到,任何職業者	『應該是男女	皆宜的。			
本教育階段	E-A1 具備良好的	生活習慣,促進身心	2健全發展,	並認識個人名	特質	,發展生	命潛能。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問:	題的思考能力,並逐	透過體驗與實 距	送處理日常?	生活問	問題。						
或校訂素養	E-C2 具備理解他	人感受,樂於與人召	五動,並與團 阝	隊成員合作 :	之素着	養。						
	1. 培養學生對性別	『平等的認識,並且	了解到性別不	應該是限制	興趣	和職業選	星擇的因素。					
課程目標	2. 讓學生了解不同	2. 讓學生了解不同性別在職業上的多樣性,並且鼓勵他們超越性別角色的限制,自由地探索各種職業選擇。										
	3. 強調尊重每個人的性別認同和表現方式,並且讓學生意識到多樣性是社會的豐富和力量所在。											
T-1 A =1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \												
配合融入之領	□數學 □社會	↑ □自然科學	□藝術 □	综合活動		命教育	□法治教育 □科技教育		□能源教育 / 充			
域或議題	□ □ 健康與體育 □	□生活課程 □科	技 科技融力	入參考指引		全教育 涯規劃教育	□防災教育 □閱讀素養□家庭教育 □原住民教		^页 □國際教育			
	1. 透過繪本觀賞與	 具討論釐清對性別的	刻板印象。					7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7				
表現任務	2. 能肯定自己的特	手質和喜好。	, .									
	3. 能透過分享, 7	`解職業不分性別,	着 清對職業的	刻板印象。								
				果程架構脈絲								
		學習表現										
新型期程 前	□ □ 單元與活動名稱	校訂或相關領域與	學習內容	學習目標	西		學習活動	學習評量	自編自選教材			
教子 州在 數	平儿兴石切石将	參考指引或	(校訂)	十日口4	不		十日	一 子 日 可 里	或學習單			
# 1 0 m 0	777	議題實質內涵	4	1 27 14 11	7.	4	A. 15. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	and the more than	"			
第 1-3 週 3	單元一:	性 E3 覺察性別	1. 生活中,	1. 閱讀"		• • •	愛花的牛繪本,讓全	課堂發表	《爱花的牛》繪			
	鬥牛只愛花	角色的刻板印	不同性別對	花的牛	-"	班討	論性別角色的刻板印	手冊書寫	本			
		象,了解家庭、	於興趣喜好	繪本,	覺	象			校訂課程學生手			
		學校與職業的分	的覺察。	察性別	角	2. 請同	學們想一想並畫下在		冊			
		工,不應受性別		色的刻	板	生活	中會讓自己感到開心					

世子 自动			的限制。		印象。	的事。		
					2. 了解興趣			
					喜好不應			
					受性別限			
					制。			
第 4-5 週	2	單元二:	性 E3 覺察性別	1. 性別角色	1. 透過影片	1. 透過影片欣賞,讓學生了	課堂發表	《心靈環保兒童
		男生女生一定	角色的刻板印	刻板印象的	觀賞,了解	解性別角色不該受到刻板印	手册書寫	生活教育動畫3》
		要?	象,了解家庭、	覺察	對於性別角	象的限制		04 刻版的幻影
			學校與職業的分	2. 對於傳統	色不該受刻	2. 透過手冊中的性別俗諺,		校訂課程學生手
			工,不應受性別	文字中性別	板印象的限	了解過往傳統社會對於男女		冊
			的 限制。	刻板意涵的	制。	性別的刻板對待。		
			性 E6 了解圖	了解與覺知	2. 透過性別	3. 透過課堂討論,讓學生們		
			像、語言與文字		俗諺及解釋	了解性別平等相互尊重的重		
			的性别意涵,使		來了解過往	要性。		
			用性別平等的語		傳統社會對			
			言與文字進行溝		於男女性別			
			通。		的差異對			
					待。			
					3. 透過討			
					論,了解時			
					代不同,對			
					於性別平等			
					更要相互尊			
					重。			

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我和家人之間的那些事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
--------	------------	-------------	-----	------	----------

彈性學習言 四類規範		4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動 ■ 班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理点	_	家是我們最	熟悉的地方;家人是我們最	親密的依靠,由方			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養		家人休閒互動的經驗與感受 索問題的思考能力,並透:		2日常生活	問題。						
課程目標	一	1. 透過討論及反思,覺察休閒活動的重要性。 2. 實際並參與家庭休閒活動,增加家庭凝聚力。										
配合融入之域或議是		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
表現任務	务	能覺察不同家庭在家庭事務分工之間的差異,並透過實作自我探索家人間處理家事時的連結與差別,經由分享也對自己的家庭休 閒活動做回饋。										
	課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 6-7 週	2	單元一: 家事誰來做?	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們 對生活事物與環境有 同的感受,並加以尊 重。 社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的 生活習慣有華人 的生活習慣有華人 與完對他人產生偏 見,避免對他人產生偏 見,避免對他人產生 健康 2a-Ⅱ-1 覺察健康 受到個人、家庭、	家庭生活中, 對於家事分工 的觀察和覺 察。	閱「故繪覺事應何恰讀朱事本察分該比當家」,家工如較。	2. 分的中變 3. 將	一同閱讀「朱家故事」 一同閱讀「朱家故事」 一個閱讀論書 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題	課堂發表外組書寫	1.「朱家故事」 繪本 2. 校訂課程學生 手冊			

Cb-1 彈性學習記	1/1土口 5	型(>₹ 世級)							
			等因素之影響。						
			家 E4 兒童的家庭責						
			任。						
			家E6關心及愛護家庭成						
			員。						
			家E14家務技巧與參						
			與。						
			生 E7 發展設身處地、						
			感同身受的同理心及主						
			動去愛的能力,察覺自						
			己從他者接受的各種幫						
			助,培養感恩之心。						
第8週	1	單元二:	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們	對於家庭生活	透過	1.	訪問家人,將家人做家事	課堂發表	校定課程學生手
		家事高手	對生活事物與環境有不	中,家事分工	「家事		的分工記錄在「家事分工	小組討論	冊
			同的感受,並加以尊	的調查和發	分工調		調查表」。	手册書寫	
			重。	現。	查表」	2.	觀察表格,將發現的狀況		
			社會 2c-Ⅱ-1 省思個人		了解自		寫下來,並在課堂中和同		
			的生活習慣在群體中的		己家庭		學分享。		
			角色扮演,尊重人我差		生活中				
			異,避免對他人產生偏		家事分				
			見。		配的狀				
			綜合 2b-III-1 參與各		況。				
			項活動,適切表現自己						
			在團體中的角色,協同						
			合作達成共同目標。						
			健康 2a-II-1 覺察健康						
			受到個人、家庭、學校						
			等因素之影響。						
			家 E4 兒童的家庭責						

71 17 7 11 12 11 17 11			
	任。		
	家E6關心及愛護家庭成		
	員。		
	家E14家務技巧與參		
	與。		

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 交通安全 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	平安行,好心	情 實施年級 (班級組別	四年	年級	教學節數	本學期共(2)節					
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新	住民語文□服務學習	冒□戶外教育[]班際或校園	祭交流□自治	台活動■班級輔導□學	生自主學習□△	領域補救教學			
設計理念	1. 了解用路行為的 2. 能辨識道路環境 3. 認識視野死角與	· 克與不同路口型態、	不同狀況的潛	藏危險							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		C-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式 ,因應日常生活情境。									
課程目標	知道要遵循號誌的指示,才能保障自己和其他人的安全										
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育 [□藝術 □約	本土語 综合活動 入參考指引	□性別平等者 □生命教育 ■安全教育 □生涯規劃者		育 □資訊教育 ■多元文化教	□品德教育□能源教育(育□國際教育			
表現任務	1. 能分組演出穿起2. 能完成「安全評	这道路狀況題 2估穿越道路」體驗	活動								
			討	果程架構脈終	各						
教學期程	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	∌	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單			
第 9-10 週 2	平安行,好心情— 過馬路時看一看	安 E1 了解安全 教育。	1. 了解用路 行為的重要	知道要遵征 號誌的指		ı機 · : 交通規則有保障	實作評量:	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國			

安 E2 了解危機	2. 能辨識道	示,才能保	發展活動	交流沒有交	小篇
與安全。	路環境與不	障自己和其	活動二:穿越道路有依循	通號誌的影	
安 E3 知道常見	同路口型	他人的安全	活動三:過馬路看秒數	總	
事故傷害。	態、不同狀		統整活動	2. 能分組演	
安 E4 探討日常	況的潛藏危		活動四:回顧與統整	出穿越道路	
生活應該注意	險			狀況題	
的安全。	3. 認識視野			3. 能完成	
安 E5 了解日常	死角與內輪			「安全評估	
生活危害安全	差			穿越道路」	
的事件。				體驗活動	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	原來我們都一次	大 養 (班級組別	四月四月	年級	教學	節數	本學期共(5)節				
彈性學習課程	4. ■其他類課程		1								
四類規範							舌動■班級輔導□學生		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	1. 透過課程設計,	希望學生能被引導	認識到性別角	色不應該被	皮限制在	在傳統的	刻板印象中,進而了	解到,男性和	口女性可以有不同的		
設計理念	興趣、才能和志向	, 並且在社會中扮	演各種不同的	角色。							
	2. 透過課程鼓勵孩	子們去探索各種職	業選擇,不受	性別角色的	的限制,	,讓他們	意識到,任何職業都	應該是男女皆	f 宜的。		
本教育階段	E-A1 具備良好的生	生活習慣,促進身に	3健全發展,立	並認識個人	特質,	發展生命	命潛能 。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題	題的思考能力,並 邊	5過體驗與實路	淺處理日常:	生活問	題。					
或校訂素養	E-C2 具備理解他/	人感受,樂於與人至	L動 ,並與團門	隊成員合作.	之素養	. 0					
	1. 培養學生對性別	平等的認識,並且	了解到性別不	應該是限制	興趣和	和職業選	擇的因素。				
課程目標	2. 讓學生了解不同	2. 讓學生了解不同性別在職業上的多樣性,並且鼓勵他們超越性別角色的限制,自由地探索各種職業選擇。									
	3. 強調尊重每個人的性別認同和表現方式,並且讓學生意識到多樣性是社會的豐富和力量所在。										
T											
配合融入之領	□數學 □社會	□自然科學	□藝術 □	综合活動	□生命		□法治教育□科技教育□□法共教育□□□法共		□能源教育 / 充		
域或議題	 □健康與體育 「	□生活課程 □科	技 科技融/	入參考指引	□安全 □4 涯		□防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □原住民教		^页 □國際教育		
	1. 能尊重每個人不		<u> </u>	<i>y</i> ,		-//0 = 1 1 X X		. <u>и</u> ш, түй и			
表現任務	2. 能肯定自己的特	質和喜好。									
,	,,	性別,釐清對職業	的刻板印象。								
	91.78 1.74 F.4.XK 1.75	<u> </u>		果程架構脈系	終						
		學習表現		1- 1- 21- 11(33-1							
教學期程 .	單元與活動名稱	校訂或相關領域與	學習內容	學習目村			學習活動	學習評量	自編自選教材		
教子 州社 數	平儿兴石 切石 冊	參考指引或	(校訂)	子白口作	不		子自伯勒	子白可里	或學習單		
# 1 0 m	777	議題實質內涵	4	1 4 7 7 74	., 4		سد فغر حات کال در از د	and the metallic	11. 1		
第 1-3 週 2	單元二:	性 E3 覺察性別	1. 性別角	1. 透過影			片欣賞,讓學生了	課堂發表	校訂課程學生手		
(第2週無	男生女生一定	角色的刻板印	色刻板	觀賞,了戶	解 角	解性別角	色不該受到刻板印	手册書寫	冊		
上課日)	要?	象,了解家庭、	印象的	對於性別	角	象的限制	I				
		學校與職業的分	覺察	色不該受	刻 2	2. 透過手	·册中的性别俗諺,				
		工,不應受性別	2. 對於傳	板印象的	限	了解過往	傳統社會對於男女				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

□ 平任字百团	, 1 <u>т</u> п1 <u></u>						
			的限制。	統文字	制。	性別的刻板對待。	
				中性別	2. 透過性別	3. 透過課堂討論,讓學生們	
			性 E6 了解圖	刻板意	俗諺及解釋	了解性別平等相互尊重的重	
			像、語言與文字	涵的了	來了解過往	要性。	
			的性别意涵,使	解與覺	傳統社會對		
			用性別平等的語	知	於男女性別		
			言與文字進行溝		的差異對		
			通。		待。		
					3. 透過討		
					論,了解時		
					代不同,對		
					於性別平等		
					更要相互尊		
					重。		
第 4-6 週	3	單元三:	性 E3 覺察性別	不受性別限		1. 透過影片欣賞,讓學生們 課堂發表	校訂課程學生手
		職業不分性別	角色的刻板印	制的多元職	賞,認識不	了解職業不該受到不同性 手冊書寫	冊
			象,了解家庭、	業的了解與	同性別對於	别的侷限,也能在不同職	影片:
			學校與職業的分	分享	職業選擇應	上發光發熱。	1. 我與肚皮舞的
			工,不應受性別		不受限制,	2. 讓學生們分享自己未來的	親密對話
			的限制。		並受到尊	職業,並思考要達到目	2. 我想成為 F1 亞
					重。	標,該如何規劃行動?	洲女性賽車手第
							一人
							3. 職業不分性別
							4. 那一年我們一
							起追夢—性別與
							職業

學習主題名	名稱	我和家人之	之間的那些事	實施年級 (班級組別)	四至	年級	教學	節數	本學期共(3)節		
彈性學習訪 四類規筆		4. ■其他 : □本土語		文□服務學習□]户外教育[]班際或校	際交流	.□自治	活動■班級輔導□특	學生自主學習□《	領域補救教學
設計理念	<u>}</u>		,,,,	家人是我們最新 1的經驗與感受		,由於和家	人的相	處往往	影響人際間的發展	因此本課程希望	室透過參與家庭事
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養	E-A2 具備技	深索問題的思 考	斧能力 ,並透過	禮驗與實踐	逸理日常 生	生活問	題。			
課程目標		'		休閒活動的重 動,增加家庭	- •						
配合融入之域或議是		□國語文 □英語文融入参考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技融入参考指引 □性別平等教育 □人權教育 □法治教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □生涯規劃教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
表現任務	Š.	能覺察不同 閒活動做回		務分工之間的	差異,並透	過實作自我	探索	家人間處	寇理家事時的連結與	差別,經由分享	也對自己的家庭休
					討	果程架構脈絲	各				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習者 校訂或相關 參考指 議題實質	關領域與 引或	學習內容 (校訂)	學習目标	栗		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-8 週	2	單元二:	社會 2b-Ⅱ-1	體認人們 對	计於家庭生	透過家事	體]	. 調查	學生想要挑戰的家事	事 課堂發表	校定課程學生手
		家事高手	對生活事物與	具環境有不 ニ	舌中,家事	驗與學習	,	項目	•	手册書寫	冊
		同的感受,並加以尊 分工的調查 訓練					自 2). 請學	生分享過去的實作絲	巠	YouTube 影片:家
			重。	百	具發現,並	理能力。		驗。			事小達人
			社會 2c-Ⅱ-1	省思個人 3	進行實作。		6	, ,	利用網路影片補說		
			的生活習慣在					明。			
			角色扮演,尊				4	•	將實作經驗記錄下		
			異,避免對他	2人產生偏				來。			

C0-1 冲性字首的		里(天)也次/		I	I	1			,
			見。 健康 2a-II-1 覺察健康						
			受到個人、家庭、學校						
			等因素之影響。						
			家 E4 兒童的家庭責						
			任。						
			家 E6 關心及愛護家庭						
			成員。						
			家 E14 家務技巧與參						
			與。						
			生 E7 發展設身處地、						
			感同身受的同理心及主						
			動去愛的能力,察覺自						
			己從他者接受的各種幫						
			助,培養感恩之心。						
第9週	1	單元三:	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們	發現家庭活	透過課堂中	1.	學生分享曾經參加的家庭	課堂發表	校定課程學生手
		家庭生活	對生活事物與環境有不	動對自己的	的討論,了		活動以及活動時的感受。	手册書寫	冊
		樂悠遊	同的感受,並加以尊	影響,並學	解不同家庭	2.	將印象最深刻的家庭活動		
			重。	習關心家庭	活動的意義		畫下來或寫下來。		
			社會 2c-Ⅱ-1 省思個人	成員與珍惜	以及带來的				
			的生活習慣在群體中的	家人的付	感受。				
			角色扮演,尊重人我差	出。					
			異,避免對他人產生偏						
			見。						
			- 健康 2a-II-1 覺察健康						
			受到個人、家庭、學校						
			等因素之影響。						
			家 E4 兒童的家庭責						
			1 : 200 : 7 :: 27						

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類)
CO 1		,

	任。		
	家 E6 關心及愛護家庭		
	成員。		
	家 E14 家務技巧與參		
	與。		

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 交通安全 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

<u> </u>	V P		7111117	CN- 1 791-1	1 18641 1- 1	T Z Z Z			,	
學習主題名	稱	平安行,好心	情 實施年級 (班級組別	四年	年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課	程	4.■其他類課程								
四類規範	5	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
		1. 了解用路行為的	1. 了解用路行為的重要							
設計理念		2. 能辨識道路環境	與不同路口型態、	不同狀況的潛	藏危險					
		3. 認識視野死角與	3. 認識視野死角與內輪差							
本教育階科 總綱核心素 或校訂素	[L-A2 具備採案问題的思考能力,业透過艦驗與貨踐處理日常生活问題。 [心素養] F-A2 目供探定計畫的實作的能力,並以創新田老女式,因應日堂生活情语。									
課程目標	課程目標能運用「停、看、聽」的方法安過馬路									
配合融入之域或議題	•	□ 國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □ 數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □ 健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育								
表現任務能說出過馬路的安全做法										
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	,	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第 10-11	2	平安行,好心情—	安 E1 了解安全	1. 了解用路	能運用	引起動機	幾	口語評量:	交通部-交通安全	
週		穿越道路停看聽	教育。	行為的重要	「停、看、	活動一:	這樣穿越道路可以	能說出過馬	教案簡報手冊-國	

安 E2 了解危機	2. 能辨識道	聽」的方法	嗎?	路的安全做	小篇
與安全。	路環境與不	安過馬路	發展活動	法	
安 E3 知道常見	同路口型		活動二:穿越道路看車輛		
事故傷害。	態、不同狀		活動三:穿越道路聽聲音		
安 E4 探討日常	況的潛藏危		統整活動		
生活應該注意	險		活動四:回顧與統整		
的安全。	3. 認識視野				
安 E5 了解日常	死角與內輪				
生活危害安全	差				
的事件。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。