

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	回首與展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：運用討論與學習單，激發學生的寫作動機，給他們機會運用學習探索的技巧，提升教學者與學生之間的互動品質。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養學生的寫作動機，醞釀寫作能量，能隨心所欲地運用語文技巧，並從中學到作文概念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） · 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 · 如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
探索Explore (5節) 透過訪談校內廚工，並撰寫訪談報導 → 台南海洋文 化之旅 (5節) 了解台南人們與海的交流與互動 → 孝順 (5節) 討論孝順的意義 → 我的好朋友 (5節) 勾畫出人物的外型與特色					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~5週	5	探索 Explore	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 訪談行動策略 2. 訪談大綱題目 3 訪談工作分配表 4. 談訪記錄表及訪談報導	1. 了解訪談對象安排需要哪些行動策略 2. 能設計出有關廚工工作甘苦談的問題 3. 能安排進行訪談時，每位成員的工作。 4. 能將訪談記錄編寫成訪談專題報導。	1. 活動一：人物專訪 認識什麼叫「訪談」，要完成一次的訪談必需包含訪談對象基本資料蒐集、訪談大綱問題設計、實地訪談工作分配，以及訪談後資料整理成專題報導。 2. 活動二：認真的一天 透過察覺校內有一群默默為大家辛苦工作的廚工，並將設定為訪談對象。將活動一所建立的訪談概念，實際轉化為所屬訪談問題設計，並進行工作分配完成訪談及編寫為訪談專題報導。	1. 能說出訪談前、中、後所需行動策略 2. 能寫出至少五個有關廚房工作內容的訪談問題（例如辛苦的地方、有趣的部分等） 3 能依照訪談工作分配實際完成任務。 4. 能將訪談資料整理，至少完成一篇500字以上訪談專題報導。	學生手冊
第6~10週	5	台南海洋文化之旅	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養思考力、聯想力等	台南海洋文化之旅	1. 了解台南人們與海的交流與互動（民間習俗例如：海洋祭，東港迎王文化，龍舟祭與台南運河	1. 欣賞：透過網路提供學生台南人與海的交流與互動（民間習俗例如：海洋祭，龍舟祭與台南運河遺產……等）。 2. 閱讀：閱讀有關海洋文化的文章。 3. 分享意見與心得。 4. 創作文章	完成一篇四段作文	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		遺產……等) 2. 了解海留给台南人的文化資產			
第 11~15 週	5	孝順	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養	孝順的故事	孝順在西方文化的流入與少子化的衝擊下已經不	1. 表達：能說出「孝順」的看法。 2. 閱讀：閱讀有關孝順的文章。 3. 分享意見與心得。 4. 完成學習單 5. 創作文章	1. 能分段寫作，完成一篇四段作文。 2. 能表達自	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		那麼被強調，配合國語課本與一些課外閱讀，討論孝順的意義 3. 能刻畫出人物的個性與思想，進而推動情節的發展，使文章內容更生動活潑。		己的想法，而不只是重複別人的意見與看法。	
第 16~20 週	5	我的好朋友	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作	朋友與友情	1. 能用文字勾畫出人物的外型與特色 2. 藉由描寫具體事件延伸到抽象的觀念	1. 表達：能說出「朋友」的定義。 2. 閱讀：閱讀有關朋友或友誼的文章。 3. 分享意見與心得。 4. 創作文章	1. 完成一篇四段作文 2. 能表達自己的想法，而不只是重複別人的意見與看法。	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			品。 語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
第 21 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	回首與展望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由「最有意義的事」、「十年後的我」、「當我跟別人吵架時」、「再見，億載！」這四個活動的教學，讓學生透過寫作的方式，回味小學生活的點點滴滴並對未來的自己有所期許。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	培養學生的寫作動機，醞釀寫作能量，能隨心所欲地運用語文技巧，並從中學到作文概念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） · 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 · 如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
最有意義的事 (3節) 描述對人或環境有 意義的事 ➡ 十年後的我 (3節) 十年後自己想做的 職業或事情，給自 己的期許 ➡ 當我跟別人吵 架時 (4節) 練習在文章中使用 對話寫作的能力。 ➡ 再見，億載！ (4節) 能具體陳述出求學 過程中印象最深刻 的活動。 ➡ 億帆風順 (4節) 描寫具體事件並改 編流行歌曲做為畢 業班級代表歌曲					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~4週 (第2週無 上課日)	3	一則最有意義的 事	語文5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養 思考力、聯想力等 寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表 達清楚、段落分 明、符合主題的作 品。 語文1-III-1 能夠 聆聽他人的發言， 並簡要記錄。 語文2-III-7與他人 溝通時能尊重不同 意見。 語文5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得 資訊、 整合資訊的數位 閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、 反思、評 鑑文本 的能力。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分 享自 己閱讀的文本。	一則最有意 義的事	能寫出一篇涵蓋 「描述對人或 環境有意義的 事」及「對這 件事的心得」 之文章	1. 說出：提供一則從網路、書籍、報章媒體 上或自身經驗中印象深受感動的例子。 2. 分享意見與心得。 3. 創作文章	完成一篇四 段作文	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5~7 週	3	十年後的我	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	十年後的我	能寫出一篇涵蓋「十年後自己想做的職業或事情」、「生活的狀況」及「給自己的期許」之文章。	1. 欣賞；觀看各行各業及新興職業的影片。 2. 分享：和同學分享各自對未來的生涯規劃。 3. 分享心得與寫作	完成一篇四段作文	作文簿
第 8~11 週	4	當我跟別人吵架時	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握	當我跟別人吵架時	1. 練習在文章中使用對話寫作的能力。 2. 寫作時能將事件的細節和過程	1. 分享：分享曾與人吵架時的經驗。 2. 認識：認識與情緒相關的詞句。 3. 分享心得與寫作	1. 能分段寫作，完成一篇四段作文。 2. 能表達自己的想法，而不只是重複別人的意	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		具體描述。 3. 能刻畫出人物的個性與思想，進而推動情節的發展，使文章內容更生動活潑。		見與看法。	
第 12~15 週	4	再見，億載！	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文2-III-7與他人	畢業感言	1. 能具體陳述出求學過程中印象最深刻的活動。 2. 能說出如何回報及祝福的話。 3. 能將自己畢業的心情書寫成為文章。	1. 校園巡禮 2. 發表：說出畢業前夕的內心感受。 3. 創作：以分組的方式擬定畢業感言段落大意，並書寫出自己的畢業感言。 4. 分享意見與心得	1. 能分段寫作，完成一篇四段作文。 2. 能透過書寫過程探索自我，勾勒未來藍圖。	作文簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			溝通時能尊重不同意見。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
第 16~19 週	4	億帆風順	語文5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文6-III-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文	1. 畢業歌音樂檔 2. 畢業歌歌詞挖空版 2. 六頂思考帽說明簡報	1. 能完整唱出畢業歌曲原版 2. 能完成符合班級特色的畢業歌歌詞改編及歌唱 3. 能使用六頂思考帽策略進行小組評析。	活動一：我們的歌~億想起 將畢業歌曲「笑忘歌」透過音樂檔播放，並讓學生熟悉歌詞及旋律，接著再發下這首歌歌詞的挖空版，並引導學生透過前一個主題「再見，億載！」的校園生活活動特色，將各班班級特色內容按歌詞詞性及字數重新填寫歌詞空格。 活動二：看見更美好 進行六頂思考帽簡報教學，並針對活動一的成果進行評析，讓每一組都有扮演不同顏色思考帽的立場進行發表。最後，教師再進行引導無論是透過哪一種思考的立場，酸甜苦辣的畢業回憶都是屬於自己必須要接受且珍視的一段經驗。	1.能跟隨音樂檔唱出整首畢業歌曲。 2.小組能將按字數、詞性及班級特性完成整首畢業歌曲填詞。 3.能至少使用二個不同顏色思考帽的立場進行小組成果評析。	學生手冊、畢業歌音樂檔

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
第 20~21 週	0							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。