臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		稱性	引無「礙」,心	中有「愛」	實施年 (班級組		三年級	教學節數	本學期共((5)節			
彈性 學 四类	^{學習課} 領規範		■其他類課程 本土語文/新住		5學習□戶外	卜教育□	班際或校際交流	充□自治活動	班級輔導	·□學生自主學	習□領域補救教學		
設言	十理念		&識性騷擾及性 &識自己的身體		不一定是陌	百生人。							
本教	育階系	育階段 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。											
總綱核心素養 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。													
或校	校訂素養 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。												
課程目標 身體自主權的尊重與維護。													
配合層	山入ウ		語文 □英語	文 □英語文章	融入參考指	引 □本.	土語	■性別平等教育 □生命教育	. —		□海洋教育 □品德教育		
	以議題		□数学 □社會 □自然科学 □藝術 ■綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育										
121, 2	义哦您	□健	康與體育 []生活課程 [□科技 □	科技融入	參考指引	生涯規劃教育		□原住民教育[
		1. 認	識自己的身體	界限,並能在!	感到不舒服!	時說出「	不」。						
		2. 認	識性騷擾及性化	曼害的加害者?	不一定是陌	生人,若	苦感到不舒服時	能馬上跟家長	長或師長反)	應。			
表现	見任務	3. 了	解若遇到性騷	憂、性侵害、	性霸凌的求	助管道,	撥打 113 專業	或求助師長。					
		4. 認	識人與人的「	界線」−物理、	身體、視覺	予、語言	,並說出如何達	瞪免被人碰觸	到不該碰的	地方的方法。			
		5. 完	成校訂學生手	册的書寫。									
						課	程架構脈絡						
		單元與	學習表現										
教學	節	活動名	校訂或相關領 域與	學習內容	學習目標		學習	活動		學習評量	自編自選教材		
期程	數	稱	參考指引或	(校訂)	1 4 4 1/4		1 5	, 12 27		1011	或學習單		
			議題實質內涵										
第	5	單元	綜 2a-II-1	Ba-II-1	1. 認識不		:家庭相簿			1. 能概述			
1-5	1-5 -:		覺察自己的	自我表達	同人際親	(一)介:	紹《家庭相簿》	這本繪本給	學生認	故事情	ppt《家庭相簿》		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性	上學習課程計畫(其他	類)		T				
週	家庭相	人際 溝通	的適切	疏關係身	識。		節	chrome-extension://
	簿	方式,展現	性。	體界限的	繪本介紹			efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/
		合 宜的互		差異,學	書名:《家庭相簿》	2.	能說出	https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/
		動與溝通	Ba-II-3	會保護自	文:席薇亞・戴娜、提娜・克莉格		瓦提亞	566/document/5825_
		態度和技	人際溝通	己身體的	圖:烏麗可·柏楊		叔叔對	%E5%AE%B6%E6%97%8F%E7%
		巧。	的態度	求助方法	譯:洪翠娥		小雅妮	9B%B8%E7%B0%BF%E7%B9%AA%
			與技巧	並尊重他	出版社:和英出版社		做了什	E6%9C%AC. pdf
		性 A3 維護		人的身體	【內容介紹】		麼事,	
		自我與尊重	Aa-II-3	自主權。	小妮絲好喜歡看家族相簿,裡頭記錄著		表達小	
		他人身體自	自我探索		有趣的故事和她們的全家福:爸爸、媽媽、		妮絲的	
		主權,善用	的想法與	2. 適切表	雨姊妹,還有瓦堤亞叔叔。		感受	
		各項資源,	感受。	達身體界	瓦堤亞叔叔對小妮絲很好,但他和小妮			
		保障性別權		限受侵犯	絲之間,卻有一些不能說出去的秘密。	3.	完成學	
		益,增進性	Ba-II-2	時的感			生手册	
		騷擾、性侵	與家人、	受。	(二)與孩子討論提問:		書寫	
		害與性霸凌	同儕及		1. 為什麼媽媽不讓小妮絲跟陌生人玩,且特			
		的防治(制)	師長的互	3. 適切表	別指定是大雄貓?	4.	能發現	
		能力。	動。	達身體界	2. 如果小妮絲不聽媽媽的話,跑去跟大雄貓		男生和	
				限受侵犯	玩,可能會發生什麼事情?		女生身	
		綜 1d-II-1		時的感	3. 瓦堤亞叔叔真的像小妮絲想的那麼好嗎?		體的不	
		覺察情緒的		受。	4. 如果你是小妮絲,碰上像瓦堤亞叔叔的親		同	
		變化,培養			人對你做這些事情,你會有什麼感覺?			
		正向思考的		4. 性騷		5.	能說出	
		態度。		擾、性侵	(三) 引導學生完成校訂學習手冊此單元的		男生和	
				害與性霸	回饋單。		女生不	
		性 E4 認識		凌的防			可碰觸	
		身體界限與		治。	活動二:身體紅綠燈		的地方	
		尊重他人			(一)引導時間			
		的身體自主			1. 在電子白板上展示出男女生圖片各一張。	6.	說出如	

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類	(Ē

權。	2. 選出一位學生,上臺矇眼,觸摸男生圖	何避免	男、女生圖片
	片,當該位學生摸到不該摸的地方時,請全	被人碰	電子白板
	班同學說「NO」,當臺上同學碰到可以觸摸	觸到不	
	的地方時,臺下同學則發出「ok」的聲音。	該碰的	
		地方的	
	3. 請另一位學生上臺矇眼,觸摸女生圖片,	方法	
	步驟與上述第三點的步驟一樣。		
		7. 完成學生	
	4. 老師根據上述活動中,同學的反應,整理	手冊書寫	
	出男生與女生哪些地方是不可以碰觸的。例		
	女:		
	★男生不可碰觸的地方:胸部、腹部		
	★女生不可碰觸的地方:胸部、腹部、臀		
	部		
	(二)與孩子討論提問:		
	1. 剛剛台上同學碰觸到身體的哪個部位?		
	2. 同學們有什麼樣的反應?		
	3. 當我們被別人碰觸到不該碰觸的地方時,		
	我們該怎麼辦?		
	4. 在與同學相處時,如何避免碰觸到不該碰		
	的地方?		
	5. 在日常生活中,如何尊重每個人的身體?		
	(三)討論歸納:		
	1. 老師統整同學的想法與意見,並帶領出		
	「身體自主權」意義與重要。		
	2. 老師簡單的做今天這堂課程的回顧與摘		
	要。		

C6-1 彈性學習課程詞	十書(其他類)										
			(四) 引導學生 回饋單。	(四)引導學生完成校訂學習手冊此單元的 回饋單。							
臺南市公立	安平區億載國民	小學 114 學年度第	一學期三年級彈性學習	多采多億-億往	<u>:情深_</u> 課程計	-畫 (■普通班/ <mark>□藝</mark> 才	├班/ <mark>□體育</mark> 班/□特教班)				
學習主題名稱	摺衣冠軍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)	學期共(3)節					
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	感知與參與: 蒹	普由討論與練習的過程	呈中,感知服裝儀容的重	要,學會自己動手	整理衣服,進	E而參與家務 。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。										
課程目標	2. 察覺與家人之 3. 理解「家事」	1. 觀察並清楚敘述與家人互動的情形。 2. 察覺與家人之間互相關懷互助的情誼。 3. 理解「家事」的定義,理解自己在家中的狀態,區分衣服的種類,學習收納衣物的方法。 4. 藉由實作與分享,訓練生活自理能力,學習並主動協助處理家務。									
配合融入之領			参考指引 □本土語 □本人でも	□性別平等教育 [■生命教育 [□品德教育 □能源教育				

□自然科學 □藝術 ___數學 □ 社會 綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 域或議題 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 1. 能觀察他人或家人之間互動的關係。 2. 能理解家事,並能學習摺衣服的家事。 表現任務 3. 能發表和家人做家事{摺衣服}的互動情形。 4. 能說明自己摺衣服家事的完成度, 並如何提升其能力, 進而協助家裡的工作。 5. 能尊重不同的摺衣方式。 課程架構脈絡 單元與 學習表現 學習內 教學 學習目 自編自選教材 校訂或相關 節數 活動名 學習活動 學習評量 容(校 或學習單 期程 領域與 訂) 稱 參考指引或

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 6 週	章 單 一 衣 手 把	議 綜 1 感中普樣綜 2 己解問驗綜 1 際寶涵 - 2 體知美性性 2 分運決題與 2 體合質 II 並活的多 Ⅱ 自意活經察Ⅱ團的內 - 1	Bd 1 美普與性 Bd 2 美體 感 Bd 3 問 創止 II 活的性樣 Ⅰ 五 5 6 6 6 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 與和之相互情觀實學納的法 2. 不斯察家親間關助誼察作習衣方。學同二覺人戚互懷的,與,收物習種以	1. 使行情2.至發家分家3. 教解法以引用億境閱此表事享事任師基集,一起學載引讀後自的摺的務引本教邊動生國導學,已情衣重一導摺逐明機手小。生請在形服要:學摺逐明問題, 這性 量衣加邊進園 冊生做並件。 了方加邊	1. 三並要 2. 或明一 3. 手序 4. 數最能件價與能同,件完 」。自,少出事摺勞心的已服「習」,與別級,與關係不說,對對於一樣,對對於一樣,對對於一樣,對對於一樣,對於一樣,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1. 摺衣服的步驟 https://www.searchome.net/article.aspx?id=31248 2. 摺衣服的五星自評表
		解決生活 問題的經 驗與觀察 綜 2b-Ⅱ- 1 體會團	體察與 感知。 Bd-Ⅱ- 3生活 問題的	學納的法2.學習	分享摺衣服這件 家事的重要性。 3. 任務一: 教師引導學童了 解基本的摺 衣方 法,教師逐項加	手」練習摺衣的順序。 4. 自評摺衣服的分數,最多五顆星,	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 押任字百昧任司宣(共他系	<u> </u>					
	心及愛護	Bd− II −		五顆星自評表,		
	家庭成	3 團體		給自己摺的衣服		
	員。	活動的		評分, 也邀請一		
	家 E14 家	參與態		位家人幫忙評		
	務技巧與	度。		分,最多五顆		
	參與。			星,最少一顆		
	生 E7 發			星。		
	展設身處					
	地、感同					
	身受的同					
	理心及主					
	動去愛的					
	能力,察					
	覺自己從					
	他者接受					
	的各種幫					
	助,培養					
	感恩之					
	心。					
第 2 單元	綜 2d-Ⅱ-	Bd- II -	1. 學習	1. 引起動機	1. 能分組團隊合	1. 【快速摺衣服的方法】
8-9 二:摺	1 體察並	1 生活	不同種	分享學生手冊進	作,認真參與活	影片:
週 衣冠軍	感知生活	美感的	類衣物	行億載國小校園	動。	https://www.youtube.com/watch?v=Yqk6FL06F6o
	中美感的	普遍性	的整理	情境引導。	2. 能專心聆聽老師	2. 「摺衣冠軍」學習單
	普性與多	與多樣	方式。	教師引導學童了	或同學的示範說	3. 「摺衣」優點單
	樣性。	性。	3. 主動	解基本的摺衣方	明。	
	綜 2d-Ⅱ-	Bd− II −	協助處	法,教師可逐項	3. 完成「摺衣冠	
	2分享自	2生活	理家	加以一邊說明一	軍」學習單	
	己運用意	美感的	務。	邊示範,指導學		
	解決生活	體察與		童學習摺疊衣		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

20-1 净压字目标注可 里(为				
	問題的經	感知。	物。	4. 在學生手冊上寫
	驗與觀察	Bd− II −	2. 任務一:	出或畫出二個摺衣
	綜 2b-Ⅱ-	3生活	「摺衣冠軍」	的優點。
	1 體會團	問題的	教師引導學童進	
	際合作的	創意解	行分組競賽,比	
	意義,並	決。	賽摺疊衣服。	
	能關懷團	Bd- II −	誰摺的衣服比較	
	隊的感	1 團隊	整齊好拿取,選	
	員。	合作的	出各組摺衣冠	
	家 E3 家	意義與	軍。	
	人的多元	重要	(1)先了解不同的	
	角色與責	性。	衣物會因為材	
	任。	Bd− II −	質、擺放的位子	
	家 E5 主	2 關懷	調整褶衣的方式	
	動與家人	團隊感	(2)分組共同合	
	分享。	員的行	作,將T恤、毛	
	家 E6 關	動。	衣、褲子、襪子	
	心及愛護	Bd− II −	收納在整理盒	
	家庭成	3 團體	中。	
	員。	活動的	(3)各組完成後,	
	家 E14 家	參與態	每一組進行全班	
	務技巧與	度。	分享欣賞,並投	
	參與。		票出摺衣冠軍。	
	生 E7 發		(4)完成學生手冊	
	展設身處		內容	
	地、感同		3. 觀看其他摺衣	
	身受的同		影片,了解善用	
	理心及主		不同的褶衣方式	
	動去愛的		會有不同的好	

C6-1 彈性學習課程計	-書(其他類)				
	能力,察		處,分有平鋪疊		
	覺自己從		衣法、立式摺衣		'
	他者接受		法、口袋摺衣法		· ·
	的各種幫		和包裹式摺衣		
	助,培養		法。並能將其優		
	感恩之		點勾選出,並在		
	心 。		學生手冊上寫出		
			或畫出摺衣的優		
			點。		
臺南市,	公立安平區億載國民小學	: 114 學年度第	一學期三年級彈性學	學習 交通安全	· 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)
學習主題名稱	平安行,好心情	實施年級	三年級		

至的个名	3.工文 T 些 心	<u> </u>							
學習主題名稱	平安行,好心情 實施年級 三年級	教學節數	本學期共(2)節						
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校	·際交流□自治	活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	1. 了解用路行為的重要 2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。								
課程目標	知道如何避免或降低穿越馬路時發生危險								
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □生命教育 ■安全教育 □生涯規劃教育	 ↑ □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 † □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 						
表現任務	能寫出曾看過或聽過行人穿越道路的危險行為和導致事故發	生的原因							
	課程架構脈	絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	平安行,好心情一行人危險知多少	安教安與安事安生的安生 育 E2 全3 傷 E 活安 E 5 危 解解道。討注解全 E 5 危 等 E4 應全 T 等 等 日意 日全	1. 行2. 路同態沉險了為能環路、的解境口不潛的辨境口不潛		引起動機 活動一:馬路如虎口 發展活動 活動二:行人穿越道路的危 險行為 統整活動 活動三:交安小偵探-尋找安 全區域	實1.看行路為故因 2.享錄作寫或穿危導生 同法來量出聽越險致的 學並不想來	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇
			的事件。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 億往情深(性平教育) 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習	主題名	稱性	別無「礙」,	心中有「愛	實施年 (班級組	三年級	教學節 數	本學期共	共(5)節					
	學習課 類規範		其他類課□本土語文/	•	□服務學習[□戶外教育□班際或校	【際交流□自	治活動	班級輔導□]學生自主學習□領域補救教學				
設	計理念	2.	遇到性騷擾	、性侵害、性	霸凌的求助	尊重自己與他人的身管道。 保護和重他人的重要								
本孝		没 性	E4 認識身分	體界限與尊重	他人的身體	自主權。								
總綱	核心素	養 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權,善用各項資源,保障性別權益,增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。												
或核	交訂素	養 性	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。											
課	程目標	身	身體自主權的尊重與維護。											
	融入之或議題	·領	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育											
		1.	認識自己的	身體界限,並	能在感到不	舒服時說出「不」。								
		2.	認識性騷擾	及性侵害的加	害者不一定	是陌生人,若感到不	舒服時能馬_	上跟家長	或師長反應	•				
表	現任務	3.	了解若遇到	性騷擾、性侵	害、性霸凌	的求助管道, 撥打 11	3 專業或求日	助師長。						
		4.	認識人與人口	的「界線」	物理、身體 [·]	、視覺、語言,並說出	如何避免被	人碰觸到	不該碰的地	2方的方法。				
		5.	完成校訂學	生手册的書寫	•									
						課程架構脈	絡							
教 學 期 程	節數	學習表現校訂或相關領域與 活動名 參考指引 。 稱 與實質 內涵		活動	,	學習評量	自編自選教材或學習單							
第	5	單元	綜 1a-	Aa-II-3	1. 身體界	活動一:身體我最大			1. 能口頭	1. 身體我最大-兒童性侵害防治教				
1-6		二: II-1 展 自我探索 線認識身 1. 請學生觀看《身體我最大》性侵害防				侵害防	說出各個	學光碟-中年級影片(反性別暴力資						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 埋性学習				I	,
週	我	現自己能	的想法與	體界限與	治影片,並能說出自己身體的界限。 部位被碰 源網 TAGV)
(第	的	力、興	感受。	尊重他人	觸的感覺 <u>https://www.youtube.com/watch</u> ?
2週	界	趣與長		的身體自	2. 能在小白板上寫出被侵犯時的感受與 v=8z3I74qpRHk
無	線	處,並表	Ba-II-1	主權。	情緒。
上		達自己的	自我表達		分組討論、寫下討論內容、教師歸納發 小雨的心 2. 性騷擾大解析保護你我安全
課		想法和感	的適切	2. 性騷	表的 情比較分 第 09 章_因應篇
日)		受。	性。	擾、性侵	類圖 https://www.youtube.com/
				害與性霸	小組表單:小雨的心情比較分類圖(T形 watch?v=o5Hnc1_mz3c
		綜 2a-	Ba-II-3	凌的防	3. 遇到性
		II-1 覺	人際溝通	治。	討論內容
		察自己的	的態度		章 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表
		人際 溝	與技巧。	3. 認識在	開始 https://www.youtube.com
		通方式,		人與人的	中間 4. 能說出 /watch?v=IZ-eFfKoFXg
		展現合	Aa-II-3	「界	结尾 自己的不
		宜的互動	自我探索	線」,了	舒服 影片
		與溝通	的想法與	解自我保	3. 問題討論-能說出保護自己的好方法. 勇敢拒絕,適時求助
		態度和技	感受。	護和重他	(1)我們的身體可以讓人(包括家人、師 5. 明白身 https://www.youtube.com/watch?v
		巧。		人的重	長、鄰居、陌生人)任意碰觸嗎?(不 體的界線 =OTSIsm4zXIA
			Ad-II-1	要。	行)我要勇敢表達甚麼?
		性 E4 認	情緒的辨		6. 能說出
		識身體界	識與調	4. 學生能	(2)假如有人,可能是認識的鄰居、親人 尊重別人
		限與尊重	適。	清楚辨識	或陌生人等,強迫你做不喜歡的事情, 身體的好
		他人的身		自己的身	並且要你保守秘密,你該怎麼辦 ? (告 方法
		體自主	Ba-II-1	體界限維	訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護
		權。	自我表達	護身體自	專線) 7. 完成學
			的適切	主權。	生手册書
		性 A3 維	性。		4. 問題討論-能說出尊重別人的方法.
		護自我與		5. 適切表	(1)我可以隨意碰觸別人身體嗎?
				I	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 彈性學習課怪計畫(具他類)					
尊重他人	Ba-II-2	達身體界	(2)我可以用言語說別人的隱私嗎?	8. 能勇敢	
身體自主	與家人、	限受侵犯	(3)當別人跟我表達他的界線被侵犯,我	拒絕讓你	
權,善用	同儕及	時的感	該怎麼辦?	感到不舒	
各項資	師長的互	受。	(4)能說出尊重別人身體的好方法。	服的要求	
源,保障	動。				
性別權		6. 認識不	5. 教師歸納:	9. 了解性	
益,增進	Ba-II-3	同人際親	我們每個人都是自己身體的主人,誰都	騷擾定	
性騷擾、	人際溝通	疏關係身	不能以任何理由或藉口來傷害你,要你	義,並說	
性侵害與	的態度	體界限的	做你不做你不願意的事情,所以我們也	出有哪些	
性霸凌的	與技巧。	差異,學	要尊重別人的身體,不拿別人的身體特	屬於性騷	
防治(制)		會保護自	徵開玩笑,也不可以觸碰別人的私處。	擾	
能力。		己身體的	如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服		
		求助方法	的行為和言語,或強迫你看不該看的東	10. 勇敢	
性 E6		並尊重他	西,你都可以大聲的拒絕。	拒絕侵犯	
了解圖		人的身體		他人身體	
像、語言		自主權。	6. 引導學生完成校訂學習手冊此單元的	界線的遊	
與文字的			回饋單。	戲或舉動	
性別意					
涵,使用			活動二:勇敢說「不」	11. 完成	
性別平等			請學生觀看《勇敢拒絕,適時求助》性	學生手冊	
的語言與			侵害防治影片	書寫	
文字進行					
溝通。			(一)老師引導學生,回想影片內容,歸		
			納出以下重點:		
性 B1			1. 為性騷擾定義:言語、肢體、視覺		
了解語			2. 性騷擾可能造成的不舒服現象:身體		
言、文字			自覺、		
等符號的			3. 刑法上對於性騷擾、性侵犯所規範的		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)		
性別意		懲罰條例
涵,分	析	4. 如何勇敢對抗、預防身體所遭遇到的
符號與	溝	危險或威脅。
通中的	性	
別權力	開	(二)老師帶領同學討論同學常會侵犯他
係。		人身體界線或造成他人不悅的言語或舉
		動或遊戲。
綜 la-		1. 老師整理統同學所提的舉動和遊戲。
II-1 A	夷	例 如:阿魯巴。
現自己	能	2. 討論如果同學們遇到這樣讓人不悅的
力、興		舉動或遊戲,可以怎麼做。
趣與長		3. 老師統整、摘要今天的課程內容,並
處,並	表	且與上一堂課做連結。。
達自己	的	
想法和	感	【指導語】
受。		經過上一堂課跟這一堂課,我們談
		了不少關於身體自主權的想法。想必每
綜 1d-		個同學都有不少的收穫吧!希望藉由這
II-1		兩堂課,能讓同學更能尊重、愛護自己
察情緒	的	和她人的身體,並且遇到別人碰觸我們
變化,	培	的身體界線時,我們都要勇敢的說
養正向	思	「NO」!讓對方知道,他的行為造成我
考的態		們極度的不舒服。
度。		
		(三)引導學生完成校訂學習手冊的內
性 A3	維	容。
護自我	.與	
尊重他	.人	

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

限與尊重 他人 的 身體自主

權。

學習主題名稱	一起來洗碗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節					
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語:	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念	感知與參與:藉由討論與	感知與參與:藉由討論與練習的過程中,感知生活自理能力的重要,學會自己洗碗、製作清潔劑,進而更喜歡參與家務。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

411-4-1-1	1	_ ; , _ ; ,												
		1. 觀察並清楚敘述與家人互動的情形。												
		2. 察覺與家人之間] 互相關懷互助的情	誼。										
課程目標	長	3. 理解「家事」的定義,學習洗碗、製作清潔劑的方法。												
		4. 藉由實作與分享,創造出獨一無二的品牌 LOGO。												
		5. 訓練生活自理能	之力,學習並主動協	,助處理家務。										
T-1 & 51 × ×	- AT	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育												
配合融入之領		□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □法治教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育												
域或議是	見	□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育												
		1. 能觀察他人或家	天人之間互動的關係	•	1									
		2. 能理解家事, 並能做好洗碗的家事。												
ナモーン	Ł r	3. 能發表和家人洗碗的互動情形。												
表現任務		4. 能說明自己洗碗家事的完成度,並如何提升其能力,進而協助家裡的工作。												
		5. 能利用果皮製作出自己的清潔劑。												
		6. 能理解商標的特	F色,並設計出屬於	自己清潔劑的	商標。									
				部	果程架構脈絡									
	節		學習表現	翔 羽 n c				みんち、昨秋1 1						
教學期程	即數	單元與活動名稱	校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單						
	女人		議題實質內涵	(权可)				以 于日十						
第7週	1	單元一:	綜 2d-Ⅱ-1 體察	Bd-Ⅱ-1 生	1. 能觀察他	1. 引起動機	1. 能說出自	1. 洗餐具的正確						
		我會洗碗	並感知生活中美	活美感的普	人或家人之	使用學生手冊進行億載國小	己在家洗碗	步驟						
			感的普性與多樣	遍性與多樣	間互動的關	校園情境引導。	的情形。	2. 洗碗體驗證書						
			性。	性。	係。	2. 閱讀學生手冊至此後,請	2. 能專心聆							
			綜 2d-Ⅱ-2 分享	Bd-Ⅱ-2 生	2. 能理解家	學生發表自己在家洗碗的情	聽老師或同							
			自己運用意解決	活美感的體	事,並能做	形。	學的示範說							
			生活問題的經驗	察與感知。	好洗碗的家	3. 任務一:	明。							
			與觀察	Bd-Ⅱ-3 生	事。	教師引導學童了解基本的洗	3. 能完成正							
			綜 2b-Ⅱ-1 體會	活問題的創	3. 能發表和	碗步驟,教師逐項加以一邊	確的洗碗步							
			團際合作的意	意解決。	家人洗碗的	說明一邊示範,指導學童在	驟,並了解							
			義,並能關懷團	Bd-Ⅱ-1 團	互動情形。	7074 207 40 40 71 至中	該注意的事							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	1 - 1 - T - D - 1 - E	型(天)也规 <i>)</i>						
			隊的感員。	隊合作的意	4. 能說明自	每個步驟中要注意的事項。	項。	
			家 E3 家人的多	義與重要	己洗碗家事	4. 學生開始分組清洗餐具,	4. 能確實完	
			元角色與責任。	性。	的完成度,	教師在旁逐一指導。	成三次洗碗	
			家 E5 主動與家	Bd-Ⅱ-2 關	並如何提升	5. 任務二:	任務,並認	
			人分享。	懷團隊感員	其能力,進	「洗碗」實做活動-學完洗餐	真習寫體驗	
			家 E6 關心及愛	的行動。	而協助家裡	具的正確步驟後,請學生一	證書。	
			護家庭成員。	Bd-Ⅱ-3 團	的工作。	星期內在家完成三次洗碗任		
			家 E14 家務技巧	體活動的參		務,完成後讓家人認證,並		
			與參與。	與態度。		請學生替自己的表現評分,		
			生 E7 發展設身			且寫下這次活動的感想。		
			處地、感同身受					
			的同理心及主動					
			去爱的能力,察					
			覺自己從他者接					
			受的各種幫助,					
			培養感恩之心。					
第 8-9 週	2	單元二:	綜 2d-Ⅱ-1 體察	Bd-Ⅱ-1 生	1. 理解家事	1. 引起動機	1. 能分組團	1. 製作果皮清潔
		我會用果皮做清	並感知生活中美	活美感的普	的定義,學	使用學生手冊進行億載國小	隊合作,認	劑的材料與步驟
		潔劑	感的普性與多樣	遍性與多樣	習製作清潔	校園情境引導。	真參與活	2. 「常見的商標
			性。	性。	劑的方法。	2. 任務一: 製作果皮清潔劑-	動。	LOGO」學習單
			綜 2d-Ⅱ-2 分享	Bd-Ⅱ-2 生	2. 藉由實作	教師說明製作清潔劑的流程	2. 能專心聆	3. 「清潔劑包裝
			自己運用意解決	活美感的體	與分享,創	並認識材料後,開始逐項說	聽老師或同	LOGO 設計」學習
			生活問題的經驗	察與感知。	造出獨一無	明步驟並示範製作。	學的示範說	單
			與觀察	Bd-Ⅱ-3 生	二的品牌	3. 學童分組學習製作果皮清	明。	
			綜 2b-Ⅱ-1 體會	活問題的創	LOGO ·	潔劑。	3. 完成「商	
			團際合作的意	意解決。	3. 訓練生活	4. 任務二:認識常見的商標	標 LOGO」	
			義,並能關懷團	Bd-Ⅱ-1 團	自理能力,	LOGO-教師呈現六個常見的商	學習單。	
			隊的感員。	隊合作的意	學習並主動	標,引導學生從商標上的符	4. 能獨立創	

CU-1 浑 王字 百 环 注 川 亘	旦(ノく「巴スタイ)		+			
	家 E3 家人的多	義與重要	協助處理家	號推測是哪種產品。	作出一個獨	
	元角色與責任。	性。	務。	5. 找出商標特色後,請學童	一無二的商	
	家 E5 主動與家	Bd-Ⅱ-2 關		設計屬於自己清潔劑的商標	標 LOGO。	
	人分享。	懷團隊感員		LOGO ·		
	家 E6 關心及愛	的行動。				
	護家庭成員。	Bd-Ⅱ-3 團				
	家 E14 家務技巧	體活動的參				
	與參與。	與態度。				

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 交通安全 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	平安行,好心情	實施年級 (班級組別)	三年	年級	教學節	声數	本學期共(2)節			
彈性學習課程	4.■其他類課程									
四類規範	□本土語文/新住民	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
	1. 了解用路行為的重要	.了解用路行為的重要								
設計理念	2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險									
	3. 認識視野死角與內輔	認識視野死角與內輪差								
本教育階段	F-A9 且借探索問題的	-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。								
總綱核心素養		•					•			
或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與	- 真作的配 <i>刀</i>	以制剂 心气 力	9 八 ,囚應日	1 吊生活	何現 。	o			
課程目標	知道何謂「內輪差」」	並知道如何避免「	「內輪差」發	生的危險						
五人 引 、 力	□國語文 □英語文	□英語文融入參	巻考指引 □2	本土語			□人權教育 □環境教育		□品德教育	
配合融入之領	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育									
域或議題	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □									
表現任務	能說出穿越馬路前的智	能說出穿越馬路前的安全等待位置								
	課程架構脈絡									
教學期程 數 數	單元與活動名稱 校	學習表現 訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	<u> </u>		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 10-11	2	平安行,好心情—	安 El 了解安全	1. 了解用路	知道何謂	引起動機	實作評量:	交通部-交通安全
週		停在安全的地方	教育。	行為的重要	「內輪差」	活動一:路口有危險	能完成「路	教案簡報手冊-國
			安 E2 了解危機	2. 能辨識道	並知道如何	發展活動	口有危險	小篇
			與安全。	路環境與不	避免「內輪	活動二:認識內輪差	嗎?」實驗	
			安 E3 知道常見	同路口型	差」發生的	統整活動	活動	
			事故傷害。	態、不同狀	危險	活動三:回顧與統整	口語評量:	
			安 E4 探討日常	況的潛藏危			1.能說出	
			生活應該注意	險			「路口有危	
			的安全。	3. 認識視野			險嗎?」實	
			安 E5 了解日常	死角與內輪			驗結果	
			生活危害安全	差			2. 能說出穿	
			的事件。				越馬路前的	
							安全等待位	
							置	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。