裡

解不同種類地圖 提出感興趣的問

題。

的特性與用途。

2.了解地圖四要素 的內容與用途,並 能實際進行操作

臺南市公立	L安平區億載國民	人小學1	14 學年度第一學其	期四年級社會領	域學習課程	(調整)計畫	(■普通班/□特教班/□	藝才班)		
教材版本	康	軒版	實施. (班級/	$\pi$	1年級	教學節數	每週(3)節,本學期	1共(63)節		
	1.透過閱讀各	種地圖來	認識自己居住的縣市	<b>卢</b> ,進而探討家鄉	理各種地形與	當地居民生活	的關係,以及家鄉的	1氣候、水資源如何影響		
	居民的生活。	居民的生活。								
	2.透過介紹原	住民族與	漢人的傳統生活器物	<b>为</b> ,以及各種現代生	上活器物;再分	个紹原住民族	與漢人的傳統住屋,	以及傳統住屋的改變。		
課程目標 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義,以及發現不同類別 代節日與家鄉居民生活的關係。										
							以及發現不同類別的現			
	5.透過主題探	究與實作	,使用到從本冊習得	<b>身的知識,製作家鄉</b>	郎小書。					
	社-E-A2 敏覺	居住地方	了的社會、自然與人 <b>立</b>	文環境變遷,關注	生活問題及其	影響,並思考	解決方法。			
	社-E-A3 探究	人類生活	5相關議題,規劃學	習計畫,並在執行	過程中,因應	情境變化,持	F續調整與創新。			
	社-E-B1 透過	.語言、文	字及圖像等表徵符號	虎,理解人類生活的	的豐富面貌,並	能運用多樣	的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝通的目的,		
該學習階.	段 促進相互間的	理解。								
領域核心素	養 社-E-B3 體驗	生活中自	然、族群與文化之	美,欣賞多元豐富的	的環境與文化	內涵。				
	社-E-C1 培養	良好的生	活習慣,理解並遵守	守社會規範,參與名	公共事務,養	成社會責任感	<ol> <li>、尊重並維護自己和</li> </ol>	口他人的人權,關懷自然		
	環境與人類社	會的永續	<b>寶發展。</b>							
	社-E-C3 了解	自我文化	上,尊重與欣賞多元3	文化,關心本土及金	全球議題。					
				課程架構	脈絡					
th 朗 th m	四二加江和力松	太 山	超羽口馬	學	基習重點		評量方式	融入議題		
教學期程 單	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實質內涵		
第1週	第一單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	3a-II-1 透過日常	Bb-II-1 居	民的生活 賃	掌作	【科技教育】		
	自然環境		討論,認識家鄉的	觀察與省思,對	空間與生活			科 E1 了解平日常		
	第1課家鄉在哪		位置與特色,並了	社會事物與環境	有地區性的	<b>内差異。</b>		見科技產品的用途		

與運作方式。

		與應用。 3.探究電子地圖的 使用方法,覺察 在不同模式中呈 現的內容與差 異。				
第 2 週	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3 1.透過 過級 過級 過級 調與同 與同類 與同類 與同類 與同類 與同類 與同類 與同類 與	3a-II-1 透過日常 觀察與省思,對 社會事物與環境 提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。
第 3 週	第一單元家鄉的 自然環境 第2課家鄉的地 形	3 1.透過各種方式觀 察,認識是 的一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	事物與環境之間	Ab-II-1 居民的生活 方式居住地方的用,然等是 其居住境境的互環境的 有的是不可以, Ab-II-2 自然發展 , 多響發發境, 。 Bb-II-1 居民方式 。 Bb-II-1 居民方式 。 由此 。 日本 的 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進 實 要棲地。 環 E5 覺知人類的 生活型態系的衝擊。

	小生(叫走)口			T			
第 4 週	第一單元家鄉的自然環境第2課家鄉的地形	3	1.透彩的了特之程,與為過認識與種異的,那個與不足是覺居鄉親地。地影然話,與種異的的自然話,與學不為與人人,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,	1b-II-1 解釋社會 事物關係。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物 環境 選等問 題。	Ab-II-1 居民的出版的用,然響自然是是一個的人工,是是是一个人,不是一个人,就是一个人,不是一个人,就是一个人,不是一个人,不是一个人,就是一个人,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是		【環境教育】 環方解人與自然 業在對數學 是5 覺知人類的 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 5 週	第一單元家鄉的自然環境 ( )	3	1.的活不氣方2.自相出式3.水水性4.水達會關透觀經同候式探然互不。了文對。認資對事懷證察驗居時的究與影同解特生。識源居物,文計合住,異住人,的住,居色活鄉並地環門人,與了方生。區環發活方體重見表社的環質了方生。區環發活方體重見表社的資展方的認要的	事物與環境之間 的關係。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與 環境的互動、差異	Ab-II-1 居民的生活方式與空間形態 方式與空間利用,然是 其居住地方的人文學 Bb-II-1 居民的生活力 空間與生活方式與生活方式與生活方式與生活方式與生子 空間與生的差異。	實作	【環境教育】 環底 E8 認識天氣與 意應 。 以應 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			源。				
第6週	第一單元家鄉的	3	1.透過課文、圖片		Ab-II-1 居民的生活	實作	【環境教育】
	自然環境		的觀察討論與生	事物與環境之間	方式與空間利用,和		環 E8 認識天氣的
	第3課氣候、水		活經驗結合,了解		其居住地方的自然、		温度、雨量要素與覺
	資源與生活		不同居住地方的	1.5			察氣候的趨勢及極
			氣候特色,及生活		Bb-II-1 居民的生活		端氣候的現象。
			方式的差異。	環境的互動、差異	空間與生活方式具		【海洋教育】
			2.探究居住地區的		有地區性的差異。		海 E15 認識家鄉常
			自然與人文環境				見的河流與海洋資
			相互影響,並發展				源,並珍惜自然資
			出不同的生活方式。	與環境的關懷。			源。
			3.了解居住地方的	2b-II-1 體認人們			
			水文特色,並體認	對生活事物與環			
			水對生活的重要	境有不同的感			
			水到 生	受,並加以尊			
			4.認識家鄉常見的	重。			
			水資源,並能表				
			達對居住地方社				
			會事物與環境的				
			關懷,珍惜資				
			源。				
第7週	第二單元家鄉的	3	1.透過圖像觀察與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	實作	【多元文化教育】
	傳統住屋與器物		討論,覺察原住民	社會事物與環境	方式與空間利用,和		多 E1 了解自己的
	第1課傳統住屋		族有不同的傳統	的互動、差異或變	其居住地方的自然、		文化特質。
	與生活		建築形式。	遷現象。	人文環境相互影響。		多 E2 建立自己的
			2.了解漢人以就地		Cb-II-1 居住地方不		文化認同與意識。
			取材的方式,建造		同時代的重要人		多 E3 認識不同的
			不同的傳統住屋,	的關係。	物、事件與文物古		文化概念,如族群、
			並進一步了解其	2a-II-1 關注居住	蹟,可以反映當地		階級、性別、宗教等。
			不同的住屋形式。	地方社會事物與	·		多 E4 理解到不同

第8週 第一次 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	透過屬線原住民 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學學 一個學 一個學 一	的歷史變遷。 Ab-II-1 居間空地境是 居間方相是 民利的互地, 大大居主, 民利的互地, 大大田, 大大田, 大田, 大田, 大田, 大田, 大田,		文多間性【原族進民原樂建藝【多文多文階多文多間性【原族進民化 E6 多 住9 的體文 0 舞與作元1 特2 認3 概以 4 共6 多 住9 的體文 0 舞與作元1 特2 認3 概以 4 共6 多 住9 的體文的解性 族升我族的住、種 化解。立與識,、解的解性 族升我族的住 服 工 教自 自意不族教不實文差 了住同原解族的女人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人。一个人,就是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,
---	--	--	--	---

第 9 週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物與生活	3	1.討物的2.可的生的成3.省因利膠境過,自係較複性習擇影過,生大物成屬學然。膠利發慣對響 胃覺活量對影察活境 物器日方境 察朝 使自響察話境 物器日方境 察類 塑環	1b-II-1 购係 1 社交 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	Ab-II-1 與住環·II-1 活不的然后,所以變力,因情對觀力,因為其一一一個人。 一個人,不是不可以不可以, 一個人。 一個一。 一一。 一		原樂建藝【環存能生然的環源環竭【原族進民【多間性】 10 舞與作境14 發及中源質15度汙問住9的體文元6多原路各。教覺展資直或。覺利染題民提自民化文了樣民服工 】人要學利然能會資 教原認對理教各與族的經數 人要學利然 能會資 有原語教育文差族的藝 類利習用形 源導源 了住同原解育文差 有人 表
第 10 週	第二單元家鄉的 傳統住屋與器物 第2課器物與生 活	3	1.透過圖像觀察與 討論,覺察生活器 物與自然環境間 的關係。 2.比較塑膠器物與 可重複利用器物	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,和 其居住地方的自然、 人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解 決生活需求或滿足	實作	【環境教育】 環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源,學習在 生活中直接利用自 然能源或自然形式
			的特性,發現日常	與變遷等問題。	好奇心,進行科學和		的物質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出或與趣的問題。 因為生活的便利,大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。 第11 週 第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生  1	成的影響。 3.透過日常觀察與 省思,覺察人類 因為生活的便 利,大量使用塑 膠器物對自然環境造成影響。  三單元家鄉的 3 1.透過資料蒐集與 閱讀,了解原住民族傳統信仰與老街 1 課信仰與生  3 1.透過資料蒐集與 閱讀,了解原住民族傳統信仰中的 发傳統信仰中的 发種純常,在其生
--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			異。				
第 12 週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活	3	1.閱族各活角 2.仰明響的對要 3.信在能尊異透讀傳種中色了中對,多漢性能仰了後重。資了信靈演 漢廟心斯門功人。 生存信能仰解解解仰在重 傳字靈覺,活 中,的一差集住中其要 統與的廟及的 覺並功步與民的生的 信神影宇其重 察	2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	Af-II-1 不同文化的 接觸和交流,可能 產生衝突、合作和 創新,並影響在地 的生活與文化。	實作	【多文多文多文階多文多間性【原不化多E1 特建同認念別等的。原籍是別談別所述。 在對自自識同認念別報的解性 於性理存了樣 以解於 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的
第 13 週	第三單元家鄉的 傳統信仰與老街 第2課老街與生 活	3	1.透論開門 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透過 1.透明 1.透明 1.透明 1.透明 1.透明 1.透明 1. 数别 1. 数	事物與環境之間 的關係。 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,然 其居住地有互影性相互 大文環境相互 大文環境相互 大文環境相互 大文環境和 大文環境和 大文 、本 、本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	實作	【户外教育】 户 E7 參加學校校 外教學活動,認識、 等 分環境質,如生態、 等 以外學習。 【多一文化教育】 多一文化 等 文化特質。

第 14 週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活	3	街發受化 1. 討形之 2. 論展經變街 3. 街發受化,展家之。透論成間透,會濟,道探,展家之解現老。 圖覺居關觀解到發產。鄉老況家 像察民性察街社展生的街,的感文察街生。與的會而新 老的感文朝的感文	題。  1b-II-1 與稱環境 達會懷日,環的 是一日,與稱 是一日, 與 與 對 事。 常 對 境 問 要 專 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與	齊Cb-II-1 快事可史 II-1 與佳環-II-和突影化居著廣 Cb 同物蹟的 B-II-1 與佳環-II-和突影化居著展 居的件以變 居空地境不交、響化居著展 居的件以變 居間方相同流合在。住社而住 要 文映。 的用自影化能和的 方與變方 人物當 生,然響的產創生 的經。不 古地 法和、。的產創生 的經。不	實作	【户外教育】 户 E7 参加,契利, 一 E7 参加,整理, 一 数章,如文文。 一 以外学, 一 以外学, 一 以为, 一 以为, 是1 的 一 以为, 一 以, 一 以, 一 以, 一 以, 一 以, 一 以, 一 以, 一 以
第 15 週	第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第1課生活的作 息	3	1.觀察圖像或影片內容,瞭解探問 然生活作息 貌及形成的原統 2.理解影響 活作息的因 安排的 多考依 安排的	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 2b-II-1 體認人們 對生活事物與受 境有不同的感受 並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,和 其居住地方的自然、 人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習 慣和方式的選擇, 對環境與社會價值	實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與 家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的

		體認對與與尊生 與對生 與 等 對 與 對 與 與 解 所 以 , 了 , 的 , , , 的 , 的 , , 的 , 的 , 的 , 的 ,	2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	觀有不同的影響。		文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文 化經驗。
第 16 週	第四單元家鄉的作息 第1課生活的作息		2b-II-1 體認人們 對生活事物與環	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和 其居住地方的自然。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值 觀有不同的影響。	實作	【家E12 規育】個人。 家庭教育】個人。 【家庭的元文子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
第 17 週	第四單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第2課傳統的節 慶	1.透過圖文資料的 閱讀,以及影片觀 賞,認識不同族群 各自擁有不同的 祭典與節慶,瞭解	事物的類別或先	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、 族群、階層、職業、 區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與	實作	【品德教育】 品 E4 生命倫理的 意涵、重要原則、以 及生與死的道德議 題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群 文化的豐富,欣 賞與尊重各自的 文化。	色。	保護,並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、 節慶與風俗習慣。		【多文多文多文图文的文字 E1 写真是明显的 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 18 週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日第3課現代的節日	1.觀不的的個任2.製日報,所明能流化發。影討段說及應 員關主墨各所。說下的表影討段,及應 員關主墨各節具 經來節參片論段說及應 員閱重上出節具 經來節參以所明推盡 能現題發職日備 過自日與國覺扮判斷的 合代的表業名的 文外名的像察演斷這責 作節海。所稱專 化來稱經	地方社會事物與 環境的互動、差異 與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	實作	【家不人角【多文多間性【國世化國國國的家E3 角家。元1 特6 多 際 1 其質 教育免庭 文了質了樣 教了他。具特觀議育覺並中 松解。解性 育解國 備色察 E12 球 育別家反扮 育己 文差 國的 達力中 觀題 無

************	外生(叫正/口  囯	5.能發表聽聞過的				思生活行動策略。
		國際議題節日名				
		稱及這個節日所				
		闡述的主旨內				
		涵,以及規畫自				
		己如何實踐的實				
		際行動。				
第 19 週	第四單元家鄉的 作息、 時 日 第3課現代的節 日	1.透察同分田期 经票额的的 個任小作不,能表所的的個任小作不,能表所。說下,以為所明推盡 能現題發職 日備 過自不 2.制度 人名	地環變遷 2b-II-2 同色 整成 加 到	(可包括年龄、性别、 族群、階層、職業、 區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與	實作	【家 E3 展 E3
		文化的節日名稱 及發表參與的經				國 E12 觀察生活中
		及				的全球議題,並構
		5.能發表聽聞過的				思生活行動策略。
		國際議題節日名				
		稱及這個節日所				

			闡述的主旨內 涵,以及規畫自 己如何實踐的實 際行動。				
第 20 週	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法	3	1.透學家內之能鄉人之間,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3d-II-3 將問題解 決的過程與結 果,進行報告分 享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用, 其居住地方的自然 人文環境相互影響 人文間與生活方式 空間與生活方式具 有地區性的差異。	實作	【資子 E9 享 在 E2 認讀 育
第 21 週	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法	3	1.透過學家 與權容。 2.能鄉水 完 完 完 完 之 是 的鄉 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3d-II-3 將問題解 決的過程與結 果,進行報告分 享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,和 其居住地方的自然。 人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活 空間與生活方式具 有地區性的差異。	實作	【資訊教育】 資語教育】 資子學 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一

以紙本閱讀為主。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	. 康	軒版	實施。	74 2	年級	教學節數	每週(3)節,本學期	共(60)節	
		1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展,滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因,認識家鄉人口分布的變遷。							
			• • • •	2解社會事物發展的		0			
課程目標							動愛護家鄉,培養愛言	<b>雀鄉 + 的</b>	
								及為工的 盾 版 化表達,為家鄉設計徽	
	章。	九兴县仆一丁府	<b>分叫饭车时</b> 0	6月 年心 一	口的王伯姓	· 做及主间///于	· 水 水 水 石 乙 四 水	11 仪廷 一例 外	
	<u>'</u>	白我左團體中的	<b>角角,姜</b> 成湖	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,并控委白	我的發展。			
			,	OUS DO TO			·解泣方注。		
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			•		
		社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,							
		促進相互間的理解。							
該學習階科	7	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。							
領域核心素	*春		•	E採九兵與八類社曾 美,欣賞多元豐富的					
							,酋舌迁维謹白己和	他人的人權,關懷自然	
		會的永續發展。	,任胜业过了	了在胃 <b>死</b> 电 / 多兴公	六 事份 / 食	放在胃貝在恩	/ 寻里业准设日 口和	他人的人推了關稅日然	
			<b>朋</b> 後,姜七善	卓重差異、關懷他人	召 圃 陇 众 佐	· 的能 庄 。			
				F 里 左 共 · 關 限 他 八 て 化 , 關 心 本 土 及 全		的怨及。			
	和-E-C3 1 解	日找文化,寻里	丹川貝タルメ						
				課程架構脈					
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	•	習重點		評量方式	融入議題	
			-, ,,	學習表現	•	内容	(表現任務)	實質內涵	
第1週	第一單元家鄉的		家鄉的農、	1a-II-2 分辨社會			作	【海洋教育】	
	產業		牧業發展受	事物的類別或先		的發展,經		海 E4 認識家鄉或	
	第1課家鄉的		境的影響, 11	後順序。		也會改變		鄰近的水域環境與 產業。	
	農、漁、畜牧業		<b>里解產業與</b> 環境的相關	2a-II-1 關注居住 地方社會事物與		。   類為了解			
		自然有	ス・プロリイロー例	己为在自予物典	110 11 1	►>> / / / / / / / / / / / / / / / / / /		<b>■</b> 4 1 3 <b>X</b> 3 <b>X</b> 3 <b>X</b> 3	

	性。 2.理提產量學,產額圖居果變 解升品會技術產,和變式資養性的 民、質產的業 人質養養性 人質養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	環境的互動、差異 與變遷等問題。 3b-II-3 整理資 料,製作成簡易 的圖表 說明。	決生活需求或滿足 好奇心的研發, 進行科學 和技術的然環境 所改變自然 人們的生活。		科 E3 體 E3 體 E4
第 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	 1.理解審單環理環 解審環理環 的發影影達的 性理提達量學,產 的發彩影產的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一 la-II-2 分辨別	Ab-II-2 自然環境會經 場所 是 是 所 是 的 的 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	一有 一有 一有 一有 一有 一有 一有 一有 一有 一有

第 4 週	第一單元家鄉的 產業	理解居住地方產 業與環境的互動 與變遷。 3 1.理解家鄉的工業 發展與居民生活	1a-II-2 分辨社會 事物的類別或先	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、	實作	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【科技教育】 科 E3 體會科技與
	第2課家鄉的工業	放射	後順序。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物 環境的互動、差 異與變遷等問 題。	族區應保AA決好技變的Cc生隨變、 職質重見了滿學而人 民活 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 5 週	第一單元家鄉的 產業 第2課家鄉的工 業	3 1.理解家鄉的工業 發展與居民生活 的關係。 2.體認家鄉工業的 發展受科技的影響,居民民式的 與工作方式也隨 著社會變遷而改 變。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同 可包括年龄、性别、 同色括年龄、性别、 同户, 在此, 是以 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是,	實作	【科技教育】 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活 五動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊 支 E10 常生活 要性。 【生涯規劃教育】 霍 E8 對工作/教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 6 週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	3 1. 需求與的是 解而濟產。 以與動生 因與動性 人緣 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社的遷 3a-II-1 會動象 3a-II-1 與異 過,透思與的透蔥相讀 以表 1 以表 1 、表 1 以表 1	變的 Cc 生 隨 變 Aa-II-2 括 医 要 医 是 II-2 括 下 多 要 是 II-1 有 多 更 是 II-2 括 下 多 更 的 人 需 是 II-2 括 下 多 更 的 人 需 是 II-2 括 下 多 更 的 人 需 是 II-3 的 然 是 II-3 的 然 是 II-3 的 是 II-	環涯型涯工度【科個互【資技要【涯環涯型涯工境的9件/物育的9件/的有效 技工 E10 物質 医外性生 E 的 的 的 的 的 的 的 有
	務業	的關係。 2.舉例說明服務業 的解釋 的解釋 了解 的 所 的	3a-II-1 透調會 數學 數學 對	應受到理解、尊重與 保護,並避免傷 人d-II-1 個人透過 與各所 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科 技於日常生活之重 要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。

第8週 第二單元家鄉的 3 1.能實際運用老師 2a-II-1 關注居住 Ab-II-1 居民的生活 實作 【資訊教育】 人口 指導的查詢方式, 地方社會事物與 方式與空間利用,和
--

			1				
	第1課家鄉人口		查閱並判讀家鄉		其居住地方的自然、		資 E9 利用資訊科
	的分布		行政區的人口數,	與變遷等問題。	人文環境相互影響。		技分享學習資源與
			並發表影響家鄉		Ca-II-2 人口分布與		心得。
			人口分布的因素。	住地方社會事物	自然、人文環境的		·
			2.能發表家鄉受到		變遷相互影響。		
			工商業發展、便利	3c-II-1 聆聽他人			
			交通的影響,成為	的意見,並表達			
			近年來人口聚集	自己的看法。			
			的行政區名稱。				
			3.學生能依據自己				
			查詢的資料,繪				
			製出家鄉人口數				
			量示意圖。				
第 9 週	第二單元家鄉的	3	1.能實際運用老師	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
	人口	J	指導的查詢方式,	地方社會事物與	方式與空間利用,和	X · ·	資 E9 利用資訊科
	第1課家鄉人口		查閱並判讀家鄉				技分享學習資源與
	的分布		行政區的人口數,	與變遷等問題。	人文環境相互影響。		心得。
			並發表影響家鄉	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		心行。
			人口分布的因素。	住地方社會事物	自然、人文環境的		
			2.能發表家鄉受到	與環境的關懷。	變遷相互影響。		
			工商業發展、便利	3c-II-1 聆聽他人	发起相互别音		
			交通的影響,成為	的意見,並表達			
			近年來人口聚集	自己的看法。			
			的行政區名稱。	日口的有么			
			3.學生能依據自己				
			查詢的資料,繪				
			製出家鄉人口數				
			量示意圖。				
第 10 週	第二單元家鄉的	3		2a-II-1 關注 居 住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
N 10 2	人口	3	的人口變化圖及	· ·		泉 「F	資 E9 利用資訊科
	第2課家鄉人口		調查家中三代人				技分享學習資源與
	71 2 W( 3( )) ( ) ( )		ツーかーーハス	"心儿"一切 左六	八石上〇八明日於		76.77 丁日只

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的變化	口數,來判斷家鄉	與變遷等問題。	人文環境相互影響。		心得。
		人口變化情形。	2a-II-2 表達對居	Ca-II-2 人口分布與		【防災教育】
		2.能透過閱讀與觀	住地方社會事物	自然、人文環境的		防 E3 臺灣曾經發
		察人口變化圖,發	與環境的關懷。	變遷相互影響。		生的重大災害及其
		表影響人口遷移	3a-II-1 透過日常	<b>发巡阳互</b> 别音。		影響。
		的現象以及影響	觀察與省思,對社			<b>沙音</b>
		因素。	會事物與環境提			
		3. 能說出家鄉人口	出感興趣的問題。			
		遷移的現象及影	3b-II-1 透過適當			
		響因素,並提出解	的管道蒐集與學			
		決策略。	習主題相關的資			
		4.能關懷家鄉目前	料,並判讀其正確			
		所面臨的人口問	性。			
		題,並提出解決策	3b-II-2 摘取相關			
		略。	資料中的重點。			
		5.能經由小組合作	3b-II-3 整理資料,			
		發揮創意,提出具				
		有吸引力的政策	表,並加以說明。			
		口號及相關策略。	3d-II-1 探究問題			
		6.透過提出問題、	發生的原因與影			
		蒐集資料、摘取	響,並尋求解決			
		重點並製作簡易	問題的可能做			
		的表格,了解傳	法。			
		統文化對生活的				
		影響。				
第 11 週	第二單元家鄉的 (	3 1.能透過觀察不同	2a-II-1 關注居住	Ab-II-1 居民的生活	實作	【資訊教育】
71	人口	的人口變化圖及			A 11	資 E9 利用資訊科
	第2課家鄉人口	調查家中三代人				技分享學習資源與
	的變化	口數,來判斷家鄉		人文環境相互影響。		心得。
		人口變化情形。	2a-II-2 表達對居			【防災教育】
		2.能透過閱讀與觀		自然、人文環境的		防 E3 臺灣曾經發

			察人口變化圖,發	與環境的關懷。	變遷相互影響。		生的重大災害及其
			表影響人口遷移	3a-II-1 透過日常			影響。
			的現象以及影響	觀察與省思,對社			
			因素。	會事物與環境提			
			3. 能說出家鄉人口				
			遷移的現象及影	3b-II-1 透過適當			
			響因素,並提出解	的管道蒐集與學			
			決策略。	習主題相關的資			
			4.能關懷家鄉目前	料,並判讀其正確			
			所面臨的人口問	性。			
			題,並提出解決策	3b-II-2 摘取相關			
			略。	資料中的重點。			
			5.能經由小組合作	- , , , ,			
			發揮創意,提出具	製作成簡易的圖			
			有吸引力的政策	表,並加以說明。			
			口號及相關策略。	3d-II-1 探究問題			
			6.透過提出問題、	發生的原因與影			
			蒐集資料、摘取	響,並尋求解決			
			重點並製作簡易	問題的可能做			
			的表格,了解傳	法。			
			統文化對生活的	14			
			影響。				
第 12 週	第三單元家鄉的	2	1.認識陸、海、空交	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環境會	宙从	【環境教育】
为 12 週	交通	3	通運輸的發展,理	事物的類別或先		實作	<ul><li>□ 【 坛 児 教 月 】</li><li>□ 環 E4 覺知經濟發</li></ul>
	第1課家鄉的運		解自然環境影響	事初的類 別 以 九  後順序。	形音經濟的發展,經濟的發展也會改變		展與工業發展對環
	新 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		運輸方式並分析	1b-II-1 解釋社會			· 境的衝擊。
	干別		其特色。	事物與環境之間			
			2.關注運輸發展對		Ae-II-1 人類為了解		環 E14 覺知人類生
			自然環境帶來的	2a-II-1   關注居住	決生活需求或滿足		存與發展需要利用
			日 然 块 况 市 不 的 改變 , 思考可能對		好奇心,進行科學		能源及資源,學習
			人類生存造成的	地方社會事物與	和技術的研發,從		在生活中直接利用
			/ M _ 1 _ M M	環境的互動、差			

第 13 週	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸	變3.受壞所施濟方1.通解運其2.自改人變3.受壞所施平的遷覺到的做,與式認運自輸特關然變類遷覺到的做,衡方與緊經自的思環。識輸然方色注環,生與緊經自的思經或處人濟然補考境。為發境其實性的環式。輸境考存劑類開環救平可海發境並發帶可造。為發境措能環係破,經的空,影分展來能成保破,的境護	事物的類別或先 後順序。 1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間	而入人 Ab-II-2 實 實 與 自然 所 所 人 們 的 自然 發 會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作 【環好 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第 14 週	第三單元家鄉的 3 交通 第2課訊息的傳 遞	1.覺察通訊的發展 與科技發展、人類 需求有關。 2.理解通訊設備不 只帶來生活的便	事物的類別或先 後順序。 2c-II-1 省思個人	決生活需求或滿足 好奇心,進行科學和 技術的研發,從而改	實作 【人權教育】 人 E7 認識生活。 不公平、不合理、 反規則和健康受到 傷害等經驗,並知道

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		利的思這備從網的思途全透集析論式,活人設規檢路生應度素過資,設也也與頻備。過事經濟養出資,設成改在上。往件驗演養出並考的人變使應發或中的資題理鄉善例,用具生自,角訊、	群演異生 3d-II-1 的重對	的生活。 Da-II-1 時間與資源 有限,個人須在生 活中學會做選擇。		如道【科個互【資技要資資訊範 可。 技器 發體 教育會 是。 育 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 15 週	第四單元家鄉風情畫第1課家鄉的風貌	3 1.觀察家鄉居 語環境 自然特過 風貌特過 風貌特過 不是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1a-II-3 舉例說明 社會事物與環境 的互動、差異或變 遇現象。 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利用,和 其居住地方的自然。 人文環境相互影響活 Bb-II-1 居民的生活 空間與生活方式具 有地區性的差異。	實作	【原E13 了 E13 了 E13 了 E13 了 E13 了 E13 了 E E13 了 E E E E E E E E E E E E E E E E E E

第 16 週	第四單元家鄉風 3 情畫 第 1 課家鄉的風 貌	1.觀察境環境環境 人名 與地具。 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	的互動、差異或變 遇現象。 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,然等 其居住地方相互的生活力量, 其居住地方相互的生活。 Bb-II-1 居民的主活力。 空間與生活方式異。	實作上台發表	【原E13 下E13 下E13 下E13 下E13 下E13 下层上的。 所在是是是一个人类的一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是
第 17 週	第四單元家鄉風 3 情畫 第 2 課家鄉的特產	1.覺與響勢等之, 解於不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社會事物與環境	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【環境教育】 環境教育 上 等與戶,覺、 是自然體的美。 是自然與完整性教育 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 18 週	第四單元家鄉風 3 情畫 第2課家鄉的特 產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響,認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境	社會事物與環境	Ab-II-2 自然環境會 影響經濟的發展,經 濟的發展也會改變 自然環境。	實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。

		的關係,了解家鄉 經濟活動等不同家 3.透過觀察不同家 鄉居民的生活情 形,了解家鄉特 產相關活動的發	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第 19 週	第四單元家鄉風 3 情畫 第3課愛我家鄉	展。 1.透的問及探過類響因是獨身數學的人類與關鍵學的一方表。 在學的一方表。 2.探過數學的,一方表。 以前,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,一方,	社會事物與環境 的互動、差異或變 遷現象。 2a-II-1 關注居住	Ab-II-2 自然環境會 影響發展, 會 所發展也會 自然環境。 Ca-II-1 居住會 實的發展 所以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	【環 E3
第 20 週	第四單元家鄉風 3 情畫 第3課愛我家鄉	1.透過觀察居住地 方的環境,察覺家 鄉問題發生的原 因及影響。 2.探究居住地方環 境改變情形,表達 對家鄉的關愛。	1a-II-3 舉例說明 社會事物與環境 的互動、差異或變 遷現象。 2a-II-1 關注居住	環境隨著社會與經	實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自 然和諧共生,進而保 護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。

			3.主動發現家鄉的 問題,並尋求解 決的方法。	與變遷等問題。 2a-II-2 表達對題 住地方社關懷 與環境的關過日常 觀察與省思,對 社會事物與環 提出感興趣的問 題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。		【户外教育】 户 E7 參加學校校 外教學活動,認識 地方環境,如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。
第 21 週	主題探究與實作家鄉的徽章	3	1.透觀察家特章規探活式的察特章規與調子。 與論論學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2a-II-2 表達書 住地方的關受 全書 型步-II-2 感受 型步-II-2 感受 資本 型。 型。 3b-II-3 整理 資 對 影。 對 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感見有相同之處,亦有差異性。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。