

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寫作我最行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表達：觀察生活中人事物，運用多元文體的創作方式，表達心中所感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.發揮觀察力及想像力，將生活所見之雲朵變化，以完整句子口述。 2.認識譬喻句的基本用法，討論譬喻句的關聯性及特性，運用感官，對外表、神情、動作等進行觀察。 3.請學生相互分享彼此觀察，並寫下生活中可以運用譬喻法的物品。 4.認識童詩的基本寫作方式，聆聽並欣賞童詩。 5.練習觀察並說出家人特徵，運用譬喻語句，完成童詩仿寫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1.能認識譬喻句的定義及用法。 2.能運用譬喻語句用法，並描述體驗所見，寫出通順的句子。 3.能認識童詩的結構及寫法。 4.能結合譬喻句進行童詩仿寫。 5.能與同儕分享童詩仿寫內容並專心聆聽。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

創意聯想
(2節)

認識譬喻句的定義及用法，並能運用譬喻語句，描述生活所見，寫出通順的句子。

億載小詩人
(3節)

能認識童詩的結構及寫法，並結合譬喻句，進行童詩仿寫。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 11 週	1	我是小詩人／ 創意聯想	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	學生發揮觀察力及想像力，將生活所見，以完整句子口述。 認識譬喻句的基本用法。	能認識譬喻句的定義及用法。	1. 專心聆聽老師引導，觀察天上白雲變化形狀 2. 閱讀《學生手冊》活動一引言 3. 觀察白雲的形狀、顏色等外觀，發揮你的想像力，運用標點符號或文字記錄。	1. 能聆聽、觀察並清楚說出天上白雲變化的狀態。 2. 能觀察並以譬喻語句記錄不同類型的白雲，完成學習手冊單元一。	ppt《譬喻句的介紹》 教師手冊 學生手冊
第 12 週	1	我是小詩人／ 創意聯想	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 1-I-1 探索並分	討論並思考譬喻句的關聯性及特性。 相互分享彼此觀察，並寫下生活中可以運用譬喻法的物品。	能運用譬喻語句用法，並描述體驗所見，寫出通順的句子。	1. 觀察生活中、校園中事物，練習以譬喻語句說出。 2. 學生相互分享彼此觀察到生活中可以運用譬喻法的物品。將討論結果寫在《學習手冊》上。 3. 鼓勵學生分享作品並尊重他人發言。	1. 完成並口頭報告學習手冊單元一思考帽 1 的觀察紀錄內容。	學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
第 13 週	1	我是小詩人／億載小詩人	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	認識童詩的基本寫作方式及六項寫作要點。 師生共賞童詩，並思考、辨認童詩與其他課文的差異。	能認識童詩的結構及寫法。	1. 閱讀《學生手冊》活動二，引起學生對寫童詩的探索。 2. 能認識並思考童詩的寫作方式。 3. 聆聽簡報《認識童詩》，認識童詩寫作六點寫作要點。 4. 能分辨出國語課本中有哪幾首是童詩。並指出與其他課文不同之處。 5. 能解釋這幾首童詩中運用到哪些寫作要點。	1. 能說出國語課本中有哪幾首是童詩。 2. 能辨認說明童詩中運用了哪些寫作要點。	ppt《認識童詩》 教師手冊 學生手冊
第 14-15 週	2	我是小詩人／億載小詩人	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	引導學生發揮創意聯想，並結合譬喻法，師生共同仿寫童詩。	能結合譬喻句進行童詩仿寫。 能與同儕分享童詩仿寫內容並專心聆聽。	1. 觀察並說出家人的特色(可從外觀、個性、喜好等方面著手)。 2. 運用譬喻句並以仿寫技巧寫作，完成童詩。 3. 分享作品並尊重他人發言。	1. 結合譬喻語句仿寫句子，完成學習手冊單元一活動二《我的家人像什麼》 2. 個人口頭報告學習手冊單元一活動二《我的家人像什麼》	ppt《認識童詩》 教師手冊 學生手冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	寫作我最行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與表達：觀察生活情境，運用適當的文體創作，表達心中所感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 利用節慶活動話題，認識感謝卡、邀請卡和祝賀卡的正確使用時機，並認識正確的書寫格式。 2. 合時宜的正確使用卡片種類，以及了解卡片內容的正確書寫結構。 3. 學生依照老師引導，練習寫出感恩媽媽辛勞的感謝卡。 4. 學生發揮創意寫作，完成能夠表達出豐富情感的感恩之意，並且書寫正確格式的感謝卡。 5. 同儕間彼此分享、溝通與聆聽感謝卡的設計和寫作內容，培養良好人際關係。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能認識卡片種類，及卡片正式格式的寫法。 2. 能了解卡片內容、正確格式和使用時機。 3. 能習得如何寫卡片。 4. 能寫出卡片正確結構，完成一張感謝卡。 5. 能運用感謝卡的寫作經驗與同儕分享、溝通與聆聽意見，建立良好人際關係。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識卡片 (2節) 藉由卡片的各式種類，認識寫卡片的正式格式， 並能了解卡片內容及正確格式。 ➡ 感恩的心 (3節) 學習如何寫卡片，並能寫出卡片正確結構， 完成一張感謝卡。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

			域與 參考指引或 議題實質內涵					
第 12 週	1	卡片功用大—閱讀寫作一把罩！ 認識卡片	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	觀察節慶或生活情境，認識卡片種類(感謝卡、祝賀卡、邀請卡)。 認識卡片的使用時機與功能，以及卡片的正確書寫格式和祝福語。	能認識不同卡片種類，及正式格式的寫法。	1. 教師藉由節慶，引導學生認識不同卡片的使用時機，並觀察卡片結構有開頭、內容、祝賀與、結尾之完整書寫。 2. 閱讀學生手冊活動之引言部分。 3. 根據卡片內容回答教師手冊上的佈題： ● 卡片使用時機？ ● 完整卡片上需有那些要點？ ● 不同的節日，使用的祝福語也不相同嗎？	1. 專心聆聽、知道卡片的正確使用時機與書寫格式。 2. 能正確回答教師關於卡片注意事項的提問。 3. 正確完成學習手冊單元一。	ppt「認識卡片」 教師手冊 學生手冊
第 13 週	1	卡片功用大—閱讀寫作一把罩！ 認識卡片	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	配合節慶或生活情境，合時宜的使用卡片傳達慶祝或祝福的心意，能了解卡片的結構。 同儕間互相分享對於卡片書寫內容與使用時機之觀察。	能了解卡片的內容、正確格式和使用時機。	1. 閱讀學生手冊活動之活動一。 2. 觀察不同卡片種類使用時機與祝福語。 3. 觀察卡片書寫內容與正式格式。 4. 分享自己與聆聽同儕間卡片的內容與使用功能。	1. 已了解卡片的書寫要點與運用時宜。 2. 口頭發表所觀察到有關卡片書寫與使用重點。	學生手冊
第 14 週	1	卡片功用大—閱讀寫作一把罩！ 感恩的心	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	練習寫作感謝卡，在母親節傳達對媽媽平時的付出與辛勞的感恩之	能藉由學習單，學習如何寫卡片。	1. 閱讀學生手冊活動之活動二。 2. 引導學生使用學習單，練習寫出正確書寫格式的母親節感謝卡： ● 長幼輩分適當的開頭稱呼。 ● 簡短表達出富有個人情感的內容。 ● 適合對方身分與卡片性質的祝福語。	1. 完成學習手冊單元二之學習單。 2. 寫出正確結構的母親節感謝卡。	ppt「感恩的心」 教師手冊 學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	意。 透過引導，能夠寫出正確結構與簡短卻能適切表達情感的卡片。		● 寫出寄卡片者的稱謂和名字。 ● 名字旁邊要寫上書寫日期。	3. 母親節感謝卡內容書寫正確適當的用詞，符合卡片性質之內容。	
第 15-16 週	2	卡片功用大—閱讀寫作一把罩！ 感恩的心	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	完成一張正確格式並內容符合情境的感謝卡。 透過同儕的分享，增進寫作能力與增加彼此的情誼。	能寫出卡片正確結構，完成一張感謝卡。 能運用感謝卡的寫作經驗與同儕分享、溝通與聆聽意見，建立良好人際關係，並增進寫作能力。	1. 完成書寫一張感謝卡後，請自願上台分享的學童展示並簡單扼要的說出卡片內容，並分享書寫時的感受或遇到的困難。 2. 聆聽同儕發表其所欣賞感謝卡的寫作與原因。	1. 感謝卡的完成。 2. 書寫內容的正確性與符合卡片性質的圖畫設計。 3. 口頭分享的內容，以及與同儕的互動。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。