

臺南市安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let's enjoy Taiwan together	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：學生透過跨領域與多元的學習引導後，深入認識所處環境，並能活用所學的英語字詞及句型介紹臺灣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領域和國際教育，探索英語村闖關內容與臺灣的特色風情與文化，同時強化解決生活問題的能力。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	1.能跟讀英語基本單字。 2.能用簡單的英語回答問題。 3.能根據提示說出指定的完整句子。 4.能將課堂所學，應用於日常生活中。 5.能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
英語村闖關行 (10節) 透過所學英語字詞及句型， 探索英語村闖關內容 ➡ Meet Charming Taiwan! (5節) 透過影片認識臺灣及能用所學 的英語字詞及句型介紹臺灣 ➡ Let's enjoy Taiwan! (5節) 透過簡報認識臺灣有名的 景點及南北飲食差異					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					

單元名稱		英語村闖關行	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [自然領域] 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 [科技教育] 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	1.機場出入境的安全檢查與櫃檯對話 2.飯店大廳櫃台報到登記與對話 3.餐廳點餐用餐與結帳對話 4.超級市場購物清單內容與結帳對話 5.科學中心課程內對物品與問題的對答與應對 6.健康中心身體檢查與看病的過程與對話				
	學習目標	運用英語作為溝通的工具，挑戰自我口說、聆聽英語的能力，激發英語學習的動機				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	10	1.播放「機場出入境過程對話」影片 2.教師提問 (1) What did the immigration officer ask to see? (2) Where did airport security ask the man put his gift? (3) In Transportation, what was the purpose the man's visit? (4) What was the men's destination in Transportation? 3.引導學生機場出入境需要遇到那些關卡對話，和需要注意的重點及對話練習 4.播放「飯店報到到退房過程對話」影片 5.教師提問 (1) How much money was the hotel room? (2) What did Matt find in the bed and sofa? (3) What was broken in the hotel room? (4) What did Matt order to eat from room service? 6.引導學生飯店入住到退房會遇到那些對話與過程，和需要注意的重點及對話練習 7.播放「餐廳點餐用餐與結帳對話」影片 8.教師提問 (1)Who cooks food in a restaurant? (2)Who services food to customers in a restaurant? (3)What do the customer order in the video? 9.引導學生從如何點餐到付款買單會遇到的關卡對話，和需要注意的重點及對話練習 10.播放「超級市場對話」影片 11.教師提問 (1)What kind of supermarket do you like to go? Big or small supermarket? Why? (2)What are some sections you like visiting? (3)What do you like to buy in the supermarket? 12.引導學生各區域部門的說法、購買流程的對話內容，和需要注意的重點及對話練習 13.播放「科學中心對話」簡報	1.觀看教學影片 2.回答老師的提問 3.實際模擬演練角色扮演該情境的相關對話內容。	口頭評量 1.教師呈現機場周邊地圖，請學生說出場所。 2.能了解並正確回答出入境的對話內容。 3.能了解並正確回答出點餐與用餐對話內容。 4.能知道超級市場有分哪些常見的區域並依圖示說出正確的名稱。 5.能了解並正確回答出科學中心的儀器與實驗對話內容。 6.能依健康中心與身體不適就醫情境回答出自己的身體狀況。	1.英語村學習護照 2. Youtube 影片
--	----	---	---	---	---------------------------------------

		(1)Could you hand me the chopsticks? (2)What do we have to do? 14.引導科學器材的說法、實驗流程的對話內容，和需 要注意的重點及對話練習 15.播放「健康中心」簡報 16.教師提問 (1)How do you feel today? 17.引導學生健康檢查流程的對話與說法、看病流程 的對話內容，和需要注意的重點及對話練習			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		Meet Charming Taiwan!	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [科技教育] 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			
	學習內容(校訂)	1.五大面向認識臺灣 2.以五大面向用英語介紹臺灣			
	學習目標	能夠運用已有的英語基本能力，探索臺灣的特色風情與文化，同時強化解決生活問題的能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 學習資源

		數)			式＋要看到什麼？	
		5	1.播放「認識臺灣」影片 2.教師提問 (1)臺灣美食是什麼?在哪裡可以吃到台灣美食? (2)臺灣有哪些文化及特性? 3.引導學生思考並說出臺灣的特色文化與對話練習 4.播放「教你用英語介紹臺灣」影片 5.教師提問 (1)介紹臺灣可由哪幾方面著手? 6.引導學生思考並說出臺灣的五大特色與運用課堂所教的句型介紹臺灣	1.觀看教學影片 2.回答老師的提問 3.使用簡報教導並學習相關的字詞與句型	口頭評量 1.能了解並正確回答出提問的問題 2.能正確的用所教的句型與字詞思考並舉例說出介紹臺灣的字句 紙筆評量 1.學習單	1.Youtube 影片 2.PPT 簡報
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		Let's enjoy Taiwan!		教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 [科技教育] 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。				

	學習內容(校訂)	1.臺灣各縣市的英語及相關位置 2.臺灣著名的景點與文化 3.臺灣南北飲食的差異				
學習目標		能夠運用已有的英語基本能力，探索臺灣的特色風情與文化，同時強化解決生活問題的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	5	1.播放「The Travel Intern」影片 2.教師提問 (1)影片中臺灣有名的景點有哪些？ 3.引導學生思考並說出臺灣的特色景點 4.播放「教你用英語介紹臺灣」影片 5.教師提問 (1)臺灣著名的景點在哪個縣市？ 6.引導學生思考並說出臺灣各縣市的著名景點 7.播放「南北飲食大不同」影片 8.教師提問 (1)影片中臺灣南北部飲食的差異有哪些？ 9.引導學生思考並說出臺灣南北部的飲食不同處	1.觀看教學影片 2.回答老師的提問 3.使用簡報教導並學習 相關的字詞與句型	口頭評量 1.能了解並正確回答出提問的問題 2.能正確的用所教的句型與字詞說出想拜訪臺灣的景點 紙筆評量 1.學習單	1.Youtube 影片 2.PPT 簡報	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let's enjoy Taiwan together	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：學生透過跨領域與多元的學習引導後，深入認識所處環境，並能活用所學的英語字詞及句型介紹臺灣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領域和自然與生活科技，探索臺灣的特色風情與文化，同時強化解決生活問題的能力。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	1.能跟讀英語基本單字。 2.能用簡單的英語回答問題。 3.能根據提示說出指定的完整句子。 4.能將課堂所學，應用於日常生活中。 5.能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Human culture in Taiwan (5節) 認識台灣 的人文文化與特色風情 → Top 10 must eat Taiwan food! (5節) 使用英語說出 臺灣十大必吃美食與理由 → Taiwan, ready to go! (10節) 使用網路平台設計 與規劃旅遊行程並分享					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	Human culture in Taiwan	教學期程	第 1 週至第 6 週 (第 2 週無上課日)	教學節數	5 節 200 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [社會領域] 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
	學習內容(校訂)	1.閩南文化(Hokkien culture)。 2.客家文化(Hakka culture)。 3.原住民文化(Natives' culture)。 4.新住民文化(New Resident culture)。			
	學習目標	能夠運用已有的英語基本能力，探索臺灣的特色風情與文化，同時強化解決生活問題的能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	1.播放「閩南文化」影片 2.教師提問 (1)什麼是閩南文化? 3.引導學生說出臺灣生活跟閩南文化相關的事物 4.播放「客家文化」影片 5.教師提問 (1)什麼是客家文化? 6.引導學生說出臺灣生活跟客家文化相關的事物 7.播放「原住民文化」影片 8.教師提問 (1)何謂原住民?引導學生說出臺灣生活跟原住民文	1.觀看教學影片與簡報 2.回答老師的提問	口頭評量 1.能了解並正確回答出提問的問題 2.能正確的分辨各文化的不同處 紙筆評量 1.學習單	1.PPT 簡報 2.Youtube 影片

		化相關的事物 9.引導學生說出臺灣生活跟原住民文化相關的事物 10.播放「新住民文化」影片 11.教師提問 (1)何謂新住民?引導學生說出臺灣生活跟新住民文化相關的事物 12.引導學生說出臺灣生活跟新住民文化相關的事物			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		Top 10 must eat Taiwan food!	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [科技教育] 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 [國際教育] 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			
	學習內容(校訂)	1.臺灣美食 2.臺灣十大必吃食物 3.用英語介紹臺灣十大必吃食物			
學習目標		能夠運用已有的英語基本能力，探索臺灣的特色風情與文化，同時強化解決生活問題的能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形
學習資源					

	數)			式＋要看到什麼？	
	5	1.播放「臺灣十大必吃食物」影片 2.教師提問 (1)臺灣好吃的美食有哪些? (2)臺灣票選十大必吃美食是什麼? (3)在哪裡可以吃到台灣十大必吃美食? 3.引導學生思考並說出臺灣的美食與必吃的理由	1.觀看教學影片 2.回答老師的提問 3.使用簡報教導並學習 相關的字詞與句型	口頭評量 1.能了解並正確回答出提問的問題 2.能正確的用所教 的字詞與句型說 出最喜歡的臺灣 美食 紙筆評量 1.學習單	1.PPT 簡報 2.Youtube 影片

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		Taiwan, ready to go!	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 [社會領域] 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 [自然科學領域] 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 [科技教育] 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				

		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 [國際教育] 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
	學習內容(校訂)	1.能認識臺灣的交通工具、並能依運輸方式分類交通工具。 2.能善用網路數位科技查詢各網路平台的資訊。 3.能善用網路數位科技查詢與規畫旅遊行程。 4.能運用各類資源的分析與判讀、並產出計畫解決問題。			
	學習目標	1.能認讀交通工具單字。 2.能主動回答問題。 3.能善用科技查詢路線。 4.能使用英語表達如何抵達目的地。 5.能依運輸方式分類交通工具。 6.能分享自己的經驗。 7.能善用科技規畫旅遊行程。 8.能使用英語上台表達自己的旅遊行程。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
	10	1.教師課堂教學 教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk (1)教師教學交通工具單字：bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。 (2)延伸教學單字：truck, helicopter, ship。 (3)教師播放 Transportation Sounds，請學生依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk 2.教師教學句型： (1) How can we get to the park? We can get there by bus. (2) Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus	1.觀看教學影片 2.回答老師的提問 3.使用簡報教導並學習相關的字詞與句型 4.使用網路資源搜尋並設計並規畫自己的旅遊 5.分組上台報告自己的旅遊行程	口頭評量 1.能認讀交通工具單字。 2.能主動回答問題。 3.能善用科技查詢路線與時間及票價。 4.能使用英語表達如何抵達目的地。 5.能依運輸方式分類交通工具。 6.能分享自己的經驗	1.Youtube 影片 2.PPT 簡報 3.網路平台

3.引導學生思考並說出臺灣的交通運輸工具及句型
 4.教師課堂教學
 (1)教師播放 Modes of Transport 並複習交通工具單字：<https://youtu.be/d0ySC2tzlZI>
 (1) 教師教學運輸方式單字：land transportation, water transportation, air transportation。
 5.Presentation
 (1)教師呈現 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World：
<https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/>
 6.引導學生思考並能依運輸方式分類交通工具。
 7.教師課堂教學
 (1)介紹臺灣的特色之旅有哪些?
 教學臺灣特色之旅單字：hot air balloom, rafting, cultural and art, food, coast, rift valley, hot spring, mountain。
 (2)教師教學句型
 I want to have a _____ trip(tour).
 8.教師課堂教學
 (1)問學生最近是否有去旅遊、是否曾規畫過旅遊行程?
 (2)教師以自身出遊例子介紹出遊要做的行前準備。
 開啟網頁，示範以下網路平台功能與搜尋：
[台灣高鐵-時刻表與票價查詢 \(thsrc.com.tw\)](http://thsrc.com.tw)
[交通部臺灣鐵路管理局 \(railway.gov.tw\)](http://railway.gov.tw)
[統聯客運 \(ibus.com.tw\)](http://ibus.com.tw)
[台灣好行旅遊服務網-時刻票價查詢 \(taiwantrip.com.tw\)](http://taiwantrip.com.tw)
 9.引導學生思考並能規畫自己的旅遊行程
 (1)教師教學規畫旅遊行程時，可依 Where to go?、When to go?、How long to stay?、Whom to go with?、What to see?、What transportation to take? 規畫細節。
 10.引導學生思考與上網搜尋並能依照學習單提示設計出符合預算的特色之旅
 11.分組上臺報告
 a.教師教學句型：

驗。
 7.能善用科技規畫旅遊行程。
 8.能使用英語上台表達行程。
紙筆評量
 1.完成學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		Basic: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. We can get there by _____. Advanced: Hello! We are Group _____. This is our travel plan. We want to go to (地點) on (日期). We want to see _____. First, we can get to _____ by _____. Then, we can get to _____ by _____. Finally, we can get to _____ by _____. 12.檢討上台報告的內容是否有未詳盡或計畫書哪些部分可以再修正的地方?			
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。