臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	毎週(5)節,本學期共(105)節							
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語	詞及單字符號。										
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	-確的國字。										
	3. 能仿作課文短語、句型。											
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的	自然段、課文大意	,並理解課文所表達的	<b>的意涵,充實生</b>	活內涵。							
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。											
	6. 能知道文字可以用來介紹事物	、說明事理,表達	自己的想法及記錄事物	勿。								
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。											
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。											
	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。											
	10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。											
	11. 能透過直接、間接經驗,蒐	集描寫人物的寫作材	·料;從觀察中描述事	物靜態與動態的	的樣貌。							
	12. 能認識遊記中的空間式敘事:	結構,了解題目和文	章內容間的關係,以	「空間式」組紀	織段落,學會寫遊記。							
	13. 能認識應用文書信寫作格式	;以因果結構的安排	來書寫文章:體會童	詩之樂趣,仿何	作童詩,並欣賞自己的作品。							
	14. 能認識故事體的特色,了解	「故事梯」策略的架	構內涵,學會說故事	的方法。								
	15. 能知道童詩、記敘文(故事	、遊記等)、說明文	、應用文(劇本)的特	<b>寺色。</b>								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	1我、表現自我	,奠定終身學習的基礎。							
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	冒及解決問題策略、衫	7探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。							
	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察他	也人的感受,並給予通	<b>鱼當的回應,以</b>	達成溝通及互動的目標。							
	國-E-B2 理解網際網路和資訊科	技對學習的重要性,	藉以擴展語文學習的	<b>为範疇,並培養</b>	審慎使用各類資訊的能力。							
該學習階段	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的	<b>的美感事物,並發展</b> 藝	文創作與欣賞	的基本素養。							
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培	養是非判斷的能力	,以了解自己與所處	<b>社會的關係,培</b>	·養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公							
	民意識。											
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	1運用語文能力表達作	個人想法,理解與包含	容不同意見,樂	終於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重							
	要性。											
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	解與關心本土及國際	紧事務的基本素養,以	K認同自我文化	<ul><li>,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li></ul>							

				課程架構脈絡			
hi 傑 IIn to	m - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	<i>FF</i> .h.	<b>胡 四 → 1</b> 耳	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週			1. 知道臺灣樂樹四季	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
			不同的樣貌。	容是否切題,理解主要內容和	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 了解不同題目有不	情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	美與價值,關懷動、植
			同的表述重點。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	字形、字音和字義。	仿作評量	物的生命。
			3. 能利用圖像整理文	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】
			章內容。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	使用。		閱 El 認識一般生活情
			4. 能聽出主旨,訂定	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		境中需要使用的,以及
			符合聆聽內容的主	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資	的表音及表義功能。		學習學科基礎知識所應
			題。	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		具備的字詞彙。
			5. 能覺察生活環境中	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		
	第壹單元生活好滋	_	事物的變化。	1,800字,使用1,200字。	的使用。		
	宋宣平儿生冶对 / 做   味		6. 感受自然景物與生	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
	第一課窗口邊的臺	5	活的關係。	字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
	灣欒樹			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	法。		
				詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
				文本。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				與主要概念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明			
				及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支			
				持的理由。			

	,					
			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問			
			等策略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
			況,適時調整策略。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識			
			議題。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
			材、組織等寫作步驟。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明 事物的作品。			
第2週		1. 能掌握課文的核心	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	
		主旨。	本能力。	類文本。	聲調檢核	
		2. 能理解文中運用時	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	寫字檢核	【家庭教育】
		間性順敘法的寫作手	法表達想法。	字形、字音和字義。	口語評量	家 E5 了解家庭中各種
		法。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	仿作評量	關係的互動 (親子、手
		3. 能運用課文中料理	字新詞,提升閱讀效能。	使用。	觀察評量	足、祖孫及其他親屬
	第壹單元生活好滋	的步驟,描述事情的	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	等)。
	味   5	順序。	訊,吸收新知。	的表音及表義功能。		家 E7 表達對家庭成員
	第二課奶奶的排骨	4. 能使用記人記事的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		的關心與情感。
	粥	方式,描寫食物與情	1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		【閱讀素養教育】
		感的連結。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	的使用。		閱 E2 認識與領域相關
		5. 能感受課文中祖孫	字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		的文本類型與寫作題
		互動的親情傳達。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		材。
		6. 能體會飲食連結人	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		.1.4
		與人之間的情感。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	與簡單結構。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		

				文本。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義	食、服飾、交通工具、名勝		
				與主要概念。	古蹟及休閒娛樂等文化內		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	涵。		
				及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問			
				等策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
第3週			1. 透過五味屋的故	1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【生命教育】
			事,了解資源再生及	本能力。	類文本。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、
			老屋保存的意義。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	寫字檢核	感同身受的同理心及主
	な 士 四 こ 川 マ 口 ツ		2. 透過文本內容掌握	序,對談時能做適當的回應。	字形、字音和字義。	口語評量	動去愛的能力,察覺自
	第壹單元生活好滋		主旨,認識審題與立	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	仿作評量	己從他者接受的各種幫
	味	5	意之寫作流程。	人的觀點和意見。	使用。	觀察評量	助,培養感恩之心。
	第三課充滿希望的		3. 能掌握重點,透過	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	【生涯規劃教育】
	<b>立</b>	五味屋	說話表達完整句意。	字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		涯 E1 了解個人的自我
			4. 能運用「六何法」,	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		概念。
			安排文章架構。	訊, 吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		涯 E6 覺察個人的優勢
			5. 透過五味屋的理	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的使用。		能力。

念,明白機會需靠自	1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	涯 E10 培養對不同工作
我努力獲致,並對未	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識	法。	/教育環境的態度。
來充滿希望。	字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
6. 彰顯社區營造與在	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	
地人文關懷之重要	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	
性,傳遞對土地的情	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	與簡單結構。	
感。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理	
	文本。	性的說明,如科學知識、產	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	品、環境等文本。	
	與主要概念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	等寫作手法。	
	及應用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問		
	等策略,增進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情		
	况,適時調整策略。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識		
	議題。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各		
	種標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選		
	材、組織等寫作步驟。		
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明		
	事物的作品。		

第4週			◆能知道寫作的步	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			驟。	及應用文本的特徵。		聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
	第壹單元生活好滋			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選		寫字檢核	的文本類型與寫作題
	味	5		材、組織等寫作步驟。		口語評量	材。
	語文天地一			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明		仿作評量	閱 E5 發展檢索資訊、
				事物的作品。		觀察評量	獲得資訊、整合資訊的
				6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。		態度評量	數位閱讀能力。
第5週			1. 了解題目和文章內	1-Ⅱ-4根據話語情境,分辨內	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【品德教育】
			容間的關係。	容是否切題,理解主要內容和	類文本。	聲調檢核	品 E6 同理分享。
			2. 理解不同年代生活	情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			條件的差異。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	字形、字音和字義。	口語評量	涯 E7 培養良好的人際
			3. 能掌握題目的重	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	仿作評量	互動能力。
			點,並預測文章內	3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生	使用。	觀察評量	【多元文化教育】
			容。	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞	態度評量	多 E6 瞭解各文化間的
			4 能閱讀同主題的文	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	的使用。		多樣性與差異性。
			章,並進行比較。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		【閱讀素養教育】
	第壹單元生活好滋		5. 珍惜並體會與人分	文本。	法。		閱 E2 認識與領域相關
	味	5	享的快樂。	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		的文本類型與寫作題
	讀寫練功房		6. 樂於發揮連結力和	與主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		材。
			想像力,培養生活感	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
			受力。	及應用文本的特徵。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				持的理由。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問	的個人與家庭、鄉里、國族		
				等策略,增進對文本的理解。	及其他社群的關係。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各			

				<b>種標點符號。</b>			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
<b>炒 C vn</b>			1 44 7 7 1 14 14 17 17	材、組織等寫作步驟。	A TT 1 ほいといと さ ないちょし カ	ウェバルル	<b>『</b> 明连 ‡ 关 划 太 】
第6週			1. 能知道玉山的位置	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】
			及玉山的相關事物。	本能力。	類文本。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、
			2. 能理解作者透過聯	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	寫字檢核	獲得資訊、整合資訊的
			想,運用擬人法,展	戲劇,並說出聆聽內容的要	字形、字音和字義。	口語評量	數位閱讀能力。
			現玉山的生命力。	點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	仿作評量	閱 E10 中、高年級:能
			3. 能整合資料,從多	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	使用。	觀察評量	從報章雜誌及其他閱讀
			樣元素中適當取材。	法表達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	媒材中汲取與學科相關
			4. 能運用聯想,以擬	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	的表音及表義功能。		的知識。
			人法將事物生動化。	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【國際教育】
			5. 能體會玉山的生命	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		國 E2 發展具國際視野
	第貳單元超級臺灣		力,感受其自然與人	訊, 吸收新知。	的使用。		的本土認同。
	隊	5	文之美。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
	第四課玉山之歌		6. 能發覺自己所處生	1,800字,使用1,200字。	法。		
			活環境的美好。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	散文等。		
				詞,並正確使用。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	懷。		
				本,表現抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用			
				法。			
				//   5- II-4 掌握句子和段落的意義			
				與主要概念。			
				六上女物心			

	Г				T		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問			
				等策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識			
				議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
第7週			1. 認識應用文書信寫	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【性別平等教育】
			作格式。	達意見。	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	性 E3 覺察性別角色的
			2. 了解文中人物和臺	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	刻板印象,了解家庭、
			灣之光的關聯。	和音量說話。	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	學校與職業的分工,不
			3. 能透過直接、間接	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	態度評量	應受性別的限制。
			經驗,蒐集描寫人物	法表達想法。	使用。		性 E8 了解不同性別者
			的寫作材料。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		的成就與貢獻。
	第貳單元超級臺灣		4. 掌握讚美人的方法	字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		【生涯規劃教育】
	隊   第五課高舉臺灣之	5	和技巧,並對別人的	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		涯 E4 認識自己的特質
	光		讚美,合宜的回應。	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		與興趣。
			5. 能發現和欣賞別人	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的認念。		【閱讀素養教育】
			的優點。	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		閱 E10 中、高年級:能
			6. 能從他人的努力故	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	的使用。		從報章雜誌及其他閱讀
			事中獲得啟示與自我	字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		媒材中汲取與學科相關
			勉勵。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	法。		的知識。
				詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		

	•		1			1	
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
				文本。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
				與主要概念。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	以書信、卡片、便條啟事等		
				及應用文本的特徵。	慣用語彙及書寫格式為主。		
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問			
				等策略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第8週			1. 了解西螺大橋與臺	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】
			北一○一的特色與功	本能力。	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E5 發展檢索資訊、
			能。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	獲得資訊、整合資訊的
			2. 認識並能運用本課	法表達想法。	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	數位閱讀能力。
	第貳單元超級臺灣 隊	5	的「總分分總」結構	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	態度評量	閱 E10 中、高年級:能
	隊   第六課臺灣的驕傲	J	和說明手法寫作。	字新詞,提升閱讀效能。	使用。		從報章雜誌及其他閱讀
	イ・/ 1 m/ 生 (ウ H) 間 //人		3. 切分意義段,並比	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		媒材中汲取與學科相關
			較段落間的異同。	訊, 吸收新知。	的表音及表義功能。		的知識。
			4. 對家鄉的人文或自	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【國際教育】
			然景觀,以數據、邏	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		國 E2 發展具國際視野

		輯、比喻等方式說	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	的認念。	的本土認同。
		明。	字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞	
		5. 培養在地情懷,強	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	的使用。	
		化自身與臺灣之間的	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	
		情感連結。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。	
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
			文本。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理	
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	性的說明,如科學知識、產	
			與主要概念。	品、環境等文本。	
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果	
			及應用文本的特徵。	等寫作手法。	
			5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖	
			要策略,擷取大意。	片、工具列等輔助說明。	
			5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	
			持的理由。	食、服飾、交通工具、名勝	
			5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問	古蹟及休閒娛樂等文化內	
			等策略,增進對文本的理解。	涵。	
			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱		
			讀的樂趣。		
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各		
			種標點符號。		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等		
			寫作基本能力。		
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選		
			材、組織等寫作步驟。		
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明		
			事物的作品。		
第9週	第貳單元超級臺灣	5 1. 認識說明文表述方	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果	字形檢核 【閱讀素養教育】

隊			式和寫作手法。	及應用文本的特徵。	等寫作手法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關
語	吾文天地二		2. 能知道如何選取合	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖	寫字檢核 口語評量	的文本類型與寫作題
			適說明文的材料。	材、組織等寫作步驟。	片、工具列等輔助說明。	仿作評量	材。
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	觀察評量	閱 E5 發展檢索資訊、
				事物的作品。	食、服飾、交通工具、名勝	態度評量	獲得資訊、整合資訊的
				6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	古蹟及休閒娛樂等文化內		數位閱讀能力。
					涵。		閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第10週			1. 認識宜蘭傳藝園區	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
			的藝文資源。	達意見。	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 E1 參與戶外學習與
			2. 認識遊記中的空間	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	自然體驗,覺知自然環
			式敘事結構。	和音量說話。	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	境的美、平衡、與完整
			3. 能找出作者對景物	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	既奈計里 態度評量	性。
			觀察描寫、抒發情感 法表達想法。 使用。			【多元文化教育】	
			的句子。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		多 E2 建立自己的文化
<b></b>	<b>第參單元小小觀察</b>		4. 能描寫觀察到的景	字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		認同與意識。
家		5	物特色,並表達感	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【戶外教育】
	第七課到此「藝」	J	受。	訊, 吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		户 E3 善用五官的感
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	F		5. 能以「空間式」組	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的認念。		知,培養眼、耳、鼻、
			織段落,寫作遊記。	1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		舌、觸覺及心靈感受的
			6. 樂於觀察、體會生	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	的使用。		能力。
			活中接觸到的人事物	字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		户 E7 参加學校外教學
			景。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		活動,認識地方環境,
			7. 欣賞「情景交融」	詞,並正確使用。	與簡單結構。		如生態、環保、地質、
			的抒情筆法。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		文化等的戶外學習。
			8. 興起「讀萬卷書,	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。		

			行萬里路」的旅遊情	本,表現抑揚頓挫與情感。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描		
			趣。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	寫景物間接抒情。		
				文本。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	食、服飾、交通工具、名勝		
				及應用文本的特徵。	古蹟及休閒娛樂等文化內		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問	涵。		
				等策略,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第11週			1. 能認識四季的變	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
			化,了解四季的特	戲劇,並說出聆聽內容的要	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 E1 參與戶外學習與
			色。	點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	自然體驗,覺知自然環
			2. 能知道詩歌的寫作	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	境的美、平衡、與完整
			重點。	和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	態度評量	性。
			3. 能找出時序並重新	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個	使用。		【戶外教育】
	第參單元小小觀察		組織。	人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		戶 E2 豐富自身與環境
	家	5	4. 能運用聯想和想像	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	的表音及表義功能。		的互動經驗,培養對生
	第八課四季的頭髮		手法描寫自然特色。	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		活環境的覺知與敏感,
			5. 能仿作童詩,並欣	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		體驗與珍惜環境的好。
			賞自己的作品。	訊, 吸收新知。	的使用。		戶 E7 參加學校外教學
			6. 能體會童詩之樂	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		活動,認識地方環境,
			趣。	1,800字,使用1,200字。	法。		如生態、環保、地質、
			7. 能體會萬物各有情	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		文化等的戶外學習。
			韻。	字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		

				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	散文等。		
				詞,並正確使用。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的			
				文本。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識			
				議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
第 12 週			1. 能分辨文中動態與	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
			静態句子的特徵。	達意見。	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 能區別文中對外形	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	美與價值,關懷動、植
			及聲音的描述。	和音量說話。	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	物的生命。
	第參單元小小觀察 家	5	3. 能辨識課文中因果	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	態度評量	【品德教育】
	第九課阿白觀察記	J	結構的安排。	法表達想法。	使用。		品 EJU1 尊重生命。
			4. 能從觀察中描述事	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		【戶外教育】
			物靜態與動態的樣	字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		户 E2 豐富自身與環境
			貌。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		的互動經驗,培養對生
			5. 能從觀察中描述事	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞的		活環境的覺知與敏感,

			物的外形及聲音。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	認念。		體驗與珍惜環境的好。
			6. 能以因果結構的安	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		
			排來書寫文章。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	的使用。		
			7. 能培養觀察生活事	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			物的態度。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	法。		
				5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
				與主要概念。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				及應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問			
				等策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第 13 週			1. 能學會如何寫遊	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			記,並運用感官、空	及應用文本的特徵。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關
	第參單元小小觀察		間或時間順序描寫旅	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情	口語評量	的文本類型與寫作題
	家	5	遊過程。	寫作基本能力。	懷。	仿作評量	材。
	語文天地三		2. 能認識三種安排段	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選		觀察評量 態度評量	
			落的方式—因果式、	材、組織等寫作步驟。			
			時間式、空間式。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明			

				事物的作品。			
				6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。			
第 14 週			1. 認識記事類型的記	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	字形檢核	【品德教育】
			敘文。	容是否切題,理解主要內容和	字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與
			2. 認識文章結構與各	情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	口語評量	德行。
			段落之間的關係。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	使用。	仿作評量	品 E3 溝通合作與和諧
			3. 了解要從哪些方面	法表達想法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞	觀察評量 態度評量	人際關係。
			切入,才能對於事件	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個	的認念。		【生命教育】
			做出詳細描述。	人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		生 El 探討生活議題,
			4. 能夠觀察生活中的	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	的使用。		培養思考的適當情意與
			事件細節。	字新詞,提升閱讀效能。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		態度。
			5. 能夠找出文章的線	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		【安全教育】
			索,透過整理線索,	訊,吸收新知。	與簡單結構。		安 E4 探討日常生活應
			進而發現結果。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		該注意的安全。
	第參單元小小觀察		6. 能夠具體的描寫出	1,800字,使用1,200字。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映		【閱讀素養教育】
	家   讀寫練功房	5	緊扣事件主軸的相關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	的個人與家庭、鄉里、國族		閱 E1 認識一般生活情
			事件內容。	文本。	及其他社群的關係。		境中需要使用的,以及
			7. 能體會生活中的	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義			學習學科基礎知識所應
			人、事、物,提高感	與主要概念。			具備的字詞彙。
			受力。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明			
			8. 能以實際行動幫助	及應用文本的特徵。			
			别人,並同理他人的	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支			
			感受。	持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問			
				等策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各			

				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第 15 週			1. 能說出劇本形式。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
			2. 能了解故事角色觀	戲劇,並說出聆聽內容的要	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人 E5 欣賞、包容個別
			點,及人物觀點的改	點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	差異並尊重自己與他人
			變。	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內	字形、字音和字義。	仿作評量	的權利。
			3. 能了解故事文字表	容是否切題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	觀察評量 態度評量	【家庭教育】
			面訊息及隱含的意	情感,並與對方互動。	使用。		家 E2 了解家庭組成與
			日。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		型態的多樣性。
			4. 能依劇本進行表	和音量說話。	的表音及表義功能。		家 E3 察覺家庭中不同
			演。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		的角色,並反思個人在
	   第肆單元跟著故事		5. 能說出人物觀點和	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		家庭中扮演的角色。
	跑	5	個性,並演出適合的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的認念。		【生涯規劃教育】
	第十課老鼠嫁女兒		語氣和動作。	1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		涯 E6 覺察個人的優勢
			6. 能說出主要人物想	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	的使用。		能力。
			法轉變的關鍵事件,	字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		【多元文化教育】
			並能探究故事的寓	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	意義。		多 E2 建立自己的文化
			意。	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		認同與意識。
			7. 喜歡參與劇本展	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	散文等。		
			演,和學伴一起分工	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
			和合作。	本,表現抑揚頓挫與情感。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬		
			8. 能培養肯定自己,	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	關係、道德倫理、儀式風俗		
			欣賞別人的情操。	文本。	等文化內涵。		

r	1个生(叫走月) 里				1		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明			
				及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第 16 週			1. 能分辨對話句與敘	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	字形檢核	【人權教育】
			述句的差異。	達意見。	字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	人 E2 關心周遭不公平
			2. 認識故事地圖的方	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	口語評量	的事件,並提出改善的
			法與技巧。	序,對談時能做適當的回應。	使用。	仿作評量 觀察評量	想法。
			3. 能相互轉換對話句	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	既奈計里 態度評量	人 E9 認識生存權、身
			與敘述句。	人的觀點和意見。	的表音及表義功能。		分權的剝奪與個人尊嚴
			4. 能運用合理的想像	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		的關係。
			將無生命器物擬人。	字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		【品德教育】
	第肆單元跟著故事 跑	5	5. 能使用故事地圖來	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的認念。		品 E2 自尊尊人與自愛
	迎 第十一課豆粥婆婆	J	整理故事結構。	1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		愛人。
			6. 能感受他人的情緒	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		品 E3 溝通合作與和諧
			變化。	字量。	意義。		人際關係。
			7. 當他人有困難時願	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		【國際教育】
			意伸出接手。	詞,並正確使用。	與簡單結構。		國 El 了解我國與世界
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		其他國家的文化特質。
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	術、信仰、思想等文化內		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	涵。		

	不生(叫走力) 鱼						
				文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問			
				等策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第17週			1. 認識故事體的特	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【品德教育】
			色。	達意見。	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	品 EJU8 關懷行善。
			2. 了解「故事梯」策	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	【生命教育】
			略的架構內涵。	和音量說話。	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	生 E7 發展設身處地、
			3. 能透過單元學習,	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	態度評量	感同身受的同理心及主
			認識故事所提到的多	字新詞,提升閱讀效能。	使用。		動去愛的能力,察覺自
			元文化差異。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		己從他者接受的各種幫
	第肆單元跟著故事		4. 認識故事體的特	訊, 吸收新知。	的表音及表義功能。		助,培養感恩之心。
	跑   第十二課戴斗笠的	5	色。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		【多元文化教育】
	地藏		5. 能藉由閱讀故事覺	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		多 E3 認識不同的文化
			察為人處事保有良善	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識	的認念。		概念,如族群、階級、
			真誠的心,將能轉禍	字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		性別、宗教等。
			為福的道理。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	的使用。		【國際教育】
			6. 願意分享與人為善	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		國 E4 了解國際文化的
			的經驗與做法。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。		多樣性。
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		

\$ 18 週		-		_		1		
第 18 週					5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
展開文本的特徴。					與主要概念。	與簡單結構。		
第 18 週       第 4 學年元顯著故事的表表。       1. 能體會閱讀故事的數學、					5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果		
持的理由。					及應用文本的特徵。	等寫作手法。		
5-II-8 運用預測、推輸、提問 等略,增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀、體會閱讀理解情 況,適時調整策略。 6-II-1 機構表達需要,使用各種標點符號。 6-II-1 機構表達需要,使用各種標點符號。 6-II-1 機構表達需要,使用各種標點符號。 6-II-1 房辦 語彙 (					5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
第 18 週       第 2 平 5 元 日 9 覺察自己的閱讀理解情					持的理由。	術、信仰、思想等文化內		
第 18 週     1.能體會閱讀故事的 趣味:獲得新知、符 到啟發、得到意思不 題, 法之理法。     2-11-11 閱讀多子文本,以認識 請的樂趣。     Ad-11-3 故事、要詩、現代 散文等。     字形檢核 聲明檢核 寫字檢核 數文等。     「閱讀素養教育」 問題素養教育」 同題素養教育」 同題的情報。整合資訊的 發生:獲得新知、符 到啟發、得到意思不 到的結果。 2.能學會認故事的方 法。     2-11-1 用清晰語音、適當語地 和音量說話。 2-11-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。     Ad-11-3 故事、要詩、現代 散文等。     字形檢核 聲明檢核 寫字檢核 日語評量 物應評量 物應評量 物應評量 物應評量 物應評量 物應評量 物應評量 物應					5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問	涵。		
第 18 週					等策略,增進對文本的理解。			
5-II-10 達過大量閱讀、體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。  1. 能體會閱讀故事的 趣味:獲得新知、得 到啟發、得到意想不 到的結果。 2. 能學會說故事的方法。  5					5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
第 18 週					況,適時調整策略。			
第 18 週					5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱			
##點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等  実作基本能力。  1.能體會閱讀故事的 趣味:獲得新知、得 到啟發、得到意想不 到的結系。 2-Ⅲ-1用清晰語音、適當語速 於文等。 2-Ⅲ-2運用適當詞語、正確語 食、服飾、交通工具、名勝 行作評量 動為的精采。 2.能學會說故事的方 法。  5-Ⅲ-3 請僅與學習階段相符的 文本。 5-Ⅲ-10 透過大量閱讀,體會閱 請的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識 議題。  第19 週 神奇讀卡機  5 1.能知道寶特瓶製作  1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對方充分  Aa-Ⅲ-1 標注注音符號的 學平形檢核 展出檢核 寫字檢核 高等檢核 高等檢核 高等檢核 高等檢核 高等檢核 高等接 數位閱讀能力。  数位閱讀能力。  関 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。 関 E12 培養喜愛閱讀的 態度。  第219 週 神奇讀卡機  5 1.能知道寶特瓶製作  1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對方充分  Aa-Ⅲ-1 標注注音符號的 學中粉檢核 展出檢核 為學理檢核 高等文化內涵。  第 19 週 中奇讀卡機  5 【環境教育】					讀的樂趣。			
第 18 週   1. 能體會閱讀故事的   2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速   Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代   安都檢核   京字檢核   京字檢核   京字檢核   京字檢核   大表達想法。   2. Ⅲ-2 運用適當詞語、正確語   法表達想法。   2. Ⅲ-2 運用適當詞語、正確語   公本。   2. №學會說故事的方法。   2. №學會說故事的方法。   2. №學會說故事的方法。   2. №學會說故事的方法。   2. №學會說故事的方法。   3. ※學會說故事的方法。   3. ※學會說故事的方法。   4. ※即應要習階段相符的   2. № 公本。   5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀,體會閱讀的樂趣。   5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識   3. ※ ② 《 ② 《 》 》					6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各			
第 18 週       1. 能體會閱讀故事的 趣味:獲得新知、得 知意想志。       2-II-1 用清晰語音、適當語速 和音量說話。       Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。       字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 存納 內語評量 存作評量 觀察評量 愿度課量       [ 関讀素養教育] 関 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的 放金、混動的精采。       2-II-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。       会、服飾、交通工具、名勝 合作評量 觀察評量 應度評量 化作品 公本。					種標點符號。			
第 18 週					6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等			
#中: 獲得新知、得 到啟發、得到意想不 到的精采。 2-II-2 運用適當詞語、正確語 法表達想法。 2-II-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的 文本。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱 讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識 議題。 「空形檢核 第字檢核 写字檢核 写字檢核 写字檢核 写字檢核 写字檢核 写字檢核 写字檢核 写					寫作基本能力。			
#本:獲得新知、得 到啟發、得到意想不 到的精采。 2-II-2運用適當詞語、正確語 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝 技術 交通工具、名勝 法表達想法。 食、服飾、交通工具、名勝 芸族及休閒娛樂等文化內 法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的 文本。	第 18 週			1. 能體會閱讀故事的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		【閱讀素養教育】
第2日 日本				趣味:獲得新知、得	和音量說話。	散文等。		閱 E5 發展檢索資訊、
第2 日				到啟發、得到意想不	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		獲得資訊、整合資訊的
第19 週     神奇讀卡機     1. 能知道實特瓶製作     1-II-1 聆聽時能讓對方充分     Aa-II-1 標注注音符號的     字形檢核 於理學的       第19 週     神奇讀卡機     5     1. 能知道實特瓶製作     1-II-1 聆聽時能讓對方充分     Aa-II-1 標注注音符號的     字形檢核 於理檢故				到的精采。	法表達想法。	食、服飾、交通工具、名勝		數位閱讀能力。
注。   文本。			5	2. 能學會說故事的方	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	古蹟及休閒娛樂等文化內		閱 E7 發展詮釋、反
第 19 週       神奇讀卡機       1. 能知道實特瓶製作       1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分       Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的       字形檢核 聲明檢檢核		~	J	法。	文本。	涵。		思、評鑑文本的能力。
第 19 週     神奇讀卡機     1. 能知道寶特瓶製作     1- Ⅱ-1 P聽時能讓對方充分     Aa- Ⅱ-1 標注注音符號的     字形檢核 聲調檢核					5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬		閱 E12 培養喜愛閱讀的
					讀的樂趣。	關係、道德倫理、儀式風俗		態度。
第 19 週 神奇讀卡機 1. 能知道實特瓶製作 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的 字形檢核 整期檢核					5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識	等文化內涵。		
种可读下微 5					議題。			
「「「「」」 「「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「	第19週	神奇讀卡機	5	1. 能知道寶特瓶製作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的		【環境教育】
實特瓶變制「裝」   成衣服的方法。   表達意見。   各類文本。		寶特瓶變新「裝」	<u></u>	成衣服的方法。	表達意見。	各類文本。	<b> </b>	

 2. 能了解臺灣在環保	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	寫字檢核	環 E16 了解物質循環與
布料的創新與重要	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	口語評量	資源回收利用的原理。
性。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	觀察評量	【閱讀素養教育】
3. 能運用漫畫和文字	生字新詞,提升閱讀效能。	的使用。	態度評量	閱 E10 中、高年級:能
比對,理解段旨。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		從報章雜誌及其他閱讀
4. 能藉由推論策略理	資訊,吸收新知。	詞的認念。		媒材中汲取與學科相關
解文本並說出文章主	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		的知識。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1,800 字,使用1,200 字。	詞的使用。		閱 E13 願意廣泛接觸不
5. 能培養對環境關心	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的		同類型及不同學科主題
的態度。	識字量。	用法。		的文本。
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		【國際教育】
	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		國 E3 具備表達我國本
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	義。		土文化特色的能力。
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		
	的文本。	旨與簡單結構。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、		
	義與主要概念。	理性的說明,如科學知識、		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	產品、環境等文本。		
	明及應用文本的特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	示、工具列等輔助說明。		
	支持的理由。			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
	問等策略,增進對文本的理			
	解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
	情況,適時調整策略。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
	各種標點符號。			

第 20 週	1-1-(B 2-1-)-1-		1. 能認識越南過春節	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	字形檢核	【人權教育】
7 40 週						聲調檢核	
			的習俗。	表達意見。	的字形、字音和字義。	寫字檢核	人 E7 認識生活中不公
			2. 能知道故事情節會	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	口語評量	平、不合理、違反規則
			因為故事中的轉折有	速和音量說話。	的使用。	仿作評量 觀察評量	和健康受到傷害等經
			不同的發展。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部	態度評量	驗,並知道如何尋求救
			3. 能用表格整理故	個人的觀點和意見。	件的表音及表義功能。		助的管道。
			事,分析故事要素。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		【多元文化教育】
			4. 能找出故事中的轉	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。		多 E3 認識不同的文化
			折,探究故事重點。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		概念,如族群、階級、
			5. 能藉由閱讀故事,	1,800 字,使用1,200 字。	詞的使用。		性別、宗教等。
			認識各國文化元素,	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		多 E6 了解各文化間的
			尊重多元文化。	識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		多樣性與差異性。
	神奇讀卡機	_	6. 能覺察保有踏實的	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	義。		【閱讀素養教育】
			做人處事態度,終將	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣		閱 E2 認識與領域相關
	春節的竹竿	5	獲得平安快樂的道	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	與意義。		的文本類型與寫作題
			理。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		材。
				的文本。	<b> </b>   旨與簡單結構。		【國際教育】
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		國 E1 了解我國與世界
				義與主要概念。	構。		其他國家的文化特質。
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				支持的理由。	術、信仰、思想等文化內		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	涵。		
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會			
				閱讀的樂趣。			

				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用				
				各種標點符號。				
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力				
				等寫作基本能力。				
第 21 週			1. 能認識越南過春節	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	字形檢核	【人權教育】	
			的習俗。	表達意見。	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	人 E7 認識生活中不公	
			2. 能知道故事情節會	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	口語評量	平、不合理、違反規則	
			因為故事中的轉折有	速和音量說話。	的使用。	<b>仿作評量</b>	和健康受到傷害等經	
			不同的發展。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部	觀察評量 態度評量	驗,並知道如何尋求救	
			3. 能用表格整理故	個人的觀點和意見。	件的表音及表義功能。		助的管道。	
			事,分析故事要素。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語		【多元文化教育】	
				4. 能找出故事中的轉	生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。		多 E3 認識不同的文化
			折,探究故事重點。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語		概念,如族群、階級、	
			5. 能藉由閱讀故事,	1,800 字,使用1,200 字。	詞的使用。		性別、宗教等。	
			認識各國文化元素,	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		多 E6 了解各文化間的	
	神奇讀卡機	E	尊重多元文化。	識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		多樣性與差異性。	
	春節的竹竿	5	6. 能覺察保有踏實的	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	義。		【閱讀素養教育】	
			做人處事態度,終將	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣		閱 E2 認識與領域相關	
			獲得平安快樂的道	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	與意義。		的文本類型與寫作題	
			理。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		材。	
				的文本。	旨與簡單結構。		【國際教育】	
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		國 E1 了解我國與世界	
				義與主要概念。	構。		其他國家的文化特質。	
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝			
				支持的理由。	術、信仰、思想等文化內			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	涵。			
				問等策略,增進對文本的理				
				解。				

5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解
情況,適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會
閱讀的樂趣。
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用
各種標點符號。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力
等寫作基本能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節	, 本學期共(100)節				
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語	詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	-確的國字。								
	3. 能仿作課文短語、句型,學會	運用順敘與倒敘。								
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的	自然段、課文大意	,並理解課文所表達的	的意涵,厚實文	學根基,充	實生活內涵。				
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。									
課程目標	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。									
<b></b>	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。									
	10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五個要素,									
	來進行短篇故事的創作。									
	11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。									
	12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。									
	13. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。									
	14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。									
	15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。									
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自	1我、表現自我	,奠定終身學	學習的基礎。				
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	<b>冒及解決問題策略、</b> 衫	7探邏輯思維,	並透過體驗與	與實踐,處理日常生活問題。				
	國-E-A3 運用國語文充實生活經	驗,學習有步驟的規	見劃活動和解決問題,	並探索多元知	能,培養創業	所精神,以增進生活適應力。				
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察他	2人的感受,並給予達	<b>適當的回應,以</b>	達成溝通及五	互動的目標。				
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科	技對學習的重要性,	藉以擴展語文學習的	5範疇,並培養	審慎使用各类	領資訊的能力。				
<b>领域核心系食</b>	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的	<b>为美感事物,並發展</b> 耋	英文創作與欣賞	的基本素養。	0				
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公									
	民意識。									
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	1運用語文能力表達化	固人想法,理解與包含	容不同意見,樂	終於參與學校	及社區活動,體會團隊合作的重				

要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

				課程架構脈絡			
加姆地面	四二加工车 为松	<b>然 副</b>	<b>超到口</b> 馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週	第一課//	5	1. 為 2. 容 3. 多 4. 條 5. 家 6. 中啟 1. 為 2. 容 3. 多 4. 條 5. 家 6. 中啟 2. 容 3. 多 4. 條 5. 家 6. 中啟 6. 內 論 有 心 動的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與應 序,對談時能做適當符號效能。 3-Ⅱ-1 運用注音號機關字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形與一次 1,800字。 4-Ⅱ-5 利爾國字至少 1,800字。 4-Ⅱ-5 利爾國字至少 1,800字。 4-Ⅱ-5 利爾國字百字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段和 的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的。 5-Ⅱ-5 認識記的特徵習高 明及應用 2,200字。 5-Ⅱ-6 運用與內子和 明及應用 3,200字。 5-Ⅱ-6 運用與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用取大意 調取大意。 5-Ⅱ-6 減取大意 1,200字。 5-Ⅱ-6 減取大意 1,200字。 5-Ⅱ-6 減取大意 1,200字。 5-Ⅱ-6 減取大意 1,200字。 5-Ⅱ-6 減取大意 1,200字。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	Aa-II-1 標注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字類。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 使用。 Ab-II-3 常用字部。 Ab-II-4 多音字及常用等的 的表音及表義音字及常用語詞的 的是用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點的用 法。 Ac-II-2 各種製的大意、 Ad-II-1 意義的大意、 Ad-II-1 篇章的大意, Ad-II-2 為達的大意, Ad-II-1 篇章的表。 Ad-II-2 編集的 Ba-II-1 定在人際 Ba-II-2 在人際 Be-II-2 体別。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎家E5 的互及等。 家庭的是5 的互及其他,是5 的互及是2 要是,是5 的是5 的是5 是5 的是6 是6 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是7 是6 是7

第 第 3 週	春節假期	0		支持的理由。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。  6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ————————————————————————————————————	字形檢核	— ○ 家庭教育
		5	一 1. 能了解題法作。 2. 能可開明時代 2. 能認之之。 3. 能是一个, 3. 能是一个, 4. 能理的人。 4. 能理的人。 5. 能是一个, 6. 能從得 6. 未 6. 未 6. 未 6. 未 6. 未 6. 未 6. 未 6. 未	明事物的作品。 ————————————————————————————————————	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用 法。		

				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				義與主要概念。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
				明及應用文本的特徵。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				摘要策略,擷取大意。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	以書信、卡片、便條啟事等		
				支持的理由。	慣用語彙及書寫格式為主。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				問等策略,增進對文本的理	術、信仰、思想等文化內		
				解。	涵。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
第4週	第壹單元文化寶盒		1. 能了解布袋戲與歌	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎多元文化教育
	第二課看戲		仔戲的表演特色。	基本能力。	類文本。	聲調檢核	多 E2 建立自己的文化
			2. 能了解參觀心得報	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	寫字檢核	認同與意識。
			告所包含的重要內	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	字形、字音和字義。	口語評量	◎戶外教育
		5	容。	要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	仿作評量	户 E7 参加學校校外教
			3. 能運用引用法,作為文章開頭。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	使用。	觀察評量	學活動,認識地方環
			為又早開與。 4. 能記錄觀察重點與	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	境,如生態、環保、地
			發現,表達感受。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	的表音及表義功能。		質、文化等的戶外學
			5. 能體會戲劇演出背	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		羽。

後的艱辛與努力。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞	◎國際教育
6. 能欣賞臺灣戲曲文	1,800字,使用1,200字。	的認念。	國 E2 發展具國際視野
化。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞	的本土認同。
	識字量。	的使用。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	
	詞,並正確使用。	法。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
	的文本。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面,	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	以心得報告的寫作方法為	
	義與主要概念。	主。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	
	明及應用文本的特徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝	
	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的	術、信仰、思想等文化內	
	摘要策略,擷取大意。	涵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出		
	支持的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提		
	問等策略,增進對文本的理		
	解。		
	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會		
	閱讀的樂趣。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		
	各種標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力		
	等寫作基本能力。		
	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選		
	材、組織等寫作步驟。		
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說		

				明事物的作品。			
第5週	第壹單元文化寶盒		1. 能了解部落傳統文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎人權教育
	第三課舞吧!小飛		化正迅速的流失,需	表達意見。	類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別
	魚		要人們關心與維護。	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	寫字檢核	差異並尊重自己與他人
			2. 能知道「小飛魚」	內容是否切題,理解主要內容	字形、字音和字義。	口語評量	的權利。
			們透過展演,重拾對	和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	仿作評量	◎原住民族教育
			族群的認同與自信。 3. 能辨析事件的發展	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	使用。	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同
			過程與順序。	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	族群的歷史文化經驗。
			4. 能運用自我提問策	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	的表音及表義功能。		◎多元文化教育
			略,幫助理解。	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		多 E7 減低或消除對他
			5. 能理解傳統文化的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的認念。		族文化的刻板印象或偏
			美好及保存的必要	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		見,不以特定標準或成
			性。 6. 能發覺自己文化值 得珍視之處。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	的使用。		見去框限不同文化的意
				識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		義與價值。
		5		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	法。		◎國際教育
				詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		國 E2 發展具國際視野
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		的本土認同。
				本,表現抑揚頓挫與情感。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
				用法。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	術、信仰、思想等文化內		
				義與主要概念。	涵。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			

				識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
第6週	第壹單元文化寶盒		1. 能聽懂同音詞,減	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞	字形檢核	◎閱讀素養教育
	語文天地一		少誤解。	內容是否切題,理解主要內容	的認念。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情
			2. 能寫出吸引人的文	和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞	寫字檢核	境中需要使用的,以及
		_	章開頭。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	的使用。	口語評量	學習學科基礎知識所應
		5	3. 能學會運用順敘與	義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	仿作評量	具備的字詞彙。
			倒敘。	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選	與簡單結構。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相關
				材、組織等寫作步驟。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	態度評量	的文本類型與寫作題
					Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		材。
第7週	第壹單元文化寶盒		1. 能知道各種米食的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎多元文化教育
	讀寫練功房1 米食		製作方法。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化
	聯合國		2. 能了解各種米食所	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	寫字檢核	共存的事實。
			代表的文化、族群。	速和音量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	多 E6 了解各文化間的
			3. 能運用感官摹寫,	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	仿作評量	多樣性與差異性。
			作為文章開頭。	生字新詞,提升閱讀效能。	使用。	觀察評量	◎戶外教育
		5	4. 能判斷文句中運用 感官描寫的地方,並	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	態度評量	户 E3 善用五官的感
			了解带來的效果。	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		知,培養眼、耳、鼻、
			5. 能培養對不同文化	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	的認念。		舌、觸覺及心靈感受的
			的接納態度。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		能力。
				的文本。	的使用。		◎閱讀素養教育
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		閱 E6 發展向文本提問
				義與主要概念。	法。		的能力。

				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		◎國際教育
				明及應用文本的特徵。	與簡單結構。		國 E1 了解我國與世界
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		其他國家的文化特質。
				支持的理由。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	食、服飾、交通工具、名勝		
				問等策略,增進對文本的理	古蹟及休閒娛樂等文化內		
				解。	涵。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
第8週	第貳單元迎向挑戰		1. 能認識文章主旨的意義。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	字形檢核	◎環境教育
	第四課蝶之生			表達意見。	字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	環 E2 覺知生物生命的
			2. 能認識副詞修飾動	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	口語評量	美與價值,關懷動、植
			作的方式。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	使用。	仿作評量	物的生命。
			3. 能從段落大意找出	要點。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	觀察評量 態度評量	◎品德教育
			文章主旨。 4. 能說出羽化成蝶各	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	的表音及表義功能。	10.50 / 12	品 EJU1 尊重生命。
		5	階段感受。	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		◎生命教育
			5. 能活用副詞改寫、	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	的使用。		生 E1 探討生活議題,
			仿寫和潤飾文句。	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。		培養思考的適當情意與
			6. 能認同勇敢的態	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		態度。
			度,並樂意培養。	1,800字,使用1,200字。	意義。		◎閱讀素養教育
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		閱 E13 願意廣泛接觸不
				識字量。	散文等。		同類型及不同學科主題

				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		的文本。
				式查字辭典,並能利用字辭	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情		
				典,分辨字詞義。	懷。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
				詞,並正確使用。	術、信仰、思想等文化內		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	涵。		
				本,表現抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴			
				寫等技巧寫作。			
第9週	第貳單元迎向挑戰		1. 能認識課本的主	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	字形檢核	◎人權教育
	第五課活出生命奇 蹟		角,知道他的困境及	表達意見。	字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	人 E5 欣賞、包容個別
	<i>₩</i> 只	5	努力過程。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	為于做核 口語評量	差異並尊重自己與他人
			2. 能分辨什麼是鼓勵	序,對談時能做適當的回應。	使用。	仿作評量	的權利。
			人的話語。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	觀察評量 態度評量	人 E6 覺察個人的偏
						心汉可王	

C5-1 領域学省課任(調整)計畫 			
3. 能讀懂人物傳記	。  個人的觀點和意見。	的表音及表義功能。	見,並避免歧視行為的
4. 能從題目找文章	主 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	產生。
旨。	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞	◎品德教育
5. 能看見別人的困	境 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的使用。	品 E2 自尊尊人與自愛
並適時鼓勵別人。	1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	愛人。
6. 能試著分析人物 記的寫作方式。	傳 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與	◎生命教育
7. 能從「動作」與	識字量。	意義。	生 E7 發展設身處地、
「聯想」生動描寫	4 = 4 11 3 33 = 4 34 35	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	感同身受的同理心及主
物。	詞,並正確使用。	與簡單結構。	動去愛的能力,察覺自
8. 能分享自己或他	人 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	已從他者接受的各種幫
迎向挑戰的故事。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝	助,培養感恩之心。
9. 能以樂觀的態度	本 ,表現抑揚頓挫與情感。	術、信仰、思想等文化內	◎生涯規劃教育
對困境。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	涵。	涯 E6 覺察個人的優勢
	的文本。		能力。
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意		
	義與主要概念。		
	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的		
	摘要策略,擷取大意。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出		
	支持的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提		
	問等策略,增進對文本的理		
	解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解		
	情況,適時調整策略。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		
	各種標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力		

				等寫作基本能力。			
第 10 週	第貳單元迎向挑戰第六課走過就知道		1. 能略從挑曲旨在以文運, 一次	等寫作基本能力。  1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。$ $Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。$ $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表義功能。 $Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。$ $Ab-II-6 2,000 個常用語詞$	字聲寫口仿觀態容語作察度	◎生命教育 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育
		5	6. 能從故事體認只要有克服困難與挑戰的機會。 7. 能與做法。	生字新詞,提升閱讀效能。 $4-II-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-II-2$ 利用共同部件, 識字量。 $4-II-4$ 能分辨形近、 $5-II-4$ 能够與學習階段的 的文本。 $5-II-4$ 掌握的子和段落的的 第一 工一, 第一 工一	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語義。 Ad-Ⅱ-1 意義段,大意,自由的表。 Ad-Ⅱ-1 意義的大意,自由的大意,自由的主旨,自由的主旨,自由的主旨,自由的主旨,由于自由的主旨,由于自由的主旨,由于自由的主旨。 Bb-Ⅱ-5 藉由的主旨,由的主旨,由于自由的主旨,由于由于自由的主旨,由于自由的主意,由于由于自由的主意,由于由于自由的主意,由于由于由于自由的主意,由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于由于		<ul><li>◎戶外教育</li><li>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、</li><li>舌、觸覺及心靈感受的能力。</li></ul>

第 11 週	第貳單元迎向挑戰語文天地二	5	1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 能讀懂人物傳記,從中得到啟發。 3. 能找出文章主旨,讀懂內容。 4. 能修正病句。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、理用預測、本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀,體學問題,一日,適時可以,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,一日,	Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	◎閱讀素養教育 閱E2認識型與寫作題 的文本類型與寫作題 意度。 閱E12培養喜愛閱讀的 態度 E14喜歡與他人討 論、之本。
第 12 週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母 親花	5	1. 能掌握課文的核心 主旨。 2. 能知道文中運用總 結法做結尾的寫作手 法。 3. 能運用結構圖整理 課文內容。 4. 能使用列舉與描述	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Aa-II-1 標注注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件	字聲寫口仿觀態檢檢檢經評評評	◎家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎閱讀素養教育閱 E6 發展向文本提問

		清楚說明事物。	資訊,吸收新知。	的表音及表義功能。		的能力。
		5. 能透過了解各種母	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		◎國際教育
		親花的意義,進而表	   1,800 字,使用 1,200 字。	的認念。		國 E4 了解國際文化的
		達對母親的謝意。	   4- II-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		多樣性。
			識字量。	的使用。		
			   4- II-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			詞,並正確使用。	法。		
			   4- II -5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	意義。		
			的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	與簡單結構。		
			   義與主要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	性的說明,如科學知識、產		
			明及應用文本的特徵。	品、環境等文本。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果		
			問等策略,增進對文本的理	等寫作手法。		
			解。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	片、工具列等輔助說明。		
			情況,適時調整策略。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	術、信仰、思想等文化內		
			各種標點符號。	涵。		
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
			明事物的作品。			
/I:	元愛在哪裡	1. 能了解動物跟人一	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎環境教育
第八課人	屋頂上的小	樣都有生命,都需要	內容是否切題,理解主要內容	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環 E2 覺知生物生命的
344	5	被善待。	和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	美與價值,關懷動、植
		2. 能認識記敘文寫作	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	字形、字音和字義。	仿作評量 觀察評量	物的生命。
		中的「倒敘法」。	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	観祭計里 態度評量	◎家庭教育

		3. 能聽出並理解對話	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	使用。		家 E4 覺察個人情緒並
		內容中的情感。	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		適切表達,與家人及同
		4. 能學會寫出一件事	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的表音及表義功能。		儕適切互動。
		的感想做為文章的結	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		家 E5 了解家庭中各種
		尾。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		關係的互動(親子、手
		5. 能感受課文中親子的趣味互動。	識字量。	的認念。		足、祖孫及其他親屬
		6. 能培養尊重生命的	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		等)。
		態度。	詞,並正確使用。	的使用。		◎生命教育
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		生 E7 發展設身處地、
			用法。	法。		感同身受的同理心及主
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		動去愛的能力,察覺自
			義與主要概念。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		己從他者接受的各種幫
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	意義。		助,培養感恩之心。
			明及應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
			支持的理由。	與簡單結構。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。		
			問等策略,增進對文本的理	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映		
			解。	的個人與家庭、鄉里、國族		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	及其他社群的關係。		
			情況,適時調整策略。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			
			識議題。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
			6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
			材、組織等寫作步驟。			
第 14 週	第參單元愛在哪裡	5 1.能了解環境永續之	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎環境教育

C5-1 領域學智課程(詢整)計畫 第九課用一公斤愛	重要性。	基本能力。	類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與
嘉明湖	<b>里</b> 安性。   2. 能認識以「期許			寫字檢核	
	法」作為文章結尾的	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	自然體驗,覺知自然環
	法	序,對談時能做適當的回應。	字形、字音和字義。	仿作評量	境的美、平衡、與完整
	3. 能適當描寫景物與	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	觀察評量 態度評量	性。
	人物神態。	個人的觀點和意見。	使用。	75 55 1 2	環 E3 了解人與自然和
	4. 能運用「期許法」	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		諧共生,進而保護重要
	表達文章旨意。	生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		棲地。
	5. 能覺知人類的活動	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		◎防災教育
	會對自然環境產生影	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		防 E2 臺灣地理位置、
	響。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	的認念。		地質狀況、與生態環與
	6. 能以實際行動愛護	識字量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		生態環與生態環與生態
	山林。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	的使用。		環境與災害緊密相關。
		詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		◎戶外教育
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		戶 E4 覺知自身的生活
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		方式會對自然環境產生
		用法。	意義。		影響與衝擊。
		   5- II -4 掌握句子和段落的意	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
		   義與主要概念。	與簡單結構。		
		   5- II - 5 認識記敘、抒情、說	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
		明及應用文本的特徵。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	的個人與家庭、鄉里、國族		
		支持的理由。	及其他社群的關係。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	次共 10年时 朝 床		
		問等策略,增進對文本的理			
		解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
		情況,適時調整策略。			
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			

					T		_
				識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
第 15 週	第參單元愛在哪裡			1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核	◎閱讀素養教育
	語文天地三		2. 能知道閱讀報紙的	内容是否切題,理解主要內容	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習
			方法。	和情感,並與對方互動。	20 11 1 //3/4/201 //4/10/14	寫字檢核 口語評量	相關的文本閱讀策略。
			3. 能寫出簡潔有利的	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符		仿作評量	閱 E10 中、高年級:能
		_	文章的結尾。	的文本。		觀察評量	從報章雜誌及其他閱讀
		5				態度評量	媒材中汲取與學科相關
				5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的			的知識。
				摘要策略,擷取大意。			閱 E13 願意廣泛接觸不
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			同類型及不同學科主題
				材、組織等寫作步驟。			的文本。
第16週	第參單元愛在哪裡		1. 能知道本身的經驗	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎人權教育
	讀寫練功房2博愛 座 坐不坐		會影響自己對事件的	表達意見。	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人 E3 了解每個人需求
	庄 王小王		觀點。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	的不同,並討論與遵守
			2. 能理解文章使用	個人的觀點和意見。	字形、字音和字義。	仿作評量	團體的規則。
			「設問法」結尾的用	3- Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	觀察評量 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別
		_	意。	生字新詞,提升閱讀效能。	使用。	怨及計里	差異並尊重自己他人的
		5	3. 能有條理的向他人	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		權利。
			陳述自己的觀點與理				
			由。	資訊,吸收新知。	的使用。		◎生命教育
			4. 能夠找出文章中不	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		生 El 探討生活議題,
			同的觀點,與形成觀	1,800字,使用1,200字。	法。		培養思考的適當情意與
			點的理由。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		態度。
			5. 能同理他人的感				

			受,培養尊重多元觀	識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		◎品德教育
			點的態度。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	意義。		品 E6 同理分享。
			6. 能自行思考議題,	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		◎閱讀素養教育
			整理出自己的觀點與	的文本。	與簡單結構。		閱 E2 認識與領域相關
			理由。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		的文本類型與寫作題
			義與主要概念。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		材。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	食、服飾、交通工具、名勝				
				明及應用文本的特徵。	古蹟及休閒娛樂等文化內		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	涵。		
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			
				識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			
				材、組織等寫作步驟。			
第17週	第肆單元想像起飛		1. 能知道有些發明是	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	◎科技教育
	第十課想像與發明		透過合併兩物的方法	表達意見。	類文本。	聲調檢核 寫字檢核	科 E7 依據設計構想以
			來想像。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	口語評量	規畫物品的製作步驟。
			2. 能了解想像與發明	速和音量說話。	字形、字音和字義。	仿作評量	科 E8 利用創意思考的
		5	的關係。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	觀察評量 態度評量	技巧。
			3. 能運用歸納、找主 題句的方式形成段落	個人的觀點和意見。	使用。		◎生涯規劃教育
			大意,並組織成全文	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		涯 E12 學習解決問題與
			大意。	生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		做决定的能力。
			4. 能運用合併兩物之	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		◎閱讀素養教育

		原則練習想像。	1,800字,使用1,200字。	的認念。		閱 E13 願意廣泛接觸不
		5. 能享受想像之樂	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		同類型及不同學科主題
		趣。	識字量。	的使用。		的文本。
		6. 能養成觀察生活周	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
		遭問題的習慣。	詞,並正確使用。	法。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
			本,表現抑揚頓挫與情感。	與簡單結構。		
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理		
			用法。	性的說明,如科學知識、產		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	品、環境等文本。		
			的文本。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	示、工具列等輔助說明。		
			明及應用文本的特徵。			
			5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的			
			摘要策略,擷取大意。			
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
			支持的理由。			
			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會			
			閱讀的樂趣。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
			各種標點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
			明事物的作品。			
第18週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大 5	1. 能理解作者運用改	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的	字形檢核	◎環境教育
	第十一課小事物大 5	變規模的創作方式。	基本能力。	字形、字音和字義。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與

萬奇	2. 能了解作者在作品	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的	寫字檢核	資源回收利用的原理。
	中所加入別具意義的	語法表達想法。	使用。	口語評量 仿作評量	◎科技教育
	巧思。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞	觀察評量	科 E2 了解動手實作的
	3. 能分辨作品說明與	個人的觀點和意見。	的認念。	態度評量	重要性。
	觀看者的感受。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		科 E7 依據設計構想以
	4. 能運用想像力,賦	生字新詞,提升閱讀效能。	的使用。		規畫物品的製作步驟。
	予事物新的趣味。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		科 E8 利用創意思考的
	平常的小物,作為創	資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		技巧。
	作的材料。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	法。		◎資訊教育
	6. 能體會藝術創作所	1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		資 E9 利用資訊科技分
	帶給人的樂趣與驚	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		享學習資源與心得。
	7. 能認同改變想法 後,從不同視角中能 發現許多樂趣。	式查字辭典,並能利用字辭	與簡單結構。		
		典,分辨字詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	術、信仰、思想等文化內		
		的文本。	涵。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
		義與主要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
		明及應用文本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
		支持的理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
		問等策略,增進對文本的理			
		解。			
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
		情況,適時調整策略。			
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			

第19 週	CJ-T 领线字目	1112(11412) 1112				_	
第 19 週				各種標點符號。			
第 19 週				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
第 19 週				等寫作基本能力。			
第19 週				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
第十二課九蛙傳奇    A				明事物的作品。			
東色歌子生命。     2. 能理解超高故事的 情的互個要素。     3. 能運用超像力販子事物生命。     4. 能利用故事創作的 五個要素。    2-11-1 理用適當詞籍、正確 語法表達想法。     3. 化理用超像为原子事物生命。     4. 能利用故事創作的 五個要素、未進行超    4元    11-2 1,200 個常用字的    使用。    3元    11-1 運用達音符號、理解    生字新詞、提升閱讀故能。    3-11-2 運用達音符號、搜解    生字新詞、提升閱讀故能。    3-11-2 運用注音符號、檢索    貴報、吸收新知。    4-11-1 認識常用國字至少    1,800 字、使用 1,200 字。    4-11-1 認識常用國字至少    1,800 字、使用 1,200 字。    3    4-11-1 各種無點符號的    4-11-3 和月字義推論到義。    5-11-3 請僅與學習階侵相符    的使用。    4-11-3 基礎複句的意義。    4-11-3 基礎複句的意義。    4-11-3 基礎複句的意義。    5-11-3 請僅與學習階侵相符    的文本。    5-11-3 請僅與學習階侵相符    的文本。    5-11-1 基礎複多的意義。    4-11-1 認識記數、計情、說    明及應用文本的转徵。    5-11-1 多額之本的转徵。    5-11-1 多額之本的转徵。    5-11-1 多額之本的转徵。    5-11-1 多額之本的转徵。    5-11-1 多額之本的转徵。    5-11-1 多額或記數、計情、說    明及應用文本的转徵。    5-11-1 各種與工作的發文本的結構。    CC-11-1 各種之本的結構。    CC-11-1 各種之本的社样。    CC-11-1 各種之社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社社	第19週		1. 能判斷作者別	身哪些 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各		◎環境教育
2. 能理解超篇故事創作的五個要素。 3. 能運用程序內缺于事物生命。 4. 能利用故事創作的五個要素,來進行短縮、		第十二課九蛙傳奇	角色賦予生命。	表達意見。	類文本。		環 E2 覺知生物生命的
3.能運用想像力賦予事物生命。 4.能利用故事創作的 五個要素、來達行短篇故事的創作。 5.能認用到數數的的作。 5.能認同「銀兩不 捨」及「團結就是力量」的精神。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少			2. 能理解短篇品	女事創 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的		美與價值,關懷動、植
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確				迷和百里說話。	字形、字音和字義。		物的生命。
### 4. 能利用故事創作的 五個要素,來進行超 萬故事的創作。 5. 能對事物的觀察更 加敏銳。 6. 能認同「錄而不 對」及「團結就是力 量」的精神。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1, 800 字,使用 1, 200 字。 4-Ⅱ-1 各種標點符號的用 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與生妻概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 新 (信仰、思想等文化內				7賦予 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的		環 E12 養成對災害的警
五個要素,來進行短篇故事的創作。 5. 能對事物的觀察更加較銳。 6. 能認阿「娛兩不				語法表達想法。	使用。	10,32.11	覺心及敏感度,對災害
篇故事的創作。       生字新詞,提升閱讀效能。       6.能對事物的觀察更加敏銳。       6.能認同「鎮而不 持力 及「團結就是力量」的精神。       4-Ⅱ-1 認識常用國字至少的認念。       () 防災教育 防 E1 災害的種類包含 洪水、颱風、土石流、 新足。         5 量」的精神。       4-Ⅱ-1 認識常用國字至少的認念。       (Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。       () 財演素養教育 財産 新規				3-Ⅱ-1 運用注辛 符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件		有基本的了解,並能避
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				1. 它立二 旧 1. 明本此外	的表音及表義功能。		免災害的發生。
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			5. 能對事物的觀	見察更 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		◎防災教育
5       捨」及「團結就是力量」的精神。       1,800 字,使用 1,200 字。 <ul> <li>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</li> <li>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。        <ul> <li>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>6-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</li> <li>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提術、信仰、思想等文化內</li> </ul>      AD-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的</li></ul>			加敏銳。	資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞		防 El 災害的種類包含
量」的精神。  4-II-4 能分辨形近、音近字			6. 能認同「鍥西	而不 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的認念。		洪水、颱風、土石流、
3			5 捨」及「團結就	<sup>尤是力</sup> 1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞		乾旱。
$4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。			量」的精神。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	的使用。		◎閱讀素養教育
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。       AC-II-2 各種基本句型。       数位閱讀能力。         60文本。       AC-II-3 基礎複句的意義。       Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。         5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。       Ba-II-1 記敘文本的結構。       CC-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內				詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		閱 E5 發展檢索資訊、
的文本。				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	法。		獲得資訊、整合資訊的
5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。       Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。         5-II-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。       Ba-II-1 記敘文本的結構。         CC-II-1 各類文本中的藝 5-II-8 運用預測、推論、提 術、信仰、思想等文化內				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		數位閱讀能力。
義與主要概念。       與簡單結構。         5-II-5 認識記敘、抒情、說       Ba-II-1 記敘文本的結構。         明及應用文本的特徵。       Cc-II-1 各類文本中的藝         5-II-8 運用預測、推論、提       術、信仰、思想等文化內				的文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 明及應用文本的特徵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 術、信仰、思想等文化內				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
明及應用文本的特徵。				義與主要概念。	與簡單結構。		
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 術、信仰、思想等文化內				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				明及應用文本的特徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝		
問等策略,增進對文本的理				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	術、信仰、思想等文化內		
				問等策略,增進對文本的理	涵。		

				解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解 情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選 材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
第 20 週	第肆單元想像起飛 語文天地四	5	1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查 資料。 3. 能運用想像接寫故 事,學會寫出創意有 趣的作品。	明事物的作品。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用 方法。	字形檢核 寫 常 語 解 實 子語 子語 操 接 接 接 音評 評 爭 量 電 重 量 量 養表	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。
第 21 週	神奇讀卡機 大胖鵝的願望、掉 進兔子洞	5	1. 能認識「改變規 「改變規」 「改變規」 「政學年命」 「本種想像」 「本華學」 「本華學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Aa-II-1 標注注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞 的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 人E6覺察個人的偏 見,並避免歧視行為發 生。 ◎生涯規畫教育 涯E4 認識自己的特質 與興趣。

C5-1	E/川 里			
	策略,幫助自主學	1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	◎生命教育
	習。	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方	法。	生 E3 理解人是會思
	5. 能了解面對問題,	式查字辭典,並能利用字辭	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	考、有情緒、能進行自
	冷靜思考較容易找出	典,分辨字詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與	主決定的
	解決方法。	4- II -5 利用字義推論詞義。	意義。	個體。
	6. 能享受饒富想像的	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	◎閱讀素養教育
	故事,激發閱讀同類	本,表現抑揚頓挫與情感。	與簡單結構。	閱 E4 中高年級後需發
	型作品動機。			展長篇文本的閱讀理解
	7. 能覺察文本寫作押	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代	能力。
	韻的特色。	的文本。	散文等。	閱 E6 發展向文本提問
	8. 能知道相同的事物	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	的能力。
	帶給每個人的感受不	義與主要概念。		閱 E7 發展詮釋、反
	一定相同。	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的		思、評鑑文本的能力。
	9. 能分辨不同感官描	摘要策略,擷取大意。		閱 E12 培養喜愛閱讀
	寫的敘述句。	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出		的態度。 閱 E14 喜歡與他人討
	策略自我提問,理解	支持的理由。		
	文章主旨。	5- II-8 運用預測、推論、提		論、分享自己閱讀的文
	11. 能運用推論 — 找			本。
	支持的理由策略,說	解。		
	明個人觀點。			
	12. 能省思自己的價值	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解		
	觀,避免對他人產生	情況,適時調整策略。		
	偏見。			
	13. 能培養勇於挑戰,			
	實現夢想的精神。			
	B 划 组 为 压 叫			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。