

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	性別無「礙」，心中有「愛」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ■ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 2. 認識自己的身體界限。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。							
課程目標	身體自主權的尊重與維護。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 認識自己的身體界限，並能在感到不舒服時說出「不」。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人，若感到不舒服時能馬上跟家長或師長反應。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道，撥打 113 專業或求助師長。 4. 認識人與人的「界線」-物理、身體、視覺、語言，並說出如何避免被人碰觸到不該碰的地方的方法。 5. 完成校訂學生手冊的書寫。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5	5	單元 一：	綜 2a-II-1 覺察自己的	Ba-II-1 自我表達	1. 認識不 同人際親	活動一：家庭相簿 (一)介紹《家庭相簿》這本繪本給學生認	1. 能概述 故事情	ppt《家庭相簿》

週	家庭相簿	人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	疏關係身體界限的差異，學會保護自己身體的求助方法並尊重他人的身體自主權。 2. 適切表達身體界限受侵犯時的感受。 3. 適切表達身體界限受侵犯時的感受。 4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	識。 繪本介紹 書名：《家庭相簿》 文：席薇亞·戴娜、提娜·克莉格 圖：烏麗可·柏楊 譯：洪翠娥 出版社：和英出版社 【內容介紹】 小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福：爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。 瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。 (二)與孩子討論提問： 1. 為什麼媽媽不讓小妮絲跟陌生人玩，且特別指定是大雄貓？ 2. 如果小妮絲不聽媽媽的話，跑去跟大雄貓玩，可能會發生什麼事情？ 3. 瓦堤亞叔叔真的像小妮絲想的那麼好嗎？ 4. 如果你是小妮絲，碰上像瓦堤亞叔叔的親人對你做這些事情，你會有什麼感覺？ (三)引導學生完成校訂學習手冊此單元的回饋單。 活動二：身體紅綠燈 (一)引導時間 1. 在電子白板上展示出男女生圖片各一張。	節 2. 能說出瓦提亞叔叔對小雅妮做了什麼事，表達小妮絲的感受 3. 完成學生手冊書寫 4. 能發現男生和女生身體的不同 5. 能說出男生和女生不可碰觸的地方 6. 說出如	chrome-extension:// efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ https://jweb.kl.edu.tw/userfiles/566/document/5825_%E5%AE%B6%E6%97%8F%E7%9B%B8%E7%B0%BF%E7%B9%AA%E6%9C%AC.pdf
---	------	---	--	---	---	--	--

			權。		2. 選出一位學生，上臺矇眼，觸摸男生圖片，當該位學生摸到不該摸的地方時，請全班同學說「NO」，當臺上同學碰到可以觸摸的地方時，臺下同學則發出「ok」的聲音。 3. 請另一位學生上臺矇眼，觸摸女生圖片，步驟與上述第三點的步驟一樣。 4. 老師根據上述活動中，同學的反應，整理出男生與女生哪些地方是不可以碰觸的。例如： ★男生不可碰觸的地方：胸部、腹部…… ★女生不可碰觸的地方：胸部、腹部、臀部…… (二)與孩子討論提問： 1. 剛剛台上同學碰觸到身體的哪個部位？ 2. 同學們有什麼樣的反應？ 3. 當我們被別人碰觸到不該碰觸的地方時，我們該怎麼辦？ 4. 在與同學相處時，如何避免碰觸到不該碰觸的地方？ 5. 在日常生活中，如何尊重每個人的身體？ (三)討論歸納： 1. 老師統整同學的想法與意見，並帶領出「身體自主權」意義與重要。 2. 老師簡單的做今天這堂課程的回顧與摘要。	何避免被人碰觸到不該碰的地方的方法 7. 完成學生手冊書寫	男、女生圖片 電子白板
--	--	--	----	--	---	---	---------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(四) 引導學生完成校訂學習手冊此單元的回饋單。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		摺衣冠軍	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範		4. ■ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ■ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		感知與參與：藉由討論與練習的過程中，感知服裝儀容的重要，學會自己動手整理衣服，進而參與家務。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 觀察並清楚敘述與家人互動的情形。 2. 察覺與家人之間互相關懷互助的情誼。 3. 理解「家事」的定義，理解自己在家中的狀態，區分衣服の種類，學習收納衣物的方法。 4. 藉由實作與分享，訓練生活自理能力，學習並主動協助處理家務。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 <input style="border: 1px solid red;" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 <input style="border: 1px solid red;" type="checkbox"/>科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能觀察他人或家人之間互動的關係。 2. 能理解家事，並能學習摺衣服的家事。 3. 能發表和家人做家事{摺衣服}的互動情形。 4. 能說明自己摺衣服家事的完成度，並如何提升其能力，進而協助家裡的工作。 5. 能尊重不同的摺衣方式。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目 標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第6週	1	單元一：摺衣小幫手	綜 2d- II - 1 體察並感知生活中美感的普性與多樣性。 綜 2d- II - 2 分享自己運用意解決生活問題的經驗與觀察 綜 2b- II - 1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關	Bd- II - 1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II - 2 生活美感的體察與感知。 Bd- II - 3 生活問題的創意解決。 Bd- II - 1 團隊合作的意義與重要性。 Bd- II - 2 關懷團隊成員的行動。	1. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼，觀察與實作，學習收納衣物的方法。 2. 學習不同種類衣物的整理方式。 3. 主動協助處理家務。	1. 引起動機使用學生手冊進行億載國小校園情境引導。 2. 閱讀學生手冊至此後，請學生發表自己在家做家事的情形，並分享摺衣服這件家事的重要性。 3. 任務一： 教師引導學童了解基本的摺衣方法，教師逐項加以一邊說明一邊示範，指導學童學習摺疊衣物。並完成學生手冊中摺衣服的順序。 4. 可以在校運用外套加以練習，或回家後練習幫忙做家事，完成摺衣服的練習。 5. 任務二：	1. 能說出三件家事的項目，並懂得摺衣服的重要與辛勞。 2. 能專心聆聽老師或同學的示範說明，自己親自摺完一件衣服。 3. 完成「摺衣小幫手」練習摺衣的順序。 4. 自評摺衣服的分數，最多五顆星，最少一顆星。	1. 摺衣服的步骤 https://www.searchome.net/article.aspx?id=31248 2. 摺衣服的五星自評表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			心及愛護 家庭成員。 家 E14 家 務技巧與 參與。 生 E7 發 展設身處 地、感同 身受的同 理心及主 動去愛的 能力，察 覺自己從 他者接受 的各種幫 助，培養 感恩之 心。	Bd- II - 3 團體 活動的 參與態 度。		五顆星自評表， 給自己摺的衣服 評分，也邀請一 位家人幫忙評 分，最多五顆 星，最少一顆 星。		
第 8-9 週	2	單元 二：摺 衣冠軍	綜 2d- II - 1 體察並 感知生活 中美感的 普性與多 樣性。 綜 2d- II - 2 分享自 己運用意 解決生活	Bd- II - 1 生活 美感的 普遍性 與多樣 性。 Bd- II - 2 生活 美感的 體察與	1. 學習 不同種 類衣物 的整理 方式。 3. 主動 協助處 理家 務。	1. 引起動機 分享學生手冊進 行億載國小校園 情境引導。 教師引導學童了 解基本的摺衣方 法，教師可逐項 加以一邊說明一 邊示範，指導學 童學習摺疊衣	1. 能分組團隊合 作，認真參與活 動。 2. 能專心聆聽老師 或同學的示範說 明。 3. 完成「摺衣冠 軍」學習單	1. 【快速摺衣服的方法】 影片： https://www.youtube.com/watch?v=Yqk6FL06F6o 2. 「摺衣冠軍」學習單 3. 「摺衣」優點單

		問題的經驗與觀察綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Bd-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bd-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bd-II-3 團體活動的參與態度。	物。 2. 任務一： 「摺衣冠軍」 教師引導學童進行分組競賽，比賽摺疊衣服。誰摺的衣服比較整齊好拿取，選出各組摺衣冠軍。 (1) 先了解不同的衣物會因為材質、擺放的位子調整摺衣的方式 (2) 分組共同合作，將 T 恤、毛衣、褲子、襪子收納在整理盒中。 (3) 各組完成後，每一組進行全班分享欣賞，並投票出摺衣冠軍。 (4) 完成學生手冊內容 3. 觀看其他摺衣影片，了解善用不同的摺衣方式會有不同的好	4. 在學生手冊上寫出或畫出二個摺衣的優點。	
--	--	---	--	---	-------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			處，分有平鋪疊衣法、立式摺衣法、口袋摺衣法和包裹式摺衣法。並能將其優點勾選出，並在學生手冊上寫出或畫出摺衣的優點。	
--	--	--	---------------------------	--	--	---	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	平安行，好心情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ■ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 了解用路行為的重要 2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	知道如何避免或降低穿越馬路時發生危險				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	能寫出曾看過或聽過行人穿越道路的危險行為和導致事故發生的原因				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	平安行，好心情— 行人危險知多少	安 E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機 與安全。 安 E3 知道常見 事故傷害。 安 E4 探討日常 生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常 生活危害安全 的事件。	1. 了解用路 行為的重要 2. 能辨識道 路環境與不 同路口型 態、不同狀 況的潛藏危 險	知道如何避 免或降低穿 越馬路時發 生危險	引起動機 活動一：馬路如虎口 發展活動 活動二：行人穿越道路的危 險行為 統整活動 活動三：交安小偵探-尋找安 全區域	實作評量： 1.能寫出曾 看過或聽過 行人穿越道 路的危險行 為和導致事 故發生的原 因 2. 和同學分 享想法並記 錄下來	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國 小篇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 億往情深(性平教育) 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	性別無「礙」，心中有「愛」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 從認識自己與他人的身體界線，學會尊重自己與他人的身體。 2. 遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 3. 認識在人與人的「界線」並了解自我保護和重他人的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。							
課程目標	身體自主權的尊重與維護。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 認識自己的身體界限，並能在感到不舒服時說出「不」。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人，若感到不舒服時能馬上跟家長或師長反應。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道，撥打 113 專業或求助師長。 4. 認識人與人的「界線」-物理、身體、視覺、語言，並說出如何避免被人碰觸到不該碰的地方的方法。 5. 完成校訂學生手冊的書寫。							
課程架構脈絡								
教學 期 程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6	5	單元 二：	綜 1a- II-1 展	Aa-II-3 自我探索	1. 身體界 線認識身	活動一：身體我最大 1. 請學生觀看《身體我最大》性侵害防	1. 能口頭 說出各個	1. 身體我最大-兒童性侵害防治教 學光碟-中年級影片(反性別暴力資

週 (第 2週 無 上 課 日)	我的 界 線	現自己能 力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。 綜 2a- II-1 覺 察自己的人際溝 通方式， 展現合 宜的互動 與溝通 態度和技 巧。 性 E4 認 識身體界 限與尊重 他人的身 體自主 權。 性 A3 維 護自我與	的想法與 感受。 Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-3 人際溝通 的態度 與技巧。 Aa-II-3 自我探索 的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調 適。 Ba-II-1 自我表達 的適切 性。	體界限與 尊重他人 的身體自 主權。 2. 性騷 擾、性侵 害與性霸 凌的防 治。 3. 認識在 人與人的 「界 線」，了 解自我保 護和重他 人的重 要。 4. 學生能 清楚辨識 自己的身 體界限維 護身體自 主權。 5. 適切表	治影片，並能說出自己身體的界限。 2. 能在小白板上寫出被侵犯時的感受與情緒。 分組討論、寫下討論內容、教師歸納發表的 小組表單：小雨的心情比較分類圖(T形圖) 討論內容 <table><tr><th>討論內容 時間</th><th>心情</th><th>事件</th><th>原因</th></tr><tr><td>開始</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>中間</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>結尾</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. 問題討論-能說出保護自己的好方法。 (1)我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行）我要勇敢表達甚麼？ (2)假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線） 4. 問題討論-能說出尊重別人的方法。 (1)我可以隨意碰觸別人身體嗎？	討論內容 時間	心情	事件	原因	開始				中間				結尾				部位被碰觸的感覺 2. 能完成小雨的心情比較分類圖 3. 遇到性騷擾能請求協助 4. 能說出自己的不舒服 5. 明白身體的界線 6. 能說出尊重別人身體的好方法 7. 完成學生手冊書寫	源網 TAGV) https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk 2. 性騷擾大解析保護你我安全 第 09 章_因應篇 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c 3. 繪本故事分享__ 不！別亂碰我的身體 https://www.youtube.com/watch?v=IZ-eFfKoFXg 影片 勇敢拒絕，適時求助 https://www.youtube.com/watch?v=0TSIsm4zXIA
討論內容 時間	心情	事件	原因																				
開始																							
中間																							
結尾																							

		尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 B1 了解語言、文字等符號的	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	達身體界限受侵犯時的感受。 6. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異，學會保護自己身體的求助方法並尊重他人的身體自主權。	(2)我可以用言語說別人的隱私嗎? (3)當別人跟我表達他的界線被侵犯，我該怎麼辦? (4)能說出尊重別人身體的好方法。 5. 教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。 6. 引導學生完成校訂學習手冊此單元的回饋單。 活動二：勇敢說「不」 請學生觀看《勇敢拒絕，適時求助》性侵害防治影片 (一)老師引導學生，回想影片內容，歸納出以下重點： 1. 為性騷擾定義：言語、肢體、視覺 2. 性騷擾可能造成的不舒服現象：身體自覺、 3. 刑法上對於性騷擾、性侵犯所規範的	8. 能勇敢拒絕讓你感到不舒服的要求 9. 了解性騷擾定義，並說出有哪些屬於性騷擾 10. 勇敢拒絕侵犯他人身體界線的遊戲或舉動 11. 完成學生手冊書寫
--	--	---	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 A3 維護自我與尊重他人		懲罰條例 4. 如何勇敢對抗、預防身體所遭遇到的危險或威脅。 (二)老師帶領同學討論同學常會侵犯他人身體界線或造成他人不悅的言語或舉動或遊戲。 1. 老師整理統同學所提的舉動和遊戲。 例 如：阿魯巴。 2. 討論如果同學們遇到這樣讓人不悅的舉動或遊戲，可以怎麼做。 3. 老師統整、摘要今天的課程內容，並且與上一堂課做連結。。 【指導語】 經過上一堂課跟這一堂課，我們談了不少關於身體自主權的想法。想必每個同學都有不少的收穫吧！希望藉由這兩堂課，能讓同學更能尊重、愛護自己和她人的身體，並且遇到別人碰觸我們的身體界線時，我們都要勇敢的說「NO」！讓對方知道，他的行為造成我們極度的不舒服。 (三)引導學生完成校訂學習手冊的內容。		
--	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	一起來洗碗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	感知與參與：藉由討論與練習的過程中，感知生活自理能力的重要，學會自己洗碗、製作清潔劑，進而更喜歡參與家務。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標	1. 觀察並清楚敘述與家人互動的情形。 2. 察覺與家人之間互相關懷互助的情誼。 3. 理解「家事」的定義，學習洗碗、製作清潔劑的方法。 4. 藉由實作與分享，創造出獨一無二的品牌 LOGO。 5. 訓練生活自理能力，學習並主動協助處理家務。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能觀察他人或家人之間互動的關係。 2. 能理解家事，並能做好洗碗的家事。 3. 能發表和家人洗碗的互動情形。 4. 能說明自己洗碗家事的完成度，並如何提升其能力，進而協助家裡的工作。 5. 能利用果皮製作出自己的清潔劑。 6. 能理解商標的特色，並設計出屬於自己清潔劑的商標。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7 週	1	單元一： 我會洗碗	綜 2d-Ⅱ-1 體察 並感知生活中美 感的普性與多樣 性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享 自己運用意解決 生活問題的經驗 與觀察 綜 2b-Ⅱ-1 體會 團際合作的意 義，並能關懷團	Bd-Ⅱ-1 生 活美感的普 遍性與多樣 性。 Bd-Ⅱ-2 生 活美感的體 察與感知。 Bd-Ⅱ-3 生 活問題的創 意解決。 Bd-Ⅱ-1 團	1. 能觀察他 人或家人之 間互動的關 係。 2. 能理解家 事，並能做 好洗碗的家 事。 3. 能發表和 家人洗碗的 互動情形。	1. 引起動機 使用學生手冊進行億載國小 校園情境引導。 2. 閱讀學生手冊至此後，請 學生發表自己在家洗碗的情 形。 3. 任務一： 教師引導學童了解基本的洗 碗步驟，教師逐項加以一邊 說明一邊示範，指導學童在	1. 能說出自 己在家洗碗 的情形。 2. 能專心聆 聽老師或同 學的示範說 明。 3. 能完成正 確的洗碗步 驟，並了解 該注意的事	1. 洗餐具的正確 步驟 2. 洗碗體驗證書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			隊的感員。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	隊合作的意義與重要性。 Bd-Ⅱ-2 關懷團隊感員的行動。 Bd-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	4. 能說明自己洗碗家事的完成度，並如何提升其能力，進而協助家裡的工作。	每個步驟中要注意的事項。 4. 學生開始分組清洗餐具，教師在旁逐一指導。 5. 任務二： 「洗碗」實做活動-學完洗餐具的正確步驟後，請學生一星期內在家完成三次洗碗任務，完成後讓家人認證，並請學生替自己的表現評分，且寫下這次活動的感想。	項。 4. 能確實完成三次洗碗任務，並認真習寫體驗證書。	
第 8-9 週	2	單元二： 我會用果皮做清潔劑	綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普性與多樣性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用意解決生活問題的經驗與觀察 綜 2b-Ⅱ-1 體會團際合作的意義，並能關懷團隊的感員。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 Bd-Ⅱ-1 團隊合作的意	1. 理解家事的定義，學習製作清潔劑的方法。 2. 藉由實作與分享，創造出獨一無二的品牌 LOGO。 3. 訓練生活自理能力，學習並主動	1. 引起動機 使用學生手冊進行億載國小校園情境引導。 2. 任務一：製作果皮清潔劑-教師說明製作清潔劑的流程並認識材料後，開始逐項說明步驟並示範製作。 3. 學童分組學習製作果皮清潔劑。 4. 任務二：認識常見的商標 LOGO-教師呈現六個常見的商標，引導學生從商標上的符	1. 能分組團隊合作，認真參與活動。 2. 能專心聆聽老師或同學的示範說明。 3. 完成「商標 LOGO」學習單。 4. 能獨立創	1. 製作果皮清潔劑的材料與步驟 2. 「常見的商標 LOGO」學習單 3. 「清潔劑包裝 LOGO 設計」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	義與重要性。 Bd-Ⅱ-2 關懷團隊感員的行動。 Bd-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	協助處理家務。	號推測是哪種產品。 5. 找出商標特色後，請學童設計屬於自己清潔劑的商標 LOGO。	作出一個獨一無二的商標 LOGO。	
--	--	--	--	--	---------	---	-------------------	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		平安行，好心情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範		4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 了解用路行為的重要 2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險 3. 認識視野死角與內輪差						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		知道何謂「內輪差」並知道如何避免「內輪差」發生的危險						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		能說出穿越馬路前的安全等待位置						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 10-11 週	2	平安行，好心情——停在安全的地方	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 了解用路行為的重要 2. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險 3. 認識視野死角與內輪差	知道何謂「內輪差」並知道如何避免「內輪差」發生的危險	引起動機 活動一：路口有危險發展活動 活動二：認識內輪差統整活動 活動三：回顧與統整	實作評量： 能完成「路口有危險嗎？」實驗活動 口語評量： 1. 能說出「路口有危險嗎？」實驗結果 2. 能說出穿越馬路前的安全等待位置	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。