

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	We are the World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：能夠運用已有的英語基本能力，從「食」的層面探索家鄉(安平)與世界的關係，深入在地文化的學習以及拓展世界文化的學識，培養學生尊重與欣賞不同文化的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領域，健康教育以及科技能力，探索家鄉安平與幾個代表國家的飲食異同，並使用英語文介紹家鄉美食，落實國際教育強調的外語能力與知能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 認識世界國家與代表的美食。 2. 使用英文介紹在地食物。 3. 討論不同地區的學童營養午餐菜單異同之處。 4. 完成 my ideal plate 學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Foods around the World. (6節) 能配對地圖上的國家和其代表的美食，並能使用英文向外國人介紹臺灣美食。 ➡ Stories behind local foods. (4節) 能清楚在地食物有哪些，成名的背後原因與故事。 ➡ School Lunch around the World. (5節) 能配對各國的學童午餐圖片及明白飲食異同的背後成因。 ➡ My ideal plate (5節) 能認讀五大類食物的英文並為自己設計理想的午餐餐盤。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Foods around the World.	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	單字: Taiwan, bubble tea, India, curry, the UK, fish and chips, the USA, hamburger, Italy, pizza, Germany, sausage, Mexico, tacos, Japan, sushi 句型: 1. ____ (食物)is very famous in ____ (國家). It is _____. (形容外觀或味道) I like it. 2. ____ (食物) is worth tasting. Come and enjoy your Taiwan trip.				
學習目標		1. 能熟悉國家與代表食物的英語字彙。 2. 能理解所聽到的句型的意思。 3. 能說出介紹食物的句子。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6	教師提問：小朋友們在臺灣一定也品嚐過某些國家的代表食物，比如義大利麵，就是來自義大利，那麼還有哪些屬於異國美食呢？	1. 根據 PPT 教學步驟進行字彙認讀與口說活動 2. 依照提示書寫在地美食推薦	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單

		建議：可以先從臺灣在世界地圖的哪裡，再導入五大洲的概念，然後歸納出投影片裡介紹的國家分別在哪一洲，再來尋找相對的位置。 教師提問：想一想，如果要推薦給外國朋友的臺灣代表美食，大家心目中會是哪一道料理？為什麼？ 建議：必須引導除了”很好吃”以外的推薦理由，思考一下或許是食物的特殊性，或是產於故鄉臺南，或是外國沒有類似的口感，他們品嚐起來應該覺得很特別。	3. 任務導向練習 4. 完成學習單		
本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Stories behind local foods.	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容(校訂)	單字:milkfish congee, shrimp chips, bean jelly, candied fruit			
學習目標		1. 能熟悉著名在地食物的英文說法。 2. 能理解在地食物發明或流傳的背後的成因。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 學習資源

				到什麼？	
		4	教師提問：億載的小朋友們大部份都居住在安平，可以請大家分享一下安平著名的小吃嗎？大家知道為什麼這裡會流行這些食物嗎？ 建議：引導學生思考當地的地理條件，再由老師講人文發展，因而發展出蝦餅、蜜餞，甚至是府城傳統的點心米糕粿。	1. 根據 PPT 進行字彙認讀與口說活動。 2. 小組討論：根據生活經驗分享在地美食的成因或故事。	學習單完成度 口語分享表現 教學簡報 學習單
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		School Lunch around the World.	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容(校訂)	單字: Spain, Brazil, the USA, Australia, Taiwan 句型: We have _____(食物)for our school lunch.			
	學習目標	1. 能配對不同國家與學童營養午餐的組合。 2. 能理解因為地形人文不同而產生飲食差異。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？ 學習資源

	5	教師提問:不同國家小朋友品嚐不一樣的營養午餐，從擺盤、食材，小朋友猜一猜這些餐盤來自那些國家吧? 建議：結合前一堂課五大洲的觀念，講述一下氣候條件適合的農作物，因而產生餐盤菜色形形色色的差異，引導出一方水土養一方人的概念。	1. 根據 PPT 教學步驟進行字彙認讀與口說活動。 2. 依照提示書寫描述營養午餐的句型。 3. 任務導向練習 4. 完成學習單	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		My ideal plate	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容(校訂)	單字:grains, protein, vegetables, fruits, side dish (dairy)			
學習目標		1. 能認讀五大類食物的英文。 2. 根據營養要素繪製美味健康的營養餐盤。 3. 能說出介紹營養午餐的英文句型。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	5	教師提問:午餐餐桶抬回廚房時，大家知道廚餘跑去哪裡了嗎?廚餘可以怎麼回收利用呢?我們怎麼做可以減少廚餘?世界上有沒有其他地區的小朋友面臨的難題不是食物過剩，而是飢餓呢?我們可以怎麼做? 建議:對億載大部份中年級的學童來說，飢餓是偏離生活經驗的議題，發想”如何解決困境”很困難(剩食的利用亦是)，先藉由影片傳遞觀念，知曉與覺察SDGs 議題” Zero Hunger” 的概念已經踏出一大步了。	1. 根據 PPT 教學步驟進行字彙認讀與口說活動。 2. 任務導向練習 3. 完成學習單	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單
--	---	--	--	------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(國際篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	We are the World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：能夠運用已有的英語基本能力，從「住」的層面探索家鄉(安平)與世界的關係，深入在地文化的學習以及拓展世界文化的學識，培養學生尊重與欣賞不同文化的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E2 表現具國際視野的本土文化認同。				
課程目標	透過所學英語字詞及句型結合社會領域，探索家鄉與幾個代表國家的住屋文化異同，並透過老屋欣力的概念重新規劃昔日安平的”單伸手”建築空間，也進一步紙上打造自己的夢幻房屋。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	安平，我的家 We are the World. (Housing) 1. 認識世界國家與代表的住屋建築。 2. 學習屋舍空間的英文字彙。 3. 認識古今安平建築特色。 4. 完成 I am a home planner 學習單 5. 完成 My dream house 學習單。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Houses Around the World	教學期程	第 1 週至第 5 週 (第 2 週無上課日)	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	單字: house, home, 3 section compound, yurt, hut				
學習目標		1. 能配對不同國家與住屋型態的組合。 2. 能理解因為地形人文不同而產生的居住差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	教師提問：小朋友們有沒有看過三合院或居住在裡面的經驗呢？有沒有旅行到其他國家住過很特別的房間呢？ 建議：教師可從學生回鄉的記憶以及旅行的記憶喚起學生經驗，導入課程主題。	1. 根據 PPT 進行字彙認讀與口說活動。 2. 小組討論：討論世界各地屋舍型態為何產生，居住上的優點缺點	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單
本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		Stories behind Anping old buildings	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容(校訂)	單字:adults, children, live, sleep, eat, cook, bath, shower, worship			
	學習目標	1. 能認讀使用住屋空間進行的居家活動英文字彙。 2. 能認識昔日安平住屋建築特色(單伸手)以及背後的成因。 3. 能重新規劃住屋空間配置，解決問題。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	6	教師提問：小朋友們是否拜訪過安平老街？你們有沒有注意到有一間房子的樣子特別有趣呢？它是古蹟，魏宅的”單伸手”。 建議：若能在課前或課後結合參訪，學生印象更深刻。 教師提問：在單伸手所在的時空背景下，又必須包含必要的生活條件，小朋友，若是魏家把空間改造的計畫交給你，你要如何利用有限的空間規劃適合這一家 20 口居住的環境呢？ 建議：提醒學生不能偏廢任一個必要的居住條件。	1. 根據 PPT 進行字彙認讀與口說活動。 2. 小組討論：分享在安平看到的昔日建築特色並透過投影片教學明白建築物背後的故事。 3. 任務導向練習。 4. 完成學習單。	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					

單元名稱		Houses nowadays	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	單字:apartment, house, living room, dining room, bathroom, kitchen 句型:I live in a/ an house/ apartment. // This is our living room. This is my bedroom.				
學習目標		1. 能認讀並說出住屋空間的英語字彙。 2. 能理解所聽到的句型的意思。 3. 能說出介紹房間的句型。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6	教師提問:大家現在居住的房子是 apartment 還是 three-story house 呢?裏頭涵蓋了甚麼必要的空間規劃? 建議:和前一個單元的改造計畫相比，有沒有什麼居住規劃是共同的不能移除?	1. 透過教學投影片進行與居住空間相關單字和句型的練習。 2. 進行小組活動，介紹自己住家空間。	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		My ideal house	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容(校訂)	單字: study room, yard, balcony, three-story house			
	學習目標	1. 能聽懂，辨識並說出與住屋相關單字。 2. 能畫出並說出自己心目中的理想房屋，並說明原因。 3. 透過攝影師的相片體察不同區域的兒童駐所，並對開發中國家或戰亂中國家的兒童產生尊重和關懷之情。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	教師提問:如果把一個空間交給你，你會安排多少人居住在這裡，你又會想要怎麼打造這一個夢想中的房子呢? 建議:提醒學生發揮創意之餘，必要的生存居住條件依然要符合。 教師提問:欣賞完臺灣小朋友的創意，大家知道世界上其他地區的兒童住在甚麼樣的地方呢?讓我們透過攝影師 James Mollison 的眼一起探索” where children sleep” 建議:對臺灣兒童來說，許多事情是遙遠而無法想像的，不論是少林寺拜師學藝，藝伎舞伎學習之路，甚至是戰爭或飢荒引起的議題。期望透過視覺上的	1. 透過教學投影片進行居住空間更延伸的字彙學習。 2. 完成學習單並上台分享自己心目中理想的屋舍模樣 My dream house 3. 分享觀賞 Where children sleep 網路攝影集的心情以及未來可能採取的行動。	學習單完成度 口語分享表現	教學簡報 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		衝擊激發他們覺察安居樂業的生活得來不易，進一步接觸 SDGS 的議題。			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。