臺南市公立安平區億載國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想讀-閱讀起步走/ 我和書本做朋友 (班級組別) 一年級 数學節 數 本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)
設計理念	互動與關聯:認識圖書館與書本,學習閱讀理解策略接觸不同類型文本,運用布可星球檢測平台,培養閱讀理解力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。
課程目標	 培養對閱讀的喜愛,學習善用圖書館資源。 運用閱讀理解策略,學習閱讀各類型文本。 透過關懷環境文本,培養對自然生態的責任感。
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	 學生能想要閱讀,自主閱讀,運用圖書館資源,完成「圖書館規則學習單」。使用借書證,完成每周自主借書兩本。 學生能透過分享,與同儕分享閱讀想法與看法,完成「封面設計師」學習單。 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況,並透過閱讀平台的操作,檢核自己的閱讀理解力,完成布可星球平台關關。 學生能完成校訂手冊閱讀學習單。 學生能養成閱讀的習慣,並將閱讀感想與家人和同學分享,達到親子共讀的目的,完成閱讀分享單。
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)
	我們開始來閱 讀 (2節) 試圖書館 書的身分證 (4節) 認識書的基本內容 閱讀理解策略5wlh-who 和故事梯 (2節) 了解繪本故事的脈絡

	本表為第一單元教學流程設計/(本學期共4個單元)							
	單元名稱	齊步走-	我們開始來閱讀	教學期程	第1週至第2週	1 教學節數	2 節 80 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 國 5-I-3 國 5-I-6 國 5-I-6 國 5-I-8 國 5-I-8 國 5-I-8 現 E2 品 B E3 別 E11 別 E12	3 讀懂與學習階段相符的文本。 4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與P 7 運用簡單的預測、推論等策略,理解文本內容。 8 認識圖書館的功能。	,	中周題。			
	學習內容(校訂)	Ad-I-3 Ba-I-1	說出篇章的大意。 閱讀故事、童詩等。 認識順敘法。 能表達對物或自然的感受。					
	學習目標	2. 奠基學	終於接觸各類文本並進行大量閱讀。 B生閱讀的樂趣與素養。 B習各種重述故事的技巧,增進與家人和同學間的互動	動,讓閱讀	親近生活。			
		節數規劃	教師的提問或引導	•		學習評量 握關鍵檢核點,透過 麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	1	 带領學生認識圖書館環境人、事、物介紹。 指導學生愛護書本方式。 引導學生找到適合自己喜愛的書籍,並進而完成圖書櫃台借書兩本。 共讀《森林圖書館》。進行提問總結性評量。 	初步的 2. 學生能]認識。 :根據老師的 :到合適自己 2.	學習單檢核表完 成:遵守圖書館 規則的項目。 借書證的正確使 用:完成借閱兩	《森林圖書 館》簡報	

C6-1 引	單性學習課程計畫(統整	性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)					
		提問一:森林圖書館住著誰?億載國小圖書館住著誰? 提問二:貓頭鷹奶奶希望進到家裡的孩子要有怎樣的表現? 提問三:從畫面中,你閱讀到貓頭鷹奶奶為何生氣? 提問四:小狐狸、小松鼠犯了哪一件錯誤的事情? 提問五:貓頭鷹奶奶對於做錯事的兩個人,如何反應? 提問五:貓頭鷹奶奶對於做錯事的兩個人,如何反應? 提問六;書中有書籍藏寶圖,億載國小的圖書跳怎麼使用? 5. 引導學生正確的閱讀態度。例如朗讀、默讀。 6. 引導學生尋找書籍,完成借書手續。 7. 指導學生借書應注意事項,使用借書證,以及如何歸還書籍。	4.	學勇提學程本學卡借 體育, 一書, 一書, 一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		本借周借學讀導《的書閱發。能在步畫以下來涵。關性 喜老奶圈。 非不敢不敢,不敢不敢,不敢,我就不敢,我就不敢,我就是我們們,我就是我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	
		 指導學生使用「書插棒」。 練習在圖書館使用書插棒找到自己想要的書籍,並自發性閱讀。 老師能觀察每個孩子閱讀的個別差異。 學生能根據圖書「櫃號」找到書本的家。 共讀《狐狸愛上圖書館》 		透過老師的引導使 用書插棒。 能夠在課堂上反覆 操作,完成閱讀 2-3 本書籍。		學生能使用書語 人名	《狐狸愛上圖 書館》簡報
		本表為第二單元教學流程設計/(本學	學期	共4個單元)			
	單元名稱	書的身分證	教	學期程 第3週至第	6 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,理解文本內容。	容	· 重述。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		-11-1-12/ 77	(2) 成尺5个/CDA/1主。中/C/口到/DXF1/						
		國 5-I-9	事愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。						
		環 E2	覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。						
		品 E3	溝通合作與和諧人際關係。						
		閱 E3	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。						
		閱 E8	图 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。						
		閱 E11	閱 Ell 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解 決問題。						
		閱 E12	培養喜愛閱讀的態度。						
		閱 E13	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。						
		閱 E14	喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。						
		Ad-I-2	說出篇章的大意。						
		Ad-I-3	閱讀故事、童詩等。						
	學習內容(校訂)	Ba-I-1	認識順敘法。						
		Bb-I-3	能表達對物或自然的感受。						
		Ca-I-1	理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。						
		1. 學生 #	終於接觸各類文本並進行大量閱讀。						
	銀羽口播	2. 奠基學	B生閱讀的樂趣與素養。						
	學習目標	3. 透過學	邑習各種重述故事的技巧,增進與家人和同學間的互重	h ,	讓閱讀親近生活。				
		4. 養成矢	口善樂善行善的品德素養。						
		the tr				學習評量			
		節數	教師的提問或引導		學生的學習活動	掌握關鍵檢核點,透過	學習資源		
		規劃			學生要做甚麼	什麼工具或形式+要看	, , , , , ,		
			1. 老師引導學生閱讀《威利在哪裡》系列書籍,期	1	學生能找到書本的	到什麼? 1. 學生能明確指出	1. 《威利在哪		
			1. 宅即引导字生阅读《威利任亦性》示列音精》期望學生像威利一樣,透過尋找方式認識書的基本	1.	字 生 脏 找 到 青 本 的 基 本 資 訊 。	1. 字生肥奶確捐出自己閱讀的書本	1.《威利在赤 裡》系列書		
1			主字生像戲的一樣,透過寻找刀式認識音的基本內容。	9	基本 貝訊。 學生能完成《威利	基本資訊在哪	在 /		
	師提問/學習活動		2. 透過康乃爾筆記教學,找到每一本書的基本結	۷.	字生能元成《威利在哪裡》的任務地	基本 貝訊任 加 裡。	' '		
學	習評量/學習資源		 超過原力關軍記教学,找到每一本音的基本結構:封面、書背、登錄號、封底 		在	2. 學生與同儕分享	2. 介紹圖書館		
		2		9	_	• • • • • • • • •	的相關書籍		
			 引導學生更深入了解:作者、故事摘要、ISBN 碼的意涵。 	ა.	學生能完成「圈圈」	閱讀書籍。			
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1	小達人」學習單。	3. 完成圈圈小達人			
			4. 老師引導學生完成「圈圈小達人」學習單,找到	4.	學生能是這預測封	學習單			
			書本的書名、作者、出版社、封底、書背、ISBN		面所提供的訊息。				
			碼位置,並圈出來。						

		1	 共讀《完美》,並引導學生理解書中的佳句:當 我們擁抱不完美,擁抱未知,就是打開我們自己 迎向世界。引導學生對於完美的定義是什麼? 讓學生嘗試創作自己的封面故事。 指導語一:設定故事主角、故事書名、作者等訊 息。 指導語二:書名的編排位置,要非常明顯。 老師引導學生了解「蝴蝶頁」的意義,故事的前 言。 閱讀《一直一直向前跑》《忙著忙著天亮了》的 蝴蝶頁設計。 	2.	色事學的編 學蝴完面能角一 翻頁	成。設,個 開的說的 已預。 建並故 書位出 人工	2.	完單學美於法 學蝴學頁 動學 表中義	1. 《完美》簡 報 2. 《蠟筆小 黑》系列作 品。 蝴蝶頁簡報(藏 書票)
		1	 閱讀《大鬼小鬼圖書館》《老婆婆的種子》的前 後蝴蝶頁差異。 本表為第一單元教學流程設計/(本學 		繪本有 的不同 同學分	前後蝴蝶頁 地方,並和 享。	3.	完成學習單內 容,圈出差異的 地方。	
	單元名稱	閱讀理角	军策略 5w1h-who 和故事梯		學期程	第7週至第	8 退	1 教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-1-3	了解文本中的重要訊息與觀點。利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內運用簡單的預測、推論等策略,理解文本內容。			問題。			

-0-1	创土土建/与	身題/議題探究課程-單兀沽動設計)							
		說出篇章的大意。							
****		閱讀故事、童詩等。							
學習內容(校訂)		認識順敘法。							
	Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。								
		Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。							
	•	樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。							
學習目標		學生閱讀的樂趣與素養。	, 油田洼	神スルオ					
	_	學習各種重述故事的技巧,增進與家人和同學間的互動 知善樂善行善的品德素養。	切, 議阅韻:	税近生活。					
	4. 食风	知告宗吾们 吾的 如 德系食。	1			學習評量			
	節數		學生自	的學習活動		子白計里 『鍵檢核點,透過	m		
	規劃	教師的提問或引導	學生要做甚麼			- 具或形式+要看	學習資源		
	•					到什麼?			
		1. 共讀《老婆婆的種子》。	1. 學生 f	E仔細閱讀	,	生能指出繪本	《老婆婆的種		
		2. 透過老師引導,帶領學生閱讀書籍,並提問。	-	葵婆的種子》	中	角色的位置。	子》共讀書箱		
		提問一:請找出繪本中,有故事人名的地方。	繪本。			:生能說出角色			
教師提問/學習活動		提問二:請問他們分別是代表哪一種動物?	•	E理解角色正 ·	-	個性。			
學習評量/學習資源	2	提問三:請為這些人物的個性如何?	在做自	•		生能完成情節			
		3. 透過老師的分析,讓學生了解繪本故事的脈絡分	-	E找出故事最		事山學習單。			
		為「起因」、「經過」、「高潮起伏」、「結		的部分。	,	生能說出植物			
		果」四個部分。		E閱讀故事後	生長是由:種				
		4. 透過學習單的引導,學生能試著排列出故事發展		达故事。		·、小苗、小			
		的脈絡。		非列出植物生 3 分		、花凋謝、結			
		5. 透過老師的引導,學生能理解高層次提問:為什	長的迅	包柱。		果實的順序。			
		麼主角在收到種子後會興奮得睡不著覺?							
		本表為第四單元教學流程設計/(本學	學期共4個	單元)					
單元名稱	布可星	球閱讀趣	教學期程	第9週至第	10 週	教學節數	2 節 80 分鐘		
學學習表現	國 5-I-	-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1						
習 校訂或相關領域與	國 5-I-	-3 讀懂與學習階段相符的文本。							
重 參考指引或	國 5-I-	4 了解文本中的重要訊息與觀點。							
點 議題實質內涵	國 5-I-	6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

品 E3 溝通合作與和諧 人際 閱 E3 熟悉與學科學習相關的	也人分享閱讀心得。 賈值,關懷動、植物的生命。 關係。 的文本閱讀策略。 賣為主。								
環E2 覺知生物生命的美與信品E3 溝通合作與和諧 人際 閱E3 熟悉與學科學習相關的	賈值,關懷動、植物的生命。 關係。 內文本閱讀策略。 賣為主。								
品 E3 溝通合作與和諧 人際 閱 E3 熟悉與學科學習相關的	關係。 勺文本閱讀策略。 賣為主。								
閱E3 熟悉與學科學習相關的	为文本閱讀策略。 賣為主。								
	賣為主 。								
關 FQ 低、中年級以纸末關章	· ·		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。						
况 LO 区 「一次入版本版 b		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。							
閱 E11 低年級:能在一般生活	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解 決問題。								
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。									
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型	型及不同學科主題的文本。								
閱 E14 喜歡與他人討論、分享	草自己閱讀的文本。								
資 El 認識常見的資訊系統。									
Ad-I-2 說出篇章的大意。									
Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。									
學習內容(校訂) Ba-I-1 認識順敘法。									
Bb-I-3 能表達對物或自然的感受	Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。								
Ca-I-1 理解各類文本中與日常生	活相關的文化內涵。								
1. 學生樂於接觸各類文本並進行	大量閱讀。								
學習目標 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。									
3. 透過學習各種重述故事的技巧	,增進與家人和同學間的互動	,讓閱讀親近生活。							
4. 善用資訊解決問題與運算思維	的能力。								
太太 由1		여 1 1 여 교 사 소.	學習評量						
節數教師的打	是問或引導	學生的學習活動	掌握關鍵檢核點,透過	學習資源					
規劃		學生要做甚麼	什麼工具或形式+要看 到什麼?						
1. 引導學生使用臺南市	布可星球平台。 1		1. 完成《老婆婆的	平板					
教師提問/學習活動 2. 指導操作的登入方式		opined 完成登入。	種子》布可星球	, , -					
	布可星球平台上完成題目測 2	2. 學習布可星球平台	過關答題。						
		界面的操作。	2. 能自行再去找其						
2 4. 完成閱讀單的題目。			他書來挖掘能						
5. 與家人分享書籍一本。			量。						
			3. 完成寒假小書蟲						
			學習單。						

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(閱讀篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	想讀-閱讀起步走/ 實施年級 一年級 教學節數 本學期共(10)節						
彈性學習課程	統整性探究課程(■主題□專題□議題)						
設計理念	互動與關聯:學習工具書的使用,透過閱讀理解策略接觸不同類型文本,運用電子書閱讀雜誌文章。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 培養對閱讀的喜愛,學習使用數位與紙本閱讀。 2. 運用閱讀理解策略,學習閱讀各類型文本。 3. 透過關懷環境文本,培養對自然生態的責任感。 4. 透過工具書的使用,讓閱讀視野更開闊。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育						
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生能透過分享,與同儕分享閱讀想法與看法,使用圖鑑查詢一種校園植物。 2. 學生能透過閱讀理解策略輔助自己的閱讀狀況,完成閱讀學習單。 3. 學生能完成校訂閱讀學習單。 4. 學生使用電子書,了解資訊利用與自我探究的過程,使用 hami 書城閱讀一本書。 5. 理解 SDGs 指標中 SDGs17、SDGs15、SDGs2 的意涵,並回答學習單上的問題。						
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
閱讀理解策略 -預測、推論 (1節) 透過繪本探索, 培養理解文章的 能力	工具書─回						

			本表為第一單元	C教學流程設計/(本·	學期共7個	單元)				
	單元名稱	閱讀理解	策略-預測、推論		教學期程	第 1-2 週 (第 2 週無上記	教學節數	1 節 40 分鐘		
		國 5-I-1	以適切的速率正確地朗讀文本	0	1		1			
		國 5-I-3	讀懂與學習階段相符的文本。							
		國 5-I-4	了解文本中的重要訊息與觀點	0						
		國 5-I-6	利用圖像、故事結構等策略,	協助文本的理解與內	容重述。					
	學習表現	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。								
	校訂或相關領域與	國 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。								
	參考指引或	人 E3	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。							
	議題實質內涵	人 E4	表達自己對一個美好世界的想	法,並聆聽他人的想	法。					
组		人 E5	欣賞、包容個別差異並尊重自	己與他人的權利。						
學		環 E3	了解人與自然和諧共生,進而	保護重要棲地。						
習		環 E5	覺知人類的生活型態對其他生	物與生態系的衝擊。						
重點		品E3	溝通合作與和諧人際關係。							
油山		Ac-I-3 基	基本文句的語氣與意義。							
		Ad-I-2 說出篇章的大意。								
		Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。								
		Ba-I-1 認識順敘法。								
	學習內容(校訂)	Bb-I-1 自我情感的表達。								
		Bb−I−2 /	、 際交流的情感。							
		Bb-I-3 쉵	毛表達對物或自然的感受。							
		Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。								
		Cb-I-2 ≉	>類文本中所反映的個人與家庭	、鄉里的關係。						
		1. 學生樂	於接觸各類文本並進行大量閱讀	0						
	學習目標	2. 奠基學	生閱讀的樂趣與素養。							
		3. 透過學	習各種閱讀理解策略的技巧,增	進與家人和同學間的	勺互動,讓恳	閱讀親近生活。				
1. · ·	- la na / da na	<i>tt</i> +:				***	學習評量			
	F提問/學習活動	節數	教師的提問或引	導	, –	學習活動	掌握關鍵檢核點,透過	學習資源		
學習	習評量/學習資源	規劃		•	學生	要做甚麼	什麼工具或形式+要看	, =, ,, ,,		
							到什麼?			

		 共讀《超神奇種子鋪》。 老師引導學生透過繪本探索可能原因、經過、果,進而判斷及推論繪本中正確性、合理性、學生具有理解文章的能力。 老師引導學生運用線索,偵探思考,探討故事的角色如何解決問題。 提問一:什麼是冰冰涼涼的種子? 提問二:像輪子形狀的種子有可能是什麼? 提問二:像輪子形狀的種子有可能是什麼? 提問三:什麼種子會讓大野狼全發抖? 	結種子鋪譲2. 學生透根據繪	0	學生能完成學習 單。 學生能口頭發 出小豬在遇見大 野狼時的解決方 法。	鋪》簡報
		本表為第二單元教學流程設計/((本學期共7個	單元)		
	單元名稱	工具書-圖鑑	教學期程	第3週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段 國 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的 人 E4	落明示的因果關]規則。 _的想法。 。	係,理解文本內容	₹ °	
	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 說出篇章的大意。 Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

U = 34			図/					
			各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。					
	# 10 ~ IX	,	終於接觸各類文本並進行大量閱讀。					
學習目標 2. 奠基學生閱讀的樂趣與素養。								
-		3. 透過學	2.習各種閱讀理解策略的技巧,增進與家人和同學間的	内互動	,讓人	閱讀親近生活。		
		節數 教師的提問或引導 規劃		學生的學習活動 學生要做甚麼		•	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		1	 帶學生到校園尋找生態池附近的火焰木和跑道周圍的台灣樂樹,發現種子後,讓學生觀察種子的顏色、大小,再結合工具書「圖鑑」的使用引導學生佐證自己所觀察到的訊息。 介紹圖鑑的主要功能。 介紹圖鑑的種類: 有稱、特性等等 請學生針對自己喜歡的百科全書找出相對應的圖鑑,例如:恐龍、貝殼、海洋生物等科普書籍。 引導學生發現校園其他樹木種子。 	金	手濫息學戈一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	組合作找圖 的植物關 別 別 別 別 別 別 別 別 の 人 の 題 題 の の は の の の の の の の の の の の の の の	1. 學生能學會閱讀 圖鑑的方法。 2. 學生能針對圖鑑 目錄的使用,同學合作分享。	中央研究院生物 多樣性研究中心
			本表為第三單元教學流程設計/(本	學期共	~ 7個3	單元)		
	單元名稱	外來種		教學	期程	第4週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-1 國 5-I-4 國 5-I-4 國 5-I-7 國 5-I-7 國 5-I-9 人 E3 人 E4 人 E5 環 E5	讀懂與學習階段相符的文本。 了解文本中的重要訊息與觀點。 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明	月示的 則。 想法。	因果關	係,理解文本	內容。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/重題	i/議題探空課程.	留元活動設計)
		(/ nazy free 1 /r/ 1 /r/ 1 /r/ 1 -r .	

C6-1 弹性學習課程計畫(統图		專題/議題探究課程-單元活動設計)								
	品 E3	溝通合作與和諧人際關係。								
	Ac-I-3	基本文句的語氣與意義。								
	Ad-I-2	說出篇章的大意。								
	Ad-I-3	閱讀故事、童詩等。								
	Ba-I-1	認識順敘法。								
學習內容(校訂)	Bb-I-1	自我情感的表達。								
	Bb-I-2 人際交流的情感。									
	Bb-I-3	能表達對物或自然的感受。								
	Ca-I-1	理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。								
	Cb-I-2	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。								
	1. 學生	樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。								
學習目標	2. 奠基	學生閱讀的樂趣與素養。								
	3. 透過	學習各種閱讀理解策略的技巧,增進與家人和同學間的	内互:	動,讓閱	閱讀親近生活。					
	<i>tt</i> h					學習評量				
	節數	教師的提問或引導	學生的學習活動			掌握關鍵檢核點,透過	學習資源			
	規劃			学生	要做甚麼	什麼工具或形式+要看 到什麼?				
		1. 共讀〈外來種入侵,追追追〉報導。	1.	知道外	來種的意	1. 能了解魔鬼氈的	學生手冊			
		2. 在對校園種子的認識之後,再來了解外來種對於	•	涵。	×1-17.14	原理。	1 - 1 114			
		生態的浩劫。	2		花咸豐草的	2. 能說出回國時不				
教師提問/學習活動				種子特		能攜帶入境的違				
學習評量/學習資源		3. 了解外來種的定義。	3		中尋找大花	禁品,也能說出				
	1	4. 認識「大花咸豐草」「小花蔓澤蘭」兩種植物對		成豐草		對台灣危害的理				
		生態的影響。	4.		花蔓澤蘭的	由。				
		5. 從動植物防疫檢疫署了解海關檢疫的重要性。		報導文		-				
			5.	•	疫檢疫局禁					
					入境的物					
				品。	73 / 1 / 1					
	I	上土为佐一四二九份大和山1// L	餓 Hn	11 7 加	 ニ \					
		本表為第四單元教學流程設計/(本	字期	<u> </u>	単 兀) ─────					
單元名稱	問善理	解策略 5w1h-how	粉	學期程	第5週至第	6週 教學節數	2 節			
十八石将	加明土	WE DOWN HOW	分入	丁7/11年	れるゼエオ	○~	80 分鐘			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	Tr 1 Deleter = (West		1 以適切的速率正確地朗讀文本。								
		國 5-1-									
		國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。									
回 F I C 利用回烙 以专机性放放力 12 m / L 以四加加力中 4 %											
	學習表現	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。									
	校訂或相關領域與 參考指引或		國 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。								
	議題實質內涵	丛 E3	了解每個人需求的不同,並討論與遵守 團體的規	ai .							
		人 E4	表達自己對一個美好世界的想法,並聆 聽他人的	•	- 0						
學		人 E5	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	W 14							
習		兄E3	溝通合作與和諧人際關係。								
重			基本文句的語氣與意義。								
點			說出篇章的大意。								
			閱讀故事、童詩等。								
	 學習內容(校訂)	Ba-I-1 認識順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。									
	十月7日(仪司)	Bb-I-2 人際交流的情感。									
		Bb-I-3 能表達對物或自然的感受。									
		Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。									
			各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。								
			樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。								
	學習目標	•	學生閱讀的樂趣與素養。								
	于日口水	/ , _	學習各種閱讀理解策略的技巧,增進與家人和同學間的	り石	動,讓閱讀親近生活。						
		0. 22.23	于自在住风喷在所来各切较了一角之类家八个门子间。	12	37 吸风喷机之工化		學習評量				
		節數	かんし 日田 よコ 満		學生的學習活動	掌	握關鍵檢核點,透過	朗羽坎 佐			
			教師的提問或引導		學生要做甚麼		麼工具或形式+要看	學習資源			
							到什麼?				
₩. 6-	r le pe / 健 双 エチ:		1. 老師引導學生共讀《我可以加入你的俱樂部》書	1.	學生閱讀書本後能	1.	學生能清楚發表	《我可以加入你			
	F提問/學習活動		本。		排列出故事的情		他對每個動物的	的俱樂部》共讀			
學習評量/學習資源			2. 老師針對文本和圖片提問:		節。		優點。	書箱			
		2	提問一:鴨子想要加入俱樂部,牠做了哪些努	2.	學生能清楚對應知	2.	學生能說出鴨子				
			カ?		道鴨子如何去修正		最後的改變。				
			提問二:聽到鴨子要加入俱樂部,其他動物的反		自己的問題。	3.	學生能完成學習				
			應分別是什麼?	3.	幫角色配對心情與		單上的任務。				

		 透過老師的提程,遭遇的挫什麼? 請問獅子、蛇 嘗試分析鴨子 	最後做了什麼改變? 問,了解主角的目標,實踐的過 折,以及故事最後的結局,分別是 、大象的專長分別為什麼? 的個性可能是什麼? 子在面對大家不同的反應時,心情	性格。		4. 學生能找到自的優點。	己
			本表為第五單元教學流程設計/(本				2 節
	單元名稱	閱讀理解策略 5wlh-where		教學期程	第7週至第	8週 教學節數	80 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-3 讀懂與學習階的 國 5-I-4 了解與學習中的 國 5-I-6 利用簡單文本像的 國 5-I-7 運用簡閱 6 可 國 5-I-9 喜愛爾國已 人 E3 了解自己包與 人 E4 於實 人 E5 了解人數自然	事結構等策略,協助文本的理解與內則、推論等策略,協助文本的理解與內則、推論等策略,找出句子和段落明樂於與他人分享閱讀心得。 求的不同,並討論與遵守 團體的規 成為其世界的想法,並聆 聽他人的 個差異並尊重自己與他人的權利。 和諧共生,進而保護重要棲地。 活型態對其他生物與生態系的衝擊。	目示的因果關 則。 想法。	係,理解文本	內容。	
點	學習內容(校訂)	Ac-I-3 基本文句的語氣與Ad-I-2 說出篇章的大意。Ad-I-3 閱讀故事、童詩等Ba-I-1 認識順敘法。Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-2 人際交流的情感。Bb-I-3 能表達對物或自然Ca-I-1 理解各類文本中與	建意義。				

	學習目標	2. 奠基	樂於接觸各類文本並進行大量閱讀。 學生閱讀的樂趣與素養。 學習各種閱讀理解策略的技巧,增進與家人和同學間的	勺互	動,讓恳	引讀親近生活。			
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的]學習活動 要做甚麼	掌	學習評量 握關鍵檢核點,透過 麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		 老師帶領學生共讀《橙瓢蟲找新家》。 引導學生從故事畫面找出故事發生的地點是在哪裡? 透過繪本的圖片,找一找故事中還出現那些昆蟲? 請問故事的主角橙瓢蟲為什麼要找新家的原因? 請比較橙瓢蟲新家和舊家的差別在哪裡? 認識有機標誌,並能運用在生活中找到有機標章還會出現在什麼地方? 	 2. 3. 4. 5. 	1. 學生能閱讀 讀 對 學生輕 。 是 學生 是 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			學生能完成朗讀 繪本。 完成學習單。	《橙瓢蟲找新家》簡報。
		1	本表為第六單元教學流程設計/(本	學期	共7個3	單元) 			
	單元名稱	電子書	閱讀	教	上學期程 第9週至第10週 教學節數				2 節 80 分鐘
學習	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。							
重點	學習內容(校訂)	Ad-I-3 閱讀故事、童詩等。 Ca-I-1 理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。							
	學習目標	能熟悉	電子書的操作						

	兩提問/學習活動 習評量∕學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導 1. 老師透過平板教學,使用 Hami 書城的電子書功能。 2. 引導學生登入的方式。 3. 指導學生找到合適書籍,並完成下載與閱讀。 4. 引導學生閱讀雜誌文章、報紙。 5. 指導學生閱讀電子書功能鍵的位置。 6. 引導學生可解有聲書的使用。 7. 引導學生練習 AR 電子書的操作方式。 8. 練習使用 hyread 電子書操作系統。		學生要學生操作 入的指令 依序完成	戈電子書、 盲聲書、AR	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式,要 到什麼? 1. 學生能與同儕內 享閱讀到的內 容。 2. 學生能熟悉電子 書的操作。	學習資源平板
			本表為第七單元教學流程設計/(本學	學期	月共7個單	元)		
	單元名稱			教	學期程	第10週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I- 人 E5 環 E3 環 E5	9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
點	學習內容(校訂)		理解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。					
	學習目標 了解 SDGs「17 多元夥伴關係」「15 保育陸域生態」「2 消除				我」的意思	玉 。		
教自	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		教師的提問或引導			學習活動 -做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
			1. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的 「17 多元夥伴關係」的意涵,並與之前所學的 《我可以加入你的俱樂部》做連結。 提問:請小朋友想一想,自己平常會做些什麼事		SDGs2、 的內容	平 SDGs17、 SDGs15 項目 。 見讀相關繪	1. 學生能針對學習 單上的問題進行 討論與口頭發 表。	學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)								
	來幫助別人呢?	本。						
	2. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的							
	「15 保育陸域生態」的意涵,並與之前所學的							
	《老婆婆的種子》〈外來種〉單元做連結。							
	提問:如果有一種生物滅絕,自然界會發生什麼							
	事?							
	3. 老師引導學生了解聯合國所發表 SDGs 指標中的							
	「2消除飢餓」的意涵,並與之前所學的《橙瓢							
	蟲找新家》單元做連結。							
	提問:請問小朋友想想要如何做到空盤運動?了							

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

解到有哪些國家正面臨飢餓的危機呢?