

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	我很獨特	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由觀察討論，讓兒童學習合作以及團體互動的模式，並從體驗中分享彼此的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能說出自己的長相特徵。 2. 能畫出自己的長相，完成喜怒哀樂臉譜製作。 3. 能說出自己情緒感受，不會因為自己是男生或女生而有所限制。。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 認識自己的表情 2. 完成學習單 3. 畫出自己的表情臉譜(喜怒哀樂)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	單元一： 認識我自己	生活1-I-2 覺察 每個人 均有其 獨特 性與長處， 進而欣賞自 己 的優點、 喜歡自 己。	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-2 媒材 特性與符號	1. 認識性別 特質與性別 認同的 多元 面貌。 2. 覺察性別	1. 觀看特別的我簡報 2. 小組討論：自己長相特徵 3. 完成自畫像 4. 閱讀學生手冊，完成特別 的我學習單	1. 在小組 中， 發表 與討論自己 的長相特 徵。	使用學生手冊 使用簡報

			生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	表徵的使用。。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。		2. 完成自畫像 3. 完成特別的我學習單	
第 3-5 週	3	單元二： 我的臉譜	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽	1. 認識性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 建立性別	1. 觀看表情好好玩簡報 2. 小組討論：哪些情境會出現這些表情？並將表情簡易分為：「喜」、「怒」、「哀」、「樂」。 3. 完成喜怒哀樂表情學習單連連看。 4. 觀察鏡子中的自己，完成我的臉譜學習單。 5. 閱讀學生手冊，觀察圖片中的男生和女生，討論他們	1. 能觀察自己和他人表情，在小組中，發表與討論自己的情緒感受。 2. 完成喜怒哀樂連連看。 3. 觀察簡	使用身體界線繪本內容 使用學生手冊 使用簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	的感受與情緒，並不會因為自己是男生或女生而有所限制。	報圖片人物的表情，完成我的臉譜學習單。 4. 個人上臺發表學生手冊圖片內容。
--	--	--	--	-------------------------------	-----------------------------------	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	有愛一家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過閱讀繪本，了解故事中的內涵並應用於生活中。 2. 孩子能清楚表達對家人情感，無論是喜愛或是感謝，並能藉由學習單畫下自己對家人的情感寄託，相信將讓自己與家人體驗更多互動的快樂與感動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 察覺自己與家人的情感交流。 2. 學習表達對家人的喜愛。 3. 懂得與人溝通應正確且適切表達，避免造成他人的誤解。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能回答繪本內容提問。 2. 完成學生手冊內「媽媽心」學習單。 3. 上台分享自己「媽媽心」學習單所寫的內容。 4. 將「媽媽心」學習單帶回請家長簽名。 5. 與同學分享自己的情感小物。 6. 畫下自己的情感小物，完成學生手冊內「情感小物」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 6-8 週	3	單元一： 愛・成長	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	藉由故事中角色，引導孩子發現父母或周圍親友對自己的關懷之心。	1. 活動一：媽媽心媽媽樹： (1)教師利用動物手偶演出一 年級小朋友開學前的各種 情緒表現（有開心、有期待、有緊張、有不安等等），引起學生的舊經驗 (2)請學生觀察《媽媽心媽媽樹》書本封面，跟大家分	課堂發表： 能依老師的提問回答問題	繪本： 媽媽心媽媽樹 (國語日報)

			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	享看到些什麼。 (3)教師講述繪本《媽媽心媽媽樹》。 (4)問題討論發表。 2. 活動二：製作媽媽心： (1)老師跟小朋友分享收到「媽媽心」(紙本學習單)之後的心情。 (2)老師說明如何撰寫「媽媽心」學習單 (3)上台分享自己所寫的內 容，並將學習單帶回請家長簽名。 3. 活動三：媽媽心變身情感小物： (1)以投影片方式播放《媽媽心媽媽樹》故事中的幾位主要人物圖片。 (2)老師介紹屬於自己的情感物品。 (3)教師先在黑板貼上幾種適合的形容詞(例如:很特別、很溫馨等等)，小朋友可以直接選擇這些語詞來介紹。 (4)畫下自己的情感小物，教師巡視學生畫的情感小物給予獎勵。	課堂發表： 能依老師的提問回答問題 學生手冊書寫 課堂發表： 能依老師的提問回答問題 學生手冊書寫	學生手冊內 「媽媽心」學習單 學生手冊內 「情感小物」學習單
--	--	--	--	--	---	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 覺察步行時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	探索並覺察上學途中安全的行走區域及方式							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能說出上學途中安全的行走區域及方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9-10 週	2	交通安全起步走— 安全上學我注意	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 覺察步行時的危險行為和成因 3. 學習正確	探索並覺察上學途中安全的行走區域及方式	引起動機 活動一：走路上學去 發展活動 活動二：安全和危險的地方 統整活動 活動三：交安小偵探-尋找安全區域	實作評量： 能判斷上學經過或圖片中的地方安全還是不安全 口語評量： 能說出上學	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	使用行人設施以及安全步行的方法			途中安全的行走區域及方式	
--	--	--	-----------------------------	-----------------	--	--	--------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	我很獨特	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ■ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過請聽我說的發表活動，增進學生在團體生活中對異性同學的了解，並讓學生知道如何與異性同學相處，經由學習單的撰寫，從觀察與分享活動表達與同學相處的生活感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉由參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。進而在參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能透過觀察圖片人物，說出被碰觸的感受。 2. 能藉由觀察故事中的表現，分享自己的生活經驗。 3. 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 (第 2 週無 上課日)	5	單元三： 其實我想說	生活1-I-2 覺察 每個人 均有其 獨特 性與長 處， 進而欣賞 自 己的優點、 喜歡自己。 生活 7-I-2 傾聽	D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。	1. 認識性別 特質與性別 認同的 多元 面貌。 2. 覺察性別 不平等的存	1. 觀看身體界線繪本影片 2. 老師說明：「身體的界線」是指每個人能夠忍受別人碰觸的限度。小組討論自己的身體界線。 3. 學生上臺發表。	1. 能說出自 己的身體界 線。 2. 能表達出 不安全碰觸 的情緒感	使用學生手冊 使用簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	4. 觀看「安全」和「不安全」碰觸行為的簡報圖片。 5. 學生討論安全和不安全的碰觸感受。 6. 認識安全和不安全的碰觸情境，學會自我保護的方法。 7. 閱讀學生手冊，完成學習單。 8. 個人上臺發表學習單內容，教師給予回饋！	受。 3. 能說出自我保護的方法。 4. 完成學習單。 5. 個人上臺發表學習單內容。	
--	--	---	--------------------------	---	--	---	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 多采多億-億住情深 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	有愛一家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過閱讀繪本，了解故事中的內涵並應用於生活中。 2. 在家庭生活中增加家人彼此互動的機會，以感恩、分享的心更能幫助家人彼此瞭解，開心的時候有人同歡、失落的時候有人分擔，在彼此的生活裡內化成一股穩定心靈的力量。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		1. 能瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 2. 能察覺自己與家人的溝通方式。 3. 能察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 4. 懂得與人溝通應正確且適切表達，避免造成他人的誤解。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 在課堂上與同學分享自己和家人相處的情形。 2. 完成學生手冊內「我的寶貝」學習單。 3. 認真參與討論，並能說出繪本內容大意。 4. 觀賞影片後能表達觀後心得，並完成學生手冊內「分享的感覺」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	單元二： 愛・分享	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學習尊重他人與相處時應留意的禮儀和態度。 2. 體會與他人分享時會得到更大的樂趣。 3. 學會與人分享事物。 4. 懂得與人	1. 活動一：我的寶貝： (1)想一想、說一說。 (2)請學生發表自己先前的經驗。 (3)與學生討論提問。 (4)完成學生手冊中的學習單「我的寶貝」。 (5)觀賞影片： 《心靈環保兒童生活教育動畫 3》08 失而復得的腳踏車。 (6)與學生討論提問。 (7)討論歸納。 2. 活動二：免費贈送：	課堂發表： 能說出與家人相處時的情況 學生手冊書寫 課堂發表：	學生手冊內 「我的寶貝」學習單 繪本：

		響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	溝通應正確且適切表達，避免造成他人的誤解。	(1)介紹《免費贈送》這本繪本給學生認識。 (2)利用簡報講述此繪本《免費贈送》。 (3)與學生討論提問。 (4)討論歸納。 3. 活動三：分享的感覺： (1)觀賞影片： 《心靈環保兒童生活教育動畫 1》16 珍珍的太陽眼鏡。 (2)與學生討論提問。 (3)觀賞影片： 影片「泰國人壽：廣告你最渴望得到的是什麼」。 (4)與學生討論提問。 (5)討論歸納。 (6)完成學生手冊中的學習單「分享的感覺」。	1. 能簡述故事 2. 能依老師的提問回答問題 課堂發表： 1. 能依老師的提問回答問題 2. 覺察溝通技巧與分享的重要性 學生手冊書寫	免費贈送 (幼獅文化) 學生手冊內 「分享的感覺」 學習單
--	--	--	--	------------------------------	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			受的各種幫助， 培養感恩之心。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 交通安全 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	交通安全起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ■ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境 2. 覺察步行時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	探索並覺察馬路上安全行走的好行為							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	能說出馬路上安全行走的好行為							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-11 週	2	交通安全起步走— 行走安全我遵行	安 E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機 與安全。 安 E3 知道常見	1. 認識學校 和社區附近 的步行道路 環境 2. 覺察步行	探索並覺察 馬路上安全 行走的好行 為	引起動機 活動一：不可以，有危險 發展活動 活動二：過馬路，不衝動 統整活動	口語評量： 能說出馬路 上安全行走 的好行為	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國 小篇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	時的危險行為和成因 3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法		活動三：我們的行走安全守則		
--	--	--	---	-------------------------------------	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。