臺南市安平區億載國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

第4週 第三課 孔雀錯了 2 詞,清楚、有條理的表達 錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700個 心及主動去愛的能力,察覺自己從他者 第5週 複習 1-3 課 2 想法。 2- Ⅲ-2 從聽聞 常用字的字形、 力,察覺自己從他者				<u> </u>								
課程目標 2.能掌權國卒筆畫順序,寫出正確的國空。 3.能仿作课文短語、句型。 4.能分辨本讓的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 5.能學會說話與聆聽的方法。 6.能讀僅童詩所運用的取材、聯想:了解故事中的寓意。 額域核心素 國-E-A3 運用國語文在日常生活經數,學習有夢驟的規劃活動和解決問題,並採索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 額域核心素 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養 報程架構脈絡 學習表現 學習內容 第1週 閱讀諮先報一 2 1.能從課文中的語句理解 第2週 第一課 按福筆記本 2 作者要表達的大意 第3週 第二課做人做事做長人 2 1.能從課文中的語句理解 1- Ⅲ-1 能夠聆 Ad-Ⅲ-2 篇章的 口語評量實質內涵 第4週 第二課做人做事做長人 2 1.能從課文中的語句理解 1- Ⅲ-1 能夠聆 Ad-Ⅲ-2 篇章的 公達申請 公達申請 第5週 第二課做人做事做長人 2 2.能學習運用適切的語 言,並營費記述 3.能從生溶過可 公及主動去室的能 金融 公果的去室的能 公里的去室的能 公是工門-2 從聽問 一次運行的影響 公果主局、結 養育之的。 公是工門-2 從聽問 一次運行的影響 人一門-1 提問所 表面之心。 「品‧教有] 公果的去室的能 公院在文本中的作 品‧教有] 公果主動去室的 表認在文本中的作 品‧教在文本中的作 表記在文本中的作 年, 培養每天反思感感息 4. 能藉由實践記錄或應專作 中, 培養每天反思感感息 4. 能藉由實践記錄或應專作, 培養每天反思或感息 中, 培養每天反思或感息 4. 即一3 常用字部 年, 培養每天の思感 4. 即一3 常用字部 年, 使用。200 Ab-Ⅲ-3 常用字部 年, 使用。200 Ab-Ⅲ-	教材版本	南一版國語		五年級/5-1 國	教學節數	每週(2)節	,本學期共(42)節				
課程目標		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。										
課程目標 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 5. 能學會說話與聆聽的方法。 6. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想:了解故事中的寓意。 6. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想:了解故事中的寓意。 國E-A3 運用國語文充實生活經驗、學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 (類域核心素養) 國E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養 「學習重點」 學習內容 「新工理 問讀捨先報一」 2 1.能從課文中的語句理解 作者要表達的大意 第2週 第一課 幸福筆記本 2 作者要表達的大意 第3週 第二課放人做事做長久 2 2.能學習運用適切的語 音, 並簡要記 結構與寓意。 第4週 第二課 孔雀錯了 2 2 1. 能從課文中的語句理解 作者要表達的大意 第5週 獲習1-3 課 2 2 2. 能學習運用適切的語 音, 並簡要記 (表達) 實作評量 生 E7發展放身處 (本學計會) 地、或同身食的問理 心及主動未食的能 分,察覺自己從她者 我學問一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	課程目標	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確達用。 5. 能學會說話與聆聽的方法。 6. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想:了解故事中的寓意。 該學習階段 國一E-B3 運用國語文在實生活經驗,學習有步隊的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 領域核心素 養 国一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養 「學習表現」 「學習表現」 「學習內容」 「第1週」 「開讀給先報一 2 1.能從課文中的語句理解 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3. 能仿作課文短語、句型。										
6. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意。 國 E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養		4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
数學期程		5. 能學會說話與聆聽的方法。										
領域核心素 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養 課程架構脈絡 學習重點 學習內容 學習表現 學習內容 學習內涵 實質內涵 關請搶先報一 2 1.能從課文中的語句理解 作者要表達的大意 第 2 週 第 二課做人做事做長久 2 2.能學習運用適切的語 詞,清楚、有條理的表達 寫 2 超法。 第 5 週 複習 1-3 課 2 2 想法。 第 6 週 閱讀搶先報二 2 3.能從生字語詞中,理解 第 7 週 第 四課 特別的海 2 生产延伸出來的語詞,並 第 7 週 第 五課 漫遊花束 2 正確書寫。 4.能藉由實踐記錄感恩事 件,培養每天反思跟感恩 用函字至少 2,700 和 $- III-1$ 認識常 用。		6. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意。										
数學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 表現任務 實質內涵 學習表現 學習內容 上面新聞 實質內涵 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上	該學習階段	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
数學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 表現任務 學習內容 未現任務 (評量方式) 融入議題 實質內涵 第1週 閱讀搶先報一 2 1.能從課文中的語句理解 第2週 1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發 完了課 不課 本編筆記本 Ad-Ⅲ-2 篇章的 實作評量 口語評量 實作評量 生至7發展設身處 實作評量 生至7發展設身處 實作評量 生至7發展設身處 數學習更別 地、處同身受的同理 心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者 身上一Ⅲ-2 從聽聞 所完的字形、 空一Ⅲ-2 從聽聞 所完的字形、 等 6週 人力-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、 空一Ⅲ-2 從聽聞 方,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 養感思之心。 力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 養感思之心。 人工確書寫。 名C-Ⅲ-1 標點符 養感思之心。 人C-Ⅲ-1 標點符 養感思之心。 「品德教育」 品EI 良好生活習慣 與德行 人一Ⅲ-1 認識常 用國字至少 2,700 首及部件的表音 品EI 良好生活習慣 與德行 第 10 週 複習 4-6 課 2 的態度。 中,培養每天反思跟感恩 的態度。 有人一Ⅲ-3 常用字部 字,使用 2,200 百及部件的表音	領域核心素	國-E-B1 理解與運用國語	5文在日常生活中:	學習體察他人的感受	,並給予適當的「	回應,以達成溝通及互重	勋的目標 。					
教學期程 單元與活動名稱 學習目標 學習表現 學習內容 表現任務 (評量方式) 融入議題 實質內涵 第1週 閱讀搶先報一 2 1.能從課文中的語句理解 第2週 1- III-1 能夠聆 聽他人的發 第二課做人做事做長久 Ad-III-2 篇章的 表、主旨、結 實作評量 章。 工語評量 實作評量 生 ET 發展設身處 無人議題 實作評量 生 ET 發展設身處 新 2 記憶 生 ET 發展設身處 新 2 記憶 地、或同身受的同理 心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者 等 6 週 閱讀搶先報二 地、或同身受的同理 心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 養感思之心。 第 7 週 第 8 週 第 5 週 第 6 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 6 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 8 月 8 点 8 点 8 点 8 点 8 点 8 点 8 点 8 点 8 点 8 点	養	國-E-B3 運用多重感官感	(受文藝之美,體)	臉生活中的美感事物	, 並發展藝文創作	作與欣賞的基本素養						
数學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 表現任務 (評量方式) 融入議題 實質內涵 第1週 閱讀搶先報一 2 1.能從課文中的語句理解 作者要表達的大意 1- Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發 完 3週 Ad-Ⅲ-2 篇章的 大意、主旨、結 聽他人的發 完 主旨、結 為。 口語評量 實作評量 生E7發展設身處 生E7發展改身處 無數與寫意。 第4週 第三課 孔雀錯了 2 初,清楚、有條理的表達 司,清楚、有條理的表達 認法。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個 2- Ⅲ-2 從聽聞 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行則斷 內容進行判斷 內容進行判斷 內容進行判斷 和提問,並做 合理的應對。 大應者自己從他者 接受的各種幫助,培養或思之心。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行 第9週 第二課 護送螃蟹過馬 路 2 4.能藉由實踐記錄感恩事 件,培養每天反思跟感恩 的態度。 4-Ⅲ-1 認識常 用國字至少 2,700 的態度。 相。 內上Ⅲ-3 常用字部 字,使用 2,200 La德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行				課程架構	脈絡							
数學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (評量方式) 實質內涵 第1週 閱讀搶先報一 2 1.能從課文中的語句理解 1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發 表 主旨、結 實作評量 生 ET 發展設身處 實作評量 生 ET 發展設身處 實施 為 上 並簡要記 實施 人 或同身受的同理 以及主動去愛的能 新 之 調, 清楚、有條理的表達 弱, 清楚、有條理的表達 弱, 清楚、有條理的表達 弱, 清楚、有條理的表達 新 查 別讀搶先報二 2 相上一1 2,700 個 常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符 接受的各種幫助, 培養 不 是 其 全 與 的應對。 如提問, 並做 合理的應對。 最 不 是 所 企 大 之 本 中 的 作 人 能藉 由 實践記錄感息事 件,培養每天反思跟感息 的態度。 2 一Ⅲ-1 認識常 用。 Ac-Ⅲ-1 標點符 基 人 上 Ⅲ-1 認識常 用。 Ac-Ⅲ-1 認識常 用。 Ac-Ⅲ-1 認識常 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部 的態度。 第10週 複習 4-6課 2 2 4-Ⅲ-1 認識常 用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音		學習重點					丰田仁功	-1 - 1¥ pr				
第1週 閱讀搶先報一 2 1.能從課文中的語句理解第2週 1- III-1 能夠聆第2週 Ad-III-2 篇章的大意第6月。 口語評量實作評量實作評量實作評量實施的人意。主旨、結實的表達的。 生 E7 發展設身處地、處同身受的同理的發展的人意。 第3週 第二課做人做事做長久 2 2.能學習運用適切的語語,並簡要記數。 Ab-III-1 2,700個常用之次可以的關於的學學的學的可以的關於的學的可以的關於的學的學的可以的關於的學的學的可以的關於的關於的關於的關於的關於的關於的關於的關於的關於的關於的關於的關於的關於的	教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	的现在中	日 77 上 中						
第2週 第一課 幸福筆記本 2 作者要表達的大意 聽他人的發言,並簡要記 每、2 大意、主旨、結 構與寓意。 實作評量 紙筆評量 生E7發展設身處 紙筆評量 第4週 第三課 孔雀錯了 2 記標學習運用適切的語 詞,清楚、有條理的表達 題 銀法。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、 字音和字義。 心及主動去愛的能 力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培 接受的各種幫助,培 養感思之心。 第7週 第四課 特別的海 2 生产延伸出來的語詞,並 全字延伸出來的語詞,並 第8週 和提問,並做 合理的應對。 名中的應對。 第二課 護送螃蟹過馬 路 Ac-Ⅲ-1 標點符 號在文本中的作 日。 養感思之心。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行 第9週 資介課 護送螃蟹過馬 路 2 4、能藉由實踐記錄感恩事 件,培養每天反思跟感恩 的態度。 用。 用國字至少 2,700 字,使用 2,200 Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音 品E1 良好生活習慣 與德行					学省表現	学智內谷	(評重万式)	頁 頁 內 酒				
 第 3 週 第二課做人做事做長久 2 第 4 週 第三課 孔雀錯了 2 第 5 週 複習 1-3 課 2 第 6 週 閱讀搶先報二 2 第 7 週 第四課 特別的海 2 第 8 週 第五課 漫遊花東 2 第 9 週 第 10 週 複習 4-6 課 2 第 3 週 第二課做人做事做長久 2 2 能學習運用適切的語	第1週	閱讀搶先報一	2 1. 能從課	文中的語句理解	1- Ⅲ-1 能夠聆	Ad-Ⅲ-2 篇章的	口語評量	【生命教育】				
第4週 第三課 孔雀錯了 2 詞,清楚、有條理的表達 錄。 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、方案覺自己從他者接受的各種幫助,培養的理解的理解的理解的理解的問題。 2 想法。 2- Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷的常用字的字形、字音和字義。 大學學的各種幫助,培養學的各種對的應對。 人工圖-1 標點符集成學的應對。由於自身學的應對。由於自身學的學的不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	第2週	第一課 幸福筆記本	2 作者要表	達的大意	聽他人的發	大意、主旨、結	實作評量	生 E7 發展設身處				
第5週 複習 1-3 課 2 想法。 2- Ⅲ-2 從聽聞 內容進行判斷 內容進行則 所述 內述之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之之	第3週	第二課做人做事做長久	2 2. 能學習	運用適切的語	言,並簡要記	2 構與寓意。	紙筆評量	地、感同身受的同理				
第6週 閱讀搶先報二 2 3.能從生字語詞中,理解 內容進行判斷 字音和字義。 接受的各種幫助,培養感恩之心。 第7週 第四課 特別的海 2 生字延伸出來的語詞,並 正確書寫。 Ac-Ⅲ-1 標點符 合理的應對。 就在文本中的作 號在文本中的作 日. 品E1 良好生活習慣與德行 第9週 路 內容進行判斷 第二課 護送螃蟹過馬 路 中, 培養每天反思跟感恩 的態度。 相國字至少 2, 700 字,使用 2, 200 Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音 現意行	第4週	第三課 孔雀錯了	2 詞,清楚	、有條理的表達	錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個		心及主動去愛的能				
第7週 第四課 特別的海 2 生字延伸出來的語詞,並 和提問,並做 Ac-Ⅲ-1 標點符 第8週 第五課 漫遊花東 2 上確書寫。 台理的應對。 號在文本中的作 第9週 第六課 護送螃蟹過馬 路 2 4. 能藉由實踐記錄感恩事件,培養每天反思跟感恩 件,培養每天反思跟感恩 的態度。 4-Ⅲ-1 認識常 用國字至少 2, 700 字,使用 2, 200 用。 第10週 複習 4-6課 2 的態度。 字,使用 2, 200 首及部件的表音	第5週	複習 1-3 課	2 想法。	6	2- Ⅲ-2 從聽聞	常用字的字形、		力,察覺自己從他者				
第8週 第五課 漫遊花東 2 正確書寫。 合理的應對。	第6週	閱讀搶先報二	2 3. 能從生	字語詞中,理解	內容進行判斷	字音和字義。		接受的各種幫助,培				
第 9 週 第 六課 護送螃蟹過馬 2 4. 能藉由實踐記錄感恩事 4-Ⅲ-1 認識常 用。	第7週	第四課 特別的海	2 生字延伸	出來的語詞,並	和提問,並做	t Ac-Ⅲ-1 標點符		養感恩之心。				
第 9 週	第8週	第五課 漫遊花東	2 正確書寫	0	合理的應對。	號在文本中的作		【品德教育】				
第 10 週 複習 4-6 課 2 的態度。		第六課 護送螃蟹過馬	4. 能藉由	實踐記錄感恩事	4-Ⅲ-1 認識常	用。		品 E1 良好生活習慣				
		路	4,培養	每天反思跟感恩	用國字至少 2,700	0 Ab-Ⅲ-3 常用字部		與德行				
第11週 期中考總複習 2 5.能養成用正向態度與成 字。 及表義功能。 【品德教育】	第 10 週	複習 4-6 課	2 的態度。	:	字,使用 2,200	首及部件的表音						
	第 11 週	期中考總複習	2 5. 能養成	用正向態度與成	字。	及表義功能。		【品德教育】				

			E 山田 仏 、 毛仕 小 江 中 ル	E III 1 法相的地	D。 III 1 MA A ななたり		D DIUT 小尚子田
			長性思維,看待生活中的	5-Ⅲ-1 流暢朗讀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		品 EJU7 欣賞感恩。
			各種事件。	各類文本,並表	叙法 。		【多元文化育】
	閱讀搶先報三		1. 能找出作者對景物的觀	現抑揚頓挫的變	Bb-Ⅲ-1 自我情感	口語評量	多 E6 了解各文化間
第 12 週	第七課 高第的魔法建	2	察描寫,欣賞各種景物	化。	的表達。	實作評量	的多樣性與差異性。
	築		之美。	5-Ⅲ-2 理解各	Bb-Ⅲ-2 人際交流	紙筆評量	【性別平等教育】
第 13 週	第八課嘗嘗我的家鄉味	2	2. 能讀懂童詩所運用的取	種標點符號的用	的情感。		性 E11 培養性別間合
第 14 週	第九課小小力量將世界	2	材、聯想。	法與表達效果。	Cb-Ⅲ-1 各類文本		宜表達情感的能力。
为 14 週	照亮	7	3. 能靈活運用疊字,增添	6-Ⅲ-2 培養思考	中的親屬關係、		【家庭教育】
第 15 週	複習 7-9 課	2	趣味。	力、聯想力等寫	道德倫理、儀式		家 E7 表達對家庭成
第 16 週	第十課男生說,女生說	2	4. 能運用聯想,讓寫作更	作基本能力。	風俗、典章制度		員的關心與情感。
第17週	第十一課耶誕禮物	2	有趣。		等文化內涵。		
第 18 週	第十二課漫遊詩情	2	5. 能透過詩歌了解各國飲				
第 19 週	複習 10-12 課	2	食文化,體認國際文化				
第 20 週 - 第 21 週	期末考總複習	4	的多樣性。 6. 能學習從表情、動作、 對話的線索,讀出人物 的情緒並運用在寫作 中。 7. 能學會於不同觀點或情 境運用合適的褒貶義 詞。				

臺南市安平區億載國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班 /■特教班)

教材版本	南一版國語		施年級 級/組別) 五年級/5-1 國	教學節數	每週(2)節	,本學期共(40)節			
	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字,仿作課文短語、句型。									
	2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果)。									
課程目標	3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。									
	4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
	5. 能從課文中,選出可以	以成為寫	寫作的素材							
	6. 認識表示顏色的字詞:	在不同	同情境下,有不同的意義。							
	7. 練習運用各種感官觀察	終事物	,表達對外界的感受,讓文字	描寫更生動。						
該學習階段	國-E-A1 認識國語文的重	要性,	培養國語文的興趣,能運用[國語文認識自我、表	現自我,奠定終身學	習的基礎。				
· 該字百階投 · 領域核心素	國-E-A2 透過國語文學習	,掌握	E文本要旨、發展學習及解決	問題策略、初探邏輯	思維,並透過體驗與	實踐,處理日	常生活問題。國			
	-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。										
	國-E-B3 運用多重感官感	受文藝	·之美,體驗生活中的美感事	物,並發展藝文創作	:與欣賞的基本素養。					
	國-E-B3 運用多重感官感	受文藝	之美,體驗生活中的美感事 課程架構		<u>:與欣賞的基本素養。</u>					
			課程架構	脈絡	:與欣賞的基本素養。 習重點	表現任務	融入議題			
教學期程	國-E-B3 運用多重感官感 單元與活動名稱	受文藝節數		脈絡		表現任務(評量方式)	融入議題實質內涵			
			課程架構	脈絡 學習 學習表現	雪重點					
教學期程	單元與活動名稱	節數	課程架構學習目標	脈絡 學習 學習表現	望重點 學習內容	(評量方式)	實質內涵			
教學期程 第1週 第2週	單元與活動名稱第一課	節數 2 0	課程架構 學習目標 1. 能認識借事物抒情的寫	脈絡學習表現1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	習重點 學習內容 Ab-Ⅲ-12,700 個	(評量方式) 口語評量	實質內涵【家庭教育】			
教學期程 第1週	單元與活動名稱 第一課 穿越時空的味道	節數	課程架構 學習目標 1. 能認識借事物抒情的寫 作方式。	脈絡學習表現1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並	習重點 學習內容 Ab-Ⅲ-12,700個 常用字的字形、	(評量方式) 口語評量 實作評量	實質內涵 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭			
教學期程 第1週 第2週 第3週	單元與活動名稱 第一課 穿越時空的味道 第二課	節數 2 0 2	課程架構 學習目標 1. 能認識借事物抒情的寫 作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛	脈絡 學習表現 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 他人的發言,並 簡要記錄。	習重點 學習內容 Ab-Ⅲ-12,700 個 常用字的字形、 字音和字義。	(評量方式) 口語評量 實作評量	實質內涵 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情			
教學期程 第1週 第2週	單元與活動名稱 第一課 穿越時空的味道 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔	節數 2 0	課程架構 學習目標 1. 能認識借事物抒情的寫 作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛 圍。	 服絡 學習表現 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 他人的發言,並 簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝 	習重點 學習內容 Ab-Ⅲ-12,700 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個	(評量方式) 口語評量 實作評量	實質內涵 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。			
教學期程 第1週 第2週 第3週	單元與活動名稱 第一課 穿越時空的味道 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課 色香味的陽光	節數 2 0 2	課程架構 學習目標 1. 能認識借事物抒情的寫 作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛 圍。 3. 能運用轉折句表達相反	脈絡 學習表現 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 他人的發言,並 簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝 通時能尊重不同 意見。	學習內容 Ab-Ⅲ-12,700 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個 常用字的使用。	(評量方式) 口語評量 實作評量	實質內涵 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 【生命教育】			
教學期程 第1週 第2週 第3週	單元與活動名稱 第一課 穿越時空的味道 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課	節數 2 0 2	課程架構 學習目標 1. 能認識借事物抒情的寫 作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛 圍。 3. 能運用轉折句表達相反 或相對的意思。	脈絡 學習表現 1-Ⅲ-1 能夠聆聽 他人的發言,並 簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝 通時能尊重不同 意見。	雪重點 學習內容 Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部	(評量方式) 口語評量 實作評量	實質內涵 【家庭教育】 家E7表達對家庭 成員的關心與情 感。 【生命教育】 生E1探討生活議			
教學期程 第1週 第2週 第3週	單元與活動名稱 第一課 穿越時空的味道 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課 色香味的陽光	節數 2 0 2	課程架構 學習目標 1. 能認識借事物抒情的寫 作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛 圍。 3. 能運用轉折句表達相反 或相對的意思。 4. 能讀出作者在文字中留	脈絡 學習表現 1-Ⅲ-1能夠聆聽 他人一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	學習內容 Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音	(評量方式) 口語評量 實作評量	實質內涵 【家庭教育】 家E7表達對家庭 成員的關心與情 感。 【生命教育】 生E1探討生活議 題,培養思考的			

第7週	第四課	2	覺。	4-Ⅲ-2 認識文字	Ab-Ⅲ-54, 500 個	【戶外教育】
第 1 週	縣官審石頭			的字形結構,運	常用語詞的認	户 E2 豐富自身與
第8週	第五課	2	6. 能認識油水不相溶的原	用字的部件了解	念。	環境的互動經
	高明說話術		理。	文字的字音與字	Ab-Ⅲ-63, 700 個	驗,培養對生活
	第六課		7. 能掌握劇情和角色特	義。	常用語詞的使	環境的覺知與敏
第 9 週	讀書報告——佐賀的超	2	質,運用合適的聲調、表情、	5-Ⅲ-3 讀懂與學	用。	感,體驗與珍惜
	級阿嬤		肢體動作進行表演。	習階段相符的文	Ac-Ⅲ-4 各類文句	環境的好。
第 10 週	複習 4-6 課	2	8. 能透過劇本中的對話,	本。	表達的情感與意	【人權教育】
第 11 週	複習 1-6 課	2	說出自己感受。	5-Ⅲ-4 區分文本	義。	人 E7 認識生活中
炒 10 vm	第七課	9	9. 能從閱讀中獲得感想與	中的客觀事實與	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	不公平、不合
第 12 週	魔術師爸爸	2	啟示。	主觀判斷之間的	意、主旨、結構	理、違反規則和
k 10 m	第七課	0	10. 能體會阿嬤樂觀的處世	差別。	與寓意。	健康受到傷害等
第 13 週	魔術師爸爸	2	精神與動人的祖孫之情。	5-Ⅲ-8 運用自我	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	經驗,並知道如
kh 1 4 vm	第八課	0	11. 能了解關心家人或他	提問、推論等策	敘法。	何尋求救助的管
第 14 週	八歲,一個人去旅行	2	人,是建立良好人際關係的	略,推論文本隱	Bb-Ⅲ-2 人際交流	道。
kt 15 vm	第九課	0	一環。	含的因果訊息或	的情感。	【品德教育】
第 15 週	紅鼻子醫生	2	12. 能培養同理心,並能	觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本	品 E3 溝通合作與
第 16 週	複習 7-9 課	2	主動實踐關懷行動的習	5-Ⅲ-10 結合自己	中的藝術、信	和諧人際關係。
kh 17 vm	第十課	0	慣。	的特長和興趣,	仰、思想等文化	
第 17 週	沉默的動物園	2	13. 能讀懂文中的對話,感	主動尋找閱讀材	內涵。	
第 18 週	第十一課	0	受主角的情緒起伏變化。	料。		
	地下護衛軍	2	14. 能用欣賞的眼光看待事	6-Ⅲ-1 根據表達		
第 19 週	第十二課		物,幫助自我及他人建立	需要,使用適切		
	金字塔之謎	2	自信。	的標點符號。		
				6-Ⅲ-2 培養思考		
第 20 週	複習 10-12 課	2		力、聯想力等寫		
第 21 週	期末考複習	2		作基本能力。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)				
	步驟,寫出表達			
	清楚、段落分			
	明、符合主題的			
	作品。			
	6-Ⅲ-6 練習各種			
	寫作技巧。			

6-Ⅲ-8 建立適切 的寫作態度。