## 臺南市安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let's enjoy Taiwan together	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程	■統整性探究課程(■主題□專題□議題)								
設計理念	關係與交互作用:學生透過跨領域與多元的學	習引導後,深入認	B識所處環境,並能活用所導	學的英語字詞』	及句型介紹臺灣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培	下,能運用所學 B習的能力,以增達	、字詞及句型進行簡易日常 進英語文聽說讀寫綜合應用	溝通。	俗之理解。				
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領域和國際力。	教育,探索英語村	寸闖關內容與臺灣的特色風	情與文化,同	時強化解決生活問題的能				
配合融入之領域或議題	<ul><li>□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引</li><li>□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術</li><li>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科</li></ul>	□本土語 □綜合活動 技融入參考指引	□性別平等教育       □人權教育         □生命教育       □法治教育         □安全教育       □防災教育         □生涯規劃教育       □家庭教育	育 ■科技教育 □閱讀素養	□海洋教育 □品德教育 □資訊教育 □能源教育 □多元文化教育 同□戶外教育 ■國際教育				
總結性 表現任務	1.能跟讀英語基本單字。 2.能用簡單的英語回答問題。 3.能根據提示說出指定的完整句子。 4.能將課堂所學,應用於日常生活中。 5.能主動回答問題。能與同學合作完成指定的係	任務。							
	課程架構脈絡(單元請依據學生應習	<b>望得的素養或學習</b>	目標進行區分)(單元脈絡自	行增刪)					
	(10節) 透過所學英語字詞及句型, 透過;	leet Charming Taiw (5節) 影片認識臺灣及能戶 英語字詞及句型介紹	用所學 透過簡	t's enjoy Taiwa (5節) 育報認識臺灣有 占及南北飲食差	<b>了名的</b>				
	本表為第1單元教學流設計/(本學期共3個單元)								

	單元名稱	英語村闆	關行	教學期程	第1週至第10週	教學節數	10 節 400 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 領 自-E-B2 自 自-E-B2 有 教 了 體 教 表 具 图 E2 具 E3 E3	在構認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運用所在佛使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以 極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精 是了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常 助於探究的資訊。 了 是 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	學、字詞及 增進英語文 神。	句型進行簡易日常溝 聽說讀寫綜合應用能	通。 力及文化習俗			
	學習內容(校訂)	2.飯店大原 3.餐廳點 4.超學中小 6.健康中小	1.機場出入境的安全檢查與櫃檯對話 2.飯店大廳櫃台報到登記與對話 3.餐廳點餐用餐與結帳對話 4.超級市場購物清單內容與結帳對話 5.科學中心課程內對物品與問題的對答與應對 6.健康中心身體檢查與看病的過程與對話						
	學習目標  「提問/學習活動  習評量/學習資源	運用英語 時間 規劃 (節 數)	作為溝通的工具,挑戰自我口說、聆聽英語的能力 教師的提問或引導	學生的	7學習活動  掌握 要做甚麼  透過	學習評量 關鍵檢核點, 1什麼工具或形 要看到什麼?	學習資源		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/	專題/議題探究課程-單元活動設計)			
	1.播放「機場出入境過程對話」影片	1.觀看教學影片	口頭評量	1.英語村學習護
	2.教師提問	2.回答老師的提問	1.教師呈現機場周	照
	(1) What did the immigration officer ask to see?	3.實際模擬演練角色扮	邊地圖,請學生	2. Youtube 影片
	(2) Where did airport security ask the man put his gift?	演該情境的相關對話	說出場所。	
	(3) In Transportation, what was the purpose the man's	內容。	2.能了解並正確回	
	visit?		答出入境的對話	
	(4) What was the men's destination in Transportation?		內容。	
	3.引導學生機場出入境需要遇到那些關卡對話,和		3.能了解並正確回	
	需		答出點餐與用餐	
	要注意的重點及對話練習		對話內容。	
	4.播放「飯店報到到退房過程對話」影片		4.能知道超級市場	
	5.教師提問		有分哪些常見的	
	(1) How much money was the hotel room?		區域並依圖示說	
	(2) What did Matt find in the bed and sofa?		出正確的名稱。	
	(3) What was broken in the hotel room?		5.能了解並正確回	
	(4) What did Matt order to eat from room service?		答出科學中心的	
10	6.引導學生飯店入住到退房會遇到那些對話與過		备出利于 3 的	
10	程,和需要注意的重點及對話練習		内容。	
	7.播放「餐廳點餐用餐與結帳對話」影片		6.能依健康中心與	
	8.教師提問		身體不適就醫情	
	(1)Who cooks food in a restaurant?			
	(2)Who services food to customers in a restaurant?		境回答出自己的	
	(3)What do the customer order in the video?		身體狀況。	
	9.引導學生從如何點餐到付款買單會遇到的關卡對			
	話,和需要注意的重點及對話練習			
	10.播放「超級市場對話」影片			
	11.教師提問			
	(1)What kind of supermarket do you like to go?			
	Big or small supermarket? Why?			
	(2)What are some sections you like visiting?			
	(3)What do you like to buy in the supermarket?			
	12.引導學生各區域部門的說法、購買流程的對話內			
	容,和需要注意的重點及對話練習			
	13.播放「科學中心對話」簡報			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動語	经計1
	1X.0   <b>/</b>

		(2) 14 需 15 16 (1)	Could you hand me the chopsticks? (What do we have to do? .引導科學器材的說法、實驗流程的對話內容要注意的重點及對話練習 .播放「健康中心」簡報 .教師提問 (How do you feel today? .引導學生健康檢查流程的對話與說法、看病的對話內容,和需要注意的重點及對話練習					
			本表為第2單元教學流設計,	/(本學期共3個單	星元)			
	單元名稱	Meet Char	ming Taiwan!	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 具 英-E-B2 具 英-E-C2 積 [科技教育] 科 E1 了體會 [國際教育] 國 E2 表現 國 E3 具備	備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合 平日常見科技產品的用途與運作方式。 科技與個人及家庭生活的互動關係。 具國際視野的本土文化認同。 表達我國文化特色的能力。	用所學、字詞及 ,以增進英語文	<b>句型進行簡易日常</b> 清	通。	里解。	
學習內容(校 訂)  1.五大面向認識臺灣 2.以五大面向用英語介紹臺灣								
	學習目標	能夠運用已	己有的英語基本能力,探索臺灣的特色風情與	文化,同時強化角	解決生活問題的能力	0		
	·提問/學習活動  評量/學習資源	時間 規劃 (節	教師的提問或引導	•	要做具	學習評量 星關鍵檢核點, 過什麼工具或形	學習資源	

		數)	·子/应/时及应3个人60个任主·平人67日到10人6月1			式+	要看到什麼?	
		5	1.播放「認識臺灣」影片 2.教師提問 (1)臺灣美食是什麼?在哪裡可以吃到台灣美食? (2)臺灣有哪些文化及特性? 3.引導學生思考並說出臺灣的特色文化與對話練習 4.播放「教你用英語介紹臺灣」影片 5.教師提問 (1)介紹臺灣可由哪幾方面著手? 6.引導學生思考並說出臺灣的五大特色與運用課堂 所教的句型介紹臺灣		**	答出 2.能」 的 考並	了解並正確題 提問的用師記 上確與別說 學的 學的字 灣 學	1.Youtube 影片 2.PPT 簡報
			本表為第3單元教學流設計/(本:	學期共3個單	單元)	_		
	單元名稱	Let's er	njoy Taiwan!	教學期程	第 16 週至第	21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 英-E-C2 [社會領 社-E-B3 社-E-C3 [科技和 科 E1 ] 科 E3 覺 E2 表	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運用所具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作報域] 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全意] 解平日常見科技產品的用途與運作方式。 豐會科技與個人及家庭生活的互動關係。	學、字詞及 增進英語文 神。 1環境與文化	句型進行簡易 聽說讀寫綜合原	日常溝	通。	之理解。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習內容(校訂)	2.臺灣	各縣市的英語及相關位置 著名的景點與文化 南北飲食的差異						
學習目標	能夠運用已有的英語基本能力,探索臺灣的特色風情與文化,同時強化解決生活問題的能力。							
教師提問/學習活動學習評量/學習資源	時規(數)	教師的提問或引導  1.播放「The Travel Intern」影片 2.教師提問 (1)影片中臺灣有名的景點有哪些? 3.引導學生思考並說出臺灣的特色景點 4.播放「教你用英語介紹臺灣」影片 5.教師提問 (1)臺灣著名的景點在哪個縣市? 6.引導學生思考並說出臺灣各縣市的著名景點 7.播放「南北飲食大不同」影片 8.教師提問 (1)影片中臺灣南北部飲食的差異有哪些?	學生的學習活動 學生要做甚麼 1.觀看教學影片 2.回答老師的提問 3.使用簡報教導並學習 相關的字詞與句型	學習評量 掌握關鍵檢工具 對 達過十要看 工頭了 工師 工 工頭了 工 工 工 工 工 工 工 工 工 出 出 上 工 工 的 用 的 用 的 用 三 之 。 出 是 。 的 的 的 的 出 是 的 的 的 的 出 是 。 的 的 的 的 出 是 。 的 的 的 出 的 的 的 出 的 的 的 的 出 的 的 的 的 的 的	學習資源  1.Youtube 影片  2.PPT 簡報			
		9.引導學生思考並說出臺灣南北部的飲食不同處						

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

	E的中女十些怎戴图氏小字 114 字	一及(第一手列)五	. 十						
學習主題名稱 (中系統)	Let's enjoy Taiwan together	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20	)節			
彈性學習課程	<b>■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)								
設計理念	關係與交互作用:學生透過跨領域與多元的學習引導後,深入認識所處環境,並能活用所學的英語字詞及句型介紹臺灣。								
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。								
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會领	頁域和自然與生活和	·技,探索臺灣的特色風1	<b>情與文化</b> ,同時發	<b>鱼化解</b> 決生活問	題的能力。			
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 ■自然科學	<ul><li>参考指引 □本土</li><li>□藝術 □綜合</li><li>計技 □科技融入</li></ul>	活動 □生命教育 □安全教育	□法治教育 ■□防災教育 □	科技教育 □資言 □ □資言 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	¥教育 □品德教育 田教育 □能源教育 元文化教育 ■國際教育			
總結性 表現任務	□健康與體  □生活課程 □科技 □科技融入参考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育 □ 1.能跟讀英語基本單字。 2.能用簡單的英語回答問題。 3.能根據提示說出指定的完整句子。 4.能將課堂所學,應用於日常生活中。 5.能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。								
	課程架構脈絡(單元請依	據學生應習得的素	養或學習目標進行區分)(	(單元脈絡自行增	刑)				
Human culture in Taiwan (5節) (5節) (5節) 使用英語說出 臺灣十大必吃美食與理由 Taiwan, ready to go! (10節) 使用網路平台設計與規劃旅遊行程並分享									
本表為第1單元教學流設計/(本學期共3個單元)									
單元名稱	Human culture in Taiwan		数學期程	第1週至第6週 第2週無上課日)	教學節數	5 節 200 分鐘			

		[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。							
			. 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運用所						
	學習表現	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。							
	校訂或相關領	英-E-C2	! 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精	神。		·			
<mark>∥</mark> │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │									
學	參考指引或	-	1 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的						
習重	議題實質內涵		了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全	球議題。					
里點		[國際教							
			<ul><li>現具國際視野的本土文化認同。</li><li>具備表達我國文化特色的能力。</li></ul>						
			·備农建找國文化特色的能力。 ·備學習不同文化的意願與能力。						
			文化(Hokkien culture)。						
	學習內容(校	• •	文化(Hakka culture)。						
	訂)	•	天文化(Natives' culture)。						
		4.新住	民文化(New Resident culture)。						
	學習目標	能夠運	用已有的英語基本能力,探索臺灣的特色風情與文化	,同時強化解決生活問題的	的能力。				
		時間			學習評量				
		規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	掌握關鍵檢核點,	學習資源			
		(節	教师的徒问或 打守	學生要做甚麼	透過什麼工具或形	子白貝伽			
		數)			式+要看到什麼?				
			1.播放「閩南文化」影片	1.觀看教學影片與簡報	口頭評量	1.PPT 簡報			
			2.教師提問 (4) (1) 原見 眼 + 六 (1) (2)	2.回答老師的提問	1.能了解並正確回	2.Youtube 影片			
教師	<b>币提問/學習活動</b>		(1)什麼是閩南文化? 3.引導學生說出臺灣生活跟閩南文化相關的事物		答出提問的問題 2.能正確的分辨各				
學習	習評量/學習資源		3. 打等字生號山室汽生冶」與開東文化相關的事物 4. 播放「客家文化」影片		文化的不同處				
		5	5.教師提問		紙筆評量				
			(1)什麼是客家文化?		1.學習單				
			6.引導學生說出臺灣生活跟客家文化相關的事物						
			7.播放「原住民文化」影片						
			8.教師提問						
			(1)何謂原住民?引導學生說出臺灣生活跟原住民文						

C6-1 5	單性學習課程計 <b>畫(</b> 統	整性主題/	專題/議題探究課程-單元活動設計)					
			化相關的事物 9.引導學生說出臺灣生活跟原住民文化相關的事物 10.播放「新住民文化」影片 11.教師提問 (1)何謂新住民?引導學生說出臺灣生活跟新住民文 化相關的事物 12.引導學生說出臺灣生活跟新住民文化相關的事物					
			本表為第2單元教學流設計/(本學	學期共3個單	三元)			
	單元名稱	Top 10	must eat Taiwan food!	教學期程	第7週至第1	1週 教學節數	数 5 f 200 分金	
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C2 [科技教 科 E1 了 科 E3 <sup>®</sup> [國際教	L具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基 L具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運用所 L具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以 L積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精 致育] 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 豐會科技與個人及家庭生活的互動關係。	學、字詞及,增進英語文	句型進行簡易 E	]常溝通。	俗之理解。	
	學習內容(校 訂)	1.臺灣美食 2.臺灣十大必吃食物 3.用英語介紹臺灣十大必吃食物						
	學習目標	能夠運	用已有的英語基本能力,探索臺灣的特色風情與文化	,同時強化角	解決生活問題的	能力。		
	而提問/學習活動 習評量/學習資源	時間 規劃 (節	教師的提問或引導	•	]學習活動 要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點 透過什麼工具或		

		數)	等炮/战炮休九床怪-平儿/占划议计 <b>)</b>			式+	要看到什麼?	
		5	1.播放「臺灣十大必吃食物」影片 2.教師提問 (1)臺灣好吃的美食有哪些? (2)臺灣票選十大必吃美食是什麼? (3)在哪裡可以吃到台灣十大必吃美食? 3.引導學生思考並說出臺灣的美食與必吃的理由			答出 2.能』 的字	了解並正確回 提問的問題 E確的用所教 言書歡的臺灣 達事	1.PPT 簡報 2.Youtube 影片
			本表為第3單元教學流設計/	(本學期共3個單	單元)			
	單元名稱	Taiwan	, ready to go!	教學期程	第12週至第	21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 [社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2 [自-E-B3 自-E-B3 [科技	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能通具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的態為與課內英語文小組學習活動,培養團體中的角色,養成適切的態度與關鍵。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	用,作 值注富他 、日 學增神 ,活環及 像經學 ,	句聽 我影內的 索門 的響涵應 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 多 。 。 。 。 然 。 。 。 。	日常清	通。 力及文化習俗- 法。	

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

Lb-1 弹性学									
	科 E3 殼	皇會科技與個人及家庭生活的互動關係。							
	科 E9 具	L備與他人團隊合作的能力。							
	[國際教	(有)							
	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。								
1.能認識臺灣的交通工具、並能依運輸方式分類交通工具。									
學習內容(校	2.能善用網路數位科技查詢各網路平台的資訊。								
訂)	3.能善月	用網路數位科技查詢與規畫旅遊行程。							
	4.能運)	用各類資源的分析與判讀、並產出計畫解決問題。							
	1.能認記	賣交通工具單字。							
	2.能主動	動回答問題。							
	3.能善)	用科技查詢路線。							
銀羽口基	4.能使)	用英語表達如何抵達目的地。							
學習目標	5.能依運輸方式分類交通工具。								
	6.能分享自己的經驗。								
	7.能善用科技規畫旅遊行程。								
	8.能使用英語上台表達自己的旅遊行程。								
	時間			學習評量					
	規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	掌握關鍵檢核點,	與 羽 恣 馮				
	(節	教師的從问或引等	學生要做甚麼	透過什麼工具或形	學習資源				
	數)			式+要看到什麼?					
		1.教師課堂教學	1.觀看教學影片	口頭評量	1.Youtube 影片				
		教師播放 Transportation Sounds,請學生依聲音判斷	2.回答老師的提問	1.能認讀交通工具	2.PPT 簡報				
		交通工具:https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk	3.使用簡報教導並學習	單字。	3.網路平台				
■ 教師提問/學習活動		(1)教師教學交通工具單字:bike, bus, car, MRT,	相關的字詞與句型	2. 能主動回答問					
學習評量/學習資源		plane, scooter, taxi, train °	4.使用網路資源搜尋並	題。					
■ 子白可里/子白貝// ■		(2)延伸教學單字:truck, helicopter, ship。	設計並規畫自己的旅	3.能善用科技查詢					
	10	(3)教師播放 Transportation Sounds,請學生依聲音判	遊	路線與時間及票					
		斷交通工具:https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk	5.分組上台報告自己的	價。					
		2.教師教學句型:	旅遊行程	4.能使用英語表達					
		(1) How can we get to the park? We can get there by		如何抵達目的地。					
		bus.		5.能依運輸方式分					
		(2) Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we		類交通工具。					
		can't. We can get there by bus		6.能分享自己的經					

C6-1 弹性学首踩怪計畫(統盤性土)	閱/專題/議題探究課程-單兀沽動設計)	
	3.引導學生思考並說出臺灣的交通運輸工具及句型	驗。
	4.教師課堂教學	7.能善用科技規畫
	(1)教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具	旅遊行程。
	單字:https://youtu.be/d0ySC2tzlZl	8.能使用英語上台
	(1) 教師教學運輸方式單字:land transportation,	表達行程。
	water transportation, air transportation •	紙筆評量
	5.Presentation	1.完成學習單
	(1)教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of	
	Transport Around The World:	
	https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/	
	6.引導學生思考並能依運輸方式分類交通工具。	
	7.教師課堂教學 (1)介紹臺灣的特色之旅有哪些?	
	教學臺灣特色之旅單字:hot air balloom <sup>-</sup> ,	
	rafting, cultural and art, food, coast, rift	
	valley, hot spring, mountain ∘	
	(2)教師教學句型	
	I want to have atrip(tour).	
	8.教師課堂教學	
	(1)問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行	
	程?	
	(2)教師以自身出遊例子介紹出遊要做的行前準備。	
	(2)教師以自身出遊例子介紹出遊要做的行前準備。 開啟網頁,示範以下網路平台功能與搜尋: 台灣高鐵-時刻表與票價查詢 (thsrc.com.tw)	
	交通部臺灣鐵路管理局 (Failway.gov.tw) 統擴落連 (ubus.com.tw) 台灣好行旅遊服務網-時刻票價查詢	
	口码对小板边板协约一时刻示慎旦的 Italwantip.com。比如此比相里自己的旅游行程	
	(1)教師教學規畫旅遊行程時,可依 Where to go?、	
	普灣好行旅遊服務網-時刻票價查詢 自己的旅遊行程 (1)教師教學親、旅遊行程時,可依據 (1)教師教學親、孫遊行程時,可依據 When to go?、 When to go?、 When to go?、 What to see?、What transportation to take? 規畫細節。	
	10.引導學生思考與上網搜尋並能依照學習單提示設	
	計出符合預算的特色之旅	
	11.分組上臺報告	
	a.教師教學句型:	

Basic: Hello! We are Group This is our travel	C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)					
want to see We can get there by Advanced: Hello! We are Group This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see First, we can get to by Then, we can get to by Finally, we can get to by 12.檢討上台報告的內容是否有未詳盡或計畫書哪些 部分可以再修正的地方?	00年,中国中国的国际,10年,10年,10年,10年,10年,10年,10年,10年,10年,10年	Basic: Hello! We are Group This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see We can get there by  Advanced: Hello! We are Group This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期).  We want to see First, we can get to by Then, we can get to by Finally, we can get to by  12.檢討上台報告的內容是否有未詳盡或計畫書哪些				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。