

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	破繭而出的蝴蝶	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.引導學生自我接納著手，瞭解除了外表尚有其他個人特質，皆足以影響別人對自己的觀感。 2.引導學生發揮自己優點，面對缺點，進而建立自信心，提升自我價值。 3.在自我了解與自我肯定中，培養珍愛自己，尊重他人及關心社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.引導學生自我接納著手，瞭解除了外表尚有其他個人特質，皆足以影響別人對自己的觀感。 2.引導學生發揮自己優點，面對缺點，進而建立自信心，提升自我價值。 3.在自我了解與自我肯定中，培養珍愛自己，尊重他人及關心社會。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過認識成長階段的生理變化及其代表的意義，體認天生我材必有用，並且透過檢視學習優缺點後，能選擇適合自己學習的方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	單元一： 破解身體密碼	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 健體 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健	Aa-III-2 人 生各階段的 成長、轉變 與自我悅 納。	了解成長階 段的生理變 化及其代表 的意義	學習青春期生理及心理會有 什麼變化，並如何面對這些 變化。	1. 完成校訂 學生手冊 2. 參與討論	校訂學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			康的概念。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。				
第 3-5 週	3	單元二： 天生我材必有用	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	Ac-III-1 培養職業與能力。 Ac-III-2 培養職業興趣。 Ac-III-3 對未來職業產生想像。	1.探索自己的學習方法 2.選擇適合自己及符合的方法 3.從實踐中發現學習的優缺點並加以修正	在學生手冊中寫出自己的興趣或專長，並分享討論。	1. 完成校訂學生手冊 2. 參與討論	校訂學生手冊

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	寶貝我的家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，藉由討論讓學生認識何謂家庭暴力，讓學生建立正確觀念，並能具備自我防護的常識。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 了解何謂家庭暴力。 2. 能說出家庭暴力的範圍與特徵。 3. 了解面臨到家庭暴力時該如何求助。 4. 能關懷家庭暴力的受害者。 5. 學習如何防治家庭暴力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能了解並回答「家庭暴力」的意義 2. 能藉由討論與實作清楚了解如何在家庭暴力中尋求協助。 3. 學習關懷家庭暴力的受害者。 4. 完成「要抱不要暴」學習單。 5. 小組設計家庭暴力防治宣導海報。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-8 週	3	單元一： 要抱不要暴	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3	1. 了解何謂家庭暴力 2. 面臨到家庭暴力時該如何求助。	1. 影片欣賞「失控遊戲 Lost Control - 兒福聯盟」 2. 透過影片情境討論家庭暴力的樣態。 3. 教師在黑板上畫下九宮格。學生舉手回答對於家庭暴力的聯想。	1. 能欣賞家庭暴力影片並口頭回答影片問題。 2. 能口頭回答並	1. 「要抱不要暴」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		解危機。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 人 A3 能規劃與執行人權促進之計劃，並能面對現實之困難，發揮創新精神，提出有效之應變措施。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	化解危機的資源或策略。		4. 學生口頭回答家庭暴力的行為與對象，教師協助歸納家庭暴力的種類。 5. 學生小組討論並回答遇到家庭暴力應該如何應對。 6. 完成學生手冊「要抱不要暴」學習單及設計家庭暴力防治宣導海報。	歸納家庭暴力的行為與對象。 3. 能參與小組討論並回答家庭暴力的應對方法。 4. 能完成學習手冊並設計防治宣導海報	
--	--	---	--------------------	--	---	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	2. 用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	發現兒童特性跟交通事故的關聯							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	知道兒童特性跟交通事故的關聯和避免的方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	快樂平安行－ 兒童特性與步行危險	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，	發現兒童特性跟交通事故的關聯	引起動機 活動一：事故經驗說一說 發展活動 活動二：兒童行人事故原因探究 統整活動 活動三：總結與歸納	實作評量： 能從觀察中發現次數最多的事故 口語評量： 能針對分配到的題目，小組討論後發表	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	破繭而出的蝴蝶	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.引導學生自我認同，並認知家庭，學校，社會與職業分工不應受性別限制。 2.在自我了解與自我肯定中，培養珍愛自己，尊重他人及關心社會。 3.引導學生識別網路訊息，尊重他人及保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	Aa-II-1 自己與他人特質的欣賞及接納 Aa-II-2 對自己與他人悅納的表現。							
課程目標	1.了解性別不影響能力表現。 2.了解網路要注意的地方。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過討論釐清對職業的刻板印象並介紹自己有興趣的職業，並且透過分享與肯定自己，了解網路交友要注意的地方以及如何保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週 (第 2 週無 上課日)	2	單元二： 天生我材必有用	綜 1b-III-1 規劃與執行學習 計畫，培養自律 與負責的態度。 性 E13 了解不	Ac-III-1 培養職業與 能力。 Ac-III-2 培養職業興 趣。 Ac-III-3	察覺性別角 色的刻板印 象，了解家 庭，學校， 社會與職業 分工不應受	在學生手冊中寫出自己未來 想做的工作並寫出這些工作 可能需要的專長或是能力。	1. 完成校訂 學生手冊 2. 參與討論	校訂學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			同社會中的性別文化差異。	對未來職業產生想像。	性別影響			
第 4-6 週	3	單元三： 「網」不住我	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 了解什麼是網路沉迷 2. 如何正確拒絕網路沉迷	藉由學生手冊測量自己網路沉迷情況，並以案例討論並學習 STOP 口訣。	1. 完成校訂學生手冊 2. 參與討論	校訂學生手冊

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	寶貝我的家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過學生經驗分享，針對常發生的家庭衝突為主軸，教導學生如何有效溝通，並讓學生在實際演練中獲得有效的行動與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解青春期與家人的相處模式。 2. 了解可能面對的家庭人際衝突與問題 3. 學習如何調適心情與有效溝通。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能分享自己與家人衝突的經驗。 2. 能歸納出與家人溝通的困難點。 3. 能說出有效溝通的條件。 4. 能上台實際演練有效溝通的態度、聲調、肢體動作。				

5. 完成「溝通的藝術」學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	單元二： 溝通的藝術	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 了解青春 期可能面對 的問題並尋 求解決的方 法。	1. 請學生分享是否曾與家人發生爭執？爭執的起因？採取的處理方式？ 2. 透過「親子衝突 孩子看過來」影片欣賞，學生口頭發表常見的家庭溝通問題與困難點。 3. 小組討論與歸納親子溝通應注意的條件。 4. 學生上台實際演練如何有效與家人溝通。 5. 完成「溝通的藝術」學習單。	1. 學生能分享自我經驗與反思。 2. 能藉由小組討論規畫出有效溝通的要點。 3. 能上台演繹出正確的溝通方式。	1. 「溝通的藝術」學習單。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	快樂平安行	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(2)節
--------	-------	------	-----	------	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(班級組別)						
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	發現在臺灣步行時最常遇到的 3 種危險狀況							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能說出發現在臺灣步行時最常遇到的 3 種危險狀況和避免發生的方法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-11 週	2	快樂平安行—危險 知多少	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看	發現在臺灣步行時最常遇到的 3 種危險狀況	引起動機 活動一：人行道，人難行 發展活動 活動二：危險猜猜看 統整活動 活動三：總結與歸納	實作評量： 能用筆標記文章中「用路的環境」和「發生的危險」 口語評量： 能針對題目，小組討	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	見以及(主動)看見的策略以提升行走安全 2. 用路時，對於不同道路環境的感知 3. 透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念			論後發表	
--	--	--	---------------------	---	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。