## 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	回首與展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節							
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■3	- 題□専題□議	題)	,								
設計理念	互動與關聯:運用討論與學習	單,激發學生的寫	作動機,給他們機會運用學	習探索的技巧,	提升教學者與學生之間的互動品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫 E-C2 具備理解他人感受,樂	、作」的基本語文	素養,並具有生活所需的基礎	<b>查數理、肢體及藝</b>	術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	培養學生的寫作動機,醞釀寫	養學生的寫作動機,醞釀寫作能量,能隨心所欲地運用語文技巧,並從中學到作文概念。										
配合融入之領域或議題有勾選的務必出現在學習表現	□數學 □社會 □											
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	作品或行動+引導基準 評量方式規劃:說明學生的	) 表現如何被評量。	說明各項內容需要達到的標準	<b>隼,並確認是否</b> 名	下些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性 等應課程目標 案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等							
	課程架	構脈絡(單元請依	據學生應習得的素養或學習	目標進行區分)(-	單元脈絡自行增刪)							
	探索Explore (5節) 透過訪談校內廚 工,並撰寫訪談 報導	か ( 了解も	海洋文 之旅 5節) 台南人們與 泛流與互動	孝順 (5節) 論孝順的意義	我的好朋友(5節)勾畫出人物的外型與特色							

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~5 週	5	探索 Explore	語閱識息語思寫語寫達明品語聆並語溝意語大本題品和文章文或文考作文作清、。文聽簡文通見文量,的匠諧工在中點Ⅲ、本Ⅲ縣、合Ⅲ人記Ⅲ能Ⅲ讀識息溝際一文議。2聯能3,段至五一的錄7尊一1多文或通關日本期 想为 寫落題 發。與重 1元本觀合係大,的 培力。掌出分的 能言 他不 文中點作。是辨訊 養等 握表 作 夠, 人同 議。與	1.	1. 安動 2. 高談 能談員 能編題 以上的 安時的 將寫報 對上問 排,工 訪成導 出作題 進每作 談訪。 3. 《錄專》 《 4. 《 4. 《 4. 《 4. 《 4. 《 4. 《 4. 《 4	1. 活動一:人物專訪認識什麼叫「訪談」,要完成一次的 訪談公需包含訪談對象基本資料蒐集、 訪談公網問題設計、實地訪談工作分配,以及訪談後資料整理成專題報導。 2. 活動二:認真的一天 透過察覺校內有一群默默為大家辛苦 工作的廚工,並將設定為訪談對象。 活動一所建立的訪談概念,實際轉化為 所屬訪談問題設計,並進行工作分配完 成訪談及編寫為訪談專題報導。	1. 2. 3 4. 能談配成 能資理完5上題能談中需略 能少關作訪(苦方的等 能談配成 能資理完50上題說前、行 寫五廚內談例的、部) 依工實任 將料,成0訪報出、後動 出個房容問如地有分 照作際務 訪整至一字談導出、後動 至有工的題辛 趣 訪分完。 談 少篇以專。	學生手冊
第 6~10 週	5	台南海洋文化之旅	語文5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議 題的訊息或觀點。 語文6-Ⅲ-2 培養 思考力、聯想力等		與海的交流與互動(民間習俗例如:海洋祭,東	祭與台南運河遺產等)。 2. 閱讀:閱讀有關海洋文化的文章。 3. 分享意見與心得。		作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第件基本级力。 海女 · 國子 · 國	しひ-1 押性学首	15木作三	畫(統整性王題/專題/	<b></b>					
第11-15 5 李蝦 - 海野 - 海野 - 東京的教学 - 東京的教学 - 東京的教育 - 東京的				寫作基本能力。		遺產等)			
建清楚、残落分别、符合主题的作品。 特人上四二 他胸 特殊化人的食言, 进商安记录。 "杨文后四二 地景或受力、影像 力等 两 食 基 本 能 力。 " 汤文2-四-7 奥他人清运宗故草 毫不同意见。 " 杨文 5-四-11 大 董 阅读 5 元 文 本 , 辨 號文 4 四 元 1 1 一 3 元 文 本 , 辨 號 4 平 级 6 元 义 元 成 2 元 四 元 1 1 1 1 2 元 3 元 2 元 2 元 2 元 3 元 2 元 3 元 2 元 3 元 2 元 3 元 2 元 3 元 2 元 3 元 2 元 3 元 2 元 3 元 2 元 3 元 2 元 3 元 2 元 3 元 3				語文6-Ⅲ-3 掌握		2. 了解海留給台			
開、符合主題的作品。 清波1-m1-1 乾粉 粉酪化人的骨音、 建原左两方文化				寫作步驟,寫出表		南人的文化資產			
語文上Ⅲ-1 能夠 時度に成立。 通貨を記載。 通貨を1-12 均乗表受力、態像 力 享新作基本能 力 。 前文2-Ⅲ-11 大 重 関 前 多 元 文 本 ・				達清楚、段落分					
第21—11-1				明、符合主題的作					
				<del>П</del> °					
並所要記錄。語文6-11-12 培養感受力・想像 力 等高作基本能 力。 語文2-11-7 興趣人漢语時能導 重文不同意見。 語文5-11-11 大量 開放文本中議 現的水島及観點。 海 E11 認識な形成 解近 的水域環境 興建 業。 海 E11 認識などは 物質性態。 海 E15 認識などが 自然音楽				語文1-Ⅲ-1 能夠					
語文D-III-7				<b>聆聽他人的發言</b> ,					
				並簡要記錄。					
カ等寫作基本能 カッ				語文6-Ⅲ-2					
カ等寫作基本能 カッ				培養感受力、想像					
カ。				力等寫作基本能					
與他人溝通時能尊 重不同意見。 語文 5 一型 11-15 選  \$ 11-15  \$ 李顺  \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$				力。					
要不同意見。				語文2-Ⅲ-7					
要不同意見。				與他人溝通時能尊					
大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 海 EI 認識家鄉南									
本,辨識文本中議 題的訊息或觀點。 海 E4 認識溶鄉或 鄰近 的水域環境 與產 業。 海 E11 認識溶維生物與生態。 海 E15 認識溶鄉常 見的河 流 與 海洋 資源,並珍惜 自然資源。				語文 5-Ⅲ-11					
題的訊息或觀點。 海 E4 認識奪辦或 鄭近 的水域環境 與產業。 海 E15 認識家鄉常 見的河 流 與 海 洋 資源,並珍惜 自然資源。 閱 E7 發展詮釋、 反思、評 鑑文本 的能力。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分 享自 己閱讀的文本。 第 2 题 閱讀 多元文 大 愛閱 讀 多元文 大 愛閱 讀 多元文 大 愛閱 讀 多元文 本 外 辦文本中議 題的訊息或觀點。				大量閱讀多元文					
海 E4 認識家鄉或 鄰近 的水域環境 與產 業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常 見的河 流 與 海 洋 資源,並珍惜 自然資源。 関 E7 發展詮釋、 反思、評 鑑文本 的能力。 関 E14 喜歡與他 人討論、分享自己閱讀的文本。 第 25-Ⅲ-11 大量 閱 第 2 方文 本,辨識文本中議 題的訊息或觀點。				本,辨識文本中議					
#近 的水域環境 與產業。 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋 資源,並珍惜 自然實源。 閱 E7 發展詮釋、 反思、評 鑑文本 的能力。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分 享自 己閱讀的文本。				題的訊息或觀點。					
第EII 認識海洋生物與生態。       海EI5 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。         月的河流與海洋 資源,並珍惜自然資源。       國 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。         財 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。       書文5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。         本順在西方文化的流入與少子化的流入與少子化的微型下已經不       1. 表達:能說出「孝順」的看法。 2. 閱讀:閱讀有關孝順的文章。 4. 完成學習單       1. 能分段寫作、完成一篇四段作文。				海 E4 認識家鄉或					
<ul> <li>海 E11 認識海洋生物與生態。</li> <li>海 E15 認識家郷常見的河流與海洋 資源,並珍惜自然資源。</li> <li>関 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</li> <li>関 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> <li>選 「語文5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</li> <li>本 順在西方文化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的統勢下已經不</li> </ul>				鄰近 的水域環境					
物與生態。  海E15 認識家鄉常見的河 旒 與 海  洋 資源,並珍惜  自然資源。  関 E7 發展詮釋、  反思、評 鑑文本的能力。  関 E14 喜歡與他  人討論、分 享自  己閱讀的文本。   語文5-Ⅲ-11  大量閱讀 多元文  大量閱讀 多元文  本,辨識文本中議  題的訊息或觀點。  本順的故事   本順在西方文化   1. 表達:能說出「孝順」的看法。   2. 閱讀: 閱讀有關孝順的文章。   1. 能分段寫   作文簿   作文簿   1. 表述:能說出「孝順」的看法。   2. 閱讀: 閱讀有關考順的文章。   1. 能分段寫   作文簿   1. 能分段寫   作文簿   2. 閱讀:閱讀有關考順的文章。   4. 完成一篇 四段 作				與產 業。					
第 $11\sim15$ 週 第 $2\pi$ 平順 第 $2\pi$ 平順的故事   第 $2\pi$ 平順 第 $2\pi$ 平順 第 $2\pi$ 平順 $2\pi$ 平原				海 E11 認識海洋生					
見的河流 與海洋 資源,並珍惜自然資源。   関 E7 發展詮釋、 反思、評 鑑文本的能力。   関 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。   孝順的故事   孝順在西方文化				物與生態。					
第 11~15       5       孝順       語文5—III—11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。       孝順的故事       書順在西方文化的流入與少子化的衝擊下已經不知。       1. 能分段寫作文簿作,完成一篇四段作文。				海 E15 認識家鄉常					
自然資源。   関 E7 發展詮釋、   反思、評 鑑文本的能力。   関 E14 喜歡與他   人討論、分 享自己閱讀的文本。   著 11~15   週				見的河 流 與 海					
関 E7 發展詮釋、 反思、評 鑑文本 的能力。 関 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。 第 11~15 週				洋 資源,並珍惜					
反思、評鑑文本的能力。 関 E14 喜歡與他 人討論、分享自己閱讀的文本。       才順在西方文化 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。       本順在西方文化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的流入與少子化的衝擊下已經不包含       1. 表達:能說出「孝順」的看法。 2. 閱讀:閱讀有關孝順的文章。 3. 分享意見與心得。 4. 完成學習單       1. 能分段寫作文簿 作,完成一篇四段作文。				自然資源。					
的能力。   関 E14 喜歡與他   人討論、分 享自   己閱讀的文本。				閱 E7 發展詮釋、					
関 E14 喜歡與他   人討論、分 享自   己閱讀的文本。				反思、評 鑑文本					
A				的能力。					
2   2   2   3   3   4   4   5   5   3   4   5   5   5   5   5   5   5   6   7   7   7   7   7   7   7   7   7				閱 E14 喜歡與他					
第11~15     5     孝順     語文5-Ⅲ-11     孝順的故事     孝順在西方文化 九量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。     本,辨識文本中議題的訊息或觀點。     1.表達:能說出「孝順」的看法。 2.閱讀:閱讀有關孝順的文章。 4.完成學習單     1.能分段寫 作文簿 作文簿 作、完成一 篇 四 段 作 文章 2. 閱讀:閱讀有關孝順的文章。 4.完成學習單 文。				人討論、分 享自					
第11~15     5     孝順     語文5-Ⅲ-11     孝順的故事     孝順在西方文化 九量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。     本,辨識文本中議題的訊息或觀點。     1.表達:能說出「孝順」的看法。 2.閱讀:閱讀有關孝順的文章。 4.完成學習單     1.能分段寫 作文簿 作文簿 作、完成一 篇 四 段 作 文章 2. 閱讀:閱讀有關孝順的文章。 4.完成學習單 文。				己閱讀的文本。					
週     大量閱讀多元文     2. 閱讀: 閱讀有關孝順的文章。     作,完成一       本,辨識文本中議     的流入與少子化     3. 分享意見與心得。     篇 四 段 作       題的訊息或觀點。     的衝擊下已經不     4. 完成學習單     文。	第 11~15	5	孝順	語文5-Ⅲ-11	孝順的故事	老順たあすさん		1. 能分段寫	作文簿
本 , 辨識文本中議   的流入與少子化   3. 分享意見與心得。   篇 四 段 作   題的訊息或觀點。   的衝擊下已經不   4. 完成學習單   文。	週						2. 閱讀: 閱讀有關孝順的文章。	作,完成一	
題的訊息或觀點。 的衝擊下已經不 4. 完成學習單 文。				本,辨識文本中議		的流入與少子化		篇四段作	
				題的訊息或觀點。		的衝擊下口級不	4. 完成學習單	文。	
				語文6-Ⅲ-2 培養		7月十一0年十	5. 創作文章	2. 能表達自	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	白环注印	畫(弑整性土題/專題	7成251木儿木生			T		
			思考力、聯想力等		那麼被強調,配		己的想法,	
			寫作基本能力。 語文6-Ⅲ-3 掌握		合國語課本與一		而不只是重 複別人的意	
			二十二   三十二   三十   三十				後別人的息   見與看法。	
			達清楚、段落分		些課外閱讀,討		705(74 72	
			明、符合主題的作		論孝順的意義			
			<u>п</u> °		3. 能刻畫出人物			
			語文1-Ⅲ-1 能夠		   的個性與思想,			
			<b>聆聽他人的發言</b> ,					
			並簡要記錄。 語文6-Ⅲ-2		進而推動情節的			
			日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日		發展,使文章內			
			力等寫作基本能		容更生動活潑。			
			カ。					
			語文2-Ⅲ-7					
			與他人溝通時能尊					
			重不同意見。 語文 5-Ⅲ-11					
			大量閱讀多元文					
			本,辨識文本中議					
			題的訊息或觀點。					
			閱 E7 發展詮釋、					
			反思、評 鑑文本					
			的能力。					
			閱 E14 喜歡與他人					
			討論、分 享自己 閱讀的文本。					
			为 员 可 入 个					
第 16~20	5	我的好朋友	語文5-Ⅲ-11	朋友與友情		1. 表達:能說出「朋友」的定義。	1. 完成一篇	作文簿
週			大量閱讀多元文			2. 閱讀:閱讀有關朋友或友誼的文章。	四段作文	
			本,辨識文本中議		特色	3. 分享意見與心得。	2. 能表達自	
			題的訊息或觀點。		2. 藉由描寫具體	4. 創作文章	己的想法,	
			語文6-Ⅲ-2 培養 思考力、聯想力等		事件延伸到抽象 的觀念		而不只是重 複別人的意	
			寫作基本能力。		H 1 B/C /\text{\text{C}}		見與看法。	
			語文6-Ⅲ-3 掌握					
			寫作步驟,寫出表					
			達清楚、段落分					
			明、符合主題的作					

第 21 週	0	休業式	己閱讀的文本。			
			人討論、分 享自			
			閱 E14 喜歡與他			
			的能力。			
			閱 E7 發展詮釋、 反思、評 鑑文本			
			題的訊息或觀點。			
			本,辨識文本中議			
			大量閱讀多元文			
			語文 5-Ⅲ-11			
			重不同意見。			
			與他人溝通時能尊			
			語文2-Ⅲ-7			
			力等寫作基本能 力。			
			培養感受力、想像			
			語文6-Ⅲ-2			
			並簡要記錄。			
			<b>聆聽他人的發言</b> ,			
			語文1-Ⅲ-1 能夠			
			ㅁ 。			

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					_ , , , _					
學習主題名稱 (中系統)	回首與展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節						
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主	- 題□專題□議題									
設計理念	互動與關聯:藉由「最有意義 生活的的點點滴滴並對未來的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的我」、「當我跟別人吵架	時」、「再見,	億載!」這四個活動的教學,讓學	學生透過寫作的方式,回味小學					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫	-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 -B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 -C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	培養學生的寫作動機,醞釀寫	作能量,能隨心所名	次地運用語文技巧,並從中	學到作文概念。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 總結性 表現任務	□數學 □社會 □ □ 健康與體育 □ 生活課	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 □緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性									
我说出物 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	·評量方式規劃:說明學生的 ·如:報告、發表、導覽介紹、				等應課程目標 案設計、實驗操作、展演、活動等	<b>策辦、參與活動、各式創作等</b>					
	課程架	構脈絡(單元請依據	<b>蒙學生應習得的素養或學習</b>	目標進行區分)(-	單元脈絡自行增刪)						
最有意義的 (3節) 描述對人或環境 意義的事	(3)	節) 己想做的 情,給自	當我跟別人叫 架時 (4節) 練習在文章中使用 對話寫作的能力。	<b> </b>	再見,億載! (4節) 能具體陳述出求學 過程中印象最深刻 的活動。	億帆風順 (4節) 描寫具體事件並改 編流行歌曲做為畢 業班級代表歌曲					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~4週(第23日)	3	一則最有意義的	語大本題語思寫語寫達明品語聆並語溝意語大本題閱訊整閱閱反的閱人已文量,的文考作文作清、。文聽簡文通見文量,的 E、合讀 E 思能 E 討閱	一月義的事	能「環事件之出描境」事文出描境」事文語が表別の音をは、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個で	1. 說出:提供一則從網路、書籍、報章媒體上或自身經驗中印象深受感動的例子。 2. 分享意見與心得。 3. 創作文章	完成作文	作文簿

		畫(統整性土題/專題/			T		
第 5~7 週	3	十年後的我	語文5-Ⅲ-11	十年後的我	能寫出一篇涵蓋	1. 欣賞;觀看各行各業及新興職業的影 完成	一篇四 作文簿
			大量閱讀多元文		「十年後自己想	片。 段作	文
			本,辨識文本中議		做的職業或事	2. 分享:和同學分享各自對未來的生涯規	
			題的訊息或觀點。		情」、「生活的	劃。	
			語文6-Ⅲ-2 培養		狀況」及「給自	3. 分享心得與寫作	
			思考力、聯想力等		己的期許」之文		
			寫作基本能力。		章。		
			語文6-Ⅲ-3 掌握				
			寫作步驟,寫出表				
			達清楚、段落分				
			明、符合主題的作				
			品。				
			語文1-Ⅲ-1 能夠				
			聆聽他人的發言,				
			並簡要記錄。				
			語文2-Ⅲ-7與他人				
			溝通時能尊重不同				
			意見。				
			語文 5-Ⅲ-11				
			大量閱讀多元文				
			本,辨識文本中議				
			題的訊息或觀點。				
			閱 E5 發展檢索資				
			訊、獲得 資訊、				
			整合資訊的數位				
			閱讀能力。				
			閱 E7 發展詮釋、				
			反思、評 鑑文本				
			的能力。				
			閱 E14 喜歡與他				
			人討論、分 享自				
λ5 O 11	4	14 di 19 1 de 1 de 1	己閱讀的文本。	16 16 111 11 11 1		1 1 1 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	\ \( \alpha \) \( \beta \) \(
第 8~11	4	當我跟別人吵架	語文5-Ⅲ-11	當我跟別人	1. 練習在文章中		分段寫 作文簿
週		時	大量閱讀多元文	吵架時	使用對話寫作的		完成一
			本,辨識文本中議			3. 分享心得與寫作 篇 四 文。	日段作
			題的訊息或觀點。		能力。		<b>ま、去</b>
			語文6-Ⅲ-2 培養		2. 寫作時能將事		表達自想法,
			思考力、聯想力等				
			寫作基本能力。		件的細節和過程		只是重 1.44 辛
			語文6-Ⅲ-3 掌握			複別	人的意

- 1 7年11字	白叶注叫	畫(統整性土題/專題/						-
			寫達明品語聆並語溝意語大本題閱訊整閱閱反的閱人已寫達明品語聆並語溝意語大本題閱訊整閱閱反的閱人已來養符 1—他要2-時。5-閱辨訊5獲資能7、力4論讀縣 6—1的錄7尊 1—1 多本觀檢資的 產鑑 與享本出落的 能言 他不 元中點索訊數 釋文 他自。表分作 夠,人同 文議。資、位 、本		具體描刻性推,生動地,的內。		見與看法。	
第 12~15 週	4	再見,億載!	語大本題語思寫語寫達明品語聆並語文量,的文考作文作清、。文聽簡文是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	畢業感言	1. 能學別說 報子 說 報子 說 說 報子 說 說 報子 說 說 相 的 出 相 的 已 的 出 相 自 書 成 的 一章。	<ol> <li>校園巡禮</li> <li>發表:說出畢業前夕的內心感受。</li> <li>創作:以分組的方式擬定畢業感言段落大意,並書寫出自己的畢業感言。</li> <li>分享意見與心得</li> </ol>	1. 作篇文 2. 寫自未能,四。 透程,藍程,藍人,四。 透程,藍圖,四。 透解,圖屬,四, 過探的圖寫一作	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

- 20 1 并压手目	日本小王口	一畫(統整性土題/專題				T	1	
			溝通時能尊重不同					
			意見。					
			語文 5-Ⅲ-11					
			大量閱讀多元文					
			本,辨識文本中議					
			題的訊息或觀點。					
			閱 E5 發展檢索資					
			訊、獲得 資訊、					
			整合資訊的數位					
			閱讀能力。					
			閱 E7 發展詮釋、					
			反思、評 鑑文本					
			的能力。					
			閱 E14 喜歡與他					
			人討論、分 享自					
			己閱讀的文本。					
第 16~19	4	億帆風順	語文5-Ⅲ-11	1. 畢業歌音	1. 能完整唱出畢	活動一:我們的歌~億想起	1.能跟隨音	學生手冊、畢業歌
週			大量閱讀多元文	樂檔	業歌曲原版	將畢業歌曲「笑忘歌」透過音樂檔	樂檔唱出整	音樂檔
			本,辨識文本中議			播放,並讓學生熟悉歌詞及旋律,接著	首畢業歌	
			題的訊息或觀點。	2. 畢業歌歌	2. 能完成符合班	再發下這首歌歌詞的挖空版,並引導學	曲。	
			語文6-Ⅲ-2 培養	詞挖空版	級特色的畢業歌	生透過前一個主題「再見,億載!」的		
			思考力、聯想力等		歌詞改編及歌唱	校園生活動特色,將各班班級特色內容	2.小組能將	
			寫作基本能力。	2. 六頂思考		按歌詞詞性及字數重新填寫歌詞空格。	按字數、詞	
			語文6-Ⅲ-3 掌握	帽說明簡報	3. 能使用六頂思		性及班級特	
			寫作步驟,寫出表		考帽策略進行小	活動二:看見更美好	性完成整首	
			達清楚、段落分		組評析。	進行六頂思考帽簡報教學,並針對活動	畢業歌曲填	
			明、符合主題的作			一的成果進行評析,讓每一組都有扮演	詞。	
			品。			不同顏色思考帽的立場進行發表。最		
			語文1-Ⅲ-1 能夠			後,教師再進行引導無論是透過哪一種	3.能至少使	
			聆聽他人的發言,			思考的立場,酸甜苦辣的畢業回憶都是	用二個不同	
			並簡要記錄。			屬於自己必須要接受且珍視的一段經	顏色思考帽	
			語文6-Ⅲ-2			驗。	的立場進行	
			培養感受力、想像				小組成果評	
			力等寫作基本能				析。	
			カ。					
			語文2-Ⅲ-7					
			與他人溝通時能尊					
			重不同意見。					
			語文 5-Ⅲ-11					
			大量閱讀多元文					

311773		里(邓正江上选/ 号选/	BA/COPIC COPICIENT			
			本,辨識文本中議			
			題的訊息或觀點。			
			閱 E7 發展詮釋、			
			反思、評 鑑文本			
			的能力。			
			閱 E14 喜歡與他人			
			討論、分 享自己			
			閱讀的文本。			
			品 E3 溝通合作與			
			和諧 人際關係。			
第 20~21	0					
週						

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。