

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		原來我們都一樣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 四類規範		4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 透過課程設計，希望學生能被引導認識到性別角色不應該被限制在傳統的刻板印象中，進而了解到，男性和女性可以有不同的興趣、才能和志向，並且在社會中扮演各種不同的角色。 2. 透過課程鼓勵孩子們去探索各種職業選擇，不受性別角色的限制，讓他們意識到，任何職業都應該是男女皆宜的。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 培養學生對性別平等的認識，並且了解到性別不應該是限制興趣和職業選擇的因素。 2. 讓學生了解不同性別在職業上的多樣性，並且鼓勵他們超越性別角色的限制，自由地探索各種職業選擇。 3. 強調尊重每個人的性別認同和表現方式，並且讓學生意識到多樣性是社會的豐富和力量所在。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 透過繪本觀賞與討論釐清對性別的刻板印象。 2. 能肯定自己的特質和喜好。 3. 能透過分享，了解職業不分性別，釐清對職業的刻板印象。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	單元一： 鬥牛只愛花	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別	1. 生活中， 不同性別對 於興趣喜好的 覺察。	1. 閱讀”愛 花的牛” 繪本，覺 察性別角 色的刻板	1. 閱讀愛花的牛繪本，讓全 班討論性別角色的刻板印 象 2. 請同學們想一想並畫下在 生活中會讓自己感到開心	課堂發表 手冊書寫	《愛花的牛》繪 本 校訂課程學生手 冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的限制。		印象。 2. 了解興趣 喜好不應 受性別限 制。	的事。		
第 4-5 週	2	單元二： 男生女生一定 要？	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 性 E6 了解圖 像、語言與文字 的性別意涵，使 用性別平等的語 言與文字進行溝 通。	1. 性別角色 刻板印象的 覺察 2. 對於傳統 文字中性別 刻板意涵的 了解與覺知	1. 透過影片 觀賞，了解 對於性別角 色不該受刻 板印象的限 制。 2. 透過性別 俗諺及解釋 來了解過往 傳統社會對 於男女性別 的差異對 待。 3. 透過討 論，了解時 代不同，對 於性別平等 更要相互尊 重。	1. 透過影片欣賞，讓學生了 解性別角色不該受到刻板印 象的限制 2. 透過手冊中的性別俗諺， 了解過往傳統社會對於男女 性別的刻板對待。 3. 透過課堂討論，讓學生們 了解性別平等相互尊重的重要 性。	課堂發表 手冊書寫	《心靈環保兒童 生活教育動畫 3》 04 刻版的幻影 校訂課程學生手 冊

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	我和家人之間的那些事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節
--------	------------	----------------	-----	------	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

彈性學習課程 四類規範		4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		家是我們最熟悉的地方;家人是我們最親密的依靠，由於和家人的相處往往影響人際間的發展，因此本課程希望透過參與家庭事務，分享和家人休閒互動的經驗與感受。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 透過討論及反思，覺察休閒活動的重要性。 2. 實際並參與家庭休閒活動，增加家庭凝聚力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		能覺察不同家庭在家庭事務分工之間的差異，並透過實作自我探索家人間處理家事時的連結與差別，經由分享也對自己的家庭休閒活動做回饋。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-7 週	2	單元一： 家事誰來做？	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健康 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校	家庭生活中，對於家事分工的觀察和覺察。	閱讀「朱家故事」繪本，覺察家事分工應該如何比較恰當。	1. 共同閱讀「朱家故事」繪本，討論書中的家事分工有哪些問題。 2. 分組討論繪本封面設計的隱藏意涵，並觀察書中人物神情變化，探討變化原因。 3. 將討論結果書寫在學生手冊。	課堂發表 小組討論 手冊書寫	1. 「朱家故事」繪本 2. 校訂課程學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			等因素之影響。 家 E4 兒童的家庭責任。 家E6關心及愛護家庭成員。 家E14家務技巧與參與。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
第 8 週	1	單元二：家事高手	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E4 兒童的家庭責	對於家庭生活中，家事分工的調查和發現。	透過「家事分工調查表」了解自己家庭生活中家事分配的狀況。	1. 訪問家人，將家人做家事的分工記錄在「家事分工調查表」。 2. 觀察表格，將發現的狀況寫下來，並在課堂中和同學分享。	課堂發表 小組討論 手冊書寫	校定課程學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			任。 家E6關心及愛護家庭成員。 家E14家務技巧與參與。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	平安行，好心情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 了解用路行為的重要 2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險 3. 認識視野死角與內輪差							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	知道要遵循號誌的指示，才能保障自己和其他人的安全							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能分組演出穿越道路狀況題 2. 能完成「安全評估穿越道路」體驗活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	平安行，好心情— 過馬路時看一看	安 E1 了解安全 教育。	1. 了解用路 行為的重要	知道要遵循 號誌的指	引起動機 活動一：交通規則有保障	實作評量： 1.能與同學	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險 3. 認識視野死角與內輪差	示，才能保障自己和其他人的安全	發展活動 活動二：穿越道路有依循 活動三：過馬路看秒數 統整活動 活動四：回顧與統整	交流沒有交通號誌的影響 2. 能分組演出穿越道路狀況題 3. 能完成「安全評估穿越道路」體驗活動	小篇
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	原來我們都一樣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過課程設計，希望學生能被引導認識到性別角色不應該被限制在傳統的刻板印象中，進而了解到，男性和女性可以有不同的興趣、才能和志向，並且在社會中扮演各種不同的角色。 2. 透過課程鼓勵孩子們去探索各種職業選擇，不受性別角色的限制，讓他們意識到，任何職業都應該是男女皆宜的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 培養學生對性別平等的認識，並且了解到性別不應該是限制興趣和職業選擇的因素。 2. 讓學生了解不同性別在職業上的多樣性，並且鼓勵他們超越性別角色的限制，自由地探索各種職業選擇。 3. 強調尊重每個人的性別認同和表現方式，並且讓學生意識到多樣性是社會的豐富和力量所在。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。 3. 能了解職業不分性別，釐清對職業的刻板印象。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週 (第 2 週無上課日)	2	單元二： 男生女生一定要？	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別	1. 性別角色刻板印象的覺察 2. 對於傳	1. 透過影片觀賞，了解對於性別角色不該受刻板印象的限	1. 透過影片欣賞，讓學生了解性別角色不該受到刻板印象的限制 2. 透過手冊中的性別俗諺，了解過往傳統社會對於男女	課堂發表 手冊書寫	校訂課程學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	統文字 中性別 刻板意 涵的了 解與覺 知	制。 2. 透過性別俗諺及解釋來了解過往傳統社會對於男女性別的差異對待。 3. 透過討論，了解時代不同，對於性別平等更要相互尊重。	性別的刻板對待。 3. 透過課堂討論，讓學生們了解性別平等相互尊重的重要性。		
第 4-6 週	3	單元三： 職業不分性別	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	不受性別限制的多元職業的了解與分享	透過影片欣賞，認識不同性別對於職業選擇應不受限制，並受到尊重。	1. 透過影片欣賞，讓學生們了解職業不該受到不同性別的侷限，也能在不同職上發光發熱。 2. 讓學生們分享自己未來的職業，並思考要達到目標，該如何規劃行動？	課堂發表 手冊書寫	校訂課程學生手冊 影片： 1. 我與肚皮舞的親密對話 2. 我想成為 F1 亞洲女性賽車手第一人 3. 職業不分性別 4. 那一年我們一起追夢—性別與職業

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	我和家人之間的那些事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	家是我們最熟悉的地方;家人是我們最親密的依靠，由於和家人的相處往往影響人際間的發展，因此本課程希望透過參與家庭事務，分享和家人休閒互動的經驗與感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 透過討論及反思，覺察休閒活動的重要性。 2. 實際並參與家庭休閒活動，增加家庭凝聚力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能覺察不同家庭在家庭事務分工之間的差異，並透過實作自我探索家人間處理家事時的連結與差別，經由分享也對自己的家庭休閒活動做回饋。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-8 週	2	單元二：家事高手	社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏	對於家庭生活中，家事的分工的調查與發現，並進行實作。	透過家事體驗與學習，訓練生活自理能力。	1. 調查學生想要挑戰的家事項目。 2. 請學生分享過去的實作經驗。 3. 教師利用網路影片補說明。 4. 學生將實作經驗記錄下來。	課堂發表 手冊書寫	校定課程學生手冊 YouTube 影片：家事小達人

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			見。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
第 9 週	1	單元三：家庭生活樂悠遊	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E4 兒童的家庭責任。	發現家庭活動對自己的影響，並學習關心家庭成員與珍惜家人的付出。	透過課堂中的討論，了解不同家庭活動的意義以及帶來的感受。	1. 學生分享曾經參加的家庭活動以及活動時的感受。 2. 將印象最深刻的家庭活動畫下來或寫下來。	課堂發表手冊書寫	校定課程學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	平安行，好心情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ■ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 了解用路行為的重要 2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險 3. 認識視野死角與內輪差							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能運用「停、看、聽」的方法安過馬路							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能說出過馬路的安全做法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-11 週	2	平安行，好心情— 穿越道路停看聽	安 E1 了解安全教育。	1. 了解用路行為的重要	能運用 「停、看、	引起動機 活動一：這樣穿越道路可以	口語評量： 能說出過馬	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險 3. 認識視野死角與內輪差	聽」的方法 安過馬路	嗎？ 發展活動 活動二：穿越道路看車輛 活動三：穿越道路聽聲音 統整活動 活動四：回顧與統整	路的安全做法	小篇
--	--	--	---	--	---------------	---	--------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。