

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Tour Around the World	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：讓學生透過資料收集，從認識世界到規劃一趟國際旅程，嘗試與國際接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 英-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過此彈性課程結合社會領域和國際教育，並結合網路資源和知識，探索世界英語村並培養成為一個能解決問題的世界公民。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.能說出世界三大洋五大洲。 2.能說出世界七大奇景與所處的國家。 3.能辨識出代表國旗的國家。 4.能辨識不同國家的貨幣代號名稱與匯率。 5.能主動回答問題並與同學合作完成指定的任務。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識世界/tour around the world (5) 認識三大洋五大洲 ➡ 認識世界/seven wonders in the world (5) 認識世界七大奇蹟 ➡ 認識世界/flags around the world (5) 認識各國國旗 ➡ 認識世界/世界大富翁 (5) 認識各國貨幣與匯率					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識世界/tour around the world	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容(校訂)	1. 立足台灣 放眼世界 2. 認識三大洋五大洲				
	學習目標	能夠運用已有的英語基本能力，探索世界各國的特色與文化，同時強化解決生活問題的能力。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		5	播放 tour around the world 影片 提問： How many countries are there in the world? What oceans do you know on the earth? What continents do you know on the earth? 引導學生理解地理常識	1. 觀看教學影片 2. 與同學討論老師的提問 3. 回答老師的提問 4. 分組討論世界五大洲及國家	1. 能在地圖上指出三大洋五大洲 2. 口頭報告	世界地圖 地球儀 YT 影片 照片 國旗磁鐵 平板 學習單

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識世界/seven wonders in the world	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容(校訂)	1. 立足台灣 放眼世界 2. 世界七大奇蹟的英文說法與所在地				
	學習目標	能夠運用已有的英語基本能力，探索世界各國的特色與文化，同時強化解決生活問題的能力。				
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃 5	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		播放 seven wonders in the world 影片 提問： How many world heritages are there in the world? What famous wonders do you know on the earth? Where are these wonders on the earth? 引導學生理解世界遺產的概念並用英語說出七大奇		1. 觀看教學影片 2. 與同學討論老師的提問 3. 回答老師的提問 4. 分組討論並介紹七大奇蹟	1. 能用英文說出世界七大奇蹟及所在的國家 2. 口頭報告	世界地圖 地球儀 YT 影片 照片 平板 學習單

		蹟			
本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		認識世界/flags around the world	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
	學習內容(校訂)	1.立足台灣放眼世界 2.認識各國國旗			
學習目標		能夠運用已有的英語基本能力，探索世界各國的特色與文化，同時強化解決生活問題的能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	5	播放 flags around the world 影片 提問： How many national flags can you recognize? What flags do like you like the best? Do you know the story of the flag?	1. 觀看教學影片 2. 與同學討論老師的 提問 3. 回答老師的提問 4. 分組討論並介紹主要	1. 能辨識出一些主 要國家的國旗 2. 口頭報告	世界地圖 地球儀 YT 影片 國旗磁鐵 平板

		引導學生觀察國旗 了解國旗顏色圖案的由來	國家的國旗		學習單
本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		認識世界/世界大富翁	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
	學習內容(校訂)	1. 立足台灣 放眼世界 2. 認識主要貨幣代號名稱與匯率			
學習目標		能夠運用已有的英語基本能力，探索世界各國的特色與文化，同時強化解決生活問題的能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？
		5	連線台灣銀行外幣匯率表 提問： What do you see in the chart? What flags do you see? What countries do they stand for?	1. 觀看外幣匯率表 2. 與同學討論老師的 提問 3. 回答老師的提問 4. 分組討論美金日幣歐	1. 能辨識主要國家 外幣名稱與符號 2. 口頭報告
					世界地圖 地球儀 外幣 平板 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		What are the numbers stand for? 引導學生認識多種外幣名稱與符號並知曉約略之匯率	元英鎊之貨幣符號 與匯率		
--	--	--	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Tour Around the World	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：讓學生透過資料收集，從認識世界到規劃一趟國際旅程，嘗試與國際接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 英-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	透過此彈性課程結合社會領域和國際教育，並結合網路資源和知識，探索世界英語村並培養成為一個能解決問題的世界公民。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.能用英語列出出國旅行所必備物品。 2.能說出那些物品不能攜帶出國或帶上飛機。 3.能運用網路資源查詢出國所需要的資訊。 4.能規劃出一個短期三天的出國之旅。 5.能規劃並分享一個想去旅行的國家。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
旅行百寶箱 (9) 運用基本的學習策略，強化個人英語文能力				異國之旅 (9) 以創新思考方式，因應日常生活情境	

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		旅行百寶箱	教學期程	第 1 週至第 10 週 (第 2 週無上課日)	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容(校訂)	1.能善用網路數位科技查詢各網路平台的資訊。 2.能善用網路數位科技整理出國所應準備之文件。 3.能運用各類資源歸納出國所應準備之物品及當地所需要的資訊。				
學習目標		能夠運用已有的英語基本能力，探索世界各國的特色與文化，同時強化解決生活問題的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	4	播放機場出國影片 提問： What do you need to do before going abroad? What do you need to pack in your luggage? What can't you bring in your hand-carry? 引導學生如何查詢出國前所需準備事宜		1. 觀看教學影片 2. 與同學討論老師的提問 3. 回答老師的提問 4. 上網查詢出國前所需攜帶的物品 5. 分組討論歸納出所需	1. 能用英文說出出國所需攜帶的證件及物品 2. 能分辨哪些物品不能攜帶上飛機 3. 能運用網路資訊查詢機票飯店等	YT 影片 投影片 護照 照片 網路 平板 學習單

			物品	4. 口頭報告	
	5	播放行前準備影片 提問 What information do you need to prepare before taking off? Where can you buy the tickets, book hotels, reserve transportation? How do you check the weather? Where can you get the currency? 引導與介紹購買機票與訂飯店實用的網路平台	1. 觀看教學影片 2. 與同學討論老師的提問 3. 回答老師的提問 4. 上網查詢出國前所需要的資訊 5. 分組討論歸納出所需資訊		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		億國之旅	教學期程	第 11 週至第 19 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
	學習內容(校訂)	1.能善用網路數位科技查詢各網路平台的資訊。 2.能善用網路數位科技查詢與規畫旅遊行程。 3.能運用各類資源的分析與判讀、並產出計畫解決問題。				

學習目標	能夠運用已有的英語基本能力，探索世界各國的特色與文化，同時強化解決生活問題的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	4	播放香港迪士尼影片 提問： Where is it in the video? Have you ever been there? Do you want to go there? Do you know how to get there? 引導學生如何規劃三天的香港之旅	1. 觀看教學影片 2. 與同學討論老師的提問 3. 回答老師的提問 4. 上網查詢出發前之食衣住行等細節 5. 分組討論完成並發表企劃學習單	1. 能運用網路資訊 查出影片地點 (google map) 2. 能查出機票飯店 交通等費用 3. 能討論出需準備 多少外幣 4. 能事先查詢天氣 狀況 5. 口頭報告	YT 影片 投影片 照片 網路 平板 學習單
	5	播放介紹沖繩影片 提問： Where is the place in the video? Do you like to go abroad? Have you ever been to other country? What' s your favorite country? 引導學生如何規劃一個 3-5 天的異國之旅	1. 觀看教學影片 2. 與同學討論老師的提問 3. 回答老師的提問 4. 分組討論並分享異國企劃學習單		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。