

臺南市公(私)立安平區億載國民中(小)學 114 學年度第一學期 六 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級/6-2	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能透過唸讀詩歌聽出詩歌抑揚頓挫的語調 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧 3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 5. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課	5	一. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二. 能透過觀察周邊人事物，說出看到了什麼。 三. 透過認識國字和造詞，擴充對詞彙表達的完整性。 四. 對於語詞的解釋具體了解，造出合適	2-III-5-1 把握	Ab-III-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 2 週	遇見自己	5		說話內容的主題。	1,800~2,700 常用字的字		
第 3 週	第二課 為什麼大家不理我？	5		2-III-5-2 把握	形、		
第 4 週	第三課 孔子說的話	5		說話內容的重要細節。	字音和字義。		
第 5 週	複習 1-3 課	5		2-III-5-3 把握	Ab-III-2		
第 6 週	第四課 向大自然學習	5		說話內容的結構邏輯。	1,200~2,200 個常用字的使用。		
第 7 週	第五課 樹	5		4-III-1 認識常用國字	Ab-III-3 常用字部首及部件		
第 8 週	第六課 善用自嘲，展現幽默	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週	複習 1-6 課	5	的語句。	1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的表音及表義功能。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第 10 週	第七課 跟著公共藝術去旅行	5					
第 11 週	第八課	5					
第 12 週	街頭藝術家	5					
第 13 週	第九課	5					
第 14 週	孫翠鳳和歌仔戲	5					
第 15 週	複習 7-9 課	5					
第 16 週	第十課 過故人莊	5					
第 17 週	第十一課 走一段海岸	5					
第 18 週	第十二課 存根	5					
第 19 週	複習 10-12 課	5					
第 20 週	考試策略教導	5					
第 21 週	期末考總複習	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立安平區億載國民中(小)學 114 學年度第二學期 6 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級/6-2	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節		
課程目標	1. 透過視覺觀察不同國家族群的市場文化，用口說出來不同處。 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧 3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 5. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課	5	一、能透過影片觀察出不同的市場文化，說出不同的地方	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教
第 2 週	遊走在世界的市場裡	0					
第 3 週	第二課 到不來梅當個樂師吧	5	二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使		
第 4 週	第三課 大小剛好的鞋子	5					
第 5 週	複習 1-3 課	5	三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。		Ab-III-3 常用字部首		
第 6 週	第四課	5					
第 7 週	王戎辨苦李	5					
第 8 週	第五課	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週	童年・夏日・棉花糖	5	四、能培養觀察與思考的寫作習慣。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	口語評量 實作評量 紙筆評量	育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 10 週	第六課 兒童的保護傘	5					
第 11 週	複習 1-6 課	5					
第 12 週	考試策略教導	5					
第 13 週	第七課 你為何而學	5					
第 14 週	第八課 我的武俠大夢	5					
第 15 週	第九課 雛鳥試飛	5					
第 16 週	複習 7-9 課	5					
第 17 週		5					
第 18 週	考試策略教導	5					
第 19 週	畢業考範圍總複習	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。