臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共	共( 84 )節			
	1. 能理解質數和合數,察覺正整數的	質因數,並能做質因數分	解。						
	2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數								
	3. 在具體情境中,理解最簡分數的意義,並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題								
4. 能在具體情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係									
								6. 了解比的相等關係和最簡單整數比	6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。
	7. 能理解圓周率的意義、求法,並透	遇圓周率求出圓周長或直	徑。						
課程目標	8. 能理解求圓面積的方法和公式,並	加以運用。							
	9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的	關係,並透過扇形面積的	求法及其計算出複合或重	豆疊圖形的面積。					
	10. 能用小數、分數進行秒、分、時	勺換算,並能理解速率的意	意義及其直接、間接比較	0					
	11. 能理解速率的公式以及速率的普遍	<del>鱼</del> 單位,並應用在生活上i	進行解題,並檢驗解的合	理性。					
	12. 能理解速率導出單位的記法,並與	<b>犀決生活中的問題。</b>							
	13. 能依問題情境先簡化問題,再回	<b>刘原問題進行解題。</b>							
	14. 能發現數字和圖形的規律,並應	用列表找規律解題。							
	15. 能在具體情境中,解決和、差、	責、商不變的問題							
	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界	子奇、有積極主動的學習 <b>寫</b>	悲度,並能將數學語言運	用於日常生活中。					
	數-E-A2具備基本的算術操作能力、	<b>龙能指認基本的形體與相對</b>	<b>尉關係,在日常生活情境</b>	中,用數學表述與	解決問題。				
	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數是	學的關聯,並能嘗試與擬言	汀解決問題的計畫。在解	決問題之後,能轉	化數學解答於日常生活的應用	1 。			
該學習階段	數-E-B1具備日常語言與數字及算術?	守號之間的轉換能力,並能	<b>龙熟練操作日常使用之度</b>	量衡及時間,認識	日常經驗中的幾何形體,並能	<b>E以符號表示公式。</b>			
領域核心素養	數-E-B3具備感受藝術作品中的數學	<b>钐體或式樣的素養。</b>							
	數-E-C1具備從證據討論事情,以及	11他人有條理溝通的態度	0						
	數-E-C2樂於與他人合作解決問題並	尊重不同的問題解決想法	0						
	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或	語言的數學表徵的素養,	並與自己的語言文化比較	0					
			果程架構脈絡						
教學期程 單	元與活動名稱 節數 學	習目標	學習重點		評量方式	融入議題			

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週	第1單元質因數分解	4	1. 能經驗質數和合數。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	上臺發表評量	【人權教育】
	和短除法		2. 認識質因數的意義,	數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義、計	質因數分解:小於20的		人 E5 欣賞、包容個別差
	1-1▶質數和合數		並能做質因數分解。	算與應用。	質數與合數。2、3、5的		異並 尊重自己與他人
1-2▶質	1-2▶質因數				質因數判別法。以短除		的權利
	1-3▶質因數分解				法做質因數的分解。		【科技教育】
					N-6-2 最大公因數與最		科E9具備與他人團隊合
					小公倍數:質因數分解 法與短除法。兩數互質。		作的能力。
					運用到分數的約分與通		【品德教育】
					分。		品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯E7培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
第2週	第1單元質因數分解	4	1. 認識最大公因數的	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和	上臺發表評量	【人權教育】
	和短除法		意義和找出最大公因	數、質數、最大公因數、	質因數分解: 小於 20 的		人 E5 欣賞、包容個別差
	1-4▶互質		數,並應用。	最小公倍數的意義、計	質數與合數。2、3、5的		異並 尊重自己與他人
	1-5▶用短除法求出		2. 認識最小公倍數的	算與應用。	質因數判別法。以短除		的權利
	最大公因數		意義和找出最小公倍		法做質因數的分解。		【科技教育】
			數,並應用。		N-6-2 最大公因數與最		科E9具備與他人團隊合
					小公倍數: 質因數分解		作的能力。
					法與短除法。兩數互質。		【品德教育】
					運用到分數的約分與通		品E3溝通合作與和諧人

	誅怪(調登)計畫 					1997 日日 1/2.
					分。	際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E3熟悉與學科學習相
						關的文本閱讀策略。
第3週	第1單元質因數分解	4	1. 認識最小公倍數的	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和 上臺發表評量	【人權教育】
	和短除法		意義和找出最小公倍	數、質數、最大公因數、	質因數分解: 小於 20 的	人 E5 欣賞、包容個別差
	1-6▶用短除法求出		數,並應用。	最小公倍數的意義、計	質數與合數。2、3、5的	異並 尊重自己與他人
	最小公倍數		2. 在具體情境中,理解	算與應用。	質因數判別法。以短除	的權利
			最簡分數的意義。	n-Ⅲ-6 理解分數乘法	法做質因數的分解。	【科技教育】
	第2單元分數的除法			和除法的意義、計算與	N-6-2 最大公因數與最	科E2了解動手實作的重
	2-1▶最簡分數			應用。	小公倍數:質因數分解	要性。
					法與短除法。兩數互質。	科E9具備與他人團隊合
					運用到分數的約分與通	作的能力。
					分。	【品德教育】
					N-6-3 分數的除法:整	品E3溝通合作與和諧人
					<b>數除以分數、分數除以</b>	際關係。
					分數的意義。最後理解	【資訊教育】
					除以一數等於乘以其倒	資E3應用運算思維描述
					數之公式。	問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與

床住(神雀后) 重					
					做決定的能力。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活情境
					中需要使用的,以及學
					習學科基礎知識所應具
					備的字詞彙。
					閱E3熟悉與學科學習相
					關的文本閱讀策略。
					【戶外教育】
					户 E2 豐富自身與環境的
					互動經驗,培養對生活
					環境的覺知與敏感,體
					驗與珍惜環境的好。
第2單元分數的除法	4	1. 在具體情境中,解決	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最 上臺發表評量	【人權教育】
2-2▶同分母分數的		同分母分數的除法問	數、質數、最大公因數、	小公倍數:質因數分解	人 E5 欣賞、包容個別差
除法 2-3▶異分母分		題。	最小公倍數的意義、計	法與短除法。兩數互質。	異並尊重自己與他人的
數的除法 2-4▶分數		2. 在具體情境中,解決	算與應用。	運用到分數的約分與通	權利。
除法的應用		整數除以分數的問題。	n-Ⅲ-6 理解分數乘法	分。	【科技教育】
		3. 在具體情境中,解決	和除法的意義、計算與	N-6-3 分數的除法:整數	科 E2 了解動手實作的重
		異分母分數的除法問	應用。	除以分數、分數除以分	要性。
		題。		數的意義。最後理解除	科E9具備與他人團隊合
		4. 在具體情境中,解決		以一數等於乘以其倒數	作的能力。
		分數除法的應用問題。		之公式。	【品德教育】
					品E3溝通合作與和諧人
					際關係。
					【資訊教育】
					資 E3 應用運算思維描述
					問題解決的方法。
	2-2→同分母分數的 除法 2-3→異分母分 數的除法 2-4→分數	除法 2-3▶異分母分 數的除法 2-4▶分數	2-2→同分母分數的 除法 2-3→異分母分 數的除法 2-4→分數 除法的應用  2. 在具體情境中,解決 整數除以分數的問題。 3. 在具體情境中,解決 異分母分數的除法問 題。 4. 在具體情境中,解決	2-2→同分母分數的	2-2▶同分母分數的 除法 2-3▶異分母分 數的除法 2-4▶分數 除法的應用  □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	外生(叫走/口) 里					【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱EI 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						·
						閱E3熟悉與學科學習相
						關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環境的
						互動經驗,培養對生活
						環境的覺知與敏感,體
						驗與珍惜環境的好。
第5週	第2單元分數的除法	4	1. 在具體情境中,經驗	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最 上臺發表評量	【人權教育】
	2-4▶分數除法的應		有餘數的分數除法。	數、質數、最大公因數、	小公倍數:質因數分解	人 E5 欣賞、包容個別差
	用		2. 在分數的除法中,理	最小公倍數的意義、計	法與短除法。兩數互質。	異並尊重自己與他人的
	2-5▶被除數、除數和		解被除數、除數和商的	算與應用。	運用到分數的約分與通	權利。
	商的關係		關係。	n-Ⅲ-6 理解分數乘法	分。	【科技教育】
				和除法的意義、計算與	N-6-3 分數的除法:整數	科E2了解動手實作的重
				應用。	除以分數、分數除以分	要性。
					數的意義。最後理解除	科E9具備與他人團隊合
					以一數等於乘以其倒數	作的能力。
					之公式。	【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人

1							
							際關係。
							【資訊教育】
							資E3應用運算思維描述
							問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的
							互動經驗,培養對生活
							環境的覺知與敏感,體
							驗與珍惜環境的好。
第6週	第3單元小數的除法	4	1. 具體情境中,透過位	n-Ⅲ-7 理解小數乘法	N-6-4 小數的除法:整數	上臺發表評量	【人權教育】
	3-1▶整數除以小數		值概念,用直式解決整	和除法的意義,能做直	除以小數、小數除以小		人 E5 欣賞、包容個別差
	3-2▶小數除以小數		數除以小數的除法問	式計算與應用。	數的意義。直式計算。教		異並尊重自己與他人的
			題。		師用位值的概念說明直		權利。
			2. 在具體情境中,透過		式計算的合理性。處理		【科技教育】
			位值概念,用直式解決		商一定比被除數小的錯		科E2了解動手實作的重
			小數除以小數的除法		誤類型。		要性。

	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		問題。			科E9具備與他人團隊合
						作的能力。
						【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人
						際關係。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述
						問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						閱E3熟悉與學科學習相
						關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環境的
						互動經驗,培養對生活
						環境的覺知與敏感,體
						驗與珍惜環境的好。
第7週	第3單元小數的除法	4	1. 在小數的除法中,理	n-Ⅲ-7 理解小數乘法	N-6-4 小數的除法:整數 上臺發表評量	【人權教育】
	3-3▶被除數、除數和		解被除數、除數和商的	和除法的意義,能做直	除以小數、小數除以小	人 E5 欣賞、包容個別差
	商的關係		關係。	式計算與應用。	數的意義。直式計算。教	異並尊重自己與他人的

5-1 領 學智謀怪(調整)計畫			
3-4▶小數的概數和	2. 熟練四捨五入法對	師用位值的概念說明直	權利。
應用	小數在指定位數取概	式計算的合理性。處理	【科技教育】
	數。	商一定比被除數小的錯	科 E2 了解動手實作的重
	3. 在具體情境中,解決	誤類型。	要性。
	除數是小數,用四捨五		科 E9 具備與他人團隊合
	入法對商在指定位數		作的能力。
	取概數的問題。		【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和 諧
			人際關係。
			【資訊教育】
			資 E3 應用運算思維描述
			問題解決的方法。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解決問題與
			做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活情境
			中需要使用的,以及學
			習學科基礎知識所應具
			備的字詞彙。
			閱 E3 熟悉與學科學習相
			關的文本閱讀策略。
			【戶外教育】
			戶 E2 豐富自身與環境的
			互動經驗,培養對生活
			環境的覺知與敏感,體
			-

						驗與珍惜環境的好。
第8週	第4單元圓周長和圓	4	1. 理解圓周率的意義、	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、 上臺發表評量	【人權教育】
	面積		求法。	意義,理解圓面積、圓	圓面積、扇形面積:用分	人 E5 欣賞、包容個別差
	4-1▶認識圓周長和		2. 用圓周率求出圓周	周長、扇形面積與弧長	割說明圓面積公式。求	異並尊重自己與他人的
	圓周率		長或直徑。	之計算方式。	扇形弧長與面積。知道	權利。
	4-2▶圓周率的應用		3. 理解求圓面積的方		以下三個比相等:(1)圓	【科技教育】
	4-3▶圓面積		法和公式,並加以運		心角:360;(2)扇形弧長:	科E2了解動手實作的重
			用。		圓周長;(3)扇形面積:圓	要性。
					面積,但應用問題只處	科E4體會動手實作的樂
					理用(1)求弧長或面積。	趣,並養成正向的科技
						態度。
						科E9具備與他人團隊合
						作的能力。
						【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人
						際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活
						環境(自然或人為)。
第9週	第4單元圓周長和圓	4	◆理解求圓面積的方	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、 上臺發表評量	【人權教育】
	面積		法和公式,並加以運	意義,理解圓面積、圓	圓面積、扇形面積:用分	人 E5 欣賞、包容個別差
	4-3▶圓面積		用。	周長、扇形面積與弧長	割說明圓面積公式。求	異並尊重自己與他人的

	4-4▶圓面積的應用			之計算方式。	扇形弧長與面積。知道	權利。
					以下三個比相等:(1)圓	【科技教育】
					心角:360;(2)扇形弧長:	科 E2 了解動手實作的重
					圓周長;(3)扇形面積:圓	要性。
					面積,但應用問題只處	科E4體會動手實作的樂
					理用(1)求弧長或面積。	趣,並養成正向的科技
						態度。
						科E9具備與他人團隊合
						作的能力。
						【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人
						際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活
						環境(自然或人為)。
第10週	加油小站 1	4	◆統整單元1~單元4。	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和 上臺發表評量	【性別平等教育】
	Try 數學			數、質數、最大公因數、	質因數分解: 小於 20 的	性E3 覺察性別角色的刻
				最小公倍數的意義、計	質數與合數。2、3、5 的	板印象,了解家庭、學校
				算與應用。	質因數判別法。以短除	與職業的分工,不應受
				s-Ⅲ-2 認識圓周率的	法做質因數的分解。	性别的限制。
				意義,理解圓面積、圓	N-6-2 最大公因數與最	
				周長、扇形面積與弧長	小公倍數:質因數分解	

1/1-1/1						
			之計算方式。	法與短除法。兩數互質。		
				運用到分數的約分與通		
				分。		
				S-6-3 圓周率、圓周長、		
				圓面積、扇形面積:用分		
				割說明圓面積公式。求		
				扇形弧長與面積。知道		
				以下三個 比相等:(1)		
				圓心角:360;(2)扇形弧		
				長:圓周長;(3)扇形面		
				積:圓面積,但應用問題		
				只處理用(1)求弧長或		
				面積。		
第11週	第5單元比和比值	4 1. 認識比的意義與表	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值:異類	上臺發表評量	【人權教育】
	5-1►比	示法。	的意義,並能據以觀	量的比與同類量的比之		人 E5 欣賞、包容 個別
	5-2▶比值	2. 認識比值的意義和	察、表述、計算與解題,	比值的意義。理解相等		差異並 尊重自己與 他
	5-3▶相等的比	除法的關係	如比率、比例尺、速度、	的比中牽涉到的兩種倍		人的權利。
		3. 了解比的相等關係。	基準量等。	數關係(比例思考的基		【品德教育】
				礎)。解決比的應用問		品 E3 溝通合作與和諧
				題。		人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間的多
						樣性與差異性。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境

C3-1 视域字音	沐怪(神雀后) 重					
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
						【國際教育】
						國 E1 了解我國與世界其
						他國家的文化特質。
						國 E4 了解國際文化的多
						樣性。
第 12 週	第5單元比和比值	4	1. 認識最簡單整數比。	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值:異類 上臺發表評量	【人權教育】
	5-3▶相等的比		2. 運用比和比值解	的意義,並能據以觀	量的比與同類量的比之	人 E5 欣賞、包容個別差
	5-4▶比的應用		決有關的問題。	察、表述、計算與解題,	比值的意義。理解相等	異並尊重自己與他人的
				如比率、比例尺、速度、	的比中牽涉到的兩種倍	權利。
				基準量等。	數關係(比例思考的基	【品德教育】
					礎)。解決比的應用問	品E3溝通合作與和諧人
					題。	際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間的多
						樣性與差異性。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具

C5-1 領 學 智	保住(神登)司 置					
						備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
						【國際教育】
						國E1了解我國與世界其
						他國家的文化特質。
						國 E4 了解國際文化的多
						樣性。
第13週	第6單元扇形的弧長	4	1. 理解扇形圓心角、弧	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、 上臺發表評量	【人權教育】
	和面積		長和面積的關係。	意義,理解圓面積、圓	圓面積、扇形面積:用分	人 E5 欣賞、包容個別差
	6-1▶圓心角、弧長和		2. 理解扇形弧長和面	周長、扇形面積與弧長	割說明圓面積公式。求	異並尊重自己與他人的
	面積的關係		積的求法及其運用。	之計算方式。	扇形弧長與面積。知道	權利。
					以下三個 比相等:(1)	【品德教育】
					圓心角:360;(2)扇形弧	品E3溝通合作與和諧人
					長:圓周長;(3)扇形面	際關係。
					積:圓面積,但應用問題	【生涯規劃教育】
					只處理用(1)求弧長或	涯 E12 學習解決問題與
					面積。	做决定的能力。
						【多元文化教育】
						多 E4 理解到不同文化共
						存的事實。
						多 E6 了解各文化間的多
						樣性與差異性。
						【閱讀素養教育】
						閱EI 認識一般生活情境
						中 需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具

C5 I 领域子目	沐怪(神笙后) 宣		T	,		
						備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
						【國際教育】
						國 El 了解我國與世界其
						他國家的文化特質。
						國 E4 了解國際文化的多
						樣性。
						國 E6 區辨衝突與和平的
						特質。
第 14 週	第6單元扇形的弧長 4	◆理解複合圖形面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、	上臺發表評量	【人權教育】
	和面積	的求法。	意義,理解圓面積、圓	圓面積、扇形面積:用分		人 E5 欣賞、包容個別差
	6-2▶扇形的弧長和		周長、扇形面積與弧長	割說明圓面積公式。求		異並尊重自己與他人的
	面積		之計算方式。	扇形弧長與面積。知道		權利。
	6-3▶複合圖形的面			以下三個 比相等:(1)		【品德教育】
	積			圓心角:360;(2)扇形弧		品E3溝通合作與和諧人
				長:圓周長;(3)扇形面		際關係。
				積:圓面積,但應用問題		【生涯規劃教育】
				只處理用(1)求弧長或		涯 E12 學習解決問題與
				面積。		做決定的能力。
						【多元文化教育】
						多E4理解到不同文化共
						存的事實。
						多 E6 了解各文化間的多
						樣性與差異性。
						【閱讀素養】
						閱 E1 認識一般生活情境

CJ-1 炽烬字百	床住( <b></b> 神壁后) 重					
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
						【國際教育】
						國 E1 了解我國與世界其
						他國家的文化特質。
						國 E4 了解國際文化的多
						樣性。
						國 E6 區辨衝突與和平的
						特質。
第 15 週	第7單元速率	4	1. 用分數或小數進行	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-7 解題:速度。比和 上臺發表評量	【人權教育】
	7-1▶時間換算		時間的換算。	的意義,並能據以觀	比值的應用。速度的意	人E5欣賞、包容個別差
	7-2▶秒速、分速、時		2. 理解速率的意義及	察、表述、計算與解題,	義。能做單位換算(大單	異並尊重自己與他人的
	速 		其直接、間接比較。	如比率、比例尺、速度、	位到小單位)。含不同時	權利。
			3 理解速率的公式以	基準量等。	間區段的平均速度。含	【海洋教育】
			及速率的普遍單位。		「距離=速度×時間」公	海E11認識海洋生物與
			4. 運用速率相關的數		式。用比例思考協助解	生態。
			量關係,解決生活中速		題。	【資訊教育】
			率的相關問題。			資E3應用運算思維描述
						問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯E12學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E5發展檢索資訊、獲

						得資訊、整合資訊的數
						位閱讀能力。
						閱E6發展向文本提問的
						能力。
						閱 E10 中、高年級:能從
						報章雜誌及其他閱讀媒
						材中汲取與學科相關的
						知識。
第16週	第7單元速率	4	1. 秒速、分速和時速。	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-7 解題:速度。比和 上臺發表評量	【人權教育】
	7-3▶速率單位的換		2. 速率的應用。	的意義,並能據以觀	比值的應用。速度的意	人E5欣賞、包容個別差
	算			察、表述、計算與解題,	義。能做單位換算(大單	異並尊重自己與他人的
	7-4▶速率的應用			如比率、比例尺、速度、	位到小單位)。含不同時	權利。
				基準量等。	間區段的平均速度。含	【海洋教育】
					「距離=速度×時間」公	海E11認識海洋生物與
					式。用比例思考協助解	生態。
					題。	【資訊教育】
						資E3應用運算思維描述
						問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯E12學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E5發展檢索資訊、獲
						得資訊、整合資訊的數
						位閱讀能力。
						閱E6發展向文本提問的
						能力。
						閱 E10 中、高年級:能從

						報章雜誌及其他閱讀媒
						材中汲取與學科相關的
						知識。
第17週	第8單元數量關係	4	1. 能依問題情境先簡	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的 上臺發表評量	【性別平等教育】
	8-1▶間隔問題		化問題,再回到原問題	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的	性 E11 培養性別間合宜
	8-2▶方陣問題		進行解題。	數量關係以算式正確	算式解題 (同 R-6-4)。	表達情感的能力。
			2. 能發現數字和圖形	表述,並據以推理或解	可包含(1)較複雜的模	【人權教育】
			的規律,並應用列表找	題。	式 (如座位排列模式);	人E3了解每個人需求的
			規律解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模	(2)較複雜的計數:乘法	不同,並討論與遵守團
				式中的數量關係,並用	原理、加法原理或其混	體的規則。
				文字或符號正確表述,	合;(3)較複雜之情境:	人E4表達自己對一個美
				協助推理與解題。	如年齡問題、流水問題、	好世界的想法,並聆聽
					和差問題、雞兔問題。連	他人的想法。
					結 R-6-2、R-6-3。	【品德教育】 品 E3 溝
					R-6-2 數量關係:代數與	通合作與和諧人際關
					函數的前置經驗。從具	係。
					體情境或數量模式之活	【資訊教育】
					動出發,做觀察、推理、	資E3應用運算思維描述
					說明。	問題解決的方法。
					R-6-3 數量關係的表示:	【戶外教育】
					代數與函數的前置經	戶 E1 善用教室外、戶外
					驗。將具體情境或模式	及校外教學,認識生活
					中的數量關係,學習以	環境(自然或人為)。
					文字或符號列出數量關	
					係的關係式。	
					R-6-4 解題:由問題中的	
					數量關係,列出恰當的	
					算式解題 (同 N-6-9)。	

いる。「何次子日		1		T		
					可包含(1)較複雜的模	
					式 (如座位排列模式);	
					(2)較複雜的計數:乘法	
					原理、加法原理或其混	
					合;(3)較複雜之情境:	
					如年齡問題、流水問題、	
					和差問題、雞兔問題。	
第 18 週	第8單元數量關係	4	1. 能依問題情境先簡	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的 上臺發表評量	【性別平等教育】
	8-3▶規律性問題		化問題,再回到原問題	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的	性 E11 培養性別間合宜
	8-4▶和、差、積、商		進行解題。	數量關係以算式正確	算式解題 (同 R-6-4)。	表達情感的能力。
	不變		2. 能發現數字和圖形	表述,並據以推理或解	可包含(1)較複雜的模	【人權教育】
			的規律,並應用列表找	題。	式(如座位排列模式);	人E3了解每個人需求的
			規律解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模	(2)較複雜的計數:乘法	不同,並討論與遵守團
			3. 觀察生活中的數量	式中的數量關係,並用	原理、加法原理或其混	體的規則。
			關係,並以文字或符號	文字或符號正確表述,	合;(3)較複雜之情境:	人E4表達自己對一個美
			表示關係式。	協助推理與解題。	如年齡問題、流水問題、	好世界的想法,並聆聽
					和差問題、雞兔問題。連	他人的想法。
					結 R-6-2、R-6-3。	【品德教育】
					R-6-2 數量關係:代數與	品E3溝通合作與和諧人
					函數的前置經驗。從具	際關係。
					體情境或數量模式之活	【資訊教育】
					動出發,做觀察、推理、	資E3應用運算思維描述
					說明。	問題解決的方法。
					R-6-3 數量關係的表示:	【戶外教育】
					代數與函數的前置經	户 E1 善用教室外、戶外
					驗。將具體情境或模式	及校外教學,認識生活
					中的數量關係,學習以	環境(自然或人為)。
					文字或符號列出數量關	
	•			•		

C3-1 想 以字百亩	不住(明正/口) 旦						
					係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中的		
					數量關係,列出恰當的		
					算式解題 (同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜的模		
					式 (如座位排列模式);		
					(2)較複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情境:		
					如年齡問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問題。		
第19週	加油小站 2	4	◆統整第5單元~第8	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值: 異類	上臺發表評量	【生涯規劃教育】
	Try 數學		單元。	的意義,並能據以觀	量的比與同類量的比之		涯 E7 培養良好的人際互
				察、表述、計算與解題,	比值的意義。理解相等		動能力。
				如比率、比例尺、速度、	的比中牽涉到的兩種倍		涯 E12 學習解決問題與
				基準量等。	數關係(比例		做决定的能力。
				s-Ⅲ-2 認識圓周率的	思考的基礎)。解決比的		
				意義,理解圓面積、圓	應用問題。		
				周長、扇形面積與弧長	N-6-7 解題:速度。比和		
				之計算方式。	比值的應用。速度的意		
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複	義。能做單位換算(大單		
				雜的情境或模式中的	位到小單位)。含不同時		
				數量關係以算式正確	問區段		
				表述,並據以推理或解	的平均速度。含「距離=		
				題。	速度×時間」公式。用比		
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	例思考協助解題。		
				式中的數量關係,並用	N-6-9 解題:由問題中		
				文字或符號正確表述,	的數量關係,列出恰當		

C5-1 領	M生(明定/F1 里	14 -1 14 -m 4- 4	ukhmr (- no		
		協助推理與解題。	的算式解題(同 R-6-		
			4)。可包含(1)較複雜的		
			模式(如座 位排列模		
			式);(2)較複雜的計數:		
			乘法原理、加法原理或		
			其混合;(3)較複雜之情		
			境:如年齡問 題、流水		
			問題、和差問題、雞兔問		
			題。連結 R-6-2、R-6-		
			3 °		
			S-6-3 圓周率、圓周長、		
			圓面積、扇形面積:用分		
			割說明圓面積公式。求		
			扇形弧長與面積。知道		
			以下三個		
			比相等:(1)圓心角:360;		
			(2)扇形弧長:圓周長;(3)		
			扇形面積:圓面積,但應		
			用問題只處理用(1)求弧		
			長或面積。		
			R-6-2 數量關係:代數		
			與函數的前置經驗。從		
			具體情境或數量模式之		
			活動出發,做觀察、推		
			理、說明。		
			R-6-3 數量關係的表		
			示:代數與函數的前置		
			經驗。將具體情境或模		
		1	l	1	

其中的數量關係,學習 以文字支持發列 數數關係的關係点。 R-F-I 解應:由門總中 的數量關係,列出恰當 的果文配數(1) NG (2) 較複雜的計數: 康法原理、加於原理或 其認定:(3) 數複徵之信 (2) 如有納問題、流水問題。 本 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	C3-1	小工(四,1正)口 正						
出數量關係的關係式。 R-6-4 解遊:由問題中的數量關係,別出恰會的算式與應(阿 L-0-9)。可色含(1)較複雜的對數: 乘法原理·加法原理或 異混合:(3)較複雜的計數: 乘法原理·加法原理或 異混合:(3)較複雜之情 題、和表問題、雜意問 題、和表問題、雜意問 題。 N-6-9解題:由問題中的 報前情況及程式中的 報前情況及程式中的 報道關係,別相恰會的 數量關係,別相恰會的 數量關係的形式。 素透,並維以推理或解 題。 「一Ⅲ-3 觀察情境成模 或中的數量關係。其則 文字或符號正確表述。 描動推理與解題。 和表問題、海水表問題、 與次定的能力。 至 E12 學習解決問題與 無決定的能力。  ②的複雜的計數:乘法 原理、加法原理表其混 合:(3)数複雜之情 如本命問題、流不問題、 如此原理表其混 合:(3)数複雜之情 如本命問題、流不問題、 和老問題、流不問題、 和老問題、維養問題。達 時 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與						式中的數量關係,學習		
R-G-4 解題:由問題中 的數量關係,列出恰當 的作式解題(同 N-G- 3)。可包含(1)較複雜的 模式、(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或 其認合;(3)較複雜之情 題。和華問題、施水問 題。和基問題、雜名問題。雜名問題。 整體係以算式正核 表述,雖據以推理或解 題。  □□□□ 實 試解號 [同 R-G-4)。 表述,雖據以推理或解 題。 □□□□ 書 觀察情境或機 式 (如產位謝別模式); □□□□ 觀察情境或機 式 (如產位謝別模式); □□□□ 觀察情境或機 式 (如產位謝別模式); □□□□ 觀察情境或機 式 (如產位謝別模式); □□□□□ 觀察情境或機 式 (如產位謝別模式); □□□□□ 觀察情境或機 式 (如產位謝別模式); □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□						以文字或符號列		
的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6- 引。可包含(1)教禮論的 模式(如度但排列模 式):(2)數複雜的計數: 乘法療理、加法原理或 異認合:(3)教禮論之情 境:如平斷問題、流水問題。 和 ● 6-9 解題:由問題中的 數量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数是關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数量關係,列出恰當的 数是關係,列出恰當的 或是[2 學習解決問題與 做決定的能力。 如在齡門題、流水問題、 和友問題、流水問題、 和友問題、進入時題。 超 8-6-2、R-6-3。 R-6-2 數重關係:代數與						出數量關係的關係式。		
前單式解題 (同 N-6-9)-可包含(1)較複雜的 模式 (如座 在排列模式):(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或 其混合:(3)較複雜之情 地:如年齡問題、雜來問 題、和差問題、雜來問 題、和差問題、雜來問 題、和差問題、雜來問 難的情境或模式中的 數量關係,與解的相 表述,並讓以推理或解 題。  「一Ⅲ-3 觀察情境或模式中的 表述,並讓以推理或解 之中的數量關係。並用 文字或符號正確表述。 協助推理與解題。  「中國公司,以表述,不可包含(1)較複雜的解式): 「中國公司,以表述的報文。 「中國公司,以表述的報文。 「中國公司,以表述的報文。 「中國公司,以表述的報文。 「中國公司,以表述的報文。 「中國公司,以表述的解析。」 「中國公司,以表述的解析, 「中國公司,以表述的解析, 「中國公司, 「 「 中國公司, 「 「 中國公司, 「 「 中國公司, 「 日 「 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日						R-6-4 解題:由問題中		
第 20 週 数學探索 4 ◆複智第 8 單元 - □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□						的數量關係,列出恰當		
模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或 其混合;(3)較複雜之情 境:如年齡問題、維光問題。維養問題。和差問題、維養問題。和差問題、維養原質的人際五 在						的算式解題(同 N-6-		
式):(2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或 其混合:(3)較複雜之情 境:如年齡問題、施水問題、 麵。 和差問題、雞兔問 題。 【生涯規劃教育】 運ET培養良好的人際五 動能的情境或模式中的 數量關係、列出恰當的 數量關係、列出恰當的 數量關係、列出恰當的 數量關係、列出恰當的 數量關係,列出恰當的 數量關係,列出恰當的 數是關係,列出恰當的 數是關係,與出格當的 類。 「一Ⅲ-3 觀察情境或模 」(2)較複雜的計數:乘法 式中的數量關係。並用 文字或符號正確表述, 協助推理與解題。 (2)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、 和差問題、雜之問題。達 結果 (3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題。 和差問題、雜之問題。達 結果 (4)數複雜之情境: 如年齡問題。達 結果 (6-2 數量關係:代數與						9)。可包含(1)較複雜的		
業法原理、加法原理或 其混合;(3)教複雜之情 境:如年齡問題、漁水問題、和港問題、雜學問題。 第 20 週 數學探索 4 ◆複智第 8 單元。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複 雜的情境或模式中的 數量關係以算式正確 表述,並據以推理或解 題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模 式 (如座位排列模式); r-Ⅲ-3 觀察情境或模 式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述, 協助推理與解題。 / (2)較複雜的模 式 (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混 合:(3)較複雜之情境: 如年龄問題、流水問題、和華問題、達 結不問題、雜免問題、達 結不問題、和華問題、流水問題、和華問題、達 結不同題、雜免問題、達 結不同題、雜免問題、達 結不同題、雜免問題、達 結不同題、雜免問題、達						模式(如座位排列模		
第 20 週 數學探索 4 ◆複習第 8 單元。 п-Ⅲ-10 嘗試將較複 規。和差問題、雜鬼問題、雜鬼問題。 N-6-9 解題:由問題中的 報 動情境或模式中的 數量關係以算式正確 表述,並據以推理或解 題。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式); (如座位排列模式); (如座位排列模式); (如座位排列模式); (如座位排列模式); (之)較複雜的計數:乘法 式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助推理與解題。 (2)較複雜的計數:乘法 加 法 原理、加 法 原理或 其 混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、漁水問題、漁水問題、漁水問題、漁水問題、 和 差問題、雜鬼問題。連 結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與						式);(2)較複雜的計數:		
<ul> <li>第 20 週</li> <li>數學探索</li> <li>4 ◆複智第 8 單元。</li> <li>n-III-10 嘗試將較複 離 的情境或模式中的 數量關係以算式正確 表述,並據以推理或解 題。</li> <li>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,如用機式); (2)較複雜的報式(如應但排列模式); (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混 分;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雜水問題、和差問題、雜水問題、和差問題、雜水問題、和差問題、雜水問題、和差問題、雜水問題、和差問題、雜水問題。</li></ul>						乘法原理、加法原理或		
題、和差問題、雜意問題、雜意問題。  第 20 週 數學探索  4 ◆複智第 8 單元。  n-Ⅲ-10 嘗試將較複 雜的情境或模式中的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的第式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式); (一Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。  和 2 字或符號正確表述,協助推理與解題。  和 4 ◆複智第 8 單元。  n-Ⅲ-10 嘗試將較複 和 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的第二 在 E12 學習解決問題與故之 (如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和 差問題、雜意問題。達結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與						其混合;(3)較複雜之情		
第 20 週   數學探索   4						境:如年齡問題、流水問		
第 20 週 數學探索 4 ◆複習第 8 單元。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複 雜的情境或模式中的 數量關係以算式正確 表述,並據以推理或解 題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模 式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述,協助推理與解題。 如年齡問題、加差問題、維充問題、連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係,代數與						題、和差問題、雞兔問		
雜的情境或模式中的 數量關係以算式正確 表述,並據以推理或解 題。 了一Ⅲ—3 觀察情境或模 式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述, 協助推理與解題。						題。		
數量關係以算式正確 表述,並據以推理或解 題。 了一III-3 觀察情境或模 式 (如座位排列模式); 文字或符號正確表述, 協助推理與解題。 類別 (同 R-6-4)。 可包含(1)較複雜的模 式 (如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混 合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、 和差問題、雜兔問題。連 結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與	第 20 週	數學探索	4	◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	上臺發表評量	【生涯規劃教育】
表述,並據以推理或解 題。 了一Ⅲ-3 觀察情境或模 式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述, 協助推理與解題。 不是問題、雜文問題、連 结 R-6-2 數量關係:代數與					雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的		涯E7培養良好的人際互
題。  r-III-3 觀察情境或模 式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述, 協助推理與解題。  或 (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混 合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、 和差問題、雜兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與					數量關係以算式正確	算式解題 (同 R-6-4)。		動能力。
r-III-3 觀察情境或模 式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述, 協助推理與解題。  (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混 合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、 和差問題、雞兔問題。連 結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與					表述,並據以推理或解	可包含(1)較複雜的模		涯 E12 學習解決問題與
式中的數量關係,並用 文字或符號正確表述, 協助推理與解題。 一個學學的學術, 一個學術, 一個學術 一個學術, 一個學術, 一個學術, 一個學術 一個學術, 一個學術 一個學術 一個學術 一個學術 一個學術 一個學術 一個學術 一個學術					題。	式 (如座位排列模式);		做決定的能力。
文字或符號正確表述, 協助推理與解題。					r-Ⅲ-3 觀察情境或模	(2)較複雜的計數:乘法		
協助推理與解題。 如年齡問題、流水問題、 和差問題、雞兔問題。連 結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與					式中的數量關係,並用	原理、加法原理或其混		
和差問題、雞兔問題。連 結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與					文字或符號正確表述,	合;(3)較複雜之情境:		
結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與					協助推理與解題。	如年齡問題、流水問題、		
R-6-2 數量關係:代數與						和差問題、雞兔問題。連		
						結 R-6-2、R-6-3。		
函數的前置經驗。從具						R-6-2 數量關係:代數與		
						函數的前置經驗。從具		
體情境或數量模式之活						體情境或數量模式之活		

			*				
					動出發,做觀察、推理、		
					說明。		
					R-6-3 數量關係的表示:		
					代數與函數的前置經		
					驗。將具體情境或模式		
					中的數量關係,學習以		
					文字或符號列出數量關		
					係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中的		
					數量關係,列出恰當的		
					算式解題 (同 N-6-9)。		
					可包含(1)較複雜的模		
					式(如座位排列模式);		
					(2)較複雜的計數:乘法		
					原理、加法原理或其混		
					合;(3)較複雜之情境:		
					如年齡問題、流水問題、		
					和差問題、雞兔問題。		
第 21 週	數學探索	4	◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中	上臺發表評量	【生涯規劃教育】
				雜的情境或模式中的	的數量關係,列出恰當		涯 E7 培養良好的人際
				數量關係以算式正確	的算式解題(同 R-6-		互動能力。
				表述,並據以推理或	4)。可包含(1)較複雜		涯 E12 學習解決問題與
				解題。	的模式(如座位排列模		做決定的能力。
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	式);(2)較複雜的計		
				式中的數量關係,並	數:乘法原理、加法原		
				用文字或符號正確表	理或其混合;(3)較複		
				述,協助推理與解	雜之情境:如年齡問		
				題。	題、流水問題、和差問		

C5-1 領域學習課	(阿登月) 重			
			題、雞兔問題。連結	
			$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$	
			R-6-2 數量關係:代數	
			與函數的前置經驗。從	
			具體情境或數量模式之	
			活動出發,做觀察、推	
			理、說明。	
			R-6-3 數量關係的表	
			示:代數與函數的前置	
			經驗。將具體情境或模	
			式中的數量關係,學習	
			以文字或符號列出數量	
			關係的關係式。	
			R-6-4 解題:由問題中	
			的數量關係,列出恰當	
			的算式解題(同 N-6-	
			9)。可包含(1)較複雜	
			的模式(如座位排列模	
			式);(2)較複雜的計	
			數:乘法原理、加法原	
			理或其混合;(3)較複	
			雜之情境:如年齡問	
			題、流水問題、和差問	
			題、雞兔問題。	
0 1 . #2 .1	, 仁 四 别 朗 丛 正 则   1   1   1	 		 

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期	共( 72 )節				
	1. 能在具體情境中,解決分數和小	數的加減、連乘、連除、加	口減和乘除運算問題。							
	2. 能在具體情境中,解決分數和小	數的四則運算問題。								
	3. 能在具體情境中,解決分數和小	數的多步驟四則運算問題。								
	4. 了解柱體體積和表面積的求法,	並理解柱體體積公式的應用	•							
	5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。									
	6. 能理解給定的題目,列出算式解題。									
	7. 認識縮圖和放大圖,並了解平面	7. 認識縮圖和放大圖,並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響								
課程目標	8. 會繪製縮圖和放大圖。									
	9. 認識比例尺。	9. 認識比例尺。								
	10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。									
	11. 能認識圓形圖。									
	12. 能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。									
	13. 能解決圓形圖相關的問題。									
	14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。									
	15. 能理解生活中的可能性。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世	界好奇、有積極主動的學習	態度,並能將數學語言運	用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
該字首階段 領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。								
<b>领域核心系食</b>	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。								
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
			課程架構脈絡							
教學期程 單	元與活動名稱 節數	基習目標	學習重點		評量方式	融入議題				

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週	第1單元四則混合運	4	1. 在具體情境中,解決	r-Ⅲ-1 理解各種計算	N-6-5 解題:整數、分	上臺發表評量	【性別平等教育】
	算		分數的加減運算問題。	規則(含分配律),並	數、小數的四則應用問		性 E11 培養性別間合宜
	1-1▶分數四則		2. 在具體情境中,解決	協助四則混合計算與	題。二到三步驟的應用		表達情感的能力。
			分數的連乘、連除、加	應用解題。	解題。含使用概數協助		【人權教育】
			減或乘除運算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數 (含分	解題。		人 E5 欣賞、包容個別差
			3. 在具體情境中,解決	數、小數)的四則混合 計算。	R-6-1 數的計算規律:小		異並尊重自己與他人的
			分數四則運算問題。	21 71	學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有		權利。
					一樣的計算規律。(2)整		【環境教育】
					數乘除計算及規律,因 分數運算更容易理解。		環 E1 參與戶外學習與
					(3)逐漸體會乘法和除		自然體驗,覺知自然環
					法的計算實為一體。併		境的美、平衡、與完整
					入其他教學活動。		性。
							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,

							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
第2週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第3週	第1單元四則混合運	4	1. 在具體情境中,解決	r-Ⅲ-1 理解各種計算	N-6-5 解題:整數、分	上臺發表評量	【性別平等教育】
	算		小數的加減或乘除運	規則(含分配律),並	數、小數的四則應用問		性 E11 培養性別間合宜
	1-2►小數四則		算問題。	協助四則混合計算與	題。二到三步驟的應用		表達情感的能力。
			2.在具體情境中,解決	應用解題。	解題。含使用概數協助		【人權教育】
			小數四則運算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數(含分	解題。		人 E5 欣賞、包容個別差
				數、小數)的四則混合	R-6-1 數的計算規律:小		異並尊重自己與他人的
				計算。	學最後應認識(1)整數、		權利。
					小數、分數都是數,享有		【環境教育】
					一樣的計算規律。(2)整		環E1 參與戶外學習與自
					數乘除計算及規律,因		然體驗,覺知自然環境
					分數運算更容易理解。		的美、平衡、與完整性。
					(3)逐漸體會乘法和除		環E3了解人與自然和諧
					法的計算實為一體。併		共生,進而保護重要棲
					入其他教學活動。		地。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。

[	PI-12(B 4112) F1 =						户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、觸
							覺及心靈對環境感受的
							能力。
第 4 週	第1單元四則混合運	4	1 在且體悟谙中,解決	r-Ⅲ-1 理解各種計算	N-6-5 解題:整數、分	上臺發表評量	【性別平等教育】
N 1 20	算	1	分數和小數的多步驟		數、小數的四則應用問	工至放水町至	性 E11 培養性別間合宜
	7 1-3▶數的混合計算		四則運算問題。	協助四則混合計算與	題。二到三步驟的應用		表達情感的能力。
	1-4▶數的簡化計算		口则还开问题	應用解題。	解題。含使用概數協助		【人權教育】
	1-4-数的简化的并			г-Ⅲ-2 熟練數(含分	解題。		人 E5 欣賞、包容個別差
				數、小數)的四則混合	R-6-1 數的計算規律:小		異並尊重自己與他人的
				数、小数/的四别混合 計算。			
				計 <del>井</del> 。	學最後應認識(1)整數、		權利。
					小數、分數都是數,享有		【環境教育】
					一樣的計算規律。(2)整		環EI參與戶外學習與自
					數乘除計算及規律,因		然體驗,覺知自然環境
					分數運算更容易理解。		的美、平衡、與完整性。
					(3)逐漸體會乘法和除		環E3了解人與自然和諧
					法的計算實為一體。併		共生,進而保護重要棲
					入其他教學活動。		地。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。

						戶 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的
						能力。
第5週	第2單元柱體的體積	4	1. 了解柱體體積的求	s-Ⅲ-3 從操作活動,	S-6-4 柱體體積與表面 上臺發表評量	【人權教育】
	和表面積		法。	理解空間中面與面的	積:含角柱和圓柱。利用	人 E5 欣賞、包容個別差
	2-1▶柱體的體積		2.了解柱體體積公式	關係與簡單立體形體	簡單柱體,理解「柱體體	異並 尊重自己與他人
			的應用。	的性質。	積=底面積×高」的公	的權利。
				s-Ⅲ-4 理解角柱(含	式。簡單複合形體體積。	【科技教育】
				正方體、長方體)與圓		科E9具備與他人團隊合
				柱的體積與表面積的		作的能力。
				計算方式。		【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人
						<b>際關係。</b>
						【生涯規劃教育】
						涯E7培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
第6週	第2單元柱體的體積	4	1. 了解柱體體積公式	s-Ⅲ-3 從操作活動,	S-6-4 柱體體積與表面 上臺發表評量	【人權教育】
	和表面積		的應用。	理解空間中面與面的	積:含角柱和圓柱。利用	人 E5 欣賞、包容個別差
	2-2▶複合形體的體		2. 了解柱體表面積的	關係與簡單立體形體	簡單柱體,理解「柱體體	異並 尊重自己與他人
	積		求法。	的性質。	積=底面積×高」的公	的權利。
	2-3▶柱體的表面積			s-Ⅲ-4 理解角柱(含	式。簡單複合形體體積。	【科技教育】
				正方體、長方體)與圓		科E9具備與他人團隊合
				柱的體積與表面積的		作的能力。
				計算方式。		【品德教育】
						品E3溝通合作與和諧人

<b>C5-1</b> 領	术怪(神登)司 置						-
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
					1		動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
第7週	第3單元基準量和比	4	◆在具體情境中理解	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-8 解題:基準量與比	上臺發表評量	【人權教育】
	較量		基準量、比較量和比	的意義,並能據以觀	較量。比和比值的應用。		人 E5 欣賞、包容個別差
	3-1▶基準量和比較		值,並運用畫線段圖的	察、表述、計算與解題,	含交換基準時之關係。		異並 尊重自己與他人
	量		方法解題。	如比率、比例尺、速度、			的權利。
				基準量等。			【海洋教育】
							海E11認識海洋生物與
							生態。
							【資訊教育】
							資E3應用運算思維描述
					1		問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
					1		閱E5發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
!							閱E6發展向文本提問的
							能力。
							閱 E10 中、高年級:能從
							報章雜誌及其他閱讀媒
							材中汲取與學科相關的

						知識。
第8週	第3單元基準量和比	4	1. 在具體情境中理解	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-8 解題:基準量與比 上臺發表評量	【人權教育】
	較量		基準量、比較量和比	的意義,並能據以觀	較量。比和比值的應用。	人 E5 欣賞、包容個別差
	3-2▶求兩量的和		值,並運用畫線段圖的	察、表述、計算與解題,	含交換基準時之關係。	異並 尊重自己與他人
	3-3▶求兩量的差		方法解題。	如比率、比例尺、速度、		的權利。
	3-4▶從兩量和或兩		2. 理解給定的題目,並	基準量等。		【海洋教育】
	量差求基準量		列出算式解題。			海E11認識海洋生物與
						生態。
						【資訊教育】
						資E3應用運算思維描述
						問題解決的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與
						做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱E5發展檢索資訊、獲
						得資訊、整合資訊的數
						位閱讀能力。
						閱E6發展向文本提問的
						能力。
						閱 E10 中、高年級:能從
						報章雜誌及其他閱讀媒
						材中汲取與學科相關的
						知識。
第9週	第4單元放大圖、縮	4	1. 認識放大圖和縮圖。	n-Ⅲ-9 理解比例關係	S-6-1 放大與縮小:比例 上臺發表評量	【人權教育】
	圖和比例尺		2. 了解平面圖形放大、	的意義,並能據以觀	思考的應用。「幾倍放大	人 E5 欣賞、包容個別差
	4-1▶放大圖和縮圖		縮小對長度、角度和面	察、表述、計算與解題,	圖」、「幾倍縮小圖」。知	異並尊重自己與他人的
	4-2▶對應點、對應邊		積的影響。	如比率、比例尺、速度、	道縮放時,對應角相等,	權利。

	和對應角			基準量等。	對應邊成比例。		【品德教育】
				s-Ⅲ-7 認識平面圖形	S-6-2 解題:地圖比例		品 E3 溝通合作與和 諧
				縮放的意義與應用。	尺。地圖比例尺之意義、		人際關係。
					記號與應用。地圖上兩		【生涯規劃教育】
					邊長的比和實際兩邊長		涯 E12 學習解決問題與
					的比相等。		做决定的能力。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【國際教育】
							國 E4 了解國際文化的多
							樣性。
第10週	第4單元放大圖、縮	4	1. 會繪製放大圖和縮	n-Ⅲ-9 理解比例關係	S-6-1 放大與縮小:比例	上臺發表評量	【人權教育】
	圖和比例尺		圖。	的意義,並能據以觀	思考的應用。「幾倍放大		人 E5 欣賞、包容個別差
	4-3▶繪製放大圖和		2.認識比例尺。	察、表述、計算與解題,	圖」、「幾倍縮小圖」。知		異並尊重自己與他人的
	縮圖			如比率、比例尺、速度、	道縮放時,對應角相等,		權利。
	4-4►比例尺			基準量等。	對應邊成比例。		【品德教育】
				s-Ⅲ-7 認識平面圖形	S-6-2 解題:地圖比例		品 E3 溝通合作與和 諧
				縮放的意義與應用。	尺。地圖比例尺之意義、		人際關係。
					記號與應用。地圖上兩		【生涯規劃教育】

					邊長的比和實際兩邊長		涯 E12 學習解決問題與
					的比相等。		做決定的能力。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
							【國際教育】
							國 E4 了解國際文化的多
							樣性。
第11週	加油小站 1	4	◆統整單元1~單元4	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-5 解題:整數、分	上臺發表評量	
	Try 數學			的意義,並能據以觀	數、小數的四則應用問		
				察、表述、計算與解題,	題。二到三步驟的應用		
				如比率、比例尺、速度、	解題。含使用概數協助		
				基準量等。	解題。		
				r-Ⅲ-1 理解各種計算	N-6-8 解題:基準量與		
				規則(含分配律),並	比較量。比和比值的應		
				協助四則混合計算與	用。含交換基準時之關		
				應用解題。	係。		
				r-Ⅲ-2 熟練數(含分	R-6-1 數的計算規律:小		
				數、小數)的四則混合	學最後應認識(1)整數、		
				計算。	小數、分數都是數,享有		

				s-Ⅲ-3 從操作活動,	一樣的計算規律。(2)整		
				理解空間中面與面的	數乘除計算及規律,因		
				關係與簡單立體形體	分數運算更容易理解。		
				的性質。	(3)逐漸體會乘法和除		
				s-Ⅲ-4 理解角柱(含	法的計算實為一體。併		
				正方體、長方體)與圓	入其他教學活動。		
				柱的體積與表面積的	S-6-1 放大與縮小:比例		
				計算方式。	思考的應用。「幾倍放大		
				s-Ⅲ-7 認識平面圖形	圖」、「幾倍縮小圖」。知		
				縮放的意義與應用。	道縮放時,對應角相等,		
					對應邊成比例。		
					S-6-2 解題:地圖比例		
					尺。地圖比例尺之意義、		
					記號與應用。地圖上兩		
					邊長的比和實際兩邊長		
					的比相等。		
					S-6-4 柱體體積與表面		
					積:含角柱和圓柱。利用		
					簡單柱體,理解「柱體體		
					積=底面積×高」的公		
					式。簡單複合形體體積。		
第 12 週	第5單元怎樣解題	4	1. 理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	上臺發表評量	【人權教育】
	5-1▶搭配問題		透過數量關係解題	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的		人 E5 欣賞、包容個別差
	5-2▶年龄問題		2. 理解給定的題目,並	數量關係以算式正確	算式解題 (同 R-6-4)。		異並尊重自己與他人的
			運用列表找規律的方	表述,並據以推理或解	可包含(1)較複雜的模		權利。
			法解題。	題。	式 (如座位排列模式);		【科技教育】
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	(2)較複雜的計數:乘法		科E2了解動手實作的重
				式中的數量關係,並用	原理、加法原理或其混		要性。

協助推理與解題。 如年齡問 和差問題 結 R-6-2 R-6-2 數	較複雜之情境: 題、流水問題、 1、雞兔問題。連 2、R-6-3。 量關係:代數與 「置經驗。從具	科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。
和差問題 結 R-6-2 R-6-2 數	<ul><li>: 雞兔問題。連</li><li>2、R-6-3。</li><li>量關係:代數與</li></ul>	【資訊教育】 資E3應用運算思維描述
結 R-6-2 R-6-2 數	2、R-6-3。 量關係:代數與	資 E3 應用運算思維描述
R-6-2 數	量關係:代數與	
		問題解決的方法。
函數的前	「置經驗。從具	
	· — · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【品德教育】
體情境或	、數量模式之活	品E3溝通合作與和諧人
動出發,	做觀察、推理、	際關係。
說明。		【生涯規劃教育】
R-6-4 解	題:由問題中的	涯 E7 培養良好的人際互
數量關係	、, 列出恰當的	動能力。
算式解題	i(同 N-6-9)。	涯 E12 學習解決問題與
可包含(	1)較複雜的模	做決定的能力。
式(如座	位排列模式);	【閱讀素養教育】
(2)較複新	雜的計數:乘法	閱E3熟悉與學科學習相
原理、加	7法原理或其混	關的文本閱讀策略。
合;(3)車	較複雜之情境:	【戶外教育】
如年齡問	題、流水問題、	戶 E2 豐富自身與環境的
和差問題	、雞兔問題。連	互動經驗,培養對生活
結 R-6-2	2 · R-6-3 ·	環境的覺知與敏感,體
		驗與珍惜環境的好。
第 13 週 第 5 單元怎樣解題 4 1. 理解給定的題目,並 n-Ⅲ-10 嘗試將較複 N-6-9 解	題:由問題中的 上臺發表評量	【人權教育】
5-3▶雞兔問題 透過數量關係解題 雜的情境或模式中的 數量關係	、, 列出恰當的	人 E5 欣賞、包容個別差
2. 理解給定的題目,並 數量關係以算式正確 算式解題	i (同 R-6-4)。	異並尊重自己與他人的
運用列表找規律的方 表述,並據以推理或解 可包含(	1)較複雜的模	權利。
法解題。	位排列模式);	【科技教育】
r-Ⅲ-3 觀察情境或模 (2)較複新	睢的計數:乘法	科E2了解動手實作的重
式中的數量關係,並用 原理、加	7法原理或其混	要性。

				文字或符號正確表述,	合;(3)較複雜之情境:		科E9具備與他人團隊合
				協助推理與解題。	如年齡問題、流水問題、		作的能力。
					和差問題、雞兔問題。連		【資訊教育】
					結 R-6-2、R-6-3。		資E3應用運算思維描述
					R-6-2 數量關係:代數與		問題解決的方法。
					函數的前置經驗。從具		【品德教育】
					體情境或數量模式之活		品E3溝通合作與和諧人
					動出發,做觀察、推理、		際關係。
					說明。		【生涯規劃教育】
					R-6-4 解題:由問題中的		涯 E7 培養良好的人際互
					數量關係,列出恰當的		動能力。
					算式解題 (同 N-6-9)。		涯 E12 學習解決問題與
					可包含(1)較複雜的模		做決定的能力。
					式 (如座位排列模式);		【閱讀素養教育】
					(2)較複雜的計數:乘法		閱E3熟悉與學科學習相
					原理、加法原理或其混		關的文本閱讀策略。
					合;(3)較複雜之情境:		【戶外教育】
					如年齡問題、流水問題、		户 E2 豐富自身與環境的
					和差問題、雞兔問題。連		互動經驗,培養對生活
					結 R-6-2、R-6-3。		環境的覺知與敏感,體
							驗與珍惜環境的好。
第 14 週	第5單元怎樣解題	4	1. 理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	上臺發表評量	【人權教育】
	5-4▶平均問題		透過數量關係解題	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的		人 E5 欣賞、包容個別差
	5-5►追趕問題		2. 理解給定的題目,並	數量關係以算式正確	算式解題 (同 R-6-4)。		異並尊重自己與他人的
	5-6▶流水問題		運用列表找規律的方	表述,並據以推理或解	可包含(1)較複雜的模		權利。
			法解題。	題。	式 (如座位排列模式);		【科技教育】
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	(2)較複雜的計數:乘法		科E2了解動手實作的重
				式中的數量關係,並用	原理、加法原理或其混		要性。

				文字或符號正確表述,	合;(3)較複雜之情境:		科E9具備與他人團隊合
				協助推理與解題。	如年齡問題、流水問題、		作的能力。
					和差問題、雞兔問題。連		【資訊教育】
					結 R-6-2、R-6-3。		資E3應用運算思維描述
					   R-6-2 數量關係:代數與		問題解決的方法。
					函數的前置經驗。從具		【品德教育】
					體情境或數量模式之活		品E3溝通合作與和諧人
					動出發,做觀察、推理、		際關係。
					說明。		【生涯規劃教育】
					R-6-4 解題:由問題中的		涯 E7 培養良好的人際互
					數量關係,列出恰當的		動能力。
					算式解題 (同 N-6-9)。		涯 E12 學習解決問題與
					可包含(1)較複雜的模		做决定的能力。
					式 (如座位排列模式);		【閱讀素養教育】
					(2)較複雜的計數:乘法		閱E3熟悉與學科學習相
					原理、加法原理或其混		關的文本閱讀策略。
					合;(3)較複雜之情境:		【戶外教育】
					如年齡問題、流水問題、		户 E2 豐富自身與環境的
					和差問題、雞兔問題。連		互動經驗,培養對生活
					結 R-6-2、R-6-3。		環境的覺知與敏感,體
							驗與珍惜環境的好。
第 15 週	第6單元圓形圖	4	1. 透過生活情境認識	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,	D-6-1 圓形圖:報讀、說	上臺發表評量	【性別平等教育】
	6-1▶報讀圓形圖		圓形圖。	製作折線圖與圓形圖,	明與製作生活中的圓形		性 E11 培養性別間合宜
	6-2▶繪製圓形圖		2. 整理生活中的資料,	並據以做簡單推論。	圖。包含以百分率分配		表達情感的能力。
			並繪製成圓形圖。	d-Ⅲ-2 能從資料或圖	之圓形圖(製作時應提		【人權教育】
			3. 解決圓形圖相關的	表的資料數據,解決關	供學生已分成百格的圓		人 E5 欣賞、包容個別差
			問題。	於「可能性」的簡單問	形圖)。		異並尊重自己與他人的
				題。	D-6-2 解題:可能性。從		權利。

C3-1 領域字音話性	主(時正)口 重		
		統計圖表資料,回答可	【環境教育】
		能性問題。機率前置經	環 E1 參與戶外學習與自
		驗。「很有可能」、「很不	然體驗,覺知自然環境
		可能」、「A比B可能」。	的美、平衡、與完整性。
			環E3了解人與自然和諧
			共生,進而保護重要棲
			地。
			【能源教育】
			能 E6 認識我國能源供需
			現況及發展情形。
			【品德教育】
			品E3溝通合作與和諧人
			際關係。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技解決
			生活中簡單的問題。
			資 E9 利用資訊科技分享
			學習資源與心得。
			【閱讀素養教育】
			閱E3熟悉與學科學習相
			關的文本閱讀策略。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、户外
			及校外教學,認識生活
			環境(自然或人為)。
			户 E3 善用五官的感知,
			培養眼、耳、鼻、舌、觸
			覺及心靈對環境感受的

							能力。
第 16 週	第6單元圓形圖	4	1. 解決圓形圖的應用	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,	D-6-1 圓形圖:報讀、說	上臺發表評量	【性別平等教育】
	6-3▶統計圖的應用 6-4▶可能性	問題,並理解不同統計	製作折線圖與圓形圖,	明與製作生活中的圓形		性 E11 培養性別間合宜	
			圖的使用時機。	並據以做簡單推論。	圖。包含以百分率分配		表達情感的能力。
			2. 透過生活情境認識	d-Ⅲ-2 能從資料或圖	之圓形圖(製作時應提		【人權教育】
			可能性。	表的資料數據,解決關	供學生已分成百格的圓		人 E5 欣賞、包容個別差
				於「可能性」的簡單問	形圖)。		異並尊重自己與他人的
				題。	D-6-2 解題:可能性。從		權利。
					統計圖表資料,回答可		【環境教育】
					能性問題。機率前置經		環 El 參與戶外學習與
					驗。「很有可能」、「很不		自然體驗,覺知自然環
					可能」、「A比B可能」。		境的美、平衡、與完整
							性。
							環E3了解人與自然和諧
							共生,進而保護重要棲
							地。
							【能源教育】
							能 E6 認識我國能源供需
							現況及發展情形。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解決
							生活中簡單的問題。
							資E9利用資訊科技分享
							學習資源與心得。
							【閱讀素養教育】

<i>3</i> , <i>3</i> , 1	1000年100日					閱E3熟悉與學科學習相
						關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外
						及校外教學,認識生活
						環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,
						培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的
						能力。
第17週	加油小站 2	4	◆統整單元5、單元6	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,	D-6-1 圓形圖:報讀、說 上臺發表評量	
	加油小站			製作折線圖與圓形圖,	明與製作生活中的圓形	
	Try 數學			並據以做簡單推論。	圖。包含以百分率分配	
				d-Ⅲ-2 能從資料或圖	之圓形圖(製作時應提	
				表的資料數據,解決關	供學生已分成百格的圓	
				於「可能性」的簡單問	形圖)。	
				題。	D-6-2 解題:可能性。從	
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複	統計圖表資料,回答可	
				雜的情境或模式中的	能性問題。機率前置經	
				數量關係以算式正確	驗。「很有可能」、「很不	
				表述,並據以推理或解	可能」、「A 比 B 可能」。	
				題。	N-6-9 解題:由問題中的	
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	數量關係,列出恰當的	
				式中的數量關係,並用	算式解題 (同 R-6-4)。	
				文字或符號正確表述,	可包含(1)較複雜的模	
				協助推理與解題。	式(如座位排列模式);	
					(2)較複雜的計數:乘法	
					原理、加法原理或其混	

1		1	T.	T.		
					合;(3)較複雜之情境:	
					如年齡問題、流水問題、	
					和差問題、雞兔問題。連	
					結 R-6-2、R-6-3。	
					R-6-2 數量關係:代數與	
					函數的前置經驗。從具	
					體情境或數量模式之活	
					動出發,做觀察、推理、	
					說明。	
					R-6-4 解題:由問題中的	
					數量關係,列出恰當的	
					算式解題 (同 N-6-9)。	
					可包含(1)較複雜的模	
					式 (如座位排列模式);	
					(2)較複雜的計數:乘法	
					原理、加法原理或其混	
					合;(3)較複雜之情境:	
					如年齡問題、流水問題、	
					和差問題、雞兔問題。連	
					結 R-6-2、R-6-3。	
第 18 週	數學探索	4	◆統整單元3、單元5	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-8 解題:基準量與 上臺發表評量	
				的意義,並能據以觀	比較量。比和比值的應	
				察、表述、計算與解題,	用。含交換基準時之關	
				如比率、比例尺、速度、	係。	
				基準量等。	N-6-9 解題:由問題中的	
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複	<b>數量關係,列出恰當的</b>	
				雜的情境或模式中的	算式解題 (同 R-6-4)。	
				數量關係以算式正確	可包含(1)較複雜的模	

表述,並落以經理政府 成 (2) 被被称的計數: 家法 (2) 被被称的計數: 家法 (2) 被被称的計數: 家法 (2) 被被称之情疑: 如牛虾問題: 成本用題、 如牛虾問題: 成本用題、 如牛虾問題: 成本用題、 如牛虾問題: 成表問題: 连结 Ro-2 Ro-3 Ro-2 Ro-3 Ro-2 Ro-3 Ro-2 Ro-3 Ro-4 Ro-4 Ro-4 Ro-4 Ro-4 Ro-4 Ro-4 Ro-4								
下Ⅲ—3 能察情視或擬 原理、加法原理或英况 会:(3)数複雜工備提:					表述,並據以推理或解	式 (如座位排列模式);		
文字或符號正確表述, 協助推理與解題。  本是問題 建東門題 達 館 R-6-2 數量關係:從數與 面數的關題級、從具 體情境或數量模式之活 動出發、微觀察、推理、 現明。 R-6-4 解題:由問題中的 數量關係,則出恰當的 算式解題 (同 N-6-8)。 可 包含 (1)較複雜的模 式 (如產維的料程式): (2)較複雜的計數:乘法 原理、加於原理或其混 合:(3)枚複雜之情境: 物出對。					題。	(2)較複雜的計數:乘法		
文字或符號王確表述。如年齡問題、流水問題、 和差問題、雜意則題。達 结 R-6-2 、R-6-2 、 R-6-2 、 R-6-2 、 R-6-2 、 R-6-2 、 R-6-2 、 R-6-2 、 R-6-4 於與 函數的前置經驗。從具 體情或數量模式之活 動出發,做觀察、推理、 護明。					r-Ⅲ-3 觀察情境或模	原理、加法原理或其混		
福助推理與解題。 和差問題。證意門題,這 結 R-6-2 x R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與 函數的所置經驗。從具 體情境或數量模式之活 動出發,做觀察、推理、 說明。 R-6-4 解題:由問題中的 數量關係,列出恰當的 算式解題 (同 N-6-9)。 可包含(1)數證齡的模 式(如座但排列模式); (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其從 合;(3)較複雜之情說: 如年動問題。這水問題、 和光問題。證本問題。接 結 R-6-2 x R-6-3。  R-5-3。  R-6-2 x B-6-3。  R-6-3 x B-6-3。  R-6-3 x B-6-3 x B					式中的數量關係,並用	合;(3)較複雜之情境:		
蘇 R-6-2 x R-6-3。 R-6-2 数量關係:代数與 函數的前置經驗。從具 體情境或數量模式之活 動出發、做觀察、推理、 說明。 R-6-4 解題:由問題中的 數量關係,列出恰當的 算式解題 (同 N-6-9)。 可包含(1) 极複雜的模式(如座位排列模式); (2) 教複雜的計數:乘法 房理、加法原理或其混 合:(3) 敬複雜之情境: 如年酚問題、液水問題、和年間過、違 結果 ○ 2 R-6-3。  第 19 週 數學博覽會 4 1.在遊戲傍境中,複習 衛的情境或模式中的 2.透過遊戲:熟練規律 數量關係,列出恰當的 算式解題(同 R-6-4)。 可包含(1) 較複雜的模					文字或符號正確表述,	如年齡問題、流水問題、		
R-6-2 数量關係:代數與 函數的前置經驗。從具 體情境或數量模式之活動出發。做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的 數量關係,列出恰當的 解式解题(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)數複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混合;(3)數複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和秦問題、違 如年齡問題、流水問題、和秦問題、違 核 R-6-2、R-6-3。 第 19 週 數學博覽會 4 1. 在遊戲情境中,複習 公倍數。 數量關係,列出恰當的 報 動態問題中的 數量關係,列出恰當的 報 動簡情 成 展式 平面 解式解题(同 R-6-4)。 表述,並維以擴進或解 可 包含(1)較複雜的模					協助推理與解題。	和差問題、雞兔問題。連		
画教的所置經驗。從其 體情境或數量模式之活 動出發。做觀察、推理、 說明。 R-6-4 解題:由問題中的 數量關係,列出恰當的 異式解題 (同 N-6-9)。 可包含(1)教複雜的模 式(如座惟排列模式); (2)教複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混 合:(3)教複雜之情境: 如年齡問題、淮水問題、 和差問題。雜意問題。禮 結 R-6-2、R-6-3。  第 19 週 數學博覽會 4 1. 在遊戲情境中,複習 ○一Ⅲ-10 嘗試解較複 雜的情境或模式中的 數量關係、列出恰當的 數量關係、列出恰當的 數量關係、列出恰當的 類量關係以算式正確 素述。並據以推理或解 可包含(1)較複雜的模						結 R-6-2、R-6-3。		
<ul> <li>糖情提及數量模式之活動出發、做觀察、推理、說明。</li> <li>R-G-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-G-9)。可包含(1)較複雜的構式(加壓性刺模式);</li> <li>(2)較複雜的計數:乘法原理、加工企性刺模式);</li> <li>(2)較複雜的計數:乘法原理、加工原理或其混合:</li> <li>合:(3)較複雜之情境:如如每虧問題:海水問題、和差問題、維之問題。維持完善的對於無意問題。達結 R-G-2 · R-G-3。</li> <li>第 19 週 數學博覽會</li> <li>4 1. 在遊戲情境中,複習公格數。 2. 透過遊戲、熟練規律性情態</li> <li>推的情境或模式中的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的數量關係,列出恰當的可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能</li></ul>						R-6-2 數量關係:代數與		
新出發,做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題: 由問題中的 數量關係,列出恰當的 算式解題 (同 N-6-9)。 可包含(1)較複雜的模 式 (如座位排列模式); (2)較複雜的計數: 乘法 原理、加法原理或其混 合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雜意問題。追 結 R-6-2、R-6-3。  第 19 週 數學博覽會 4 1. 在遊戲情境中,複習 公倍數。 雜的情境或模式中的 表 對關係、列出恰當的 算式解題 (同 R-6-4)。 可包含(1)較複雜的模						函數的前置經驗。從具		
<ul> <li>説明。         R-6-4 解題:由問題中的         數量關係,列出恰當的         穿式解題 (同 N-6-9)。         可包含(1)較複雜的模         式 (如座位排列模式);         (2)較複雜的計数:乘法         原理、加法原理或其混         合;(3)較複雜之情境:         如年齡問題、漁水問題、         和差問題、雞鬼問題。連         结 R-6-2、R-6-3。</li> <li>第19 週 数學博覽會</li> <li>4 1. 在遊戲情境中,複習         公倍數。         2. 透過遊戲,熟練規律         性問題</li> <li>本 の信息或解的模         教量關係,列出恰當的         算式解題 (同 R-6-4)。         有式解題 (同 R-6-4)。         可包含(1)較複雜的模</li> </ul>						體情境或數量模式之活		
R-6-4 解題:由問題中的 數量關係,列出恰當的 算式解題 (同 N-6-9)。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混 合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、 和差問題、雜鬼問題。連 結 R-6-2 K-6-3。 整 R-6-2 R-6-3。 2. 透過遊戲、熟練規律 性問題  R-6-4 解題:由問題中的 數量關係,列出恰當的 對量關係,列出恰當的 對量關係,列出恰當的 對量關係,列出恰當的 對量關係,列出恰當的 對量關係,列出恰當的 可包含(1)較複雜的模						動出發,做觀察、推理、		
數量關係,列出恰當的 算式解題(同 N-6-9)。 可色含(1)較複雜的模 式 (如座位排列模式); (2)較複雜的計數:表法 原理、加法原理或其混 合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、淮水問題、 和差問題、雜鬼問題。違 結 R-6-2 R-6-3。 第 19 週 數學博覽會 4 1. 在遊戲情境中,複習 公倍數。 2. 透過遊戲,熟練規律 性問題 數量關係,列出恰當的 類量關係,列出恰當的 算式解題(同 R-6-4)。 算式解題(同 R-6-4)。 有式解題(同 R-6-4)。 可包含(1)較複雜的模						說明。		
第 19 週 數學博覽會 4 1. 在遊戲情境中,複習 公倍數。 2. 透過遊戲、熟練規律 性問題 4 数量關係以算式正確 算式解題(同 N-6-9)。 可包含(1)較複雜的模 式 (如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜光問題。連 结 R-6-2、R-6-3。  第 19 週 数學博覽會 4 1. 在遊戲情境中,複習 公倍數。 報的情境或模式中的 數量關係,列出恰當的 數量關係,列出恰當的 對量關係以算式正確 算式解題(同 R-6-4)。 可包含(1)較複雜的模						R-6-4 解題:由問題中的		
可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、漁水問題、 和差問題、雞兔問題。連 結 R-6-2、R-6-3。  第 19 週 數學博覽會  4 1. 在遊戲情境中,複習 公倍數。 验估數。 企格數。 2. 透過遊戲,熟練規律 數量關係以算式正確 集前,列出恰當的 第 計學與中的 數量關係,列出恰當的 數量關係,列出恰當的 數量關係,列出恰當的 如 第 引						數量關係,列出恰當的		
式(如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、 和差問題、雜兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。  第 19 週 數學博覽會 4 1. 在遊戲情境中,複習						算式解題 (同 N-6-9)。		
(2)較複雜的計數:乘法 原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、 和差問題、雜鬼問題。連結 R-6-2、R-6-3。  第 19 週 數學博覽會  4 1. 在遊戲情境中,複習						可包含(1)較複雜的模		
原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雑兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。  第19週 數學博覽會  4 1. 在遊戲情境中,複習 公倍數。 2. 透過遊戲,熟練規律性問題  1. 在遊戲情境或模式中的 数量關係,列出恰當的 數量關係,列出恰當的 數量關係,列出恰當的 算式解題 (同 R-6-4)。 可包含(1)較複雜的模 可包含(1)較複雜的模						式 (如座位排列模式);		
合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜鬼問題。連結 R-6-2、R-6-3。  第 19 週 數學博覽會  4 1. 在遊戲情境中,複習 公倍數。						(2)較複雜的計數:乘法		
如年齢問題、流水問題、和差問題、連結 R-6-2、R-6-3。   第19 週   數學博覽會   4   1. 在遊戲情境中,複習 n-Ⅲ-10 嘗試將較複 N-6-9 解題: 由問題中的						原理、加法原理或其混		
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##						合;(3)較複雜之情境:		
禁 19 週   数學博覽會   4   1. 在遊戲情境中,複習   n-Ⅲ-10 嘗試將較複   N-6-9 解題: 由問題中的   上臺發表評量   公倍數。   報的情境或模式中的   数量關係,列出恰當的   2. 透過遊戲,熟練規律   数量關係以算式正確   集述,並據以推理或解   可包含(1)較複雜的模   可包含(1)較複雜的模						如年齡問題、流水問題、		
第 19 週   數學博覽會   4   1. 在遊戲情境中,複習   n-Ⅲ-10 嘗試將較複   N-6-9 解題:由問題中的						和差問題、雞兔問題。連		
公倍數。						結 R-6-2、R-6-3。		
2. 透過遊戲,熟練規律 數量關係以算式正確 算式解題 (同 R-6-4)。 性問題 表述,並據以推理或解 可包含(1)較複雜的模	第 19 週	數學博覽會	4	1. 在遊戲情境中,複習	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的	上臺發表評量	
性問題 表述,並據以推理或解 可包含(1)較複雜的模				公倍數。	雜的情境或模式中的	數量關係,列出恰當的		
				2. 透過遊戲,熟練規律	數量關係以算式正確	算式解題 (同 R-6-4)。		
3. 在生活情境中,熟練 題。   式 (如座位排列模式);				性問題	表述,並據以推理或解	可包含(1)較複雜的模		
				3. 在生活情境中,熟練	題。	式 (如座位排列模式);		

	規律性問題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模	(2)較複雜的計數:乘法		
		式中的數量關係,並用	原理、加法原理或其混		
		文字或符號正確表述,	合;(3)較複雜之情境:		
		協助推理與解題。	如年齡問題、流水問題、		
			和差問題、雜兔問題。連		
			結 R-6-2、R-6-3。		
			R-6-2 數量關係:代數與		
			函數的前置經驗。從具		
			體情境或數量模式之活		
			動出發,做觀察、推理、		
			說明。		
			R-6-4 解題:由問題中的		
			數量關係,列出恰當的		
			算式解題 (同 N-6-9)。		
			可包含(1)較複雜的模		
			式(如座位排列模式);		
			(2)較複雜的計數:乘法		
			原理、加法原理或其混		
			合;(3)較複雜之情境:		
			如年齡問題、流水問題、		
			和差問題、雞兔問題。連		
			結 R-6-2、R-6-3。		
第 20 週	 	_	_	_	_
第 21 週	 	_	_	_	_

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。