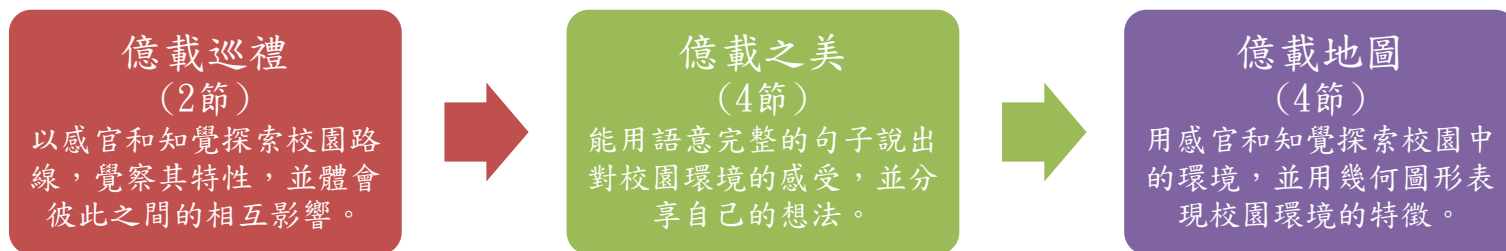


臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(環境篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從臺江看世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：藉由觀察校園生活中人、事、物與環境之間的關係，運用多元發表呈現觀察的結果進行報告。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EA3 藉由各種媒介探索人、事、物的關係，同時學習各種探究人、事、物的方法理解道理，並能進行創作分享及實踐。 EC1 表現合宜的行為與態度，覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命。 EA2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	讓學生探索校園，理解校園特色，覺察自己和校園的關係，體會團體規範，並創作分享自己的校園地圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過校園巡禮，進行校園設施地圖創作與分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		億載巡禮	教學期程	第 11 至第 12 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EU1 尊重生命。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	校園路線				
學習目標		以感官和知覺探索校園路線，覺察其特性，並體會彼此之間的相互影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 有注意過我們經過了什麼地方嗎？今天我們要去走走看看，然後畫出我們記得的路線！」 2. 教師帶大家從教室走到辦公室，一邊說明自己看到、聽到、感受到的事物。 3. 小組探索活動，學生分組探索一條指定路線（如：教室→操場→圖書館），教師引導觀察。 4. 回到教室，發給學生圖畫紙，畫下自己走的順	知道校園設施的位置及功能	聆聽： A. 能專心並安靜聆聽給予適當回應 B. 能專心並安靜聆聽 C. 能安靜聆聽 D. 能聆聽 E. 未達 D	圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		序及看到的東西（可用圖畫或圖像貼紙輔助）。 5. 學生小組內輪流分享：「我記得我有經過……」，教師總結「大家記得的都有些一樣、有些不一樣，代表每個人有不同的觀察方式！」		記憶： A. 能說出名稱及特色 B. 能說出名稱（100%） C. 能說出名稱（80%） D. 能說出名稱（50%） E. 未達 D 理解： A. 能配對功能位置與特色 B. 能配對功能與特色 C. 能配對位置與特色 D. 能配對位置 E. 未達 D	
	1	1. 教師引導：「我們每天走在校園裡，有注意過：「昨天我們走過校園，記得經過了哪些地方嗎？今天我們要來看看那些地方是做什麼用的！」 2. 教師帶學生分組走訪幾個建築（如圖書館、保健室、司令台），邊走邊解說，學生發表後，教師補充正確資訊並舉例用途。 3. 回到教室，學生將剛剛去過的地點畫在 T 形圖左邊，右邊寫或畫出用途（例：圖書館→借書、看書）。 4. 學生分享：「我覺得圖書館很安靜，適合……」、「我第一次知道健康中心有……」	選出校園設施位置的代號，及設施功能的代號		

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		億載之美	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重 點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話				
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要 棲地。				
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人				
		品 EJU1 尊重生命。				
		生 E4 了解自我，探索自我。				

	生 E13 生活中的美感經驗。				
學習內容(校訂)	校園環境				
學習目標	能用語意完整的句子說出對校園環境的感受，並分享自己的想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	第 1 節 1. 教師引導：帶學生走訪一段校園路線（如教室→操場→圖書館） 2. 小組合作觀察，教師引導學生記錄觀察內容 3. 回到教室後，將走過的建築順序與感受記錄在紙上 第 2 節 1. 教師帶學生實地參觀數個建築（如圖書館、健康中心） 2. 學生邊走邊聆聽用途說明，教師提問：「你覺得這裡可以做什麼？」 3. 回到教室後，以 T 形圖記錄建築與其功能	組內發表說出校園環境的特色	聆聽： A. 能專心並安靜聆聽給予適當回應 B. 能專心並安靜聆聽 C. 能安靜聆聽 D. 能聆聽 E. 未達 D 發表： A. 能說出四種感受 B. 能說出三種感受 C. 能說出二種感受 D. 能說出一種感受 E. 未達 D	校訂學生手冊
	2	第 3 節 1. 教師示範句型：「我覺得圖書館很安靜，因為大家都在看書」 2. 學生在小組中輪流說出自己觀察的校園特色 3. 小組互相回應：「我也喜歡這裡，因為……」 第 4 節 1. 教師示範如何將感受畫成心智圖（中央主題＋分支：看到的、聽到的、喜歡的、為什麼） 2. 學生自行或合作完成一張心智圖	上台發表說出對校園環境的感受		

		輪流上台分享，用完整語句表達：「我喜歡操場，因為那裡可以跑步、玩球，很開心！」		
--	--	---	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		億載地圖	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	數學 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E1 尊重生命。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E13 生活中的美感經驗。				
	學習內容(校訂)	校園地圖				
學習目標		用感官和知覺探索校園中的環境，並用幾何圖形表現校園環境的特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	第 1 節 1. 教師引導學生觀察校園中的幾何形狀與空間特色（看到的、聽到的、感覺到的） 2. 學生實地走訪校園，記錄觀察到的設施與形狀特徵 第 2 節 1. 小組分工，各自設計一個校園設施，使用幾何圖形剪貼拼貼出外觀	小組合作完成校園地圖	A. 能畫出五種以上校園設施並分享 B. 能畫出四種校園設施並分享 C. 能畫出三種校園設施並分享 D. 能畫出二種校園設施並分享	圖畫紙、色紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2. 小組討論設施擺放位置，依空間方向拼貼在大張底圖上		E. 未達 D	
	2	第 3 節 1. 小組完成整張校園拼貼圖，補充細節與標示各設施名稱與功能 2. 練習用完整語句描述作品中的設施與功能 第 4 節 1. 教師示範如何將感受畫成心智圖（中央主題＋分支：看到的、聽到的、喜歡的、為什麼） 2. 學生自行或合作完成一張心智圖 3. 輪流上台分享，用完整語句表達：「我喜歡操場，因為那裡可以跑步、玩球，很開心！」	小組合作設計和拼貼校園環境設施，並能上台分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 多采多億-億遊未盡(環境篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從臺江看世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：透過觀察比對學校建築意象與古蹟的關聯，認識台江內海的變遷，了解家鄉環境，使學生產生歸屬感與參與感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 學生觀察繪本插圖，認識：戎克船(龍目)、沈葆楨(建造億載金城)、一鯤鯓(安平古堡)、二鯤鯓(億載金城)、三鯤鯓(漁光島-漁光分校) 2. 學生實地進行校園踏查，發現校園內的建築意象與古蹟間的關聯。 3. 透過影片，發現臺江內海過去到現在的改變，知道臺江內海由海洋變成陸地的原因，更深入的了解「一鯤鯓、二鯤鯓、三鯤鯓」現在的位置。 4. 認識四百年前的臺江內海，了解臺江附近先民為了避水患而發展出的生活型態，形成臺江特有的生活景象。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過認識臺江的演變、臺江特有的生活儀式，對我們生活的土地有更進一步的認識。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

一直一直在這裡
(5節)

1. 學生閱讀繪本，認識安平、億載金城、鯤鯓等
2. 實地進行校園踏查，找出校園裡相對應的古蹟特色



臺江時光機
(5節)

1. 透過影片發現臺江內海變成陸地的原因
2. 認識臺江特有的生活景象

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共二個單元)

單元名稱		一直一直在這裡	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。				
學習目標		1.觀察繪本插圖，認識：戎克船(龍目)、沈葆楨(建造億載金城)、一鯤鯓(安平古堡)、二鯤鯓(億載金城)、三鯤鯓(漁光島-漁光分校) 2.實地校園踏查，發現校園內的建築意象與古蹟間的關聯。 3.完成學生手冊。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到 什麼？	學習資源
		1	請學生先閱讀學生手冊中「給小朋友的話」及活動一的引言。 【教師提問】： 1. 你知道億載國小附近有什麼古蹟嗎？ 答：安平古堡、億載金城…… 2. 這些古蹟都是不同鯤鯓的特色古蹟，你知道什麼是鯤鯓嗎？ 答：沙洲…… 【教師說明】：讓我們從《一直一直在這裡》這本	閱讀繪本《一直一直在這裡》。	1. 覺察 (1)能看繪本說出與億載金城及鯤鯓相關事物 (2)能說出校園裡的建築和古蹟間的關聯 2. 實踐	校訂學生手冊繪本《一直一直在這裡》 影片《安平古堡》、《億載金城》 建議搭配億載金城春遊

		繪本，進入葆楨爺爺的時代，和葆楨爺爺一起認識安平的二個大沙洲-「一鯤鯓、二鯤鯓、三鯤鯓」，並從書中的圖片，認識億載國小附近的古蹟或特色建築。 與學生共讀繪本《一直一直在這裡》 建議： 可以先在學校共讀，再讓孩子帶回閱讀！		完成學生手冊	
2		1. 教師請學生觀察繪本第 3 頁 【提問】： 這艘船和我們平常看到的船一樣嗎？你有發現他有哪些特別的地方呢？ 【答】：不一樣，上面有船帆、有一顆眼睛、是木頭建造的……。 【閱讀】請學生閱讀學生手冊「便利貼-戎克船」 【老師說明】： 這艘船叫做「戎克船」，又稱「臺灣船」。船首有顆圓圓的大眼睛，稱為「龍目」，有保佑、祈福的作用。(詳見繪本 P27 敘古 5) 2. 教師請學生觀察繪本第 10-11 頁 【提問】： 沈葆楨在哪裡挖護城河道？他為什麼要這麼做？ 【答】：在二二身上挖護城河道(也就是億載金城的護城河);護城河的目的是為了保護人民，不讓敵人攻進城。 3. 教師請學生觀察繪本第 14-15 頁 【提問】： 繪本裡的城堡叫什麼名字？是誰建造這座城堡的？這座城堡的功能是什麼？ 【答】：億載金城;沈葆楨;抵禦外來敵人，保護人民。 【老師說明】： 沈葆楨是清朝派來管理臺灣的官員，因為那時候有外國人想要攻打臺灣，因此他建造了億載金城來保	1. 藉由教師提問，學生觀察繪本插圖，認識：戎克船(龍目)、沈葆楨(建造億載金城)、一鯤鯓(安平古堡)、二鯤鯓(億載金城)、三鯤鯓(漁光島-漁光分校) 2. 完成學生手冊。		

護臺灣人民(詳見繪本 P28 敘古 6、詳見繪本 P29 說今 3)

4. 教師請學生觀察繪本第 14 頁的億載金城

【提問】：

億載金城是用什麼蓋的？門是什麼形狀

【答】：紅磚；半圓形。

【老師說明】：

億載金城是用紅磚建造的，這種形狀的門稱為「拱形門」，城門上方的「億載金城」四個字是沈葆楨寫的。(詳見繪本 P29 放大鏡 2)

5. 教師請學生觀察繪本第 24-25 頁

【提問】：

在這一頁中，你看到什麼三隻什麼動物？牠們的身上背著許多的建築物，你覺得牠們真的是鯨魚嗎？牠們可能代表了其他的東西，猜猜看是什麼呢？

【答】：鯨魚；不是；小島、土地……。

【閱讀】請學生閱讀學生手冊「便利貼-鯢鯢」

【老師說明】：

繪本用三隻鯨魚為主角，分別代表臺江內海的三個沙洲。以前會用「鯢」來指大魚，「鯢」是身體的意思，「鯢鯢」代表大魚的身體，因此這些沙洲稱為「鯢鯢」。(詳見繪本 P26 敘古 1)

6. 教師請學生觀察繪本第 24-25 頁

【提問】：

請你觀察繪本的圖片，說說看誰是「大大」、誰是「二二」、誰是「阿三」？牠們的身上有什麼建築？

【答】：由右至左，分別為「大大」、「二二」和「阿三」；「大大」身上有安平古堡、「二二」身上有億載金城和億載國小；「阿三」身上有一些房子。

【老師說明】：

「大大」是「一鯢鯢」，安平古堡就蓋在這裡；「二二」是「二鯢鯢」，是現在億載金城和億載國小的

		位置；「阿三」是「三鯤鯓」，漁光分校在這個地方。(詳見繪本 P27 敘古 2、3、4) 小組討論思考帽的問題，並發表想法。 ◎思考帽 想一想，你知道為什麼取名為「億載金城」嗎？這個名字有什麼特別的意義呢？ 【老師說明】： 「載」就是年的意思，「億載」就是一億年，代表很久很久，所以取名為「億載金城」就是希望這座城堡可以存在很久很久，能夠一直守護我們的家園。 學生先自行完成學生手冊「鯤鯓與億載」題目。 建議：教師可依班級程度，選擇學生自行書寫或是小組共同討論完成！ 老師以 PPT 說明正確的配對。			
	2	【教師引言】： 上一節課，我們已經認識了三個鯤鯓上面的特色建築，現在讓我們透過下方影片，來認識這兩個古蹟。 小朋友，也請你仔細觀察，古蹟裡有哪些地方和校園的建築很像呢？ 學生觀看影片《安平古堡》、《億載金城》 建議： 1. 影片《安平古堡》僅需觀看至 1 分 12 秒，0 分 26 秒時可暫停介紹燈塔。 2. 影片《億載金城》0 分 25 秒時可暫停介紹拱形門；1 分 04 秒時可暫停介紹稜堡。 學生進行校園踏查 請學生先閱讀學生手冊中活動二的引言。 【教師提問】： 1. 小朋友，觀察校園建築後，你發現校園的建築有哪些地方和古蹟很像呢？ 答：拱門、稜堡、燈塔……	1. 實地進行校園踏查，發現校園內的建築意象與古蹟間的關聯。 2. 觀賞影片，並完成學生手冊。		

		老師以 PPT 介紹學校建築和古蹟相似之處。 【閱讀】請學生閱讀學生手冊「便利貼-拱門」學生先自行完成學生手冊「安平古蹟與校園意象」題目。 建議：教師可依班級程度，選擇學生自行書寫或是小組共同討論完成！ 老師以 PPT 說明正確的配對。 小組討論思考帽的問題，並發表想法。 ◎思考帽 想一想，燈塔都建在海邊，維護海上漁民的安全，但安平古堡沒有在海邊，為什麼卻有燈塔呢？ 【老師說明】： 大約四百年前，安平古堡建立在海邊，因為土地的變化，現在在安平古堡旁邊已經看不到海了。 學生先自行完成學生手冊「校園中印象最深刻的建築特色」圖畫。			
本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共二個單元)					
單元名稱		臺江時光機	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生			
	學習內容(校訂)	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
	學習目標	1.能知道臺江內海由海洋變成陸地的原因。 2.能知道鯤鯓今昔對照的地理位置。 3.能了解臺江特有的生活景象。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
------------------------	----------	----------	-------------------	--	------

	2	請學生先閱讀學生手冊活動二的引言。 【教師引言】： 我們一起透過影片，發現臺江內海過去到現在的改變，知道臺江內海由海洋變成陸地的原因，更深入的了解「一鯤鯓、二鯤鯓、三鯤鯓」現在的位置。 學生觀看影片《【臺江】瑤波碧浪-臺江內海與黑水溝的故事 - 中文完整版內容》、《【臺江】繁海夢田—臺江國家公園簡介影片中文完整版》 建議： 1. 影片《【臺江】瑤波碧浪-臺江內海與黑水溝的故事 - 中文完整版內容》僅需觀看 1 分 30 秒至 2 分 50。 2. 影片《【臺江】繁海夢田—臺江國家公園簡介影片中文完整版》僅需觀看 1 分 30 秒至 2 分 17 秒及 3 分 17 秒至 4 分 0 秒。 【教師提問】： 看完影片後，我們一起來觀察這些圖片。這些圖片代表臺江內海從過去到現在的改變。咖啡色的地方是陸地，白色的地方是海水，你觀察到什麼改變呢？ 老師以 PPT 介紹臺江內海地形從過去到現在的變化。 學生觀看影片《河川堆積》 老師以 PPT 介紹河川堆積造成陸地改變。 【教師說明】：你有注意過玄關的磁磚上有一張地圖嗎？這張地圖是根據安平區早期的地形繪製而成，你可以再仔細觀察看看！ 學生先自行完成學生手冊「今昔地圖對照」題目。 建議：教師可依班級程度，選擇學生自行書寫或是小組共同討論完成！ 老師以 PPT 說明正確的配對。	1. 覺察 (1)能說出臺江內海地理位置與變遷的原因 (2)能知道居民因避水而發展出的生活景象 2. 實踐 完成學生手冊	課堂發表	教師使用簡報 校訂學生手冊 網站影片 影片《【臺江】瑤波碧浪-臺江內海與黑水溝的故事 - 中文完整版內容》、 《【臺江】繁海夢田—臺江國家公園簡介影片中文完整版》
--	---	---	---	------	--

	3	【教師引言】： 讓我們跟著影片，一起回到過去，認識四百年前的臺江內海。 學生觀看影片《【臺江】走鏢台江繪本影音動畫》 學生先自行完成學生手冊「連連看配對」題目。 建議：教師可依班級程度，選擇學生自行書寫或是小組共同討論完成！ 老師以 PPT 說明正確的配對。 【閱讀】請學生閱讀學生手冊「便利貼」 【老師說明】： 臺江內海本來是一片大海，後來因為沿海地帶泥沙淤積，再加上二百年前的一次大豪雨，曾文溪上游山洪暴發，讓臺江內海形成了大片新生地。 【教師引言】： 你知道「青暝蛇」是什麼蛇嗎？「扛茨」又是在做什麼呢？讓我們跟著家美的腳步，到阿公家找答案吧！ 學生觀看影片《【台江】阿公的秘密基地繪本影音動畫》 學生先自行完成學生手冊「勾選」題目。 建議：教師可依班級程度，選擇學生自行書寫或是小組共同討論完成！ 老師以 PPT 說明正確的配對。 小組討論思考帽的問題，並發表想法。 ◎思考帽 臺江內海變成陸地後，你覺得陸地的形狀、大小會繼續改變嗎？ 【老師說明】： 陸地會因為大自然的作用而持續改變，就像我們的海岸線也一直在變化一樣。	完成學生手冊。	學生手冊書寫正確率	影片《【臺江】走鏢台江繪本影音動畫》
--	---	--	---------	-----------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。