

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	面面句到	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與表達：應用五何法思考策略，感知日常環境中人事物的關聯性，把想法以文字寫成完整的句子。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 利用短篇的繪本內容，再透過老師的教學提問，讓學生認識並找出人事時地物。 2. 利用五何法讓學生組裝句子，再練習造出含有人事時地物的完整句 3. 學生透過五何法的問答、討論、情境練習，思考、應用和解決生活情境問題。 4. 會利用教過的短語，練習將短語加長變成句子，再讓他們分辨人事時地物，造出句子機器人。 5. 認識形容詞，並學會將形容詞加入句型中，說出完整的句子 6. 認識情緒語詞，並學會運用情緒語詞於句子中，讓句子更有感覺。 7. 透過加入形容詞和情緒語詞的方法使得句子變得更長也更有變化，練習句子擴寫的寫作方法。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 2. 能讀懂文章內容，知道文章大意，並理解文章所表達的意涵 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作文章短語、句型。 5. 能知道聆聽的方法。 6. 運用新詞造出通順的句子。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
句句屬實 (5節) 認識五何法，利用五何法組裝句子 ➡ 玩句總動員 (5節) 短語加長變身術 認識句子機器人								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第 11 週	1	句句屬實 1. 阿億在哪裡	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	認識「五何法」，清楚描述一個事件會引用「人事時地物」這五個內容，包含：何人、何事、何時、何地、何物。	1. 認識五合法 2. 可以運用人事時地物的語言用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	引起動機，看 PPT《阿億在哪裡?》，進行「人事時地物」，快問快答，認識五何法。	1. 口頭發表 2 學生手冊書寫--圖像尋寶任務：圈出 Koala 在哪裡?	「阿億在哪裡」PPT 教師手冊 學生手冊
第 12 週	1	句句屬實 1. 阿億在哪裡	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	讓學生藉由圖像尋寶、校園新發現等，找到「人事時地物」，描述完整句子。	1. 認識五合法 2. 可以運用人事時地物的語言用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	利用學生手冊《阿億在哪裡?》進行校園新發現活動，口頭發表在校園發現到的人事時地物	口頭發表 學生手冊： 校園新發現—完成著色	學生手冊
第 13 週	1	句句屬實 2. 荷花朵朵開	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	讓學生藉由圖像尋寶、校園新發現等，找到「人事時地物」，描述完整句子。	1. 認識五合法 2. 可以運用人事時地物的語言用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	學生閱讀《學生手冊》活動二的前言，藉由億載國小生態池開滿了荷花，「荷」與「何」同音，來吸引學生學習的樂趣，進行發展活動。	舉手搶答： 校園新發現中的人事時地物	學生手冊
第 14 週	1	句句屬實 2. 荷花朵朵開	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	透過「人事時地物」快問快答、12 宮格著色畫、與「五何法」生活情境分享，讓學生透過五何法	1. 認識五合法 2. 可以運用人事時地物的語言用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	看完 PPT《荷花朵朵開》進行綜合活動完成12宮格著色畫，並完成12宮格學習單。	完成 12 宮格著色畫	學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	的問答、討論、情境練習，思考、應用和解決生活情境問題。				
第 15 週	1	句句屬實 2. 荷花朵朵開	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	透過「人事時地物」快問快答、12 宮格著色畫、與「五何法」生活情境分享，讓學生透過五何法的問答、討論、情境練習，思考、應用和解決生活情境問題。	1. 認識五合法 2. 可以運用人事時地物的語言用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	運用「五何法」進行生活情境分享：透過學生的分享，老師也能更了解學生喜愛的人事物等。	口頭回答 學生手冊書寫	學生手冊
第 16 週	1	玩具總動員 1. 短語加長變身術	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	先從課文裡找到包含相關詞語的句子，讓同學結合課文語境，先理解這個詞語的意思。	看圖說出不同語詞	認識句子，教師詢問什麼是句子？讓學生任意回答，如：想說的話、心裡的想法、喜歡的東西、想吃的食物、想做的事…… 展示 PPT 情境圖，一共六幅讓學生口頭回答問題	口頭發表，什麼是句子。	「玩具總動員」PPT 教師手冊 學生手冊
第 17 週	1	玩具總動員 1. 短語加長變身術	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	補充認識各種語詞，往同學們熟悉的事物上去引用，再延伸到相關事物來造句。	看圖寫出不同語詞	從短語出發：學生從圖片看到的許多畫面有人物、地點、動作……寫在白紙那些語詞組合起來，成為有意義的表達，就是句子。然後請孩子把這些短語結合加長看看能不能成為完整的句子？	從 PPT 圖片看到的畫面能寫出語詞。	學生手冊
第 18 週	1	玩具總動員 2. 句子機器人	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	藉由討論，加強詞句的基本練習，讓孩子能寫出完整句子。	能寫出 3 個完整的句子，並口頭發表給全班聽	完成學生手冊後，判斷是不是完整的句子，老師分享「短語變身術」學習單優秀作品，請同學念出自己造的好句子	能判斷學習單裡的句子是否為完整的句子，並完成書寫。	學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19 週	1	玩具總動員 2. 句子機器人	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	藉由討論，加強詞句的基本練習，讓孩子能寫出完整句子。	能寫出 3 個完整的句子，並口頭發表給全班聽	句子機器人：展示句子機器人情境圖，討論完整句子的條件，引導孩子運用「(誰)+在+(哪裡)+(做什麼事)」多練習造出句子。	能根據提供的條件，寫出 3 個完整的句子	學生手冊
第 20 週	1	玩具總動員 2. 句子機器人	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	藉由討論，加強詞句的基本練習，讓孩子能寫出完整句子。	能寫出 3 個完整的句子，並口頭發表給全班聽	讓學生寫出 3 個完整的句子在學生手冊，並互相分享自己的好句子。	能跟同學分享自己造的好句子	學生手冊
第 21 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 多采多億-億到筆隨(寫作篇) 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	面面句到	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：應用五何法思考策略，感知日常環境中人事物的關聯性，把想法以文字寫成完整的句子。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 利用短篇的繪本內容，再透過老師的教學提問，讓學生認識並找出人事時地物。 2. 利用五何法讓學生組裝句子，再練習造出含有人事時地物的完整句 3. 學生透過五何法的問答、討論、情境練習，思考、應用和解決生活情境問題。 4. 會利用教過的短語，練習將短語加長變成句子，再讓他們分辨人事時地物，造出句子機器人。 5. 認識形容詞，並學會將形容詞加入句型中，說出完整的句子 6. 認識情緒語詞，並學會運用情緒語詞於句子中，讓句子更有感覺。 7. 透過加入形容詞和情緒語詞的方法使得句子變得更長也更有變化，練習句子擴寫的寫作方法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 2. 能讀懂文章內容，知道文章大意，並理解文章所表達的意涵 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作文章短語、句型。 5. 能知道聆聽的方法。 6. 能運用新詞造出通順的句子。能運用新詞造出通順的句子。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
美字美句 (5節) 美句大集合/情緒點點名 ➡ 良言加句 (5節) 增加形容詞和感受的擴寫方法					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12 週	1	美字美句 1 美句大集合	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	認識形容詞，並學會將形容詞加入句型中，說出完整的句子。	認識形容詞，將形容詞加入句子。	我們要認識形容詞，並且要學會將形容詞加入句子中，學會說出完整的句子喔！你知道什麼是形容詞嗎？	口頭回答 能學會使用形容詞	PPT《小題大做》 彩色怪獸故事影片 教師手冊 學生手冊
第 13 週	1	美字美句 1 美句大集合	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	認識形容詞，並學會將形容詞加入句型中，說出完整的句子。	認識形容詞，將形容詞加入句子。	1. 讀一讀思考帽中的八個句型，能說出這八個句型中的形容詞在哪裡？ 2. 教師說明形容詞是用來修飾名詞或代詞，可以用來形容人、事、物的形狀、性質、狀態的語詞，使描述的對象更生動。	圈出學生手冊學習單的形容詞	學生手冊
第 14 週	1	美字美句 2 情緒點點名	國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	認識情緒語詞，並學會運用情緒語詞於句子中，讓句子更有感覺。	認識情緒語詞，並能運用語詞加入句子，讓句子更有溫度。	1. 學生動筆完成練習，口頭發表哪些是形容詞。 2. 教師引導學生運用前面找出來的形容詞造句(人、事、時、地、物+形容詞造一個完整的句子)	口頭回答 能運用找出來的形容詞，說出完整的句子	學生手冊
第 15 週	1	美字美句 2 情緒點點名	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認識情緒語詞，並學會運用情緒語詞於句子中，讓句子更有感覺。	認識情緒語詞，並能運用語詞加入句子，讓句子更有溫度。	情緒溫度計：播放繪本《彩色怪獸》故事影片，可提醒學生留意故事中有出現那些情緒？ 與孩子討論提問： 1 書中有提到幾種情緒？ 2 快樂時會做什麼事？ 3 傷心時會做什麼事？	認真欣賞繪本故事，並口頭回答 3 個問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16 週	1	美字美句 2 情緒點點名	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	認識情緒語詞，並學會運用情緒語詞於句子中，讓句子更有感覺。	認識情緒語詞，並能運用語詞加入句子，讓句子更有溫度。	1. 情緒就是一種感受，當你做什麼事?或發生什麼事?會出現某種感受，如果將這些感受加入句子中，就會讓你的句子更精采喔! 2. 引導學生運用學過的情緒語詞，幫句子加入感受，讓句子更有感覺。(人、事、時、地、物+形容詞+情緒語詞造一個完整的句子)	口頭發表 能將情緒語詞分類，完成學生手冊	學生手冊
第 17 週	1	小題大作 擴寫練習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	透過加入形容詞和情緒語詞的方法使得句子變得更長也更有變化。	老師透過 PPT 介紹小題大做的句子加長方法與技巧。	1. 請學生閱讀《學生手冊》活動一的前言，藉由貼近學生生活經驗的情節設計，引起學生的好奇，再進入學習內容。 2. 老師藉由提問，讓學生更了解故事情境內容。	口頭發表 能說出擴寫的意思	學生手冊 教師手冊 PPT《小題大做》
第 18 週	1	小題大作 擴寫練習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	透過加入形容詞和情緒語詞的方法使得句子變得更長也更有變化。	老師透過 PPT 介紹小題大做的句子加長方法與技巧。	老師透過 PPT 介紹小題大做的句子加長方法與技巧。 1. 加入形容詞的句子	口頭發表 能說出可以運用哪些方法擴寫	學生手冊 教師手冊 PPT《小題大做》
第 19 週	1	小題大作 擴寫練習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	透過加入形容詞和情緒語詞的方法使得句子變得更長也更有變化。	老師透過 PPT 介紹小題大做的句子加長方法與技巧。	老師透過 PPT 介紹小題大做的句子加長方法與技巧。 2. 加入情緒的句子	口頭發表 加入形容詞來擴寫	學生手冊 教師手冊 PPT《小題大做》
第 20 週	1	小題大作 擴寫練習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	練習句子擴寫的寫作方法。	老師透過 PPT 介紹小題大做的句子加長方法與技巧。	老師透過 PPT 介紹小題大做的句子加長方法與技巧。 3. 句子+形容詞+情緒語詞	口頭發表 加入情緒來擴寫	學生手冊 教師手冊 PPT《小題大做》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			礎。					
第 21 週	1	小題大作 擴寫練習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	練習句子擴寫的寫作方法。	老師透過 PPT 介紹小題大做的句子加長方法與技巧。	綜合活動： 1. 句子擴寫並不難，只要學會在句子裡加入形容詞和情緒語詞，就能「小題大做」。 2. 還有很多方法可以把句子變長，使句子變得更生動有趣。	加入形容詞與情緒來擴寫	學生手冊 教師手冊 PPT《小題大做》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。