臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	馬	<b>東軒</b>	實施-		六年	級	教學節數	每週(3)節	,本學期共	-(63)節		
	1.透過認識戰	<b>後臺灣走</b>	向民主的歷程,再近	進一步談到	人民受憲法	- 保障的基	本權利與義利	务,建立現代	中華民國在	臺灣的政治與社會基		
	礎概念。											
	2.了解並尊重:	臺灣不同	]文化的歷史淵源與特	<b>寺色,從中</b>	了解個人在	E團體中的	自角色會隨著社	上會變遷產生	改變,鼓勵	b個人多探索自我,與		
	他人互信互助	0										
課程目標 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態,將歷史與現代生活做												
	連結。											
	4.認識都市與	郎村的交	流及相互影響的關係	系及引發的	問題。為]	因應自然	《災害與城鄉》	<b>問題,政府及</b>	民間一起營	造合宜的居住環境,		
	迎向永續生活	٥										
	5.透過引發學生	生對本學	期學習內容的共鳴,	實際規劃	並參與公共	事務,讓	學生為臺灣的	未來共同努	カ。			
	社-E-A1 認識	自我在團	<b>團體中的角色,養成主</b>	<b>適切的態度</b>	E與價值觀:	並探索自	1我的發展。					
	社-E-A2 敏覺	居住地方	方的社會、自然與人之	文環境變遷	<b>邑</b> ,關注生治	舌問題及其	其影響,並思	<b>뿕解決方法。</b>				
	社-E-B2 認識	與運用和	抖技、資訊及媒體,並	<b>企探究其</b> 與	人類社會假	<b>賈值、信仰</b>	P及態度的關耶	<b>筛</b> 。				
該學習階段	设 社-E-B3 體驗	生活中自	1然、族群與文化之事	美,欣賞多	元豐富的理	<b>環境與文化</b>	<b>心內涵。</b>					
領域核心素	養 社-E-C1 培養	良好的生	E活習慣,理解並遵守	守社會規範	5,參與公共	<del>!</del> 事務,着	養成社會責任原	戍,尊重並維	<b>ŧ護自己和他</b>	2人的人權,關懷自然		
	環境與人類社	會的永續	賣發展。									
	社-E-C2 具備	友善的人	、際情懷及與他人建立	<b>立良好的互</b>	<b>上動關係,並</b>	發展與人	溝通協調、包	容異己、社会	會參與及服利	<b>務等團隊合作的素養。</b>		
	社-E-C3 了解	自我文化	二,尊重與欣賞多元之	文化,關心	本土及全球	<b>找</b> 議題。						
				誤	果程架構脈絲	各						
加朗地和	四二小公子,为公	太太山	<b>超羽口馬</b>		學習	重點		評量	方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	]內容	(表現任	王務)	實質內涵		
第1週	第一單元民主政	3	1.解析特定人物、	1b-III-3	解析特定	Cb-III-1	不同時期	實作		【人權教育】		
	治的發展		事件、制度對臺灣				界的重要事			人 E4 表達自己對		
	第1課臺灣人民		歷史的影響,覺知		, .		1,影響臺灣			一個美好世界的想		
	爭取民主自由的		民主制度的過程	-		的歷史變	_			法,並聆聽他 人的		
	歷程為何?		得來不易。	置與意義		Ca-III-I	不同時空			想法。		

第 2 週	第治第軍元民主政 一段	3	2.發族視有 1.事歷民得2.發族視有 1.事歷民得2.發族視有 四思,的主應 析、的制不思,的主應 片解異利。 定度響度。民解異利。 文政同珍擁 物臺覺過 政同珍擁	1b-III-3 解析特定 人物、族群與事、 件在所處中的位 置與意義。	環過改走C的團灣基Cb臺件的C環過改走C的團灣基內與爭革向III-2 參發主下取使主2 參發主不界,選不學利政。灣及,治同生物變 不別,選不學利政。灣及,治 同重響。同人與治 人公為奠 時要臺 時民政逐 民民臺定 期事灣 空透治漸 民民臺定 期事灣 空透治漸		【人權教育】 人E4 表達自己對 一個美好聽他 人的 想法。
第 3 週	第一單元民主政治的發展第2課民主國家政府與人民的關係為何?	3	1.理解人們形成 果好們形成 學際政府的 題 發 題 務 而有 組 養 置 認 政 所 所 為 組 養 區 設 政 所 所 的 為 組 養 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。	Ac-III-3 我國政府 組織可區分為中央 及地方政府,各具有 不同的功能,並依公 權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力 的運用會維護國家 安全及社會秩序,	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提出 改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。

第 4 週	第一單元民主政 治的發展 第2課民主國家 政府與人民的關 係為何?	3	體向的1.家覺服權之民能體的政方理、察務賣認主審人所所有分所,個人,們的為組。政也或評人,的為組。政也或評人,與人繼、策可群估濟人。與人繼、策可群估濟人。與人繼、東西,與人與,民的以	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。	也可能與群體 會增群體 。 Ac-III-3 是 。 Ac-III-3 是 。 Ac-III-3 是 。 Ac-III-4 是 。 Ac-III-4 國 。 Ac-III-4 國 。 Ac-III-4 國 。 在 。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提出 改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。
第 5 週	第一單元民主政 治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和義 務?	3	的方法。 1.檢視國家不同群 體的人民權利與 需求,理解憲法規 範保障人民的平 等、自由、參政權 利。	與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍 視自己的公民身 分,並具備對國家	益。	實作	【人權教育】 人 E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己
			2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務,使國家能順利運作。	及文化的認同感。 3d-III-1 選定學習 主題或社會議 題,進行探究與 實作。	群體間的差別待遇。		與他人的權利。 人E9 認識生存權、 身分權的剝奪與個 人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。
第6週	第一單元民主政 治的發展 第3課臺灣人民	3	1.檢視國家不同群 體的人民權利與 需求,理解憲法規		Ac-III-1 憲法規範 人民的基本權利與 義務。	實作	【人權教育】 人 E1 認識人權是 與生俱有的、普遍

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

有哪些權利和義務?	範保障人民的平 等、自由、參政權 利。 2.體認人民享有國 家制度與福利的 同時也必須付出 義務,使國家能 順利運作。		Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不 均,會造成個人或 群體間的差別待 遇。		的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包含 人E5 欣賞、重。 人是異並權利 人E9 認識生存與 人等嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識偏見。 法E2 認識偏見。
第7週 第二時間 第二年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	議 論,了解教育因為 社會變遷而有改 變,並影響到個人	事的其律是 動間間性 對境 ,關 會歸係的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-III-1 個發學權人 一個發學權人 一個發學權人 一個一個學學 一個一個學學 一個一個一個 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【性色家分限【家成家不人角家各子其的第3 數學不。庭2 型3 角家。了條足屬的處工制家 E2 型3 角家。了條足屬的學校應。育解的覺並中。了條足屬別了業別。庭性與與受,可解的人。等的過一次 一次 一

第 8 週	第二單元社會變 遷下的個人發展	3	表對境知尊與能 了解事同受異 過 所 動 的 , ,	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象	Aa-III-1 個人可以 決定自我發展的特	實作	【性别教育】 性 E3 覺察性別角
	與族群文化 第1 課個人發展 如 遷 的 影響 ?		社變發 2.實庭角個我做 3.經會值可而活事點 4.表會,展透作與色人發出透驗變觀能個經務。透,變影。過分社的可展選過分遷、會人應有 過了遷響 察,會變以的擇訪享與團互不會不 享解而到 討理中,決特 與了個中影同使同 與個有個 論解性了定色 生解人角響的其的 發人改人 與家別解自並 活社價色,生對觀	的其律是 關係的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	色、在會別人 一種 一種 一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		色家分限【家成家不人角家 各子 其的庭工制家 E2 型 8 角家。 了 關手 網 1

C3-1	水生(叫走)口里						
			對社會事物與環				
			境有不同的認				
			知、感受,並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
第 9 週	第二單元社會變不完善	3	1.實灣的地國尊性 2.仰仰有不 3.方或的其素灣貌 4. 群引透作是地方文重。從,與關同從面地文產,多。透的發觀字多,內,化 同納群並宗築歸有特的而文 察 活架款理元不許欣的 宗宗的習信聚出其,背就化 不動究論解文同多賞多 教教交尊仰落族特各景了的 同,的與臺化的異及樣 信信流重。等群殊有因臺面 族 的	事實或社會現象 計量 計量 計量 計量 計量 。 2b-III-2 理解 不 於 等 主 的 等 之 化 的 等 之 化 的 等 之 的 的 有 之 的 的 的 的 的 之 他 的 的 之 他 的 的 之 他 的 的 之 他 的 之 他 的 之 他 的 之 他 的 之 他 的 人 的 人 。 人 的 人 。 人 的 人 。 人 。 人 人 。 人 人 人 人	Bc-III-1 族群, 展出 族群, 各素, 人特, 各素, 人的, 對量。 大學。 大學。 大學。 大學。 大學。 大學。 大學。 大學	實作	【人形典】 國化 【多文多間性 教賞尊和國 E4 以 是4 以

			興趣,選定學習 主題或社會議 題,進行探究與				
第 10 週	第二單元社會變展 二二甲的 文明 在 2 课 2 票 9 票 9 票 9 票 9 票 9 票 9 票 9 票 9 票 9 票	3	實信之子, 實情透作是地方文重。從,與關同從面地文產,多。透的發趣題。 過分個方傳化文 一、歸族,的建,方化生因元 一。觀字多,人,化 一。例,此 一, 的出群學教、納有色的造文 察, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色,於尊重文化的特色化數值,以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	Bc-III-1 族群。 Bc-III-1 族群。 在特色,因为是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	實作	【人別與【國化【多文多間性 整於並的教了樣文理存了樣 等尊相,國。教到實文樣 多重和】國。教到實文差 為重和」國。有不實文差 與重和」國。有不實文差 與一個已

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<b>站 11 18</b>	<b>第二器 - 加 · 旅 · </b>		題,進行探究與實作。	11.111 2 知此此户	Co III 1 - / / / / / / / / / / / / / / / / / /	<b>寧</b> 佐	【【描数本】
第 11 週	第展第發們	3	1.濟的活 2.中措感間 3.展需的畫略 4.分公發 各理的歷的體,施受應探的評風共。透 組共展 有戰發,響在們有意予臺響不,的 讀,對境。變與人 濟政不,重經挑同協解 文 了經影變們 發策同彼。濟戰面調決 本 解濟響經遷生 展與的此 發,向規策 及	人物、族群與事件 在所處時間位置, 定 在所處時的位置。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ce-III-1 會 會。 Da-III-1 像 學 活。 依據 以 人 , 其 有 的 生 形 的 生 用 值 , 段 天 長 一 在 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作	【人公改【性色家分限性別【環展境化 E2 的的別別。,。 8 的境界 其衝射地
第 12 週	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟 發展如何影響人 們生活?	3	1.理解戰後臺灣經 灣人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	在所處時間、空間 脈絡中的位置與 意義。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提出 改善的想法。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了解 多庭、學校與職業的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	木/主(叫走/□  <u>트</u>				
		間應給予尊重。	互動關係。	且不應侵害他人福	分工,不應受性別的
		3.探討臺灣經濟發	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	祉或正當權益。	限制。
		展的影響與挑戰,	對社會事物與環		性 E8 了解不同性
		需評估不同面向	境有不同的認知、		別者的成就與貢獻。
		的風險,並協調規	感受、意見與表現		【環境教育】
		畫共贏的解決策	方式,並加以尊		環 E4 覺知經濟發
		略。	重。		展與工業發展對環
		4.透過閱讀文本及	3b-III-2 摘取及整		境的衝擊。
		分組討論,了解	理社會議題相關		) <b>3</b>
		公共建設對經濟	資料的重點,判		
		發展與環境影響	讀其正確性及價		
		各有利弊。	值,並加以描述		
			和解釋。		
第13週	第三單元經濟發 3	1.理解經濟發展促	1b-III-2 理解各種	Bb-III-1 自然與人 實作	【資訊教育】
	展、轉型與生活	使自然與人文環	事實或社會現象	文環境的交互影響,	資 E10 了解資訊科
	第2課臺灣如何	境交互影響,並造	的關係,並歸納出	造成生活空間型態	技於日常生活之重
	發展成為科技	成生活空間與型	其間的關係或規	的差異與多元。	要性。
	島?	態的改變。	律性。	Ce-III-1 經濟型態	資 E11 建立康健的
		2.探究科學園區建	2a-III-2 表達對在	的變遷會影響人們	數位使用習慣與態
		立背景及目的,關	地與全球議題的	的生活。	度。
		注科學園區設置	關懷。	Da-III-1 依據需求	【人權教育】
		對當地環境和居	3d-III-1 選定學習	與價值觀做選擇	人 E2 關心周遭不
		民的影響。	主題或社會議	時,須評估風險、	公平的事件,並提
		3.分析臺灣的產業	題,進行探究與	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	出改善的想法。
		發展進化到專業	實作。	且不應侵害他人福	
		代工及品牌建立	A 11		
		的歷程,理解		祉或正當權益。	
		「MIT」在臺灣經			
		濟發展及國際市			
		場中的意義。			
		4.選擇一項產品作			

1		4.做羽、叶 10				
		為學習主題,探				
		究其演進過程受				
		經濟發展與技術				
		創新的影響,並				
		關注產品對生活				
		的影響性。				
展第發	第三單元經濟發 長、轉型與生活 第2課臺灣如何 發展成為科技 高?	1.理解經濟發展促 使自然與人文環 境交互影響,並造 成生活空間與型 態的改變。	事實或社會現象的關係,並歸納出 其間的關係或規 律性。 2a-III-2 表達對在	Bb-III-1 自然是的是一个的人,是不是一个的话,我们就是一个是一个的话,我们就是一个的话,我们就是一个的话,我们就是一个的话,我们的话,我们的话,我们的话,我们的话,我们的话,我们的话,我们的话,我们	實作	【資E10 常 質E10 常 實的 了 常 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的影響性。				
第 15 週	第四單元都與獨大都與獨大都與獨大都與獨大都與獨立,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	3	1.理有展村此體都動展影解口並形有展村此體都動展影解口並形的依認市交關。 3.對響的都間關鍵與流注 通移進。鄉產市,係輸村產造 產影活 與的生 。	1b-III-2 專關間性 2a-前五期 理社並關 關 是 III-1 自生關 2 車 的 在 到 的 是 的 不 的 不 的 不 的 是 的 不 的 是 的 不 的 不 的 是 的 不 的 是 的 不 的 是 的 不 的 是 的 不 的 是 的 不 的 是 的 不 的 是 的 是	Ab-III-2 交通運輸 與產業發展會影響 城鄉與區域間的人 口遷移及連結互 動。	實作	資訊教育】 資子。 養子。 養子。 養子。 養子。 養子。 養子。 養子。 養子。 養子。 養
第 16 週	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動 交流?	3	1.理解都同解 有人, 等 有人, 的 有 有 是 業 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的	1b-III-2 理解會 事的關門 理會 ,並 以 其 性 。 2a-III-1 關 ,	Ab-III-2 交通運輸 與產業發展會影響 城鄉與區域間的人 口遷移及連結互 動。	實作	【資訊教育】 資E9 利用習 資子。 【閱書。 【閱题, 是5 發展訊、閱 說、 我的數位 問題, 發育 別 說 說 說 的 數 的 數 的 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

第 17 週	第鄉展第工人們的生活,發與鄉人人們的人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	3	對響圈 1.進關民影名鄉關成 1.進關民影名鄉懷的 2.鄉關成 1.進關民影察發懷的 2.鄉關成 1.進關民影名, 2.鄉關成 1.進關民影名, 3.鄉東 4.鄉東 4.鄉東 4.鄉東 4.鄉東 4.鄉東 4.鄉東 4.鄉東 4	議優人1c現的不測2a會境互3b的議並或3c意觀人題缺的III-8關同其III-1 與動III-管題兼意III見點可述。檢事並件的關、活。透蔥關不。 聆達能不 被 视件想下發注人方 過集資同 聽自與案出 社之像,展注文式 適社料觀 他我他的個 會間在推。社環的 當會,點 人	造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與 工業化會改變環境 問題。		中的 現知 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東
第 18 週	第四單元都市、	3	1.關注宜居環境的	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與	實作	【防災教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1 491		化儿 明 人 小一一四 小	四名上士川、四	一业儿人北线理点	a. T.4 a. 111 112 11
		營造,體會與環境	現象或事件之間	工業化會改變環境,	防 E4 防災學校、
展		和諧共存是都市	的關係,並想像在	也會引發環境問題。	防災社區、防災地
		與鄉村居民的共	不同的條件下,推	Ca-III-2 土地利用	圖、災害潛勢、及
		同責任。	測其可能的發展。	反映過去和現在的	災害預警的內涵。
向	1永續發展?	2.理解都市與鄉村	2a-III-1 關注社	環境變遷,以及對	人日 次言 1717四
		土地利用的差	會、自然、人文環	未來的展望。	
		異,探討邁向永	境與生活方式的	<b>本本的校主</b> 。	
			互動關係。		
		續的可行做法。	2a-III-2 表達對在		
			地與全球議題的		
			關懷。		
			3b-III-1 透過適當		
			的管道蒐集社會		
			議題的相關資料,		
			並兼顧不同觀點		
			或意見。		
			3c-III-1 聆聽他人		
			意見,表達自我		
			觀點,並能與他		
			人討論。		
第19週 第	5四單元都市、 3	1.關注宜居環境的	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與 實作	【防災教育】
鄉	『村的互動與發	營造,體會與環境	現象或事件之間	工業化會改變環境,	防 E4 防災學校、防
展	E	和諧共存是都市	的關係,並想像在	也會引發環境問題。	災社區、防災地圖、
第	3 課都市與鄉	與鄉村居民的共	不同的條件下,推	Ca-III-2 土地利用	災害潛勢、及災害預
村	<b> </b>	同責任。	測其可能的發展。	反映過去和現在的	警的內涵。
向	1永續發展?	2.理解都市與鄉村	2a-III-1 關注社	環境變遷,以及對	【環境教育】
		土地利用的差	會、自然、人文環	, , , , , ,	環 E5 覺知人類的
		異,探討邁向永	境與生活方式的	未來的展望。	生活型態對其他生
			互動關係。		物與生態系的衝
		續的可行做法。	2a-III-2 表達對在		
			地與全球議題的		擊。

第 20 週	主題探究與實作單元臺灣向前行	3	1.透過學的已動物 一個學的是一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的	關懷。 3b-III-1 透鶇	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	上台發表	【資技心【閱訊合能 新科學 育別 新科學 新科學 新科學 新科學 新教展資 大學 新教展資 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
第 21 週	主題探究與實作單元臺灣向前行	3	事務的具體行動。 1.透過學的人類 1.透過學的自己, 2.能過學的自己, 2.能過學的 2.能過學的 2.能過學的 2.能過 3.能過 3.能過 3.能過 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	3d-III-1 選定學習 主題或社會議 題,進行探究與 實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	上台發表	【資訊教育】 資E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得讀教育】 閱E5 發展檢訊、 資訊、 資訊、 資訊、 資訊 。 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	£,		
	<b>申</b> 4 0		
	王// *		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期六年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	J.	隶軒	實施。	大	E級 教學節數	每週(3)節,本學期	共(54)節					
	1.理解臺灣因:	地理位置	而受世界多元文化的	的影響與改變,並從,	中認識近代科技對人類	<b>社會造成的影響與改變</b>	,進而探討科技的道德					
	與規範。											
課程目標		前在國際	社會上的現況,引導	基础器计全球。	4議題的討論,	為世界公民的態度與責何	` <b>+</b>					
WK11 11 17						为						
		土体引处	八个双到土伯追放的	7的音兴以变,连一	少叫败貝们危赤及休战	7、 〒生及心丛代杆权	7 肥下不时近少兴而女					
	注意的規範。	10 110										
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
	社-E-A3 探究	人類生活	相關議題,規劃學習	習計畫,並在執行過	程中,因應情境變化,	持續調整與創新。						
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目												
北台羽水	促進相互間的理解。 該學習階段 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。											
•												
領域核心素	で 社-E-C1 培養	良好的生	活習慣,理解並遵守	宁社會規範,參與公.	共事務,養成社會責任	:感,尊重並維護自己和	他人的人權,關懷自然					
					* 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然 環境的人類社会的主傳發展。							
	環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。											
	計-E-C2 建立	良好的人		<b>重重差異、關懷仙人</b> 。	及團隊会作的能度。							
		•	際互動關係,養成尊	•								
		•		文化,關心本土及全国	球議題。							
		•	際互動關係,養成尊	文化,關心本土及全部 課程架構脈:	球議題。							
<b>拟超和和</b>	社-E-C3 了解	自我文化	際互動關係,養成尊 ,,尊重與欣賞多元文	文化,關心本土及全部 課程架構脈:	球議題。	評量方式	融入議題					
教學期程		•	際互動關係,養成尊	文化,關心本土及全部 課程架構脈:	球議題。	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
教學期程第1週	社-E-C3 了解	自我文化	際互動關係,養成尊 ,,尊重與欣賞多元文	文化,關心本土及全部 課程架構脈: 學習	球議題。 絡 習重點 學習內容	1						
	社-E-C3 了解 單元與活動名稱	自我文化節數	際互動關係,養成尊 ,,尊重與欣賞多元文 學習目標	文化,關心本土及全部 課程架構脈。 學習 學習表現	球議題。 絡 習重點 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地	(表現任務)	實質內涵					
, = , - , ,	社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響	自我文化 節數 3	際互動關係,養成尊 ,尊重與欣賞多元文 學習目標 1.了解臺灣與世界 交流頻繁。 2.透過閱讀與討	文化,關心本土及全部 課程架構脈: 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間	球議題。 督重點 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環境, 與歷史文化的發展	(表現任務)	實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。					
, = , - , ,	社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第1課世界多元	自我文化 節數 3	際互動關係,養成尊 事與欣賞多元文 學習目標 1.了解臺灣與世界 交流頻繁。 2.透過閱讀與討 論,理解世界多元	文化,關心本土及全部 課程架構脈: 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間 脈絡中的位置與	球議題。 絡 望車點 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環境, 與歷史文化的發展 有關聯性。	(表現任務)	實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化					
, = , - , ,	社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第1課世界多元 文化在臺灣如何	自我文化 節數 3	際互動關係,養成尊 事與欣賞多元文 學習目標 1.了解繁繁。 2.透過閱世界 之流過過解世界多 的語言及文對	文化,關心本土及全部 課程架構脈 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間 脈絡中的位置與 意義。	球議題。 響型內容 Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環境, 與歷史文化的發展 有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前	(表現任務)	實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異					
, , , , , ,	社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第1課世界多元	自我文化 節數 3	際互動關係,養成尊 事動關係,養成尊 事動關係,養成 學 學 習 目標 是 學 習 目標 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 題 是	文化,關心本土及全部 課程架構脈。 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間 脈絡中的位置與 意義。 2b-III-2 理解不同	球議題。 魯重點 學習內容 Ab-III-1 臺灣的地 理位置、自然環境, 與歷史文化的發展 有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前 文化、原住民族文	(表現任務)	實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。					
, , , , , ,	社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第1課世界多元 文化在臺灣如何	自我文化 節數 3	際互動關係,養成等 學習 學習 學 學習 是 學學 是 學學 是 學學 是 學學 是 學 別 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	文化,關心本土及全部 課程架構脈。 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與空間 脈絡時間、置與 完養。 2b-III-2 理解不同 文化的特色,欣賞	球議題。  魯重點  學習內容  Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	(表現任務)	實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】					
	社-E-C3 了解 單元與活動名稱 第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第1課世界多元 文化在臺灣如何	自我文化 節數 3	際互動關係,養成尊 事動關係,養成尊 事動關係,養成 學 學 習 目標 是 學 習 目標 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 題 是	文化,關心本土及全部 課程架構脈。 學習表現 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事件 在所處時間、空間 脈絡中的位置與 意義。 2b-III-2 理解不同	球議題。  魯重點  學習內容  Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	(表現任務)	實質內涵 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。					

			臺灣的影響。	3c-III-1 聆聽他人	留下有形與無形的		視野的本土文化認
				意見,表達自我	文化資產,並於生		同。
				觀點,並能與他	活中展現特色。		
				人討論。			
第2週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第 3 週	第一單元世界多 元文學學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3	1.了解臺灣。 2.透,語灣 2.透,語灣 2.透,語灣 3.透,理解 2.透,理解 2.透, 3.透, 3.透, 3.透, 3.透, 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4.	人物、族群與事件	Ab-III-1 臺灣環 臺然的 學性 自化、學性 臺性 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	實作	【多元文化教育】 多 E4 理解到實 文化共存的事實文化 多 E6 了解各人 間的多樣性與差 性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際 視野的本土文化認 同。
第 4 週	第一單元世界多元 一單元 世界 一單元 世界 一單元 世界 多一 一	3	1.了解臺灣。 2.透,語灣 題與解及響與 與與多之。 說,語灣 題解 是 。 讀, 是 。 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1b-III-3 解析與 解析與 所處時的 處時的 意是-III-2 特文 主 的重 3c-III-1 專 意 3c-III-1 表 意 的 意 3c-III-1 表 意 的 意 。 3c-III-1 表 。 3c-III-1 是 3c-III-1 是 3c-III-1 是 3c-III-1 是 3c-IIII-1 是 3c-IIII-1 是 3c-III-1 是 3c-IIII-1 是 3c-III-1 是 3c-III-1 是 3c-III-1 是 3c-III-1 是 3c-III-1 是 3c-III-1 是 3c-III-1 是 3c-III-1	Ab-III-1 專灣環題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	【多元文化教育】 多 E4 理解到實 文化與事實文 多 E6 了解與 B E2 表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	LL 717 - 1 77 6	4	4 777 4 12 11 11 1	1 TT 0 10 th ( - 1		7
	第一單元世界多 3	1.了解能源科技進		Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
	元文化與科技發	步與臺灣生活息	議題處理方案的	括習俗、道德、宗教		環 E4 覺知經濟發
	展對臺灣的影響	息相關。	優缺點,並提出個	或法律等)能導引個		展與工業發展對環
	第2課能源科技	2.理解蒸汽動力的		人與群體行為,並維		境的衝擊。
	的發展如何影響	發展與傳入臺灣。	2a-III-1 關注社	持社會秩序與運作。		環 E5 覺知人類的
	臺灣?	3.透過閱讀與討	會、自然、人文環	Ae-III-1 科學和技		生活型態對其他生
	±17,	論,探討蒸汽機運	境與生活方式的	術發展對自然與人		物與生態系的衝擊。
		用如何改變臺灣	互動關係。	文環境具有不同層		環 E15 覺知能資源
		的海上及陸上運	3c-III-1 聆聽他人	面的影響。		過度利用會導致環
		輸。	意見,表達自我	Ae-III-2 科學和技		境汙染與資源耗竭
		4.透過探討電力的	觀點,並能與他	術的發展與人類的		的問題。
		運用,覺察對臺灣		價值、信仰與態度會		【海洋教育】
		日常生活產生的	人討論。	相互影響。		海 E12 認識海上交
		影響。		Ae-III-3 科學和技		通工具和科技發展
		5.透過閱讀與討		術的研究與運用,應		的關係。
		論,探討透過能		受到道德與法律的		【能源教育】
		源科技的管理如		規範;政府的政策或		能 E6 認識我國能
				法令會因新科技的		源供需現況及發展
		何促進永續發		出現而增修。		情形。
		展。		Ce-III-1 經濟型態		能 E7 蒐集相關資
				的變遷會影響人們		料、與他人討論、
				的生活。		分析、分享能源議
						題。
第6週	第一單元世界多 3	1.了解能源科技進	1c-III-1 評論社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
	元文化與科技發	步與臺灣生活息	議題處理方案的	括習俗、道德、宗教		環 E4 覺知經濟發
	展對臺灣的影響	息相關。	優缺點,並提出個	或法律等)能導引個		展與工業發展對環
	第2課能源科技	2.理解蒸汽動力的	人的看法。	人與群體行為,並維		境的衝擊。
	的發展如何影響	發展與傳入臺灣。	2a-III-1 關注社	持社會秩序與運作。		環 E5 覺知人類的
	臺灣?	3. 透過閱讀與討	會、自然、人文環	Ae-III-1 科學和技		生活型態對其他生
	至行:	論,探討蒸汽機運	境與生活方式的	術發展對自然與人		物與生態系的衝擊。
		用如何改變臺灣	互動關係。	文環境具有不同層		環 E15 覺知能資源

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 模域字首	小(王(1)7)正,加丁區	的 自	3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用,應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	過境的 電資 調與 電資 調與 電資 所與 所與 是 是 是 的 是 。 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 是 的 是 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
					題。
第 7 週	第二世界多 元 世界移 元 文 是 灣 的 影響 第 2 課能源科技 的發展如何影響 臺灣?	1.步息程子。 1.步息相解與過探何上 過,生。 別對學學人 1. 一次	議題處理方案的 優缺點,並提出個 人的看法。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。Ae-III-1 科學和技術發展對自然與層面的影響。Ae-III-2 科學和技術的發展與與的價值、信仰與態度會相互影響。Ae-III-3 科學和技術的研究與運用,應受到道德與法律的	【環展境環生物環過境的【海通的【環境4 工擊覺態是實行問海 E工關稅稅 是工擊覺態,用與。教認和發。知對的能導資資,資訊科的性擊資致耗。與對的能導源,資訊科於教環。與對的能導源,資源對,與他擊資致耗。 人其衝影, 人其衝擊, 人其, 人,

第8週 第一單元世界多 元世界 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	3 1. 論究時期的 1. 透過探理來府性並人。 對類思觀,與帶政事解對實際,不會對於,不會對於,不會對於,不會對於,不會對於,不會對於,不會對於,不會對於	現象中不時觀 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	包教個維作技應的或的 態們	料分題 環 E5 型生物 人享 教 覺 態 數 了 產 方 教 了 常 的 是 E M 工 E M
一九文化與科技發	論,探究科技的研	· ·		環 E5 覺知人類的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣?	能解的了展影夠注理濟,型續 的制。 一個 的制。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2a-III-1 關注社會、自然、人文環	人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用,應 受到道德與法律或 規範;政府的政策的 規範;政所對於 出現所的。 Ce-III-1 經濟學人們 的生活。 Da-III-1 依據需求 與價值觀做選擇 時,須承擔責任, 且不應侵害他人福 社或正當權益。	物【科技 E1 B 真 在 要 資 資 訊 A E1 B 真 在 表 有 解 E E E E E E E E E E E E E E E E E E
第 10 週	第一單元世界多 元文化與科技發 展對臺灣的影響 第3課生物發展如何影響臺灣?	1. 論究能解的是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	見,分析其觀點與 立場。 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為,並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用,應受到道德與法律的規範;政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	【

第 11 週	第二單元臺灣走向世界第1課為什麼臺	3	類型,體認環境 永續發展的重要 性。 1.了解並探討現今 國際社會交流密	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納出		實作	訊科技的相關規 範。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與
	灣要參與國際事務?		切灣與要2.來際突做3.際纖灣的4.際例影的參國性認,處破法探事的參脈透社,響原與際。職理境外。究務現與絡過會覺力國組 合臺以及 灣與,國。灣 具臺解事的 的的積境 與際察組 與案的解, 國經經 國灣及 國人際 參 體灣解事的 的的積的 國組臺纖 國	其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀	突、Af-III-3 個組制 與人 與人 與人 與人 與人 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		和平的特質。
第 12 週	第二單元臺灣走 向世界	3	1.了解並探討現今			實作	【國際教育】
	阿世介   第1課為什麼臺		國際社會交流密 切的原因,理解臺	事實或社會現象 的關係,並歸納出			國 E6 區辨衝突與
	灣要參與國際事		灣參與國際事務	其間的關係或規			和平的特質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	務?	與要2.來際突做3.際織灣的4.際例影團性識理境外。究務現與絡過會覺別組 國灣及困 參國覺縣 過會 覺力的 的的積境 與際察組 與案的的 的的種類 國經經濟 與際察組 與案的 國組臺織 國經濟	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關 資料的重點,判讀 其正確性及價值,	府與民間組織可透 過各種方式積極多 與國際基世界公 責任。		
第 13 週	第二單元臺灣走 向世界 第1課為什麼臺 灣要參與國際事 務?	1. 國切灣與要記,處破法探事的學園性識理境外。 完務別國知灣與要認,處破法究專別國明,交理與國經,與國際與國際,與國際與國際,與國際與國際,與國際與國際,與國際與國際,與國際與國際,與國際,	事實或,並歸頭 中國 中國 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	利益競爭而造成衝	實作分組上台發表	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與 和平的特質。

第 14 週	向世界 第2課為什麼 7 第一單 一單 一 單 元 臺灣 走	的4.際例影1.俱理會體體象全關之,地事圍害權全配地的4.際例影1.俱理會體體象全關之,地事圍害權全配地。灣具臺的察。人普力個別勢,權動一的響界處並資造衝權遍不人待者表議。國疾的,與理源成擊與案的與值平與遇的達題。家病範損人解分各。與值平與遇的達題。家病範損人解分各。與值	現象係條件想下發達議。在的關戶可以 2a-III-2 中人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	Af-III-1 為維養 不不人的共高 的 Bc-III-2 權分配 個別	【人與的【性會異【多對印定限與【國本國國與【人格12 俱不別13 的 元7 族或準同值際9 權1 發認有容平了性 文減文偏或文。教認與了勢。教認有數等解別 化低化見成化 育識道解者 有識的奪教解文 教或的不見的 世责遭弱 解 有
	向世界 第2課為什麼我	俱有的普遍價值, 理解權力不平等	現象或事件之間 的關係,並想像在	基本人權、維護生態環境的永續發展,全	人 E1 認識人權是 與生俱有的、普遍
	們要關心人權議	會造成個人與群		球須共同關心許多	的、不容剝奪的。
	題?	體間的差別待遇,	測其可能的發展。	議題。	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

安 16 油		體東球心學區外 國 審 權 全 配 地 事 圍 害 權 全 配 地 事 圍 害 權 全 配 地 的 達題 家 病 範 損 人 解 分 各 。 如 我 我 我 我 我 我 要 要 成 , 與 理 源 成 擊 不 的 達 與 家 病 範 損 人 解 分 各 。 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	2a-III-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。 3b-III-2 摘取及整 理社會議題相關 資料的重點,們 值,並加以描述 和解釋。	Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不 均,會造成個人或 群體間的差別待 遇。	性 E13 了解 E13 了解 E13 了解 是 E13 了解 是 E14 的 是 E16 的 不 是 E16 的 是
第 16 週	第二單元臺灣走 3 向世界 第 3 課為什麼我	1.球常球常環並為化主2環常與機者覺暖的暖對境了是與因理境造地,的察化危化生造解導氣。解影成區體現外與為與不的人致候食,不的國與面氣理氣社衝類全異生氣同糧際處臨候解候會擊的球常產候國食弱境 全異全異及,行暖的 受異家危勢,	1c-III-2 或集視		【環會與問環遷環環行遷【國國與環境 E 有貧題 E 會境 E 為的國 E 緊竟教覺食差 覺生成覺導因教了勢。

第 17 週	第一章 第一章 第二章 第二世界 為一日 第二世界 為一日 課 為一日 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	3	並適3.極與球界 1.球常球常環並為化主2.環常與機者並適3.極與球界做。透參事議公覺暖的暖對境了是與因理境造地,的做。透參事議公出 過與務題民察化危化生造解導氣。解影成區體現出 過與務題民 在應 方組心盡。面氣理氣社衝類全異 生氣同糧際處應 方組心盡。面氣理氣社衝類全異 生氣同糧際處應 方組心盡。與 式織全世 臨候解候會擊的球常 產候國食弱境與 式織全世調 積	1c-III-2 域係的可以 2a-III-2 域係的可以 2a-III-2 全。 3a-III-1 理提人社會間在推。在的 時期 國 到 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明 與 明 與	Af-III-1 權、續類 Af-III-1 權、續關 人,可經人, Af-III-1 權, Af-III-3 個人, 是 Af-III-3 個人, Af-III-1 權, Af-IIII-1 權, Af-III-1 權, Af-IIII-1 在,	實作	國的思 E12 球活 競子糧富。9對造10是原際處E至生 大物學食差 等生成覺導因教了勢。觀題動 育知分異 等上成覺導因教了勢。觀題動 育知分異 等上成覺到。育解者 等與題動 有知分異 與活衝知致。育解者 察題動 新衛和分異 與活衝知致。育解者 察題動 與不大 候會。類候 體現,活 整理, 等。
--------	---	---	--	---	--	----	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 18 週	第二單元臺灣走 3 向世界	1.球常球常環並為化主2環常與機者並適3.極與球界覺暖的暖對境了是與因理境造地,的做。透參事議公察化危化生造解導氣。解影成區體現出 過與務題民人與機與、的人致候 食,不的國與困 種際關善任何與,與、的人致候 食,不的國與應 方組心盡。臨候解候會擊的球常 產候國食弱境與 式纖全世全異全異及,行暖的 受異家危勢,調 積	現象或事件之間 的關係,並想像在 不同的條件下,推 測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在	Af-III-1 為作標 實作	【環會與問環遷環環行遷【國國與國的思環所有 () () () () () () () () () () () () ()
第 19 週	主題探究與實作 3 單元 科技改變生活	1.透過資料 萬集 的 以及 與 同 下 。 以及 與 同 作 、 已 成 的 明 的 , 已 , 已 , 已 , 的 , 關 在 性 的 問 題 介 紹 查 生 的 問 題 介 紹 技 造 紹 者 技 遇 然 科 技	3a-III-1 透過對時 事的理解與獨別 是出感的現 人因 主會議題 3b-III-1 透光 的管道 競 的 對 問 問 問 問 問 題 的 是 過 的 是 過 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ae-III-1 科學和技實作 術發展對自然與人 文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的 價值、信仰與態度 會相互影響。	【科技教育】 科 E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。

		3 1	k來的發展對世 界的影響,並提 出自己從事探究 實作的改進做 去。	並兼顧。 3c-III-3 事務。 3c-III-3 事務。 3d-III-3 社發, 主題的合作分會 主題的發, 主題, 發動, 主題, 發動, 主題, 一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			【環境教育】 環 E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝擊。
第 20 週	_	_	_	_	_	_	_
第 21 週	_		_	_	_	_	_

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。