# 臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	Ę	<b></b>	實施年級(班級/組別	四年	-級	教學節數	每週(2)節,本學期共	<del>(</del> 42)節				
	1. 培養正確的學	習態度及習慣。										
	2. 運用不同層次	2. 運用不同層次的學習策略在學習上。										
	3. 找到適合自己	的方法落實於學習中	',並不斷修正。									
4. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。												
5. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向;並蒐集好的行動策略製成行動卡。												
	6. 找出合宜的行	動策略,解決生活中	困難。									
	7. 了解正向思考	的重要性,並經由典	範故事,學習不同	同的正向思考策略並加	口以實踐。							
課程目標	8. 藉由職業達人	的邀請,知道工作的	樂趣與辛苦,進而	<b>而感謝家人的工作付出</b>	1 。							
	9. 藉由實作演練	工作時的情形,再透	過參訪的機構或工	工廠來了解工作的樂起	<b>D</b> 與辛苦。							
	10. 了解社區資源	原與機構的使用時機	與方法。									
	11. 學習規畫社區	區資源與機構的踏查	活動。									
	12. 樂於使用社區	區機構與資源,以增	進生活知能。									
	13. 透過觀察與言	討論,說出生活中可	能潛藏危機的情境	· ·								
	14. 提出辨識危相	幾的方法並能演練避	免危險的方法。									
	實際演練找出有刻	效的因應策略,並省	思執行結果。									
	綜-E-A1認識個人	、特質,初探生涯發展	展, 覺察生命變化歷	歷程激發潛能,促進,	身心健全發展。							
該學習階段				度,並透過體驗與實								
領域核心素	_   綜-E-A3 規畫、幸 €			預防危機、保護自己			1 常生活情境。					
3 <b>.</b> (1)2. 2. 1	、			通技巧,培養同理心		了生活。						
	綜-E-B2 蒐集與原	應用資源,理解各類: 	媒體內容的意義與法	影響,用以處理日常								
				課程架構脈線								
   教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習	重點		評量方式	融入議題				
秋丁州在	十八六石初石符	一	日日小亦	學習表現	學習內	9容	(表現任務)	實質內涵				
第1週.	一、學習快易通	1. 找到影	87 0 111	-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效	的學習方 口	7語評量	【家庭教育】				
	.學習有妙方	2 外在因素	, 并加川细	習方法,落實學習 動。	法。	實	作評量	家 E4 覺察個人情緒並				

			整。		Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評量	適切表達,與家人及同
			2. 培養正確的學習態				儕適切互動。
			度及習慣。				
			3. 運用不同層次的學 習策略在學習上。				
第2週			1. 找到影響學習的內	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【家庭教育】
			外在因素,並加以調	學習方法,落實學習	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒並
	组 羽 14 日、玄		整。	行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評量	適切表達,與家人及同
	一、學習快易通	2	2. 培養正確的學習態				儕適切互動。
	1. 學習有妙方		度及習慣。				
			3. 運用不同層次的學				
			習策略在學習上。				
第3週			1. 透過學習自我檢核	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【家庭教育】
			表覺察自己的學習問	學習方法,落實學習	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒並
	一、學習快易通	0	題。	行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評量	適切表達,與家人及同
	2. 學習行動力	2	2. 找到適合自己的方				儕適切互動。
			法落實於學習中,並				
			不斷修正。				
第4週			1. 透過學習自我檢核	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【家庭教育】
			表覺察自己的學習問	學習方法,落實學習	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒並
	一、學習快易通		題。	行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評量	適切表達,與家人及同
	2. 學習行動力	2	2. 找到適合自己的方				儕適切互動。
			法落實於學習中,並				
			不斷修正。				
第 5 週			1. 能辨識自己情緒變	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【性別平等教育】
	二、啟動心能量	0	化,並覺察合宜表達	變化,培養正向思考	調適	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	1. 生活事件簿	2	方式及調節情緒的重	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			要。		略。		【家庭教育】

	PI-17 (# 122/F) =		9 與宛白コナ 工业1 111.				它 D / 與窗 個 / 基 / 从 丛
			2. 覺察自己在面對挑				家 E4 覺察個人情緒並
			戰時的自我對話,發				適切表達,與家人及同
			現想法(自我設限或				儕適切互動。
			缺乏信心				
			)會影響情緒。				
			3. 覺察同樣一件事				
			情,可以有許多不同				
			的思考面向,並蒐集				
			好的行動策				
			略製成行動卡。				
			4. 找出合宜的行動策				
			略,解決生活中困				
			難。				
第6週			1. 能辨識自己情緒變	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【性別平等教育】
			化,並覺察合宜表達	變化,培養正向思考	調適	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			方式及調節情緒的重	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策		表達情感的能力。
			要。		略。		【家庭教育】
			2. 覺察自己在面對挑				家 E4 覺察個人情緒並
			戰時的自我對話,發				適切表達,與家人及同
			現想法(自我設限或				儕適切互動。
	二、啟動心能量	2	缺乏信心				
	1. 生活事件簿		)會影響情緒。				
			3. 覺察同樣一件事				
			情,可以有許多不同				
			的思考面向,並蒐集				
			好的行動策				
			略製成行動卡。				
			4. 找出合宜的行動策				
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				

			略,解決生活中困				
			<b>難。</b>				
第7週			1. 能辨識自己情緒變	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【性別平等教育】
			化,並覺察合宜表達	變化,培養正向思考	調適	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			方式及調節情緒的重	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			要。		略。		【家庭教育】
			2. 覺察自己在面對挑				家 E4 覺察個人情緒並
			戰時的自我對話,發				適切表達,與家人及同
			現想法(自我設限或				儕適切互動。
			缺乏信心				
			)會影響情緒。				
			3. 覺察同樣一件事				
			情,可以有許多不同				
		§ 2	的思考面向,並蒐集				
	二、啟動心能量		好的行動策				
	1. 生活事件簿 2. 生命的舵手		略製成行動卡。				
	2. 生卵的肥于		4. 找出合宜的行動策				
			略,解決生活中困				
			<b>難。</b>				
			5. 了解正向思考的重				
			要性並經由典範故				
			事,學習不同的正向				
			思考策略並				
			加以實踐。				
			6. 檢核自己生活態度				
			及行為表現,找到需				
			要改進處來加以調				
			整。				

第8週	1年(明正月1里		1. 了解正向思考的重	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【性別平等教育】
N 0 -23			要性並經由典範故	變化,培養正向思考	ad II I 頂袖的 # · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
						<b>高層次紙筆評量</b>	
			事,學習不同的正向	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	10/16 火汽车 中里	表達情感的能力。
	二、啟動心能量	0	思考策略並		略。		【家庭教育】
	2. 生命的舵手	2	加以實踐。				家 E4 覺察個人情緒並
			2. 檢核自己生活態度				適切表達,與家人及同
			及行為表現,找到需				儕適切互動。
			要改進處來加以調				
			整。				
第9週			1.透過經驗分享、資	1c-Ⅱ-1 覺察工作的	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	口語評量	【生涯規劃教育】
			料蒐集、訪問等方	意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生活
			法,調查與了解家人		苦。	高層次紙筆評量	角色。
			的職業種類、內容和				涯 E8 對工作/教育環境
	三、行行出狀元	2	工作的意義。				的好奇心。
	1. 们 亲和 夕少		2. 藉由職業達人的邀				涯 E9 認識不同類型工
			請,知道工作的樂趣				作/教育環境。
			與辛苦,進而感謝家				
			人的工作付出。				
第10週			1. 透過經驗分享、資	1c-Ⅱ-1 覺察工作的	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	口語評量	【生涯規劃教育】
			料蒐集、訪問等方	意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生活
			法,調查與了解家人		苦。	高層次紙筆評量	角色。
			的職業種類、內容和				涯 E8 對工作/教育環境
	三、行行出狀元	2	工作的意義。				的好奇心。
	1. 行業知多少		2. 藉由職業達人的邀				涯 E9 認識不同類型工
			請,知道工作的樂趣				作/教育環境。
			與辛苦,進而感謝家				
			人的工作付出。				
第 11 週	三、行行出狀元	2	1. 藉由實作演練工作	1c-Ⅱ-1 覺察工作的		口語評量	【生涯規劃教育】
	14.14.27			- 3 30 /k · 11 44	11 7 47		

	2. 工作甘苦談		時的情形,再透過參	意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生活
			訪的機構或工廠來了		苦。	高層次紙筆評量	角色。
			解工作的樂趣與辛		Ac-Ⅱ-3 各行業對社會		涯 E8 對工作/教育環境
			苦。		的貢獻。		的好奇心。
			2. 省思各行業的貢獻				涯 E9 認識不同類型工
			與重要性,並表達感				作/教育環境。
			謝。				
第 12 週			1. 藉由實作演練工作	1c-Ⅱ-1 覺察工作的	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	口語評量	【生涯規劃教育】
			時的情形,再透過參	意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生活
			訪的機構或工廠來了		苦。	高層次紙筆評量	角色。
	三、行行出狀元	2	解工作的樂趣與辛		Ac-Ⅱ-3 各行業對社會		涯 E8 對工作/教育環境
	2. 工作甘苦談	2	苦。		的貢獻。		的好奇心。
			2. 省思各行業的貢獻				涯 E9 認識不同類型工
			與重要性,並表達感				作/教育環境。
			謝。				
第13週			1. 認識社區鄰近的機	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【環境教育】
			構與資源,並了解其	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	環 El 參與戶外學習與
			功能。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
			2. 了解社區資源與機		問題所需的資源。		境的美、平衡、與完整
			構的使用時機與方		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		性。
			法。		日常生活問題的行動。		【家庭教育】
	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2	3. 繪製出社區資源地				家 E13 熟悉與家庭生活
	1. 任四貝源休系		<b>圖</b> 。				相關的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。

第 14 週			1. 認識社區鄰近的機	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【環境教育】
			構與資源,並了解其	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	環 E1 參與戶外學習與
			功能。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2個人日常生活	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
			2. 了解社區資源與機		問題所需的資源。		境的美、平衡、與完整
			構的使用時機與方		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		性。
	四、社區好資源		法。		日常生活問題的行動。		【家庭教育】
	   1. 社區資源探索	2	3. 繪製出社區資源地				家 E13 熟悉與家庭生活
	2. 社區便利行						相關的社區資源。
			4. 學習規畫社區資源				【戶外教育】
			與機構的踏查活動。				户 E2 豐富自身與環境
			5. 樂於使用社區機構				的互動經驗,培養對生
			與資源,以增進生活				活環境的覺知與敏感,
			知能。				體驗與珍惜環境的好。
第 15 週			1. 學習規畫社區資源	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【環境教育】
			與機構的踏查活動。	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	環 E1 參與戶外學習與
			2. 樂於使用社區機構	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2個人日常生活	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
			與資源,以增進生活		問題所需的資源。		境的美、平衡、與完整
			知能。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		性。
					日常生活問題的行動。		【家庭教育】
	四、社區好資源	2					家 E13 熟悉與家庭生活
	2. 社區便利行						相關的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
第 16 週	四、社區好資源	0	1. 學習規畫社區資源	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【環境教育】
	2. 社區便利行	2	與機構的踏查活動。	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	環 E1 參與戶外學習與
	J				1		_ [

			2. 樂於使用社區機構	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2個人日常生活	高層次紙筆評量	自然體驗,覺知自然環
			與資源,以增進生活		問題所需的資源。		境的美、平衡、與完整
			知能。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		性。
					日常生活問題的行動。		【家庭教育】
							家 E13 熟悉與家庭生活
							相關的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
第17週			1.透過觀察與討論,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
			說出生活中可能潛藏	潛藏危機的情境,提	危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
			危機的情境。	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及
			2. 提出辨識危機的方	危險的方法。	情境的辨識方法。		其求助管道。
	五、危機急轉彎	2	法,並能演練避免危				【人權教育】
	1. 護我行動 GO		險的方法。				人 E7 認識生活中不公
							平、不合理、違反規則
							和健康受到傷害等經
							驗,並知道如何尋求救
							助的管道。
第 18 週			1.透過觀察與討論,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
			說出生活中可能潛藏	潛藏危機的情境,提	危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
	五、危機急轉彎		危機的情境。	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及
	1. 護我行動 GO	2	2. 提出辨識危機的方	危險的方法。	情境的辨識方法。		其求助管道。
	2. 勇敢說出來		法,並能演練避免危		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【人權教育】
			險的方法。		危機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不公
			3. 藉由觀察與討論,				平、不合理、違反規則

·		說出生活中可能潛藏				和健康受到傷害等經
						驗,並知道如何尋求救
						助的管道。
		1. 藉由觀察與討論,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
		說出生活中可能潛藏	潛藏危機的情境,提	危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
		危機的情境。	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及
		2. 實際演練找出有效	危險的方法。	情境的辨識方法。		其求助管道。
五、危機急轉彎	0	的因應策略,並省思		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【人權教育】
2. 勇敢說出來	Z	執行結果。		危機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不公
						平、不合理、違反規則
						和健康受到傷害等經
						驗,並知道如何尋求救
						助的管道。
		1. 藉由觀察與討論,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
		說出生活中可能潛藏	潛藏危機的情境,提	危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
		危機的情境。	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及
		2. 實際演練找出有效	危險的方法。	情境的辨識方法。	上台發表	其求助管道。
五、危機急轉彎	0	的因應策略,並省思		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【人權教育】
2. 勇敢說出來	Z	執行結果。		危機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不公
						平、不合理、違反規則
						和健康受到傷害等經
						驗,並知道如何尋求救
						助的管道。
		1. 藉由觀察與討論,	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
	2	說出生活中可能潛藏	潛藏危機的情境,提	危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
2. 勇敢說出來	. 勇敢說出來	危機的情境。	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及
	2. 勇敢說出來  五、危機急轉彎	<ol> <li>五、危機急轉彎</li> <li>五、危機急轉彎</li> <li>五、危機急轉彎</li> </ol>	2 2 1. 藉由觀察與討論論 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 2 1. 藉由觀察與討論論 意機急轉彎 2. 勇敢說出來 2 1. 藉由觀察與討論論 危機急轉彎 2. 勇敢說出來 2 1. 藉由觀察與討論論 危機急轉彎 2. 勇敢說出來 2 2 1. 藉由觀察與討論論 表	<ul> <li>危機的情境。         <ul> <li>4.實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。</li> <li>1.藉由觀察與討論, 說出生活中可能潛藏危機的情境。                 <ul> <li>2.實際演練找出有效的因應策略,並省思表檢的情境。</li> <li>2.實際演練找出有效的因應策略,並省思表檢的情境。</li> <li>2.實際演練找出有效的因應策略,並省思表檢的情境。</li> <li>2.實際演練找出有效的因應策略,並省思表於的情境。</li> <li>2.實際演練找出有效的因應策略,並省思表於的情境。</li> <li>2.實際演練找出有效的因應策略,並省思表於人意險的方法。</li> </ul> </li> <li>五、危機急轉彎</li> <li>2.勇敢說出來</li> </ul> </li> <li>五、危機急轉彎</li> <li>2.勇敢說出來</li> </ul> <li>五、危機急轉彎</li> <li>2.勇敢說出來</li> <li>3a-Ⅱ-1 覺察生活中不清極之機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</li> <li>3a-Ⅱ-1 覺察生活中不清極之機的情境,提出在方面,不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不</li>	<ul> <li>危機的情境。         <ul> <li>4、實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。</li> <li>1. 藉由觀察與討論,設土 (公本) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本) (公本)</li></ul></li></ul>	

	2. 實際演練找出有效	危險的方法。	情境的辨識方法。	上台發表	其求助管道。
	的因應策略,並省思		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【人權教育】
	執行結果。		危機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不公
					平、不合理、違反規則
					和健康受到傷害等經
					驗,並知道如何尋求救
					助的管道。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		<b></b> 有一	實施台(班級/	年級 四年	年級	教學節數	每週(2)節,本學期				
	1. 覺察與他人	互動時的溝通方式及	及對人際的影響。	0							
	2. 探討溝通不	良的因素,並找出台	合宜的溝通方式與	與態度。							
	3. 探討道歉的約	3. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理方式。									
	4. 透過觀察與	4. 透過觀察與蒐集,表達生活中解決問題的經驗。									
	5. 透過實作活動	5. 透過實作活動,省思解決生活問題的創意策略。									
	6. 能對他人的信	6. 能對他人的做法表達正向回饋。									
	7. 透過受助與国	7. 透過受助與助人的經驗,覺察他人被服務的需求。									
課程目標	8. 建立助人不	求回報的觀念。									
	9. 能做好校園	志工事前準備工作。									
	10. 落實助人為約	樂的服務精神。									
	11. 透過環境問題	題的實例觀察,覺察	尽環境遭受破壞的	的現象。							
	12. 觀察生活周達	遭推動的環保行動,	規畫自己的環境	竟改善行動。							
	13. 分享在環保行	行動中的體驗與心得	<b></b>								
	14. 藉由討論與2	分享,知道文化活動	为與生活上的關係	<b>糸,反思參加文化活動</b> 的	的意義。						
	實際參加文化活動	動、訪問參加者來了	了解文化與生活的	的關聯性。							
	綜-E-B1 覺察自己	己的人際溝通方式,	學習合宜1的互	互動與溝通技巧,培養同	<b>同理心,並應用</b>	]於日常生活。					
該學習階段	综-E-B3 覺察生活	舌美感的多樣性,培	音養生活環境中的	勺美感體驗,增進生活的	的豐富性與創意	表現。					
領域核心素	養 綜-E-C1 關懷生息	態環境與周遭人事物	7,體驗服務歷程	呈與樂趣,理解並遵守道	<b>道德規範,培</b> 着	<b>公民意識</b> 。					
	綜-E-C3 體驗與f	欣賞在地文化,尊重	·關懷不同族群,	理解並包容文化的多元	·性。						
				課程架構脈	.絡						
hi ca ila ca	m - h > 4. h //.	<i>tt</i> h, (53	27 - IE	學	習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數學	:習目標	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵			
第1週		1. 分享身	與他人互動時	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自 :	我表達的適 口	7語評量	【性別平等教育】			
	一、溝通學問大	2 的溝通絲	<b>涇驗</b> 。	人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度	切性。	實	作評量	性 E6 了解圖像、語言			
	1. 溝通有訣竅			和技巧。		吉	5層次紙筆評量				

			2. 覺察與他人互動時		Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕		與文字的性別意涵,使
			的溝通方式及對人際		及師長的互動。		用性別平等的語言與文
			的影響		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態		字進行溝通。
					度與技巧。		
			3. 探討溝通不良的因				【人權教育】
			素,並找出合宜的溝				人 E3 了解每個人需求
			通方式與態度。				的不同,並討論與遵守
			4. 探討意見不同時的 溝通方式及解決辦				團體的規則。
			法,並自我評估溝通				
			效能。				
第2週	春節假期	0	_		_		_
第3週			1. 分享與他人互動時	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】
			的溝通經驗。	人際溝通方式展現合	切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言
			2. 覺察與他人互動時	宜的互動與溝通態度	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕	高層次紙筆評量	與文字的性別意涵,使
			的溝通方式及對人際	和技巧。	及師長的互動。		用性别平等的語言與文
			的影響		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態		字進行溝通。
	一、溝通學問大	0	3. 探討溝通不良的因		度與技巧。		【人權教育】
	1. 溝通有訣竅	2	素,並找出合宜的溝				人 E3 了解每個人需求
			通方式與態度。				的不同,並討論與遵守
			4. 探討意見不同時的				團體的規則。
			溝通方式及解決辦				
			法,並自我評估溝通				
			效能。				
第 4 週			1. 分享與他人互動時	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】
AV 1 ~			的溝通經驗。	人際溝通方式展現合	切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言
	一、溝通學問大		2. 覺察與他人互動時	宜的互動與溝通態度	Ba-II-2 與家人、同儕	高層次紙筆評量	與文字的性別意涵,使
	1. 溝通有訣竅	2				四百八八年可里	
	2. 道歉有誠意		的溝通方式及對人際	和技巧。	及師長的互動。		用性別平等的語言與文
			的影響。		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態		字進行溝通。
			3. 探討溝通不良的因		度與技巧。		【人權教育】

			素,並找出合宜的溝				人 E3 了解每個人需求
			通方式與態度。				的不同,並討論與遵守
			4. 探討意見不同時的				團體的規則。
			溝通方式及解決辦				
			法,並自我評估溝通				
			效能。				
			5. 探討道歉的經驗,				
			歸納出合宜的道歉態				
			度及處理方式。				
			6. 溝通時能站在對方				
			立場思考去聆聽互				
			動,達到溝通目的。				
			7. 探討問題發生的原				
			因,找出解決策略並				
			執行。				
第5週			1. 探討道歉的經驗,	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】
			歸納出合宜的道歉態	人際溝通方式展現合	切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言
			度及處理方式。	宜的互動與溝通態度	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕	高層次紙筆評量	與文字的性別意涵,使
	*************************************		2. 溝通時能站在對方	和技巧。	及師長的互動。		用性別平等的語言與文
	一、溝通學問大	2	立場思考去聆聽互		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態		字進行溝通。
	2. 道歉有誠意		動,達到溝通目的。		度與技巧。		【人權教育】
			3. 探討問題發生的原				人 E3 了解每個人需求
			因,找出解決策略並				的不同,並討論與遵守
			執行。				團體的規則。
第6週			◆透過生活創意大集	2d-Ⅱ-2 分享自己運	Bd-Ⅱ-3 生活問題的創	口語評量	【性別平等教育】
	二、創意生活家	2	合活動,能表達生活	用創意解決生活問題	意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
	1. 生活創意大集合		中解決問題的經驗,	的經驗與觀察。		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			並覺察生活中以創意				【人權教育】

			解決問題的不同做				人 E4 表達自己對一個
			法。				美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
第7週			1. 透過生活創意大集	2d-Ⅱ-2 分享自己運	Bd-Ⅱ-3 生活問題的創	口語評量	【性別平等教育】
			合活動,能表達生活	用創意解決生活問題	意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			中解決問題的經驗,	的經驗與觀察。		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
			並覺察生活中以創意				【人權教育】
			解決問題的不同做				人 E4 表達自己對一個
	二、創意生活家		法。				美好世界的想法,並聆
	1. 生活創意大集合	2	2. 透過問題解決有妙				聽他人的想法。
	2. 問題解決有妙招		招活動,認識問題解				
			決三步驟,並能提				
			出、進而實踐省思解				
			決生活問題的創意策				
			略,且能對他人的做				
			法表達正向回饋。				
第8週			◆透過問題解決有妙	2d-Ⅱ-2 分享自己運	Bd-Ⅱ-3 生活問題的創	口語評量	【性別平等教育】
			招活動,認識問題解	用創意解決生活問題	<b>意解</b> 決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
			決三步驟,並能提	的經驗與觀察。		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
	二、創意生活家	2	出、進而實踐省思解				【人權教育】
	2. 問題解決有妙招		決生活問題的創意策				人 E4 表達自己對一個
			略,且能對他人的做				美好世界的想法,並聆
			法表達正向回饋。				聽他人的想法。
第9週			◆透過問題解決有妙	2d-Ⅱ-2 分享自己運	Bd-Ⅱ-3 生活問題的創	口語評量	【性別平等教育】
	二、創意生活家		招活動,認識問題解	用創意解決生活問題	意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜
		2	決三步驟,並能提	的經驗與觀察。		高層次紙筆評量	表達情感的能力。
	2. 問題解決有妙招		出、進而實踐省思解				【人權教育】
			決生活問題的創意策				人 E4 表達自己對一個

			略,且能對他人的做				美好世界的想法,並聆
			法表達正向回饋。				聽他人的想法。
第 10 週			◆透過接受過幫助及	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	口語評量	【人權教育】
			幫助別人的經驗分	社區服務活動,並分	解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			享,覺察他人被服務	享服務心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的參	高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
			的需求,了解服務他		與與分享。		的權利。
			人應注意的事項,並				【環境教育】
			建立助人不求回報的				環 El 參與戶外學習與
			觀念。				自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
	- 11 14 3 1	、快樂小志工 2 散播助人種子					【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
	1. 舣循切入作了						互動能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。
							户 E7 參加學校校外教
							學活動,認識地方環
							境,如生態、環保、地
							質、文化等的戶外學
							羽。
第11週			◆透過接受過幫助及	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	口語評量	【人權教育】
	- 14 66 1 + -	2	幫助別人的經驗分	社區服務活動,並分	解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	三、快樂小志工 1. 散播助人種子		享,覺察他人被服務	享服務心得。	Cb-Ⅱ-2服務行動的參	高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
	1. 月久7日 497 八〇7主 】		的需求,了解服務他		與與分享。		的權利。
			人應注意的事項,並				【環境教育】

			建立助人不求回報的				環 El 參與戶外學習與
			觀念。				自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							【戶外教育】
							戶 E6 學生參與校園的
							環境服務、處室的服
							務。
							戶 E7 參加學校校外教
							學活動,認識地方環
							境,如生態、環保、地
							質、文化等的戶外學
							習。
第 12 週			◆透過學校情境的服	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	口語評量	【人權教育】
			務歷程,省思事前的	社區服務活動,並分	解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			準備及解決問題的能	享服務心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的參	高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
			力,並持續服務工		與與分享。		的權利。
			作,落實助人為樂的				【環境教育】
	三、快樂小志工	2	服務精神。				環El 參與戶外學習與
	2. 校園服務開麥拉	7					自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。

						【戶外教育】
						户 E6 學生參與校園的
						環境服務、處室的服
						務。
						户 E7 參加學校校外教
						學活動,認識地方環
						境,如生態、環保、地
						質、文化等的戶外學
						羽。
第 13 週		◆透過學校情境的服	3b-Ⅱ-1 參與學校或	Cb-Ⅱ-1 服務對象的了	口語評量	【人權教育】
		務歷程,省思事前的	社區服務活動,並分	解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		準備及解決問題的能	享服務心得。	Cb-Ⅱ-2 服務行動的參	高層次紙筆評量	差異並尊重自己與他人
		力,並持續服務工		與與分享。		的權利。
		作,落實助人為樂的				【環境教育】
		服務精神。				環 E1 參與戶外學習與
						自然體驗,覺知自然環
						境的美、平衡、與完整
	- 11 #4 > 1					性。
	三、快樂小志工   2     2. 校園服務開麥拉					【生涯規劃教育】
	2. 仪图版新用参址					涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						【戶外教育】
						户 E6 學生參與校園的
						環境服務、處室的服
						務。
						戶 E7 參加學校校外教
						學活動,認識地方環
						境,如生態、環保、地

							質、文化等的戶外學
							羽。
第 14 週			◆透過環境問題的實	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			例觀察,覺察環境遭	環境的問題,探討並	題的覺察。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
			受破壞的現象,並藉	執行對環境友善的行		高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
			由體驗活動感受環境	動。			成衝擊。
			破壞對生活的影響。				環 E10 覺知人類的行為
							是導致氣候變遷的原
							因。
	四、地球守衛隊	2					環 E17 養成日常生活節
	1. 環境問題知多少						約用水、用電、物質的
							行為,減少資源的消
							耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第 15 週			1.透過環境問題的實	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			例觀察,覺察環境遭	環境的問題,探討並	題的覺察。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
			受破壞的現象,並藉	執行對環境友善的行	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
			由體驗活動感受環境	動。	動與分享。		成衝擊。
	四、地球守衛隊		破壞對生活的影響。				環 E10 覺知人類的行為
	1. 環境問題知多少	2	2. 觀察生活周遭推動				是導致氣候變遷的原
	2. 環保小推手		的環保行動,規劃自				因。
			己的環境改善行動,				環 E17 養成日常生活節
			並分享在環保行動中				約用水、用電、物質的
			的體驗與心得。				行為,減少資源的消
							耗。

							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第 16 週			◆觀察生活周遭推動	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			的環保行動,規劃自	環境的問題,探討並	題的覺察。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
			己的環境改善行動,	執行對環境友善的行	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
			並分享在環保行動中	動。	動與分享。		成衝擊。
			的體驗與心得。				環 E10 覺知人類的行為
							是導致氣候變遷的原
							因。
	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2					環 E17 養成日常生活節
	2. 银休小推丁						約用水、用電、物質的
							行為,減少資源的消
							耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生
							活實踐節能減碳的行
							動。
第17週			◆觀察生活周遭推動	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			的環保行動,規劃自	環境的問題,探討並	題的覺察。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會
			己的環境改善行動,	執行對環境友善的行	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行	高層次紙筆評量	對生活、社會及環境造
			並分享在環保行動中	動。	動與分享。		成衝擊。
	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	的體驗與心得。				環 E10 覺知人類的行為
	2. 场体小推丁						是導致氣候變遷的原
							因。
							環 E17 養成日常生活節
							約用水、用電、物質的

						一 行為,減少資源的消
						耗。
						【能源教育】
						能 E8 於家庭、校園生
						活實踐節能減碳的行
						動。
第 18 週		◆透過文化活動的參	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【性別平等教育】
		與經驗分享、資料蒐	動,體會文化與生活	與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
		集等方式,了解文化	的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
		活動的內容和意義,	定自己的文化。	關係及省思。		【人權教育】
		藉由討論與分享,知				人 E5 欣賞、包容個別
	五、文化旅行趣	道文化活動與生活上				差異並尊重自己與他人
	2 1. 生活文化快樂 GO 2	2     的關係,反思參加文				的權利。
		化活動的意義。				【多元文化教育】
						多 E2 建立自己的文化
						認同與意識。
						多 E6 了解各文化間的
						多樣性與差異性。
第 19 週		◆透過文化活動的參	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【性別平等教育】
		與經驗分享、資料蒐	動,體會文化與生活	與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
		集等方式,了解文化	的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
		活動的內容和意義,	定自己的文化。	關係及省思。		【人權教育】
	五、文化旅行趣	藉由討論與分享,知				人 E5 欣賞、包容個別
	1. 生活文化快樂 GO	2 道文化活動與生活上				差異並尊重自己與他人
		的關係,反思參加文				的權利。
		化活動的意義。				【多元文化教育】
						多 E2 建立自己的文化
						認同與意識。

						多 E6 了解各文化間的
						多樣性與差異性。
第 20 週		◆實際參加文化活	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【性別平等教育】
		動、訪問參加者來了	動,體會文化與生活	與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
		解文化與生活的關聯	的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
		性。再省思對自己文	定自己的文化。	關係及省思。		【人權教育】
		化的認同與肯定。		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的		人 E5 欣賞、包容個別
	五、文化旅行趣	2		認同與肯定。		差異並尊重自己與他人
	2. 文化之美	Z				的權利。
						【多元文化教育】
						多 E2 建立自己的文化
						認同與意識。
						多 E6 了解各文化間的
						多樣性與差異性。
第 21 週		◆實際參加文化活	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【性別平等教育】
		動、訪問參加者來了	動,體會文化與生活	與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中
		解文化與生活的關聯	的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的	高層次紙筆評量	的性別文化差異。
		性。再省思對自己文	定自己的文化。	關係及省思。	上台發表	【人權教育】
		化的認同與肯定。		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的		人 E5 欣賞、包容個別
	五、文化旅行趣	2		認同與肯定。		差異並尊重自己與他人
	2. 文化之美	2				的權利。
						【多元文化教育】
						多 E2 建立自己的文化
						認同與意識。
						多 E6 了解各文化間的
						多樣性與差異性。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。