

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(環境篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	找回藍色星球	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：透過課程發現人類行為與海洋環境的關聯，理解人類與地球作為生命共同體的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過藝術作品和影片，覺察海洋圾垃危害的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能口頭說出藝術作品所想要傳達的意義並表達未掀開的地方可能隱藏哪些東西？ 2. 學生能夠藉由影片觀察到海洋圾垃所成的生態悲歌。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
潘朵拉的盒子 (4節) 學生藉由圖片察覺隱藏在海洋下的危機 ➡ 從垃圾島到漁光島-垃圾島篇 (6節) 藉由影片了解海洋垃圾已是全球無可避免的危害， 與人類應如何解決問題					

單元名稱		潘朵拉的盒子	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-III-2 能從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如：來自同學) 比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。				
	學習內容(校訂)	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。				
學習目標		1.藉由畫作 Ferdi Rizkiyanto<謊言之下 What Lies Under>覺察海洋垃圾存在的事實。 2.藉由網路影片，認識海洋垃圾對生態的危害，討論報導內容並根據文章正確回答問題。 3.能說出自己可以作出的行為改變實踐。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	1	請學生先閱讀學生手冊活動一的引言。 教師提問： 1. 畫中的男孩在做什麼？ 答：掀開海洋 2. 畫中的男孩發現了什麼？ 答：一堆垃圾(寶特瓶、啤酒罐…) 3. 沒掀開的地方可能藏有什麼？	藉由畫作 Ferdi Rizkiyanto<謊言之下 What Lies Under>覺察海洋垃圾存在的事實。		1.課堂參與 2. 口頭說出海洋垃圾至少三種。	學生手冊

		答：學生自由作答(例如：口罩、垃圾袋…) 4. 請學生將討論的答案紀錄在學生手冊上			
2		1. 使用 PPT，與學生共同欣賞網路影片，透過影片內容為學生介紹海洋垃圾造成危害的實例 (1)觀看影片(【生態環保】沙灘上的海龜爺爺)(4:33) 摘要： 狐狸、北極熊與鵝開心的來到海灘準備玩耍，卻發現沙灘上充滿了#海洋廢棄物，還有一隻被魚網纏住受困的海龜爺爺... 他們該怎麼做呢？ (2)討論影片中，故事發生的背景、經過、結果、看法 紀錄在學生手冊上。 (3)觀看影片(海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你)(1:30) 摘要： 這裡是宇宙裡最美麗的星球，地球。湛藍美麗的大海，你們看是不是很美？但仔細看看海裡面是什麼？通通都是塑膠垃圾！垃圾在海面上飄，它的面積有 535 個臺灣大，而且還一直在增加中，很多海洋生物好朋友們都因此受害了！我是小鯨魚小梧子，減少塑膠用品我和我的海洋好朋友謝謝你！ 2. 綜合討論二支影片 你發現了什麼？共同的原因？面臨的問題？ ->引導孩子發現海洋廢棄物最多是在我們生活當中 請學生將個人想法與小組其他綜合討論的結果紀錄在學生手冊上。	1. 影片觀賞： (1)【生態環保】沙灘上的海龜爺爺。 (2)海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 2. 思考並回答： 在影片中，你發現了什麼？共同的原因？面臨的問題？	1.上網蒐集資料，並可以寫出海洋生物面臨的危害至少 2 項。 2.討論如何改變還給大自然一個乾淨的環境，並能說出至少三點作法。	學生手冊 影片(【生態環保】沙灘上的海龜爺爺)(4:33) 資料來源： FORMOSA! https://www.youtube.com/watch?v=8dldH1i_Xtk 影片(海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你)(1:30) 資料來源：大愛電視 Tsu Chi DaAiVideo https://www.youtube.com/watch?v=4o1CDA-CxAK11st-PLjp6m16oaEX05JpVW0e32DyT1N4Q
1		1. 請學生根據影片內容小組發表學生手冊上的答案。(題目詳見學生手冊)	發表與分享	分組討論並上台發表，完成互評。	學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 老師提問：在便利的環境下，我們可以做那些改變，來還給大自然一個乾淨的環境？ 請小組討論後並記錄在學生手冊上。			
		3. 請各小組發表討論結果。			
本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)					
單元名稱		從垃圾島到漁光島-垃圾島篇	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-III-2 能從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如：來自同學) 比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			
	學習內容(校訂)	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。			
學習目標		1.能知道垃圾島的由來和所代表的意義。 2.瞭解太平洋垃圾帶所代表的意義與危害。 3.能說出科學家如何解決海洋垃圾。 4.發現人類與地球是生命共同體，人類所造成的任何危害，最後都還是會回歸到人類身上。			

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	1. 老師請學生先閱讀學生手冊裡的文章 比台灣還大 44 倍的垃圾島？你看不見的海洋悲歌 你不知道的太平洋垃圾帶 文 / 魯皓平 2018-03-29 2. 教師提問： (1)民國 70 年代的台灣，台灣對於環保的表現如何？ 答：環保觀念不興盛、沒有相關知識或經驗、眼不見為淨的心態 (2)請用你的理解說明什麼是太平洋垃圾帶？ 答：學生自由作答(例如：各國丟棄的垃圾隨著洋流聚積在太平洋上) (3)請你比喻一下太平洋垃圾帶有多大？ 答：學生自由作答(例如：像台灣島一樣大) (4)科學家發現海洋垃圾中，最常發現的是什麼？ 答：寶特瓶 (5)科學家打算採取甚麼方法來解決海洋垃圾問題？ 答：計畫用「攔油索浮動牆」的方式在洋流途經區攔截垃圾 3. 教師請學生完成學生手冊上的題目	1. 閱讀遠見雜誌報導文章，了解洋流因素留滯太平洋垃圾旋渦的塑膠垃圾及其他廢棄物。 2. 討論垃圾島形成的因素並能說出至少二種。 3. 討論海洋垃圾無法有效妥善處理，可能造成的結果至少二種。 4. 完成學生手冊	1. 課堂參與 2. 口頭說出自己理解的太平洋垃圾帶形成因素至少二種。 3. 學生手冊正確率	學生手冊
	4	老師播放網路影片，介紹太平洋垃圾帶 (1)【環保要聞】台灣石頭造紙賣往美國白宮 太平洋垃圾帶竟有台灣 44 倍大 資料來源：TVBS 新聞 2022.12.28 VBSNEWS01(11:20) 老師請各小組討論影片內容，並記錄在學生手冊	1. 觀賞教師播放的三支網路影片 2. 小組討論發現人類與地球是生命共同體，人類所造成的任何危害，最後都還是	1. 課堂參與 2. 學生手冊完成度	學生手冊 影片：【環保要聞】台灣石頭造紙賣往美國白宮 太平洋垃圾帶竟有台灣 44 倍大 https://www.youtube.com/watch?v=...

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	上。 (2)太平洋垃圾帶 塑膠垃圾達 8 萬噸 資料來源：華視新聞 CH52(1:27) 老師請各小組討論影片內容，並記錄在學生手冊上。 (3)南太平洋「塑膠垃圾帶」 竟比墨西哥還大 資料來源：東森新聞 CH51 (2:14) 老師請各小組討論影片內容，並記錄在學生手冊上。 2. 綜合討論三支影片 你發現了什麼?共同的原因?面臨的問題? ->引導學生發現人類與地球是生命共同體，人類所造成的任何危害，最後都還是會回歸到人類身上。	會回歸到人類身上。 3. 完成學生手冊		com/watch?v=6z1L-BoFQB8 影片:太平洋垃圾帶 塑膠垃圾達 8 萬噸 https://www.youtube.com/watch?v=BRFckR13fNc 影片:南太平洋「塑膠垃圾帶」 竟比墨西哥還大 https://www.youtube.com/watch?v=8HEhSYf98Ao
--	--	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(環境篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	找回藍色星球	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探索人類行為對海洋環境的影響，理解每個人都能對保護海洋作出貢獻，強化環境保護的責任感與行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過了解海洋垃圾所造成的影響與危害，能夠具體採取行動愛護海洋生態及環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能了解身處在鄰近海岸的安平，可以採取哪些具體行動愛護與保護海洋。 2. 學生能夠透過綠色和平的網站深度了解台灣的海洋問題並關懷生態環境。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
從垃圾島到漁光島-漁光島篇 (4節) 了解海洋垃圾危害所造成影響就在身邊			即刻行動 (6節) 學生認識目前地球正面臨的塑膠問題和危機， 以及現在可採取的行動		

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		從垃圾島到漁光島-漁光島篇	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-III-2 能從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如：來自同學) 比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				
	學習內容(校訂)	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。				
學習目標		1.能知道垃圾島的由來和所代表的意義。 2.瞭解太平洋垃圾帶所代表的意義與危害。 3.能說出科學家如何解決海洋垃圾。 4.發現人類與地球是生命共同體，人類所造成的任何危害，最後都還是會回歸到人類身上。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 教師播放網路影片，學生理解海洋垃圾難以清除的現狀，以及現在有些團體正在進行的行動。 海廢不減，只是移位 I 海洋廢棄物行動計畫	1. 觀賞播放的網路影片 2. 小組討論知道海洋		<u>海廢不減，只是移位 I 海洋廢棄物行動計畫</u> https://www.youtube.	

	資料來源：台灣環境資訊協會(3:40) 影片摘要： 台灣有近七成的民眾曾淨灘過，但日常製造的垃圾卻遠比淨灘撿拾的還多。淨灘後的垃圾，也只是重回處理的管道。濱海掩埋場，則是這些垃圾的中繼站..... 過去以為把人人討厭的垃圾掩埋場蓋在人煙罕至的海岸邊，就能一勞永逸解決垃圾處理問題。但我們發現，這些濱海掩埋場可能是造成部分垃圾重回海邊的原因。說走就走，實地走進全台濱海掩埋場看看！我們花了一整年時間，走訪全台 70 座台濱海/河垃圾掩埋場，累積 83 筆數據紀錄，並將資訊公開，讓全民得以了解目前濱海掩埋場現況。後續我們計畫運用這些數據： ☑ 產出全台唯一濱海 / 河掩埋場調查報告 ☑ 督促政府改善高風險掩埋場 ☑ 持續參與政策討論，監督政府企業落實 2030 限塑政策 2. 老師請各小組討論影片內容，並記錄在學生手冊上。 3. 教師播放網路影片，學生知道台灣海岸廢棄物的分布樣態與現狀 【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？(11:32) 資料來源：公共電視-我們的島 (11:32) 影片摘要： 在台灣東港外海的漁船上，一群船員與研究者奮力收線；然而他們打撈的對象不是魚，也不是蝦，而是沉沒在海底的垃圾。 從 2019 年開始，研究人員以環保署公告的矩形底棲生物採樣器，分別在台灣西部九處海域，每季	垃圾難以清除，以及現在有些團體正在進行的行動。 3. 完成學生手冊		com/watch?v=mLt71WNqJI8 【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？(11:32) https://www.youtube.com/watch?v=l5viEZsuJA
--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		進行採樣，蒐集超過 6000 件海底垃圾。我們跟著研究團隊帶大家了解沉沒在台灣周遭海域的海底垃圾種類有哪些？這些垃圾除了造成海洋生物死亡，還可能對環境產生什麼影響呢？ 00:00 前導 01:19 跟著研究人員尋找台灣海底垃圾 05:39 塑膠垃圾對海洋生態的影響 4. 老師請各小組討論影片內容，並記錄在學生手冊上。			
	2	1. 老師請學生先閱讀學生手冊裡的文章 教師以新聞資料「台南 1200 人漁光島淨灘 2 小時清出 3.2 噸垃圾」，讓學生理解海洋垃圾的危害，其實近在咫尺。 2. 老師請各小組討論生活中曾遇到或聽過的海洋垃圾危害的問題，並記錄在學生手冊上。	1. 閱讀學生手冊裡的文章 2. 完成學生手冊 3. 分組討論並上台發表，完成互評。	1. 課堂參與 2. 學生手冊完成度	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		即刻行動	教學 期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 pa-III-2 能從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如：來自同學) 比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				

		海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			
	學習內容(校訂)	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。			
	學習目標	1.讓學生認識目前地球正面臨的塑膠問題和危機，以及人類的因應之道。 2.讓學生了解並實踐對於海洋問題有哪些可能的行動方案是目前可以做到的。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 教師引導學生共讀學生手冊情境引導 2. 進行課堂任務一，觀看影片 海洋吸塵器首次從太平洋垃圾帶回收垃圾 20191014 公視早安新聞 https://www.youtube.com/watch?v=tPvJowjvc8s 資料來源：公視新聞網(3:11) 搶救生態！"海洋吸塵器"每天可清 10 萬公斤垃圾... 塑膠回收也有黑科技！不散發有毒物質直接重生？ 非凡財經新聞 20221024 https://www.youtube.com/watch?v=HI2JkCihwEI 資料來源：USTV 非凡電視(1:52) 摘要： 全球海洋垃圾每年平均增加 1 千萬噸，但回收清出的量不到 1 成，其中，河流往往就是垃圾流入海洋的管道，荷蘭非營利組織發明的「海洋吸塵器」號稱每天可以清掉 10 萬公斤垃圾，受到美國洛杉磯郡青睞，因此簽下兩年合約，從周六(22 日)起，海洋吸塵器正式出動，創下北美史上頭一遭。	1.回答老師提問： (1)觀看完影片，你覺得海洋吸塵器的表現如何？你還能想到哪些回收海洋垃圾的方法？ (2)為了永續海洋，你可以採取哪些行動與支持？ 2.影片觀賞： (1)海洋吸塵器首次從太平洋垃圾帶回收垃圾。 (2)搶救生態！"海洋吸塵器"每天可清 10 萬公斤垃圾... 塑膠回收也有黑科技！不散發有毒物質直接重生？	1.課堂參與 2.口頭說出自己對海洋吸塵器的想法。 3.口頭說出回收海洋垃圾的方法至少二種。	學生手冊 1. 影片:海洋吸塵器首次從太平洋垃圾帶回收垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=tPvJowjvc8s 2. 影片:搶救生態！"海洋吸塵器"每天可清 10 萬公斤垃圾... 塑膠回收也有黑科技！不散發有毒物質直接重生？ https://www.youtube.com/watch?v=HI2JkCihwEI 3. 網站:今天就可以為海洋做的十件事 https://www.youtube.com/watch?v=HI2JkCihwEI

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 教師引導學生進行動動腦活動，請學生完成提問一 4. 教師請學生分享提問一的答案 5. 進行課堂任務二，教師引導學生觀看「今天就可以為海洋做的十件事」網頁 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/1731/ 6. 教師請學生發表分享可能的行動方案。			
	3	1. 教師就「今天就可以為海洋做的十件事」的內容為參考方向，引導學生設計一份宣傳減少海洋廢棄物理念的文宣，以便更多人了解這個議題並參與行動。 2. 小組討論與分享設計理念，並討論如何讓宣傳更有力量和效果，以便更多人關注海洋垃圾問題。 3. 學生完成學生手冊上的行動方案設計理念 4. 學生互相觀摩及分享自己設計的文宣	設計一份宣傳減少海洋廢棄物理念的文宣並發表與分享	1. 課堂參與 2. 討論並設計一份文宣作品 3. 分組討論並上台發表，完成互評。	學生手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。