臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

	南市公工安平區億載	國氏小学 114 学	- 年度(第一学期)二	干級彈性學	<u> </u>	<u>除扁)</u> 課程計畫			
學習主題名稱 (中系統)	We are the World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程	統整性探究課程 (■3	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念		關係與交互作用:能夠運用已有的英語基本能力,從「食」的層面探索家鄉(安平)與世界的關係,深入在地文化的學習以及拓展世界 C化的學識,培養學生尊重與欣賞不同文化的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的駅國-E1 了解我國與世界	-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 -E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 -E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 -E2 表現具國際視野的本土文化認同。							
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領域,健康教育以及科技能力,探索家鄉安平與幾個代表國家的飲食異同,並使用英語文介紹家鄉美食,落實國際教育強調的外語能力與知能。								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □□數學 ■社會 □□健康與體育 □生活]自然科學 🗌	藝術 □綜合活動	□性別平等教□生命教育□安全教育□生涯規劃教	□防災教育 □閱讀素養				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	性 1. 認識世界國家與代表的美食。 2. 使用英文介紹在地食物。 3. 討論不同地區的學童營養午餐菜單異同之處。								
	課和	星架構脈絡圖(單)	元請依據學生應習得的素	養或學習目標進行	行區分)(單元脈絡自行增刪)				
Foods arous World (6節) 能配對地圖上的 代表的美食,並 文向外國人介紹]國家和其	Stories beh foos (4節 能清楚在地食 成名的背後原	i.) ·物有哪些,	t 能配對 圖片及	Lunch around he World. (5節) 各國的學童午餐 明白飲食異同的 背後成因。	My ideal plate (5節) 能認讀五大類食物的英 文並為自己設計理想的 午餐餐盤。			

	本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)									
	單元名稱	Foods	around the World.	教學期程	第1週至第6週	教學節數	6 節 240 分鐘			
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-Ⅲ 英 2-Ⅲ 英 3-Ⅲ 英 4-Ⅲ 英 6-Ⅲ	英 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。							
	學習內容(校訂)	單字: Taiwan tacos, 句型: 1	I-2 感受與欣賞不同文化的特色。 , bubble tea, India, curry, the UK, fish Japan, sushi (食物)is very famous in(國家). It _(食物) is worth tasting. Come and enj	is	(形容外觀或味道) I l i	,,	sausage, Mexico,			
	學習目標	1. 能熟2. 能理	悉國家與代表食物的英語字彙。 解所聽到的句型的意思。 出介紹食物的句子。		'					
粉白	师提問/學習活動	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源			
	習評量/學習資源	6	教師提問:小朋友們在臺灣一定也品嘗的代表食物,比如義大利 麵,就是來自義大利,那麼還有哪些屬 呢?		行字彙認讀與口說活動	學習單完成度口語分享表現	教學簡報 學習單			

C6-1	對性學習課程計畫 (統團	整性主題 / 導	事題/議題探究課程-單元活動設計)					
			建議:可以先從臺灣在世界地圖的哪裡大洲的概念,然後歸納出投影片裡介紹在哪一洲,再來尋找相對的位置。教師提問:想一想,如果要推薦給外國周表美食,大家心目中會是哪一道料理?若建議:必須引導除了"很好吃"以外的思考一下或許是食物的特殊性,或是南,或是外國沒有類似的口感,他們品覺得很特別。	留的國家分別 朋友的臺灣代 為什麼? 內推薦理由, 定產於故鄉臺				
			本表為第二單元教學	-流設計/(本學	期共四個單元)			
	單元名稱	Stories	s behind local foos.	教學期程	第7週至第10週	教學節數	4 節 160 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-Ⅱ 英 2-Ⅲ 英 3-Ⅲ 英 4-Ⅲ 英 4-Ⅲ 英 6-Ⅲ 社 2b-Ⅱ	 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 社2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 					
	學習內容(校訂)		nilkfish congee, shrimp chips, bean jell	y, candied fr	ui†			
	學習目標		悉著名在地食物的英文說法。 解在地食物發明或流傳的背後的成因。					
	师提問/學習活動 習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看	學習資源	

J6-1 5ª	門住学育課任司 重(統領	全性土理 / 与	專題/議題採究課程-單兀沽動設計) 			到什麼?	
						≠4 (1 /玄 ·	
		4	教師提問:億載的小朋友們大部份都居可以請大家分享一下安平著名的小吃嗎? 什麼這裡會流行這些食物嗎? 建議:引導學生思考當地的地理條件,再 文發展,因而發展出蝦餅、蜜餞,甚至 的點心米糕裤。	?大家知道為		學習單完成度口語分享表現	教學簡報 學習單
			本表為第三單元教學	流設計/(本學	期共四個單元)		
	單元名稱	School	Lunch around the World.	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-Ⅱ 英 2-Ⅲ 英 3-Ⅲ 英 4-Ⅲ 英 4-Ⅲ 英 6-Ⅲ	 -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 -3 能說出課堂中所學的字詞。 -5 能使用簡易的日常生活用語。 -2 能辨識課堂中所學的字詞。 -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 -1 體認人們對生活事物與環境有不同的Ⅲ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 	勺感受,並加」	以尊重。		
	學習內容(校訂)	, ,	Spain, Brazil, the USA, Australia, Taiwo Ve have(食物)for our school lu				
	學習目標		對不同國家與學童營養午餐的組合。 解因為地形人文不同而產生飲食差異。				
	雨提問/學習活動 習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		5	教師提問:不同國家小朋友品嘗不一樣的 從擺盤、食材,小朋友猜一猜這些餐盤 家吧? 建議:結合前一堂課五大洲的觀念,講 條件適合的農作物,因而產生餐盤菜色 差異,引導出一方水土養一方人的概念	1. 根據 PPT 教學步驟進 行字彙認讀與口說活動。 2. 依照提示書寫描述營 養午餐的句型。 3. 任務導向練習 4. 完成學習單	學習單等口語分享	-	教學簡報學習單				
	本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)										
	單元名稱	My ide	al plate	教學期程	第 16 週至第 21 週		教學節數	5 節 200 分鐘			
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1- II 英 2- II 英 2- II 英 3- II 英 4- II 英 6- II	 -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 -3 能說出課堂中所學的字詞。 -5 能使用簡易的日常生活用語。 -2 能辨識課堂中所學的字詞。 -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 Ⅲ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的 Ⅲ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 	勺感受,並加」	以尊重。						
	學習內容(校訂)	單字:g	rains, protein, vegetables, fruits, side	dish (dairy)							
	學習目標	1. 能認讀五大類食物的英文。 2. 根據營養要素繪製美味健康的營養餐盤。 3. 能說出介紹營養午餐的英文句型。									
	F提問/學習活動 引評量/學習資源	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	掌握關鍵 什麼工具	<mark>習評量</mark> 檢核點,透過 或形式+要看 付麼?	學習資源				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	教師提問:午餐餐桶抬回廚房時,大家知道廚餘跑去哪裡了嗎?廚餘可以怎麼回收利用呢?我們怎麼做可以減少廚餘?世界上有沒有其他地區的小朋友面臨的難題不是食物過剩,而是飢餓呢?我們可以怎麼做?	1. 根據 PPT 教學步驟進	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單
5	建議:對億載大部份中年級的學童來說,飢餓是偏離生活經驗的議題,發想"如何解決困境"很困難(剩食的利用亦是),先藉由影片傳遞觀念,知曉與覺察SDGs議題"Zero Hunger"的概念已經踏出一大步	動。 2. 任務導向練習		
	了。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計書

	111 11 - 21 110 741	<u> </u>	12(3)	1 :2501 1- 3		<u></u>		
學習主題名稱 (中系統)	We are the World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	統整性探究課程(■主	-題□專題□議是	題)					
設計理念	關係與交互作用:能夠 文化的學識,培養學生		-	的層面探索領	家鄉(安平)與世界的關係,深入在	地文化的學習以及拓展世界		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		惠說讀寫英語能力 P其他國家的文化	力。在引導下,能運用 化特質。		策略,強化個人英語文能力。 及句型進行簡易日常溝通。			
課程目標		透過所學英語字詞及句型結合社會領域,探索家鄉與幾個代表國家的住屋文化異同,並透過老屋欣力的概念重新規劃昔日安平的"單伸手"建築空間,也進一步紙上打造自己的夢幻房屋。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □□數學 ■社會 □□健康與體育 □生活]自然科學 🔲]藝術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育	 :育 □人權教育 □環境教育 □海洋 □法治教育 □科技教育 □資部 □防災教育 □閱讀素養 □多元 :育 □家庭教育 □原住民教育□戶外 	L教育 □能源教育 L文化教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	安平,我的家 We are 1. 認識世界國家與代表 2. 學習屋舍空間的英文 3. 認識古今安平建築特 4. 完成 I am a home p 5. 完成 My dream hous	t的住屋建築。 文字彙。 持色。 olanner 學習單	lousing)					
	課程	星架構脈絡圖(單)	元請依據學生應習得的素	養或學習目標進行	行區分)(單元脈絡自行增刪)			
Houses arou	Houses around the Stories behind AnPing old buildings. World Houses nowadays. My ideal house. (4節)							

(4節)

能配對地圖上的國家和其 代表的建築住屋,並學習 建築背後成因。



(6節)

能了解昔日安平建築的 特色並引入創意進行空 間規劃。



(6節)

能認讀並說出現代屋舍 基本空間的英文。



在符合住屋條件裡為自 己紙上打造夢想屋,以 及關心世界上孩子們的 住所。

			本表為第一單元教學	流設計/(本學	基期共四個單元)			
	單元名稱	Houses	Around the World	教學期程	第1週至第5週(第2週無上課日)	教學節數	4 節 160 分鐘	
		英 1-Ⅱ	-7 能聽懂課堂中所學的字詞。					
		英 1-Ⅱ	-9 能聽懂簡易的日常生活用語。					
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-Ⅱ	-3 能說出課堂中所學的字詞。					
		英 2-Ⅱ	-5 能使用簡易的日常生活用語。					
學		英 3-Ⅱ	-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
習		英 4-Ⅱ	-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。					
重		英 4-Ⅱ	-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。					
點		英 6-Ⅱ	-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
		社 2b-1	Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的	的感受,並加!	以尊重。			
		社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。						
	學習內容(校訂)	訂) 單字:house, home, 3 section compound, yurt, hut						
	學習目標		對不同國家與住屋型態的組合。 解因為地形人文不同而產生的居住差異。					
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	市提問/學習活動		教師提問:小朋友們有沒有看過三合院	或居住在裡	1. 根據 PPT 進行字彙認		教學簡報	
學習	習評量/學習資源		面的經驗呢?有沒有旅行到其他國家住過	10.18.18.18.18.18.18.18.18.18.18.18.18.18.	讀與口說活動。	口語分享表現	學習單	
		4	間呢?		2. 小組討論:討論世界			
		建議:教師可從學生回鄉的記憶以及旅行的記憶喚起學生經驗,導入課程主題。			各地屋舍型態為何產 生,居住上的優點缺點			
		ı	本表為第一單元教學	流設計/(本學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	
	單元名稱	Storie	s behind Anping old buildings	教學期程	第6週至第11週	教學節數	6 節 240 分鐘	

71	Z 7 DENTE D 2 (862	111111)	TO BUILDING TO BE							
		英 1-Ⅱ	-7 能聽懂課堂中所學的字詞。							
		英 1-Ⅱ	-9 能聽懂簡易的日常生活用語。							
	學習表現 校訂或相關領域與	英 $2- Ⅱ-3$ 能說出課堂中所學的字詞。								
		英 2-Ⅱ	英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。							
學		英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。								
習	參考指引或	英 4-Ⅱ	-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。							
重	議題實質內涵	英 4-Ⅱ	-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。							
點		英 6-Ⅱ	-3 樂於回答教師或同學所提的問題。							
		社 2b-1	Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加	以尊重。						
		社 2b-1	Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。							
	銀羽 中岭 / 15.2.5	ـ د الا	dida diddin libra dan aka sada bada disama	alita						
	學習內容(校訂)	甲子: a	dults, children, live, sleep, eat, cook, bath, shower	, worsnip						
	l	1. 能認讀使用住屋空間進行的居家活動英文字彙。								
	學習目標		識昔日安平的住屋建築特色(單伸手)以及背後的成因。							
		3. 能重新規劃住屋空間配置,解決問題。								
		節數		學生的學習活動	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過	412 and also an				
		規劃	教師的提問或引導	學生要做甚麼	什麼工具或形式+要看	學習資源				
					到什麼?	L1 253 P/C Lm				
			教師提問:小朋友們是否拜訪過安平老街?你們有沒有注意到有一間房子的樣子特別有趣呢?它是古蹟,	 1. 根據 PPT 進行字彙認	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單				
#4. 4s	工证明/朗羽工毛		有注思到有一间房丁的像丁特別有趣死: 它定占填, 魏宅的"單伸手"。	1. 依據「FI 進行于果認 讀與口說活動。	口苗分子衣坑	字百平				
	市提問/學習活動 習評量/學習資源		建議:若能在課前或課後結合參訪,學生印象更深							
	3 可 里/ 于 日 只 《外	6	刻。	平看到的昔日建築特色						
		U	教師提問:在單伸手所在的時空背景下,又必須包含	, , , ,						
			必要的生活條件,小朋友,若是魏家把空間改造的							
			計畫交給你,你要如何利用有限的空間規劃適合這一家 20 口居住的環境呢?	3. 任務導向練習。 4. 完成學習單。						
			一家 20 口居任的環境死: 建議:提醒學生不能偏廢任一個必要的居住條件。	4. 兀贼子白半°						
				3.44.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.14.						
	本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)									

	單元名稱	Houses	nowadays	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 社2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 							
	學習內容(校訂)	單字:apartment, house, living room, dining room, bathroom, kitchen 句型:I live in a/ an house/ apartment. // This is our living room. This is my bedroom.							
	學習目標	2. 能理	讀並說出住屋空間的英語字彙。 解所聽到的句型的意思。 出介紹房間的句型。						
		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	一			
	教師提問/學習活動學習評量/學習資源		教師提問:大家現在居住的房子是 apartment 還是 three-story house 呢?裏頭涵蓋了甚麼必要的空間 規劃? 建議:和前一個單元的改造計畫相比,有沒有什麼居 住規劃是共同的不能移除?		與居住空間相關單字和 句型的練習。 2. 進行小組活動,介紹 自己住家空間。	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單		
	本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元) 單元名稱 My ideal house 教學期程 第18 週至第 21 週 教學節數 160 分								

	學習表現 校訂或相關領域與	英 $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 英 $2-\Pi-5$ 能使用簡易的日常生活用語。 英 $3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的字詞。						
習重點	參考指引或 議題實質內涵	英 $4-\Pi-3$ 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 $4-\Pi-4$ 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 $6-\Pi-3$ 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 $2b-\Pi-1$ 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 社 $2b-\Pi-2$ 感受與欣賞不同文化的特色。						
	學習內容(校訂)	單字:S	tudy room, yard, balcony, three-story house					
	學習目標	1. 能聽懂,辨識並說出與住屋相關單字。 2. 能畫出並說出自己心目中的理想房屋,並說明原因。 3. 透過攝影師的相片體察不同區域的兒童駐所,並對開發中國家或戰亂中國家的兒童產生尊重和關懷之情。						
		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源		
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	4	教師提問:如果把一個空間交給你,你會安排多少人居住在這裡,你又會想要怎麼打造這一個夢想中的房子呢? 建議:提醒學生發揮創意之餘,必要的生存居住條件依然要符合。 教師提問:欣賞完臺灣小朋友的創意,大家知道世界上其他地區的兒童住在甚麼樣的地方呢?讓我們透過攝影師 James Mollison 的眼一起探索"where children sleep" 建議:對臺灣兒童來說,許多事情是遙遠而無法想像的,不論是少林寺拜師學藝,藝伎舞伎學習之路,甚至是戰爭或飢荒引起的議題。期望透過視覺上的	1.透過教學投影片進行 居住空間更延伸的字彙學習。 2.完成學習單並上台分 享自己心目中理想的屋 舍模樣 My dream house 3.分享觀賞 Where children sleep 網路攝 影集的心情以及未來可 能採取的行動。	學習單完成度口語分享表現	教學簡報 學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

衝擊激發他們覺察安居樂業的生活得來不易,進一步接觸 SDGS 的議題。			
-------------------------------------	--	--	--

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。