臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	名稱	破繭而出的蝴蝶	實施年級 (班級組別)	五至	年級	教學	² 節數	本學期共(5)節		
彈性學習該		4. ■其他類課程	L nn ah 樹 羽 l	コム り 知 大口	7-1-100 L 1-1	7887 上 ナ		イチ・ニートの上送「一份」	1 4 上 約 切 一 4	エルンド N +1 63
四類規範	દ							活動■班級輔導□學生	E目王学督□□€	貝域補救教学
		1.引導學生自我接納著手						人對自己的觀感。		
設計理念	3	2.引導學生發揮自己優黑	;,面對缺點,主	進而建立自	信心,提升	自我價	賈值。			
		3.在自我了解與自我肯定	中,培養珍愛自	自己,尊重	他人及關心	社會。	o			
本教育階	段	E-A1 具備良好的生活習	惯 ,促谁身心的	建全發展,	並認識個人	结質 ,	發展 生	命潛能 。		
總綱核心素	養	E-C2 具備理解他人感受			-			7, 78, 90		
或校訂素	養	L-C2 共用互肝他人感义	· 未水 共八五郎	77 亚兴团1	<u> </u>	~ 尔伐				
		1.引導學生自我接納著手	·,瞭解除了外	表尚有其他	個人特質,	皆足以	以影響別	人對自己的觀感。		
課程目標	5	2.引導學生發揮自己優黑	;,面對缺點,主	進而建立自	信心,提升	自我價	賈值。			
	3.在自我了解與自我肯定中,培養珍愛自己,尊重他人及關心社會。									
Ta 1 = 1	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育									
配合融入之		□數學 □社會 []自然科學 □	藝術 ■絲	宗合活動	□生命□安全	/ •	□法治教育 □科技教育		□能源教育
域或議是	息	健康與體育	課程 □科技		人參考指引		• - / •	□防火教月 □阅頭系食 □家庭教育 □原住民教		月 □國際教育
		透過認識成長階段的生理	里變化及其代表	的意義,體	認天生我材					<u></u>
表現任務	5	式。								• • • •
				計	果程架構脈系	絡				
		Ą	基習表現							
教學期程	節	电开照法助名种	V 10 00 00-00	學習內容	學習目相	要		學習活動	學習評量	自編自選教材
1X-1 7/1/L	數		考指引或	(校訂)	7 4 4 1	AN		7 6 70 30	7 日町主	或學習單
第 1-2 週	2	單元一: 綜 1a	題實質內涵 III 1 A	a-Ⅲ-2 人	了解成長院	ret j	 舆羽圭丰		1. 完成校訂	校訂學生手冊
为 1-2 週		' ' -								仪可学生于而
		7		上各階段的	段的生理		. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	九,並如何面對這些	學生手冊	
		與他		泛長、轉變	化及其代	表	變化。		2. 參與討論	
		建體	1a-III-1 與	自我悅	的意義					
		認識	生理、心理 / 紗	4 °						
		與社	會各層面健							

			康的概念。 性 E1 認識生理 性別、性別特質 同的。 性 E10 辨識感的 性 E10 辨識感 與人際 至動	Db-Ⅲ-1 青 春期的探見與常見處理 方法。				
第 3-5 週	3	單元二: 天生我材必有用	綜 1b-III-1 規劃與執行學習 計畫,培養自律 與負責的態度。 性 E13 了解不 同社會中的性別 文化差異。	Ac-III-1 培養職業與 能力。 Ac-III-2 培養職 趣。 Ac-III-3 對未來職 產生想像。	1.探學 擇 己 方 從 現 報 優 過 符 と 選 母 子 選 母 子 選 子 子 實 學 點 正 已 方 合 合 中 的 加 如 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	在學生手冊中寫出自己的興趣或專長,並分享討論。	1. 完成校訂學生手冊 2. 參與討論	校訂學生手冊

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	寶貝我的家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節				
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	兒童是國家未來主人翁,具有完整個體並享有基本人權,有免於遭受暴力威脅的權利,藉由討論讓學生認識何謂家庭暴力,讓學 生建立正確觀念,並能具備自我防護的常識。								

711	,	10 (1 0 //)										
本教育階		 E-A3 具備擬定計畫	畫與實作的能力 ,並	以創新思考方	7式,因應日常	生活情境。						
總綱核心素		E-C2 具備理解他 <i>)</i>	人感受,樂於與人互	動,並與團隊	成員合作之素	養。						
或校訂素						n						
		1. 了解何謂家庭:	•									
		2. 能說出家庭暴	力的範圍與特徵。									
課程目標	<u> </u>	3. 了解面臨到家	庭暴力時該如何求助	力。								
		4. 能關懷家庭暴力	力的受害者。									
		5. 學習如何防治	家庭暴力。									
Ta / 51 \ \	- hT	□國語文 □英語	文 □英語文融入	參考指引 □ス	1 — "	生別平等教育 □人權教育 □環境教育		□品德教育				
配合融入之	•	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育										
域或議是	良	 □健康與體育 [
1. 能了解並回答「家庭暴力」的意義												
			實作清楚了解如何有		葬求協助。							
表現任務	<u> </u>	3. 學習關懷家庭			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							
76 78 (= 4)	•	4. 完成「要抱不	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
			暴力防治宣導海報。									
		0. 小紅跃山水灰	<u> </u>		果程架構脈絡							
			學習表現	Ū.	个在 外 / 再加 / in							
教學期程	節	單元與活動名稱	校訂或相關領域與	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材				
教学 新任	數	平儿兴冶 切石树	參考指引或	(校訂)	子白口保	子自伯别	子白矿里	或學習單				
# 0 0 m	0	ш -	議題實質內涵	D III 0	1	1 7/11 / 4	1 11- 11- 24	1 [= 1 - =				
第 6-8 週	3	單元一:	綜 2c-III-1 分	Bc-III-3	1. 了解何謂	1. 影片欣賞「失控遊戲	1. 能欣賞	1. 「要抱不要				
		要抱不要暴	析與判讀各類資	運用各類資	家庭暴力	Lost Control - 兒福聯	家庭暴	暴」學習單				
			源,規劃策略以	源解決問題	2. 面臨到家	盟」	力影片					
			解決日常生活的	的規劃。	庭暴力時	2. 透過影片情境討論家庭暴	並口頭					
			問題。	Ca-III-2	該如何求	力的樣態。	回答影					
			綜 3a-III-1 辨	辨識環境潛	助。	3. 教師在黑板上畫下九宮	片問					
			識周遭環境的潛	藏危機的方		格。學生舉手回答對於家	題。					
			藏危機,運用各	法。		庭暴力的聯想。	2. 能口頭					
			項資源或策略化	Ca-III-3			回答並					

CO-1 押住字百旅住司 重(共他規)						
	解危機。	化解危機的	4.	學生口頭回答家庭暴力的	歸納家	
	家 E4 覺察個人	資源或策		行為與對象,教師協助歸	庭暴力	
	情緒並適切表	略。		納家庭暴力的種類。	的行為	
	達,與家人及同		5.	學生小組討論並回答遇到	與對	
	儕適切互動。			家庭暴力應該如何應對。	象。	
	家 E5 了解家庭		6.	完成學生手冊「要抱不要	3. 能參與	
	中各種關係的互			暴」學習單及設計家庭暴	小組討	
	動(親子、手			力防治宣導海報。	論並回	
	足、祖孫及其他				答家庭	
	親屬等)。				暴力的	
	人 A3 能規劃與				應對方	
	執行人權促進之				法。	
	計劃,並能面對				4. 能完成	
	現實之困難,發				學習手	
	揮創新精神,提				冊並設	
	出有效之應變措				計防治	
	施。				宣導海	
	生 E3 理解人是				報	
	會思考、有情					
	緒、能進行自主					
	決定的個體。					

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 交通安全 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節				
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險,以及在不同用路情境下,兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全								

		同道路環境及不同									
	3. 透過上下學時的	为交通環境評估,建	構正確的行走	謹觀念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		題的思考能力,並是 畫與實作的能力,去									
課程目標	發現兒童特性跟交	・通事故的關聯									
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
表現任務	知道兒童特性跟交通事故的關聯和避免的方法										
			討	果程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第 9-10 週 2	快樂平安行—	安 El 了解安全	1. 兒童因內	發現兒童特	引起動機	實作評量:	交通部-交通安全				
	兒童特性與步行危	教育。	在特質導致	性跟交通事	活動一:事故經驗說一說	能從觀察中	教案簡報手冊-國				
	險	安 E2 了解危機	可能面臨的	故的關聯	發展活動	發現次數最	小篇				
		與安全。	用路危險,		活動二:兒童行人事故原因	多的事故					
		安 E3 知道常見	以及在不同		探究	口語評量:					
		事故傷害。	用路情境		統整活動	能針對分配					
		安 E4 探討日常	下,兒童在		活動三:總結與歸納	到的題目,					
		生活應該注意	特殊路況中			小組討論後					
		的安全。	(被動)被看			發表					
		安 E5 了解日常	見以及(主								
		生活危害安全	動)看見的								
		的事件。	策略以提升								
			行走安全								
			2. 用路時,								

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類)
------	---------------

90 - 7- IZ-7- DIN IZ-11.	· 净山子自外住门里(关心族)							
		對於不同道						
		路環境及不						
		同天氣能見						
		度的感知						
		3. 透過上下						
		學時的交通						
		環境評估,						
		建構正確的						
		行走觀念						

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	破繭而出的蝴蝶	實施年級 (班級組別	五五	年級	教學節	數 本學期共(5)節				
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住	三民語文□服務學習	冒□戶外教育[]班際或校園	祭交流□	自治活動■班級輔導□彎	學生自主學習□《	領域補救教學		
設計理念	1.引導學生自我認同 2.在自我了解與自我 3.引導學生識別網路	戈肯定中,培養珍	愛自己,尊重			限制。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		Aa-II-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Aa-II-2 對自己與他人悅納的表現。								
課程目標		.了解性別不影響能力表現。								
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
表現任務	透過討論釐清對職員自己。	業的刻板印象並介	紹自己有興趣	的職業,並	且透過分	>享與肯定自己,了解網	路交友要注意的	地方以及如何保護		
			힘	果程架構脈絲	各					
教學期程 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	E	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第1-3週 2 (第2週無	天生我材必有用	綜 1b-III-1 規劃與執行學習	Ac-III-1 培養職業與 能力。	察覺性別戶色的刻板日	印 想做	各生手册中寫出自己未來 故的工作並寫出這些工作	學生手冊	校訂學生手冊		
上課日)		計畫,培養自律 與負責的態度。 性 E13 了解不	Ac-III-2 培養職業興趣。 Ac-III-3	象,了解? 庭,學校 社會與職? 分工不應?	· · ·	E需要的專長或是能力。	2. 參與討論			

			同社會中的性別	對未來職業	性別影響			
			文化差異。	產生想像。				
第 4-6 週	3	單元三:	2a-Ⅲ-2 覺知健	Bb-Ⅲ-4 拒	1. 了解什麼	藉由學生手冊測量自己網路	1. 完成校訂	校訂學生手冊
		「網」不住我	康問題所造成的	絕成癮物質	是網路沉迷	沉迷情況,並以案例討論並	學生手冊	
			威脅感與嚴重	的健康行動	2. 如何正確	學習 STOP 口訣。	2. 參與討論	
			性。	策略。	拒絕網路沉			
			2b-Ⅲ-1 認同健		迷			
			康的生活規範、					
			態度與價值觀。					

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	寶貝我的家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節						
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語	文□服務學習□戶	∽外教育 □班際或校	際交流□自治	活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	透過學生經驗分享,針對	常發生的家庭衝	突為主軸,教導學生	如何有效溝通	 並讓學生在實際演練中獲得有效的行動與方法。 						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 -C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	 了解青春期與家人的相處模式。 了解可能面對的家庭人際衝除與問題 學習如何調適心情與有效溝通。 										
配合融入之領域或議題		<mark>英語文融入參考</mark> 自然科學 □藝 果程 □科技		□性別平等教育 ■生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育	「 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □國際教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育						
表現任務	1. 能分享自己與家人衝突 2. 能歸納出與家人溝通的 3. 能說出有效溝通的條係 4. 能上台實際演練有效為	内困難點。 牛。	問、肢體動作。								

5. 完成「溝通的藝術」學習單。										
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	Ē	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	單元二:	綜 la-III-l 欣	Aa-III-2	1. 了解青春	1.	請學生分享是否曾與家人	1.	學生能	1. 「溝通的藝
		溝通的藝術	賞並接納自己與	對自己與他	期可能面對		發生爭執?爭執的起因?		分享自	術」學習單。
			他人。	人悅納的表	的問題並尋		採取的處理方式?		我經驗	
			綜 2a-III-1 覺	現。	求解決的方	2.	透過「親子衝突 孩子看		與反	
			察多元性別的互	Ba-III-2	法。		過來」影片欣賞,學生口		思。	
			動方式與情感表	同理心的增			頭發表常見的家庭溝通問	2.	能藉由	
			達,並運用同理	進與實踐。			題與困難點。		小組討	
			心增進人際關	Ba-III-3		3.	小組討論與歸納親子溝通		論規畫	
			係。	正向人際關			應注意的條件。		出有效	
			家 E4 覺察個人	係與衝突解		4.	學生上台實際演練如何有		溝通的	
			情緒並適切表	決能力的建			效與家人溝通。		要點。	
			達,與家人及同	立。		5.	完成「溝通的藝術」學習	3.	能上台	
			儕適切互動。				單。		演釋出	
			家 E7 表達對家						正確的	
			庭成員的關心與						溝通方	
			情感。						式。	
			生 E3 理解人是							
			會思考、有情							
			緒、能進行自主							
			決定的個體。							

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 交通安全 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(2)節
--------	-------	------	-----	------	----------

			(班級組別))					
•	彈性學習課程 四類規範 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念), o	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險,以及在不同用路情境下,兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時,對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估,建構正確的行走觀念							
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式 ,因應日常生活情境。							
課程目標	程目標 發現在臺灣步行時最常遇到的3種危險狀況								
配合融入之域或議是	L L L L L L L L L L				本土語 宗合活動 八參考指引	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □户外教育 □國際教育 			
表現任務	表現任務 能說出發現在臺灣步行時最常遇到的3種危險狀況和避免發生的方法								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	半 九兴活 切 石 神	學習表現 J或相關領域與 參考指引或 養題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	Đ.	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-11	2	快樂平安行—危險 安	E1 了解安全	1. 兒童因內	發現在臺灣	勢 引起動	機	實作評量:	交通部-交通安全
週		知多少 教育	•	在特質導致	步行時最常	活動一	:人行道,人難行	能用筆標記	教案簡報手冊-國
		安	E2 了解危機	可能面臨的	遇到的3利	重 發展活	動	文章中「用	小篇
		與多	子全。	用路危險,	危險狀況	活動二	:危險猜猜看	路的環境」	
		安	E3 知道常見	以及在不同		統整活	動	和「發生的	
		•	(傷害。	用路情境		活動三	:總結與歸納	危 險」	
		安	E4 探討日常	下,兒童在				口語評量:	
		生活	舌應該注意	特殊路況中				能針對題	
		的多	全。	(被動)被看				目,小組討	

201年14日第四年11日(共同規)		
安 E5 了解日常	見以及(主	論後發表
生活危害安全	動)看見的	
的事件。	策略以提升	
	行走安全	
	2. 用路時,	
	對於不同道	
	路環境的感	
	知	
	3. 透過上下	
	學時的交通	
	環境評估,	
	建構正確的	
	行走觀念	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。