

## 臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                             | 享讀-圖書小偵探/<br>名人傳記真感人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                      | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |
| 設計理念                                                                                                                                                        | 1. 喜愛圖書館：認識新聞媒體，從報紙、雜誌中閱讀名人傳記。<br>2. 愛讀樂讀：閱讀名人傳記，運用策略閱讀媒材，KWL、心智圖、刪除歸納主題句。<br>3. 資訊素養-e 探究：從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |           |
| 課程目標                                                                                                                                                        | 1. 培養對閱讀的喜愛，用小人物傳記學習如何為自己訂下目標。<br>2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀各類型文本，名人傳記。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                         | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明                                                                                                                       | 1. 學生完成校訂手冊學習單。<br>2. 學生能透過分享，與小組同儕分享對於名人傳記閱讀後的想法與看法。<br>3. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況，檢核自己的閱讀理解力，完成提問單上的問題。<br>4. 學生能利用多文本完成人物的比較與分析學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |           |
| <div><div>生活中大人物的影響力<br/>(2節)<br/>認識人物傳記</div><div>➡</div><div>人物大觀園<br/>(7節)<br/>閱讀各類人物傳記</div><div>➡</div><div>多文本比較閱讀<br/>(1節)<br/>練習將文本分析比較</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |      |           |

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 生活中大人物的影響力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學期程                                                                 | 第 1 週至第 2 週                   | 教學節數                                     | 2 節<br>80 分鐘                 |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                                                                      |                               |                                          |                              |
|                        | 學習內容(校訂)                            | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                               |                                          |                              |
|                        | 學習目標                                | 1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。<br>2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                               |                                          |                              |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 節數<br>規劃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教師的提問或引導                                                             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼             | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源                         |
|                        |                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>【活動 1：大人物的影響力】</b><br>1. 帶領學生了解傳記的定義。<br>2. 指導學生在圖書館搜尋傳記圖書分類 780。 | 1. 學生在圖書館分辨<br>小說與傳記的差異<br>性。 | 1. 學習單完成：寫<br>出自己在主決身<br>上所學習到的五         | 《五月天：我們<br>的成功，是失敗<br>的累積》文章 |

|  |   |                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                    |      |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|
|  |   | 3. 學習閱讀理解策略 KWL 的定義。<br>4. 引導學生透過表格單紀錄自己對於文章中角色的已知，想學習的，最後整理出在主角在故事裡所學習到的。<br>5. 全班共讀文章〈五月天：我們的成功，是失敗的累積〉<br>6. 指導學生從文章中找到勵志的佳句，畫下來，並寫出影響自己激勵人心的理由。 | 2. 學生能根據老師的引導找到合適自己的書籍。<br>3. 學生能閱讀文章後勇於發言，完成的提問。<br>4. 學生畫出文章中的佳句。<br>5. 學生從文章中反思自己的學習。 | 十字。                                                |      |
|  | 1 | <b>【活動 2：人物寫真真多元】</b><br>1. 指導學生在圖書館找到名人傳記的圖書分類。<br>2. 指導學生透過封面預測內容。<br>3. 指導學生查詢目錄知道人物的生平事蹟。<br>4. 指導學生從年表中知道人物曾經影響世界的過程。                          | 1. 透過老師的引導找出名人傳記。<br>2. 能夠在課堂上選定自己喜歡的人物並逕行閱讀。                                            | 1. 學生能依照自己想學習的對象找到相對應的書籍。<br>2. 學生能在閱讀後理解人物影響力的地方。 | 學生手冊 |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 |                                     | 人物大觀園     | 教學期程                     | 第 3 週至第 9 週 | 教學節數 | 7 節<br>280 分鐘 |
|------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|-------------|------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 5-II-1  | 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。    |             |      |               |
|      |                                     | 國 5-II-3  | 讀懂與學習階段相符的文本。            |             |      |               |
|      |                                     | 國 5-II-6  | 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。      |             |      |               |
|      |                                     | 國 5-II-7  | 就文本的觀點，找出支持的理由。          |             |      |               |
|      |                                     | 國 5-II-8  | 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  |             |      |               |
|      |                                     | 國 5-II-9  | 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。      |             |      |               |
|      |                                     | 國 5-II-10 | 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。          |             |      |               |
|      |                                     | 國 5-II-11 | 閱讀多元文本，以認識議題。            |             |      |               |
|      |                                     | 人 E3      | 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  |             |      |               |
|      |                                     | 人 E4      | 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |             |      |               |
|      |                                     | 人 E5      | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。    |             |      |               |
|      |                                     | 閱 E4      | 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。     |             |      |               |

|                        |          |                                                                                                                                                                                          |  |                                           |                                     |                           |
|------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|                        | 學習內容(校訂) | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |  |                                           |                                     |                           |
|                        |          | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                    |  |                                           |                                     |                           |
|                        | 學習目標     | 1. 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。<br>2. 學生能了解人權存在的事實。<br>3. 學生能養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。<br>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。                                                                   |  |                                           |                                     |                           |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                 |  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                         | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？    | 學習資源                      |
|                        | 2        | 【活動 1：人物大觀園-科學類：愛因斯坦】<br>1. 老師引導學生閱讀《愛因斯坦》的系列書籍。<br>2. 透過刪除歸納主題句的教學，試著從文章裡依照步驟整理出文章的大意。                                                                                                  |  | 1. 學生運用刪除歸納主題句的策略整理出文章大意。                 | 1. 學生能明確整理出大意，並和同學分享。               | 1. 學生手冊<br>2. 介紹圖書館的相關書籍。 |
|                        | 1        | 【活動 2：人物大觀園-體育類：費德勒】<br>1. 老師引導學生閱讀《不老的球王費德勒》的系列文章。<br>2. 透過刪除歸納主題句的教學，試著從文章裡依照步驟整理出文章的大意。<br>3. 整理出主角面對困難時的態度。<br>4. 引導學生與自身連結，當遭遇困難時是如何面對的，與同學分享。                                      |  | 1. 學生運用刪除歸納主題句的策略整理出文章大意。<br>2. 完成學習單的問題。 | 1. 完成學習單。<br>2. 學生能與同學發表自己面對挫折時的想法。 | 1. 學生手冊<br>2. 介紹圖書館的相關書籍。 |

|  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                     |                                            |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                     |                                            |
|  | 2 | <b>【活動 3：人物大觀園-社會類：馬拉拉】</b><br>1. 老師引導學生了解人權議題。<br>2. 帶領學生共讀〈勇敢的少女馬拉拉〉文章。<br>3. 帶領學生了解多元議題，受教權等議題。<br>4. 觀看馬拉拉的相關影片，讓學生對議題更加了解。<br>5. 讓學生整理出馬拉拉為人權所做的努力。                                                     | 1. 學生閱讀馬拉拉相關文章與書籍。                                                              | 1. 學生能清楚了解人權的意義。<br>2. 學生能說出馬拉拉對世界貢獻的地方。            | 1. 學生手冊文章<br>2. 介紹圖書館的相關書籍。<br>3. 馬拉拉相關影片。 |
|  | 2 | <b>【活動 4：人物大觀園-社會類：柯札克】</b><br>1. 共讀《好心的國王》書籍。<br>2. 閱讀二次世界大戰的相關影片，猶太人的故事。<br>3. 老師提問：<br>(1)柯札克想要改變世界的夢想是什麼？<br>(2)柯札克為了實踐夢想，他做了什麼抉擇？<br>(3)為了實踐夢想，柯札克為什麼不斷的寫作？<br>(4)什麼是兒童法庭？<br>(5)根據柯札克的夢想，你覺得他是一個什麼樣的人？ | 1. 學生仔細閱讀《好心的國王》繪本。<br>2. 學生理解角色正在做的事。<br>3. 學生找出故事最精采的部分。<br>4. 學生在閱讀故事後能回答問題。 | 1. 學生能理解戰爭所帶來的恐懼。<br>2. 學生能說出角色的個性。<br>3. 學生能完成學習單。 | 《好心的國王》共讀書箱                                |

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 |                                     | 多文本比較閱讀   | 教學期程                     | 第 10 週 | 教學節數 | 1 節<br>40 分鐘 |
|------|-------------------------------------|-----------|--------------------------|--------|------|--------------|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 5-II-3  | 讀懂與學習階段相符的文本。            |        |      |              |
|      |                                     | 國 5-II-6  | 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。      |        |      |              |
|      |                                     | 國 5-II-7  | 就文本的觀點，找出支持的理由。          |        |      |              |
|      |                                     | 國 5-II-8  | 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  |        |      |              |
|      |                                     | 國 5-II-11 | 閱讀多元文本，以認識議題。            |        |      |              |
|      |                                     | 人 E3      | 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  |        |      |              |
|      |                                     | 人 E4      | 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |        |      |              |
|      |                                     | 人 E5      | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。    |        |      |              |
|      |                                     | 閱 E4      | 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。     |        |      |              |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|                        |          |                                                                                                        |                                 |                                 |                                  |      |
|------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------|
|                        | 學習內容(校訂) | 閱 E10                                                                                                  | 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |                                 |                                  |      |
|                        |          | 閱 E13                                                                                                  | 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。           |                                 |                                  |      |
|                        |          | 閱 E14                                                                                                  | 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。              |                                 |                                  |      |
|                        |          | 多 E3                                                                                                   | 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。        |                                 |                                  |      |
| 學習目標                   |          | 多 E4                                                                                                   | 理解到不同文化共存的事實。                   |                                 |                                  |      |
|                        |          | 多 E8                                                                                                   | 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。        |                                 |                                  |      |
|                        |          | Ac-II-4                                                                                                | 各類文句的語氣與意義。                     |                                 |                                  |      |
|                        |          | Ad-II-2                                                                                                | 篇章的大意、主旨與簡單結構。                  |                                 |                                  |      |
|                        |          | Bb-II-2                                                                                                | 人際交流的情感。                        |                                 |                                  |      |
|                        |          | Cb-II-2                                                                                                | 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。   |                                 |                                  |      |
|                        |          | 運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。                                                                 |                                 |                                 |                                  |      |
|                        |          |                                                                                                        |                                 |                                 |                                  |      |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導                                                                                               |                                 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼               | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
|                        | 1        | 1. 引導學生透過分析發現馬拉拉和柯札克對於夢想的差異性。<br>2. 提問：馬拉拉和柯札克在實現夢想的過程中在外界所遭遇的阻礙各是什麼？<br>3. 提問：兩位個性上都具有什麼共通性，請說出具體的看法。 |                                 | 1. 學生練習完成表格。<br>2. 學生練習將文本分析比較。 | 能完成學習單。                          | 學生手冊 |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                              | 享讀-圖書小偵探/<br>閱讀理解-心智圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                                                                       | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |           |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                         | 1. 喜愛圖書館：認識新聞媒體，從報紙、雜誌中閱讀名人傳記。<br>2. 愛讀樂讀：主動閱讀各類文本，名人傳記、科普書，運用策略閱讀媒材，KWL、心智圖、刪除歸納主題句。<br>3. 資訊素養-e 探究：從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程中，了解問題解決模式的各項技能。                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |           |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                         | 1. 培養對閱讀的喜愛，用小人物傳記學習如何為自己訂下目標。<br>2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀名人傳記後製作報告。<br>3. 學習從大自然中製作天然的泡泡，為永續環境盡一份心力。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                                                                                          | <div><div><div>■國語文 □英語文 <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span> □本土語</div><div>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</div><div>□健康與體育 □生活課程 □科技 <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span></div></div><div><div>□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</div><div>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育</div><div>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</div><div>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</div></div></div> |                |     |      |           |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學生<br/>要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                        | 1. 學生能完成植物泡泡的製作。<br>2. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況，完成閱讀報告。<br>3. 學生能完成校訂閱讀學習單。<br>4. 理解 SDGs 指標中 SDGs5、SDGs16、SDGs1、SDGs6 的意涵，並回答學習單上的問題。                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |           |
| <div><div>傳記文本圖表分析<br/>(2節)<br/>根據表格製作閱讀報告</div><div>植物的神奇泡泡<br/>(3節)<br/>透過小組合作找到<br/>作者完成的實驗</div><div>故事情節的脈絡二<br/>(4節)<br/>閱讀理解策略-心智圖</div><div>SDGs<br/>(1節)<br/>了解SDGs第1、5、<br/>16、6項指標的意涵</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |           |

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱                   |                                         | 傳記文本圖表分析                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學期程                                                              | 第 1 週至第 3 週<br>(第 2 週無上課日) | 教學節數                                                                        | 2 節<br>80 分鐘 |
|------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |                                                                   |                            |                                                                             |              |
|                        | 學習內容(校訂)                                | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                            |                                                                             |              |
| 學習目標                   |                                         | 學生樂於接觸各類文本並進行大量閱讀後進行閱讀報告。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                            |                                                                             |              |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                         | 節數<br>規劃                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教師的提問或引導                                                          |                            | 學習評量                                                                        | 學習資源         |
|                        |                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 老師引導學生針對自己喜歡的人物，在閱讀相關文章後，依照表格的方式與提問，製作出人物傳記報告。<br>2. 學生進行上台報告。 |                            | 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？<br>1. 學生能完成人物傳記單的報告。<br>2. 學生能口頭發表說出在名人身上所學習到的影響力。 | 學生手冊。        |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

|      |         |      |             |      |               |
|------|---------|------|-------------|------|---------------|
| 單元名稱 | 植物的神奇泡泡 | 教學期程 | 第 4 週至第 6 週 | 教學節數 | 3 節<br>120 分鐘 |
|------|---------|------|-------------|------|---------------|

|                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                               |                                          |                                          |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 學習重點                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                           |                                                                                                      |                                               |                                          |                                          |
|                            | 學習內容(校訂)                            | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                               |                                          |                                          |
|                            | 學習目標                                | 學生能利用植物的果實製作泡泡劑。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                               |                                          |                                          |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源     |                                     | 節數<br>規劃                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教師的提問或引導                                                                                             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                             | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源                                     |
|                            |                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                | 【第九課：植物的神奇泡泡】<br>1. 共讀《神奇植物吹泡泡》。<br>2. 老師引導學生認識無患子。<br>3. 透過教學影片學習製作天然洗手液。<br>4. 透過作者的視角了解到他還做了那些實驗？ | 1. 學生分組合作利用無患子製作洗手液。<br>2. 學生透過小組合作找到作者完成的實驗。 | 1. 學生能學會製作洗手液的方法。<br>2. 學生能認識無患子的果實。     | 1. 科學不可思議：洗手液的製作影片。<br>2. 《神奇植物吹泡泡》共讀書箱。 |
| 本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元) |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                               |                                          |                                          |
| 單元名稱                       |                                     | 故事情節的脈絡二                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      | 教學期程                                          | 第 7 週至第 10 週                             | 教學節數<br>4 節<br>160 分鐘                    |
| 學習重點                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |                                                                                                      |                                               |                                          |                                          |

|         |                |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|---------|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|
|         | 學習內容(校訂)       | 人 E4                                        | 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 人 E5                                        | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 資 E13                                       | 具備學習資訊科技的興趣。                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 閱 E4                                        | 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 閱 E5                                        | 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 閱E10                                        | 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 閱E13                                        | 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 閱 E14                                       | 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 學習目標                                        | Ac-II-4                         | 各類文句的語氣與意義。                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                  |               |
| Ad-II-1 | 意義段。           |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
| Ad-II-2 | 篇章的大意、主旨與簡單結構。 |                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | Ad-II-3                                     | 故事、童詩、現代散文等。                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | Ba-II-2                                     | 順敘與倒敘法。                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | Bb-II-2                                     | 人際交流的情感。                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | Cb-II-2                                     | 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 1. 了解人權存在的事實。                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                  |               |
|         |                | 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源                      | 節數<br>規劃                        | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                                                                             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                               | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ | 學習資源          |
|         |                |                                             | 4                               | 【第十課：閱讀理解策略：心智圖】<br>1. 老師帶領學生製作心智圖。<br>2. 全班共讀《我的爸爸是流氓》<br>3. 提問：「一個具體問題」寫上書中要解決的問題或是探討的主題是什麼寫出問句。<br>4. 引導學生「找出 16 個關鍵字」一邊閱讀書本，並寫出書裡的關鍵字。<br>5. 引導學生「寫出 3 個摘要」。<br>6. 引導學生一個對於問題的答案或總結。<br>7. 完成布可星球平台作答。<br>8. 老師提問：作者張友漁寫作的目的是什麼？ | 1. 學生製作心智圖。<br>2. 學生進行布可星球答題。<br>3. 學生完成提問單的問題。 | 1. 學生能完成心智圖。<br>3. 完成學習單。        | 《我的爸爸是流氓》共讀書箱 |

|                            |                             | 9. 老師提問：故事開始之際，陳大樂希望老師不要以我的爸爸為作文題目，為什麼？                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                   |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                            |                             | 10. 老師提問：你覺得陳大樂的內心世界是一個怎樣的孩子？                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                   |
|                            |                             | 11. 閱讀完書籍之後，你想送哪一句話給陳大樂？                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                   |
| 本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元) |                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                   |
| 單元名稱                       |                             | SDGs                                                                                                                                                                                                                                 | 教學期程                                                                                                                                                                            | 第 11 週                                                   | 教學節數<br>1 節<br>40 分鐘              |
| 學習重點                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                   |
|                            | 學習內容(校訂)                    | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                   |
| 學習目標                       |                             | 了解 SDGs 中第 1、5、16、6 項指標的意涵                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                   |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源     |                             | 節數<br>規劃                                                                                                                                                                                                                             | 教師的提問或引導                                                                                                                                                                        | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                        | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？  |
|                            |                             | 1                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「1 終結貧窮」的意涵，並與之前所學的《我的爸爸是流氓》做連結。<br>2. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「5 性別平權」的意涵，並與之前所學的《我是馬拉松》單元做連結。<br>3. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「16 和平、正義及健全的制度」的意涵，並與 | 1. 學生了解 SDGs1、SDGs5、SDGs16、SDGs6 項目的內容。<br>2. 學生能閱讀相關文本。 | 1. 學生能針對學習單上的問題進行討論與口頭發表。<br>學生手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

|  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>之前所學的《好心的國王》單元做連結。</p> <p>提問：請問小朋友想想在多媒體的盛行下要如何保護自己。</p> <p>4. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「6 淨水及衛生」的意涵，並與之前所學的《植物的神奇泡泡》單元做連結。學習永續愛護地球。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。