

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想讀-無巧不成書/ 書籍的演變	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：認識文字、書籍的演變與發展，並了解科技帶來閱讀的改變。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛，從書籍演變了解閱讀的重要性。 2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀各類型文本。 3. 透過文本，培養對自然生態的責任感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能理解文字的起源，模仿用圖畫表現想說的文字留言便條 20 個字。 2. 學生能透過分享，與同儕分享閱讀想法與看法，完成甲骨文學習單。 3. 學生能了解紙張發明，嘗試做出再生紙一張。 4. 學生能比較分析過去和現代書籍的不同。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		文字有意思-從圖畫開始	教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
	學習內容(校訂)	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。				
學習目標		認識各國的文字與文字的演變				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 帶領學生認識各國的文字：甲骨文、楔形文字、埃及文字聖書體。 2. 了解文字是由圖畫變化而來。 3. 引導學生用畫圖的方式創作自己想要表達的一段話，並讓同儕猜測。	1. 學生對於文字有初步的認識。 2. 學生能了解文字的由來。 3. 學生能完成寫作單。	1. 學習單完成 20 個字。	1. 解密圖畫 DNA 動畫 2. 101 史前教室：洞穴藝術影片。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		文字有意思-文字的發明	教學期程	第 2 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習內容(校訂)		Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
學習目標		認識甲骨文				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 透過動畫影片指導學生認識甲骨文。 2. 查詢網站資料寫出甲骨文對照的國字。 3. 指導學生認識古時候用來文字紀錄的東西。	1. 學習甲骨文所對應的國字。	1. 學生能使用完成學習單上的現代文字 2. 學生能了解各國記錄文字的東西。	1. 甲骨文的動畫 2. 開放博物館網站闖關。	
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		紙張的發明-做出一張紙	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
	學習內容(校訂)	Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習目標		認識紙張的製作過程並製作一張手抄紙				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2	1. 老師引導學生閱讀紙張的製作過程。 2. 透過實作，讓學生自己可以完成一張手抄紙，成為小小造紙家。	1. 學生能了解植物的纖維。 2. 學生小組合作製作手抄紙。	1. 學生能完成至少一張手抄紙。	1. 紙張的演進影片。 2. 小小造紙家的影片。
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		書是怎麼製作的-印刷術		教學期程	第 5 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
	學習內容(校訂)	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習目標		了解書是如何製作的，也能懂得愛護大自然的重要性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 透過《一本童書的誕生》簡報，讓學生了解書是如何製作的，也能懂得愛護大自然的重要性。 2. 學生接觸各類型書的樣式：立體書、光柵動畫書、AR 擴增實境書、感溫油墨變色書。 3. 老師提問：如果紙張消失了怎麼辦？ 4. 完成學習單上的問題：比較現代書和古代書的不同。	1. 學生接觸各類型書籍。 2. 學生之間討論如果紙張消失了要怎麼辦？ 3. 學生完成學習單。	1. 完成學習單。	1. 《一本童書的誕生》簡報。 2. 延伸閱讀：《書是怎麼做出來的》影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想讀-無巧不成書/ 橋樑書真有趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學習閱讀理解策略，樂於接觸不同類型文本，覺察問題並表達資訊需求。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛，學習閱讀橋樑書。 2. 運用閱讀理解策略，學習閱讀各類型文本。 3. 透過關懷人權文本，培養對身心障礙者的包容與責任感。 4. 透過 SDGs3、SDGs4、SDGs8、SDGs11 的認識，讓閱讀視野更開闊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能獨立閱讀兩本以上的橋樑書，並且完成學習單上的問題 2. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況，完成閱讀學習單。 3. 學生能說出一則對於視障者生活上的設計，進而關懷社會。 4. 學生透過環境讀本，了解永續城市的議題，並排列出圖卡的正確順序。 5. 理解 SDGs3、SDGs4、SDGs8、SDGs11 的意涵，並回答學習單上的問題。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
橋樑書可以自己讀- 5W1H-WHAT何事 (1節) 透過共讀學習5w1h-what ➡ 5W1H- WHAT何事 (1節) 透過共讀學習5w1h- what ➡ 5W1H- WHEN何時 (1節) 透過共讀學習5w1h- when ➡ 看不見一點字 (1節) 認識點字 ➡ SDGs (1節) 了解SDGs第3、4、8、 11項指標的意涵					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		橋樑書可以自己讀-5W1H-WHAT 何事	教學期程	第 1-2 週 (第 2 週無上課日)	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
學習目標		能根據橋樑書的內容和文字推論出結果。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 引導學生從繪本到橋樑書的閱讀，一開始帶領孩子逐字閱讀，如果遇到不懂的語詞可以提問或使用策略猜測前後文意。 2. 帶領孩子到圖書館橋樑書專區借書。	1. 學生閱讀橋樑書。 2. 學生透過學習單，根據橋樑書的內容和文字推論出結	1. 學生能完成學習單。	《帥帥王子不洗澡》共讀書箱

		3. 介紹橋樑書的定義。 4. 指導學生閱讀理解策略 5W1H 何事，應該要如何 在文本中找出來。 5. 全班共讀《帥帥王子不洗澡》橋樑書，請完成提 問。 提問一(提取訊息)：帥帥王子在故事中發生了什 麼事？ 提問二(推論訊息)：不愛洗澡的王子，對自己造 成什麼影響？ 提問三(提取訊息)：帥帥王子在愛美是擔任市長 時，頒布了什麼法令？ 提問四(詮釋整合)：不愛洗澡和脾氣很壞這兩件 事有怎樣的關聯？ 提問五(自我連結)：你想跟帥帥王子當朋友嗎？ 說說你的看法。	果。		
--	--	---	----	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		5W1H- WHAT 何事	教學期程	第 3 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的 權利。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。				
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
學習目標		根據橋樑書的內容和文字推論出故事的起因。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. 全班共讀《誰要零鴨蛋》橋樑書，請完成提問。 提問一(提取訊息)：小元擔心媽媽的反應，是因為他做了什麼事？ 提問二(提取訊息)：白鬍子老公公向小元提出什麼建議？ 提問三(提取訊息)：白鬍子老公公建議小元西藥在什麼時候以前完成任務？ 提問四(自我連結)：小朋友你是如何準備考試與面對自己的分數？	1. 學生閱讀橋樑書。 2. 學生透過學習單，根據橋樑書的內容和文字推論出故事的起因。	1. 學生能完成學習單。	《誰要零鴨蛋》共讀書箱
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		橋樑書可以自己讀-5W1H-WHAT 何事	教學期程	第 4 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
學習目標		根據繪本的圖像，排列出故事發生的時間順序。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. 全班共讀《奇妙的花園》，指導 5W1H 的時間在文本中的意涵。 2. 指導學生根據繪本的圖像，排列出故事發生的時間順序。	1. 學生閱讀奇妙花園，並比較每張圖片的不同，來了解時間的進程。	1. 學生能完成學習單。	《奇妙的花園》共讀書箱
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		看不見一點字	教學期程	第 5 週	教學節數 1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	學習內容(校訂)	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-4 直接抒情。			
學習目標		認識點字			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					到什麼？		
		1	1. 全班共讀《看不見》書籍。 2. 學生分為兩兩一組，進行矇眼活動，在校園中練習走一段路。 3. 請學生寫下體驗感受。 4. 認識點字書。 5. 尋找鈔票和硬幣上的盲人點。	1. 學生進行視障行走課程。 2. 學生能清楚了解視障者在生活上的不便，瞭解人與人之間的相互尊重。 3. 學生練習尋找錢幣和鈔票上的盲人點。	1. 學生能清楚發表自己的感受。 2. 學生能在閱讀後學尊重人與人之間的相處。 3. 學生能完成學習單上的任務。	《看不見》共讀書箱。 延伸閱讀：改變世界的六個點：15歲的點字發明家	
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)							
單元名稱		SDGs		教學期程	第 6 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。					
	學習內容(校訂)	Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。					
學習目標		理解 SDGs3、SDGs4、SDGs8、SDGs11 的意涵。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

	1	1. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「3 健康與福祉」的意涵，並與之前所學的《帥帥王子不洗澡》做連結。 提問：請小朋友想一想，自己平常會做些什麼事來來保護自己的健康？ 2. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「4 優質教育」的意涵，並與之前所學的《誰要零鴨蛋》單元做連結。 提問：請問你如何發揮自己的專長，在課業或學習上班助同學呢？ 3. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「8 合適的工作及經濟成長」的意涵，並與之前所學的《看不見》單元做連結。 提問：小朋友你平常在校園裡或城市車站、公園哪裡有看到一些專門為殘障人士所設置的措施呢？ 4. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的「11 永續城鄉」的意涵，並與之前所學的《奇妙的花園》單元做連結。說說自己平日會做那些愛護地球的事情呢？	1. 學生了解 SDGs3、SDGs4、SDGs8、SDGs11 項目的內容。 2. 學生能閱讀相關繪本。	1. 學生能針對學習單上的問題進行討論與口頭發表。	
--	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。