臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我很獨特	實施年級 (班級組別	<u> </u>	年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新	住民語文□服務學習	冒□戶外教育[]班際或校園	祭交流□自	治活動■班級輔導□學	生自主學習[]	領域補救教學	
設計理念	藉由觀察討論,讓	籍由觀察討論,讓兒童學習合作以及團體互動的模式,並從體驗中分享彼此的心得,期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 能以同理心 E-B3 具備藝術創	C-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 C-B1 能以同理心應用在生活與人際溝通。 C-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 C-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標		z相特徵。 z相,完成喜怒哀樂 哲感受,不會因為自		生而有所限	.制。。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育 □	_	□藝術 □ ≤	综合活動	□生命教育 □安全教育	教育 □人權教育 □環境教 □法治教育 □科技教 □防災教育 □閱讀素 教育 □家庭教育 □原住民	□資訊教育 □多元文化教	□品德教育□能源教育:育□國際教育	
表現任務	1. 認識自己的表情 2. 完成學習單 3. 畫出自己的表情								
			<u>ئ</u> ق	果程架構脈絲	各				
教學期程數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目核	Ę.	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第1-2週2	單元一: 認識我自己	生活1-I-2 覺察 每個人 均有處 獨特 性與長處, 也優點、 直 會 記 。	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-2 媒材 特性與符號	1. 認識性系 特質與性系 認同的 多 面貌。 2. 覺察性系	到 2. 小約 元 3. 完成 4. 閱記	看特別的我簡報 組討論:自己長相特徵 成自畫像 賣學生手冊,完成特別 學習單	1.在小組中,發表與討論自己的長相特徵。	使用學生手冊使用簡報	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6-1 彈性學習課程計畫(其他類)						
	生活 5-I-2 在生	表徵的使	不平等的存		2. 完成自畫	
	活環境 中,覺察	用。。	在事實與社		像	
	美的存在。	D-I-1 自我	會文化中的		3. 完成特別	
	生活 7-I-2 傾聽	與他人關係	性別權力關		的我學習單	
	他人的 想法,並 當 試用各種方	的認識。	係。			
	法理解他人 所	D I O -l -l	3. 建立性別			
	表達的意見。	與回應的表	平等的價值			
	生活 7-I-3 覺知		信念,落實			
	他人的 感受,體	1,70	尊重與包容			
	會 他人的立場	工作並相互	多元性別差			
	及學習體諒 他	, ,	男 。			
	人,並尊 重和自	協助。	 			
	己不同觀點的意					
	見。	解決問題方				
		法或策略的				
		提出 與嘗				
		試。				
第3-5週 3 單元二:	生活1-I-2 覺察	C-I-1 事物	1. 認識性別	1. 觀看表情好好玩簡報	1. 能觀察自	使用身體界線繪
我的臉譜	每個人 均有其	特性與現象	特質與性別	2. 小組討論:哪些情境會出	己和他人表	本內容
	獨特 性與長處,	的探究。	認同的 多元	現這些表情?並將表情簡易	情,在小組	使用學生手冊
	進而欣賞自 己的優點、喜歡自	C-I-2 媒材	面貌。	分為:「喜」、「怒」、「哀」、	中, 發表	使用簡報
	己。	特性與符號	2. 覺察性別	「樂」。	與討論自己	
	生活 5-I-2 在生	表徵的使	不平等的存	3. 完成喜怒哀樂表情學習單	的情緒感	
	活環境 中,覺察		在事實與社	連連看。	受。	
	美 的存在。	D-I-1 自我		4. 觀察鏡子中的自己,完成	2. 完成喜怒	
	生活 7-I-2 傾聽	與他人關係	性別權力關	我的臉譜學習單。	哀樂連連	
	他人的 想法,並	的認識。	係。	5. 閱讀學生手冊,觀察圖片	看。	
	當 試用各種方	D-I-3 聆聽	3. 建立性別	中的男生和女生,討論他們	3. 觀察簡	
		11 21/3		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	21 1/0 /// 194	

201年14日第1日第1日第1日第1日第1日第1日第1日第1日第1日第1日第1日第1日第1日				
法理解他	人 所 與回應的表	平等的價值	的感受與情緒,並不會因為	報圖片人物
表達的意見	7/6	信念,落實	自己是男生或女生而有所限	的表情,完
生活 7-1-3	$10^{-1-4} \div 9$	尊重與包容	制。	成我的臉譜
他人的 感	工作	多元性別差		學習單。
會他人自	的立场	異。		4. 個人上臺
及學習體				發表學生手
【人,並尊【己不 同資				一般
意 見。				
性 E1 認言	法或策略的			容。
	万			
性別、性	u=V			
向、性別				
與 性別認	.同的			
多元面貌	0			
性 E3 覺 %	察性別			
角 色的刻	板印			
象,了解智	家			
庭、學校兵	與職			
業的分工	, 不應			
受性别的肾	艮制。			

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	有愛一家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節				
彈性學習課程	4.■其他類課程								
四類規範	□本土語文/新住民語:	文□服務學習□戶	外教育□班際或校[祭交流□自治	活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
	1. 透過閱讀繪本,了解故	. 透過閱讀繪本,了解故事中的內涵並應用於生活中。							
設計理念	2. 孩子能清楚表達對家人	2. 孩子能清楚表達對家人情感,無論是喜愛或是感謝,並能藉由學習單畫下自己對家人的情感寄託,相信將讓自己與家人體驗更							
	多互動的快樂與感動。								

		E-A1 具備良好的	生活習慣,促進身心	心健全發展 ,並言	認識個人特質	,發展生命潛能。				
本教育階.	段	E-A2 具備探索問題	題的思考能力,並達	透過體驗與實踐原	處理日常生活	問題。				
總綱核心素	養	E-A3 具備擬定計:	畫與實作的能力,主	近以創新思考方式	式,因應日常	生活情境。				
或校訂素	養	E-B1 具備「聽、ā	1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在							
		生活與人際沒	生活與人際溝通。							
		1. 察覺自己與家人	的情感交流。							
課程目標	<u> </u>	2. 學習表達對家人	的喜愛。							
		3. 懂得與人溝通應	正確且適切表達,	避免造成他人的	誤解。					
配合融入之	· \\\	□國語文 □英語	文 □英語文融入	參考指引 □本.		生別平等教育 □人權教育 □環		□品德教育		
					ハナー	E命教育 □法治教育 □科 安全教育 □防災教育 □閲				
域或議題	3	□健康與體育	生活課程 □科	技		上涯規劃教育 ■家庭教育 □原		□國際教育		
		1. 能回答繪本內容	提問。		,					
			 「媽媽心」學習單							
表現任務	۲	3. 上台分享自己「媽媽心」學習單所寫的內容。								
7690124	,		習單帶回請家長簽	名。						
		5. 與同學分享自己		四五「壮子」ル	क्षा वच प्रय					
		6. 畫卜目己的情感	小物,完成學生手		7」学習里。 星架構脈絡					
			學習表現	四个个	生 不 / 再 / 八 / 石					
教學期程	節	單元與活動名稱	校訂或相關領域與	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材		
教字 别在	數	半儿 <u>妈</u> 伯 助 石 柟	參考指引或	(校訂)	子白口标	子自伯 <u>斯</u>	子白计里	或學習單		
	0	ㅁ	議題實質內涵	.) A T 1	林儿儿古	1 44 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 細心水土。	۸۸ L •		
	3	單元一:	家 El	生 A-I-1	藉由故事	1.活動一:媽媽心媽媽樹	, _ , _ ,	繪本:		
		愛・成長	了解家庭的意義	生命成長現	中角色,	(1)教師利用動物手偶演		媽媽心媽媽樹		
			與功能。	象的認識。	引導孩子	年級小朋友開學前的名	,	(國語日報)		
第 6-8 週			家 E4	生 A-I-2	發現父母	情緒表現(有開心、有	7期 問題			
7,00-2			覺察個人情緒並	事物變化現	或周圍親	待、有緊張、有不安等	5			
			適 切表達,與	象的觀察。	友對自己	等),引起學生的舊經	驗			
			家人及 同儕適	生 A-I-3	的關懷之	(2)請學生觀察《媽媽心	媽媽			
			切互動。	自我省思。	<i>™</i> ∘	樹》書本封面,跟大家	2分			

C6-1	彈性學習課程計畫(其他獎	頁)

Cb-1				
家 E7	生 D-I-1	享看到些什麼。		
表達對家庭	成員 自我與他人	(3)教師講述繪本《媽媽心媽		
的 關心與情	關係的認	媽樹》。		
感。	識。	(4)問題討論發表。		
	生 D-I-2	2. 活動二:製作媽媽心:	課堂發表:	
生 1-I-1	情緒調整的	(1)老師跟小朋友分享收到	能依老師	
探索並分享	對自 學習。	「媽媽心」(紙本學習單)	的提問回答	
己及相關人	、 生 D-I-3	之後的心情。	問題	
事、物的感	受與 聆聽與回應	(2)老師說明如何撰寫「媽媽	學生手冊書	學生手冊內
想法。	的表現。	心」學習單	寫	「媽媽心」學習
	生 D-I-4	(3)上台分享自己所寫的內		單
生 E7 發展	設身 共同工作並	容,並將學習單帶回請家		
處地、感同	身受 相互協助。	長簽名。		
的同理心及	主動 生 E-I-3	3. 活動三:媽媽心變身情感	課堂發表:	
去爱的能力	, 察 自我行為的	小物:	能依老師	
覺自己從他	者接 檢視與調	(1)以投影片方式播放《媽媽	的提問回答	
受的各種幫	助,整。	心媽媽樹》故事中的幾位	問題	
培養感恩之	心。	主要人物圖片。		
	感謝的表達	(2)老師介紹屬於自己的情感		
	與服務工作	物品。		
	的實踐。	(3)教師先在黑板貼上幾種適		
		合的形容詞(例如:很特		
		別、很溫馨等等),小朋友		
		可以直接選擇這些語詞來		
		介紹。		
		(4)畫下自己的情感小物,教	學生手冊書	學生手册內
		師巡視學生畫的情感小物	寫	「情感小物」學
		給予獎勵。		習單

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 交通安全 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	稱	交通安全起步	走 實施年級 (班級組別	— j	年級	教學	學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課 四類規範		4. ■其他類課程 □本土語文/新/	住民語文□服務學習	習□戶外教育[]班際或校園	際交流	〔□自治〕	舌動■班級輔導□學生	∈自主學習□<	頁域補救教學	
設計理念		2. 覺察步行時的危	認識學校和社區附近的步行道路環境 覺察步行時的危險行為和成因 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法								
本教育階類 總綱核心素 或校訂素	養		A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式 ,因應日常生活情境。								
課程目標		探索並覺察上學途	中安全的行走區域	及方式							
配合融入之域或議題	•	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育 [□藝術 □約	本土語 综合活動 八參考指引		命教育 €教育	□人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □原住民教	□資訊教育 □多元文化教	□品德教育□能源教育育□國際教育	
表現任務		能說出上學途中安	全的行走區域及方	式							
				뉢	果程架構脈絲	洛					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	票		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 9-10 週	2	交通安全起步走—	安 El 了解安全	1. 認識學校	探索並覺夠	察	引起動機		實作評量:	交通部-交通安全	
		安全上學我注意	教育。	和社區附近	上學途中等	安	活動一:	走路上學去	能判斷上學	教案簡報手冊-國	
			安 E2 了解危機	的步行道路	全的行走	區 7	發展活動	j	經過或圖片	小篇	
			與安全。	環境	域及方式	7	活動二:	安全和危險的地方	中的地方安		
			安 E3 知道常見	2. 覺察步行			統整活動	7	全還是不安		
			事故傷害。	時的危險行				交安小偵探-尋找安	全		
			安 E4 探討日常	為和成因			全區域		口語評量:		
			生活應該注意	3. 學習正確					能說出上學		

的安全。	使用行人設	途中安全的
安 E5 了解日常	施以及安全	行走區域及
生活危害安全	步行的方法	方式
的事件。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我很獨特	實施年級 (班級組別)	- 3	年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念		透過請聽我說的發表活動,增進學生在團體生活中對異性同學的了解,並讓學生知道如何與異性同學相處,經由學習單的撰寫,從觀察與分享活動表達與同學相處的生活感受。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生 E-B1能以同理心應用 E-C2 具備理解他人	用在生活與人際溝道	通 。	•		命潛能。			
課程目標	藉由參與各式各類6 與人溝通。	内活動,探索自己的	勺興趣與專長	:。進而在參	與各種團體	舌動,了解自己所屬團	體的特色,並	能表達自我並願意	
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語□數學 □社會□健康與體育 ■		□藝術 □	宗合活動	■性別平等教育□生命教育□安全教育□生涯規劃教育	 育 □人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 育 □家庭教育 □原住民教 	□資訊教育□多元文化教	□品德教育□能源教育育□國際教育	
表現任務	 能透過觀察圖片 能藉由觀察故事 能以清楚的言語 	中的表現,分享自	己的生活經歷		o.				
			吉	果程架構脈終	2				
教學期程 數 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	5	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1-6週 5 (第2週無	,	上回1 11 上井	D-I-3 聆聽	1. 認識性另		身體界線繪本影片	1. 能說出自	使用學生手冊	
上課日)		獨特 性與長 處, 進而欣賞 自 己的優點、 喜歡自己。	與回應的表 現。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。	特質與性另 認 詞 貌 察 性 另 2. 覺 等 的 存	元 線」是指 人碰觸的 己的身體	說明:「身體的界 海個人能夠忍受別 內限度。小組討論自 豐界線。 上臺發表。	已線 2. 能 全 碰 然 的情緒 感	使用簡報	

[20] 岸江学自然注叶鱼(共)[27]					
		F-I-2 不同	在事實與社	4. 觀看「安全」和「不安全」	受。
		解決問題方	會文化中的	碰觸行為的簡報圖片。	3. 能說出自
	方 法理解他人	法或策略的	性別權力關	5. 學生討論安全和不安全	我保護的方
	所表達的意見。	提出 與嘗	係。	的碰觸感受。	法。
	生活 1-1-3 寛知	試。	3. 建立性别	6. 認識安全和不安全的碰	4. 完成學習
	體會 他人的立		平等的價值	觸情境,學會自我保護的方	單。
	場 及學習體諒		信念,落實尊	法。	5. 個人上臺
	他人,並尊 重		重與包容多	7. 閱讀學生手冊,完成學習	發表學習單
	和自己不 同觀		元性別差異。	單。	內容。
Į.	點的意 見。		70127127	8. 個人上臺發表學習單內	114
1	性 E4 認識身體			容,教師給予回饋!	
	界限與尊重他人			在 我听啊」口识:	
É	的身體自主權。				

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 多采多億-億往情深 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	有愛一家 實施年級 一年級 教學節數 本學期共(3)節	
彈性學習課程	4.■其他類課程	
四類規範	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學	
設計理念	 透過閱讀繪本,了解故事中的內涵並應用於生活中。 在家庭生活中增加家人彼此互動的機會,以感恩、分享的心更能幫助家人彼此瞭解,開心的時候有人同歡、失落的時候有人擔,在彼此的生活裡內化成一股穩定心靈的力量。 	人分
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	在

	1	_ 、									
		1. 能瞭解自己所擁	至有的物品並願意與	他人分享。							
细和口胡	Б	2. 能察覺自己與家	:人的溝通方式。								
課程目標	Ŕ	3. 能察覺家庭生活中,家人關係、事物的特質與現象的改變。									
		4. 懂得與人溝通應正確且適切表達,避免造成他人的誤解。									
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育									
		□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □法治教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育									
		□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育									
		1. 在課堂上與同學分享自己和家人相處的情形。									
表現任務		2. 完成學生手冊內	」「我的寶貝」學習	單。							
		3. 認真參與討論,並能說出繪本內容大意。									
		4. 觀賞影片後能表	達觀後心得,並完	成學生手冊內	「分享的感覺」	」學習單。					
				刮	果程架構脈絡						
	節		學習表現	與羽山穴				らんらいに払 し			
教學期程	即數	單元與活動名稱	校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
	数		議題實質內涵	(权可)				以 于日干			
	3	單元二:	生 1-I-1	生 A-I-3	1. 學習尊重	1. 活動一:我的寶貝:	課堂發表:				
		愛・分享	探索並分享對自	自我省	他人與相	(1)想一想、說一說。	能說出與家				
			己及相關人、	思。	處時應留	(2)請學生發表自己先前的經	人相處時的				
			事、物的感受與	生 D-I-1	意的禮儀	驗。	情況				
			想法。	自我與他	和態度。	(3)與學生討論提問。					
第 7-9 週			生 2-I-3	人關係的	2. 體會與他	(4)完成學生手冊中的學習單	學生手冊書	學生手冊內			
			探索生活中的	認識。	人分享時	「我的寶貝」。	寫	「我的寶貝」學			
			人、事、物,並	生 D-I-2	會得到更	(5)觀賞影片:		習單			
			體會彼此之間會	情緒調整	大的樂	《心靈環保兒童生活教育					
			相互影響。	的學習。	趣。	動畫 3》08 失而復得的腳					
			生 6-I-1	生 D-I-3	3. 學會與人	踏車。					
			覺察自己可能對	聆聽與回	分享事	(6)與學生討論提問。					
			生活中的人、	應的表	物。	(7)討論歸納。					
			事、物產生影	現。	4. 懂得與人	2. 活動二:免費贈送:	課堂發表:	繪本:			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

響,學	習調整情 生 E-I-4	溝通應正	(1)介紹《免費贈送》這本繪	1. 能簡述故	免費贈送
緒與行	為。 感謝的表	確且適切	本給學生認識。	事	(幼獅文化)
生 6-I-	4 達與服務	表達,避	(2)利用簡報講述此繪本《免	2. 能依老師	
關懷生	活中的 工作的實	免造成他	費贈送》。	的提問回	
人、事	、物,願 踐。	人的誤	(3)與學生討論提問。	答問題	
意提供	協助與服 生 F-I-4	解。	(4)討論歸納。		
務。	對自己做	t	3. 活動三:分享的感覺:	課堂發表:	
生 7-I-	事方法或	į	(1)觀賞影片:	1. 能依老師	
以對方	能理解的 策略的省	î	《心靈環保兒童生活教育	的提問回	
語彙或	方式,表 思與改		動畫 1》16 珍珍的太陽眼	答問題	
達對人	、事、物 善。		鏡。	2. 覺察溝通	
的觀察。	與意見。		(2)與學生討論提問。	技巧與分	
生 7-I-	-2		(3)觀賞影片:	享的重要	
傾聽他	人的想		影片「泰國人壽:廣告你	性	
法,並	嘗試用各		最渴望得到的是什麼」。		
種方法:	理解他人		(4)與學生討論提問。		
所表達	的意見。		(5)討論歸納。		
生 7-I-	-3		(6)完成學生手冊中的學習單	學生手冊書	學生手冊內
覺知他,	人的感		「分享的感覺」。	寫	「分享的感覺」
受 ,體	會他人的				學習單
立場及	學習體諒				
他人,	並尊重和				
自己不	同觀點的				
意見。					
生 E7 名	發展設身				
處地、	感同身受				
的同理	心及主動				
去爱的	能力,察				
覺自己	從他者接				

	C6-1	彈性學習課程計畫(其他類	頁)
--	------	--------------	----

31124 [[2]	受的各種幫助,		
	培養感恩之心。		

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 交通安全 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	交通安全起步	實施年級 (班級組別	— j	年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程	4.■其他類課程								
四類規範	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
口 妖					· ~ ////	10亿的	T 1 T 7 1 1 1	7,77(1m) 4X 4X 1	
	1. 認識學校和社區附近的步行道路環境								
設計理念	2. 覺察步行時的危險行為和成因								
	3. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法								
▲教育階段 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。									
總綱核心素養		•				1 0.			
或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫	量與資作的能力, 。	业以别 新 忠 考 /	7 入 ,囚應日	吊生活饵	見 。			
課程目標	探索並覺察馬路上	安全行走的好行為	•						
				+ L ±5 [□	女育 □人權教育 □環境教育		□品德教育	
配合融入之領	□ 上								
	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □至申教月 □然石教月□月改教月 □月記教月 □配派教月 □ ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育								
域或議題	□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育								
+ -0 1 - 26			X	7 7 7 7 1			~ A _ D / 1 4 ~ A		
表現任務	能說出馬路上安全	行走的好行為							
			討	果程架構脈絡					
		學習表現							
節	四二物公子为份	校訂或相關領域與	學習內容	御切り上		飼 羽 マチ	的羽北日	自編自選教材	
教學期程 數	單元與活動名稱	參考指引或	(校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	或學習單	
30		議題實質內涵	(12-4)					1 4 1	
第 10-11 2	交通安全起步走—	安 El 了解安全	1. 認識學校	探索並覺察	引起動)機	口語評量:	交通部-交通安全	
週	行走安全我遵行	教育。	和社區附近	馬路上安全	活動一	-:不可以,有危險	能說出馬路	教案簡報手冊-國	
		安 E2 了解危機	的步行道路	行走的好行	發展活	動	上安全行走	小篇	
		與安全。	環境	為	活動二	-:過馬路,不衝動	的好行為		
		安 E3 知道常見	2. 覺察步行		統整治	動			

	事故傷害。	時的危險行	活動三:我們的行走安全守	
	安 E4 探討日常	為和成因	則	
	生活應該注意	3. 學習正確		
1	的安全。	使用行人設		
	安 E5 了解日常	施以及安全		
	生活危害安全	步行的方法		
1	的事件。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。