臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期五年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數		, 本學期共(105)節
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	呈字符號。				
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的圖	字。				
	3. 能仿作課文短語、句型。					
	4. 能連結課名和課文內容,推敲作者的]想法,並歸納主旨;能	讀懂多元文本,了解課文	內容,掌握主旨;	讀懂課文內容	,知道課文大意,並理解課文所表達的
	意涵。					
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音	^个 相近與形似的字,並正	確運用。			
	6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞近	赴句、連貫句。				
課程目標	7. 能認識褒義詞與貶義詞,學會於不同]觀點或情境運用合適的	褒貶義詞;能靈活運用疊	皇字。		
冰柱日 保	8. 能運用擬人修辭,賦予景物生命力	了解「譬喻」的寫作手	法。			
	9. 能認識議論文本的特徵、議論類文章	至 ,認識絕句、小說的格	式。			
	10. 能運用聯想於寫作取材、運用聯想	找出適切論據,體會聯	思、觀察帶來取材的豐富	, 樂於運用聯想收	集寫作材料,遊	運用聯想,讓寫作更有趣。
	11. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料	,認識如何取捨,安排?	寫作材料。			
	12. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想;	了解故事中的寓意、小詞	说三要素;加入想像與形	容詞,將古詩句譯	成白話文。	
	13. 能學會說話與聆聽的方法。					
	14. 能學會如何「過渡」,為上下文間個	收銜接與轉換;辨別文中	的客觀事實與主觀的觀點	5 °		
	15. 理解寓意,寫作時能運用故事於適	當情境,結合現實生活!	青境,體會故事的寓意。			
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國	語文的興趣,能運用國	語文認識自我、表現自我	, 奠定終身學習的	为基礎。	
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要	旨、發展學習及解決問	題策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐	送,處理日常生;	活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學	習有步驟的規劃活動和	解決問題,並探索多元知	能,培養創新精和	申,以增進生活	適應力。
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	中學習體察他人的感受	,並給予適當的回應,以	達成溝通及互動的	为目標 。	
領域核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學	習的重要性,藉以擴展	語文學習的範疇,並培養	審慎使用各類資訊	凡的能力。	
领域核心系 食	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,	體驗生活中的美感事物	, 並發展藝文創作與欣賞	的基本素養。		
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非	判斷的能力,以了解自	己與所處社會的關係,培	養同理心與責任感	成,關懷自然生!	態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語	文能力表達個人想法,	理解與包容不同意見,樂	於參與學校及社區	五活動,體會團	隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關	心本土及國際事務的基	本素養,以認同自我文化	,,並能包容、尊重	宣與欣賞多元文	化。

				課程架構脈	<u></u>		
h/ 69 11- 6-	m - 4- 1- 4- 1- 4- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	<i>FF</i> - b1	क्ष वर्ग — 1म	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第 1 週	事 元 品格 小學 堂 第一課幸福筆記本	5	字 1. 章 2. 語表 3. 話話 5. 與活际 2. 語表 3. 話話 4. 恩 跟 5. 與活 2. 語表 3. 話話 4. 恩 跟 5. 與活 2. 語表 3. 話話 5. 與活 4. 恩 跟 5. 與活 5. 與活	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用2,200 字。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	字形檢核核字語字音子語學量量	實質內 電力 電力 電力 電力 電力 の の の の の の の の の の の の の

				化內涵。		
第2週	第壹單元品格小學 5	1. 能掌握主旨,了解做	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
	堂	人處事的道理。	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
	第二課做人做事做	2. 能了解精確完善的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	品 E1 良好生活習慣與德
	長久	工作態度的重要性。	行判斷和提問,並做合	字的使用。	口語評量	行。
		3. 能從人物做的事和	理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	品 E7 知行合一。
		說的話推論人物特質。	2-Ⅲ-4 運用語調、表	部件的表音及表義功	觀察評量	【生涯規劃教育】
		4. 能連結課名和課文	情和肢體等變化輔助	能。	態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
		內容,推敲作者的想	口語表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		力。
		法,並歸納主旨。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	字。		涯 E10 培養對不同工作
		5. 能了解細心備齊工	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		/教育環境的態度。
		具,做起事才能事半功	2,200 字。	語詞的認念。		
		倍的道理。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
		6. 能學習做好分內的	段相符的文本。	語詞的使用。		
		事,明白唯有凡事用心	5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
		負責,才能成功。	階段的摘要策略, 擷取	的情感與意義。		
			大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 、 主		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	旨、結構與寓意。		
			問、推論等策略,推論	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			文本隱含的因果訊息	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			或觀點。	感。		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	Cb-Ⅲ-1 各類文本中的		
			要,使用適切的標點符	親屬關係、道德倫理、儀		
			號。	式風俗、典章制度等文		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	化內涵。		
			驟,寫出表達清楚、段			
			落分明、符合主題的作			
			п о			

				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
				作態度。			
第3週	第壹單元品格小學	5	1. 能掌握主旨,了解同	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
	堂		學相處應互相欣賞對	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
	第三課孔雀錯了		方的優點,才是友爱的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛
			表現。	行判斷和提問,並做合	字的使用。	上台發表口語評量	人。
			2. 能了解良性競爭的	理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	品E3溝通合作與和諧人
			重要。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	部件的表音及表義功	觀察評量	際關係。
			3. 能發現語詞暗藏的	能尊重不同意見。	能。	態度評量	品 E7 知行合一。
			弦外之音,並感受到其	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【生涯規劃教育】
			中的趣味。	至少 2,700 字,使用	字。		涯 E7 培養良好的人際互
			4. 能理解假設句的用	2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		動能力。
			法,並運用於日常生活	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	語詞的認念。		
			的情境中。	段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
			5. 能合併段意,寫成課	5-Ⅲ-6 熟習適合學習	語詞的使用。		
			文大意。	階段的摘要策略, 擷取	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
			5. 能欣賞自己與他人	大意。	義。		
			的優點,實踐良性互	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
			動,達到共好。	問、推論等策略,推論	的情感與意義。		
			6. 能尊重每個人的獨	文本隱含的因果訊息	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			特性,接納差異。	或觀點。	旨、結構與寓意。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
				要,使用適切的標點符	代散文、少年小說、兒童		
				號。	劇等。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				驟,寫出表達清楚、段	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		

-	Г						
				落分明、符合主題的作	感。		
				品。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作	藝術、信仰、思想等文化		
				技巧。	內涵。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
				作態度。			
第4週	第壹單元品格小學	5	1. 能學會說話與聆聽	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	字形檢核	【閱讀素養教育】
	堂		的方法。	的發言,並簡要記錄。	結構。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學習相
	語文天地一		2. 能複習先前所學有	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
			關閱讀、寫作方法。	的合理性,並分辨事實	旨、結構與寓意。	口語評量	
				或意見。		仿作評量	
				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句		觀察評量	
				和說話技巧,豐富表達		態度評量	
				內容。			
				2-Ⅲ-4 運用語調、表			
				情和肢體等變化輔助			
				口語表達。			
				2-Ⅲ-5 把握說話內容			
				的主題、重要細節與結			
				構邏輯。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習			
				階段的摘要策略, 擷取			
				大意。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				品。			
第5週	「讀寫練功房」	5	1. 能了解故事中的寓	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
	1		1	1	L.	i.	1

故事三則	意。	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	品E3溝通合作與和諧人
	2. 能知道如何透過閱	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	際關係。
	讀蒐集寫作材料。	的變化,培養個人感受	字的使用。	口語評量	【資訊教育】
	3. 理解寓意,寫作時能	和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	仿作評量	資 E5 發展檢索資訊、獲
	運用故事於適當情境。	材料。	語詞的認念。	觀察評量	得資訊、整合資訊的數
	4. 能結合現實生活情	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	態度評量	位閱讀能力。
	境,體會故事的寓意。	的主題、重要細節與結	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
	7. 能樂意運用書籍或	構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		閱 E2 認識與領域相關的
	網站收集寫作材料。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	的情感與意義。		文本類型與寫作題材。
		至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		閱 E10 中、高年級:能從
		2,200字。	旨、結構與寓意。		報章雜誌及其他閱讀媒
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		材中汲取與學科相關的
		段相符的文本。	代散文、少年小說、兒童		知識。
		5-Ⅲ-7 連結相關的知	劇等。		閱 E11 能在一般生活情
		識和經驗,提出自己的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		境中,懂得運用文本習
		觀點,評述文本的內	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		得的知識解決問題。
		容。	飲食、服飾、建築形式、		
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	交通工具、名勝古蹟及		
		的,運用不同的閱讀策	休閒娛樂等文化內涵。		
		略。			
		5-Ⅲ-10 結合自己的			
		特長和興趣,主動尋找			
		閱讀材料。			
		5-Ⅲ-12 運用圖書館			
		(室)、科技與網路,進			
		行資料蒐集、解讀與判			
		斷,提升多元文本的閱			
		讀和應用能力。			

第6 週 影成果元白煞學記 5 1. 能認識臺灣特殊海 5 1. 是 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		日本生(明正月) 里	_	T.				
第 6 週					6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
第69 第					驟,寫出表達清楚、段			
第 6 週 第 菜菜草几自然草記					落分明、符合主題的作			
# 6 週					品。			
第6週 第貳單元自然筆記 5 1.能認識臺灣特殊海 域現象背後的成因。 2.能理解透過具體 描述原物的能類。 2.能理解透過具體 描述原物的觀察。 3.能有重點的觀察。 3.能有重點的觀察。 4.上一3 新斯勒龍門等 成因。 4.能理用項移力。 2.上一3 直流運用到 5. 能成實家鄉海洋環 稅 4.上一1 記號常用國字 稅 4.上一4 多音字及多義 第 4.上一4 多音字及多義 第 4.上一4 多音字及多義 第 4.上一4 多音字及多表 第 4.上一4 多音字及多表 第 4.上一4 多音字及多表 第 4.上一4 多音字及多表 第 4.上一5 社提课题內容					6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
第四課特別的海					作態度。			
2. 能理解透過具體描 1-III-3 判斷粉聽內容	第6週	第貳單元自然筆記	5	1. 能認識臺灣特殊海	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
遊棄物、能讓說明更加 清晰明確。 3. 能有重點的觀察,具 體描述與說明景觀與 成因。 4. 能運用選擇句,並了 解使用時機及常用的 達詞。 5. 能政賞家鄉海洋環 境之獨特與珍貴。 6. 能培養對於現象具 直動揮竟的態度。 2-Ⅲ-1 認識常用國字 步之獨特與珍貴。 5. 能及實家鄉海洋環 境之獨特與珍貴。 6. 能培養對於現象具 主動探究的態度。 2-Ⅲ-1 認識的關鍵。 5-Ⅲ-1 流暢的讀各類 5-Ⅲ-1 流暢的請各類 於理稅。 4-Ⅲ-1 認識的解用。 4-Ⅲ-1 認識的關密 交本,並表現抑楊頓控 的變化。 5-Ⅲ-1 流暢的讀各類 於理稅。 5-Ⅲ-1 流暢的讀各類 於理稅。 5-Ⅲ-1 流暢的讀各類 於理稅。 5-Ⅲ-1 流暢的讀各類 於理稅。 5-Ⅲ-1 流暢的讀各類 於理稅。 6-Ⅲ-1 意義投與篇章 的差、學和的人意、生 自、結構與需意。 聚。 5-Ⅲ-1 流暢的頭各類 養。 6-Ⅲ-1 意義投與篇章 於楊。 6-Ⅲ-1 應義投與篇章 於楊。 6-Ⅲ-1 應義投與篇章 於楊。 6-Ⅲ-1 應為投與篇章 於楊。		第四課特別的海		域現象背後的成因。	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核	環E1 參與戶外學習與自
清晰明確。 3. 能有重點的觀察,具 2-III-3 靈活運用詞句 部件的表音及表義功 觀察評量 態度評量				2. 能理解透過具體描	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
3.能有重點的觀察,具 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 部件的表音及表義功 觀察評量 海区18週級率與或鄰近的 和認話技巧,豐富表達 能。 內容。 4.能運用選擇句,並了 解使用時機及當用的 達詞。 5.能欣賞家鄉海洋環 境之獨特與珍貴。 6.能培養對於現象具 主動探究的態度。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 左少 2,700 字,使用 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各顯 文本,並表現抑楊頓挫 的變化。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各顯 文本,並表現抑楊頓挫 的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點 內d-Ⅲ-1 急義殺與篇章 結構。 4-Ⅲ-1 急義殺與篇章 結構。				述景物,能讓說明更加	的合理性,並分辨事實	字的使用。	口語評量	的美、平衡、與完整性。
機描述與説明景觀與				清晰明確。	或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	【海洋教育】
成因。				3. 能有重點的觀察,具	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	部件的表音及表義功	觀察評量	海E4 認識家鄉或鄰近的
4. 能運用選擇句、並了解使用時機及常用的連詢。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構選輯。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 特性及其與生活的應用。 5. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 4-Ⅲ-1 認識常用國字表面的使用。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 ID E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒体。 6. 能培養對於現象具主動探究的態度。 5-Ⅲ-1 漁暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓控的變化。 Ad-Ⅲ-1 意義投與篇章的技意、主管、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主管、結構與寓意。 8. 公園 (日本) Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主管、結構與寓意。 BC-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知				體描述與說明景觀與	和說話技巧,豐富表達	能。	態度評量	水域環境與產業。
解使用時機及常用的 連詞。 5. 能欣賞家鄉海洋環 境之獨特與珍貴。 6. 能培養對於現象具 主動探究的態度。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓控 的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點 符號的用法與表達效 果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 AD-Ⅲ-5 4,500 個常用 語詞的認念。 AD-Ⅲ-6 3,700 個常用 語詞的使用。 AC-Ⅲ-3 各種複句的意 義。 Ad-Ⅲ-1 意義投與篇章 結構。 Ad-Ⅲ-1 意義投與篇章 結構。 BC-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、 理性的說明,如科學知				成因。	內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		海 E10 認識水與海洋的
 連詞。 5. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 6. 能培養對於現象具主動探究的態度。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 5-Ⅲ-1 與邏輯、客觀、理性的說明,如科學知 [関讀素養教育] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [4. 能運用選擇句,並了	2-Ⅲ-5 把握說話內容	字。		特性及其與生活的應
 5. 能欣賞家郷海洋環境之獨特與珍貴。 6. 能培養對於現象具主動探究的態度。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑楊頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 5-Ⅲ-1 認識常用國字 在少 2,700 宮,使用 器詞的使用。 4-Ⅲ-6 3,700 個常用 報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 在小田-6 3,700 個常用 報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 4-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 義。 和 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章 结構。 5-Ⅲ-2 理解各種標點 和 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主管、結構與寓意。 BC-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知 				解使用時機及常用的	的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		用。
境之獨特與珍貴。				連詞。	構邏輯。	語詞的認念。		【閱讀素養教育】
6. 能培養對於現象具 主動探究的態度。				5. 能欣賞家鄉海洋環	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		閱 E10 中、高年級:能從
 主動探究的態度。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點 符號的用法與表達效 旨、結構與寓意。 果。 BC-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、 丁-Ⅲ-3 讀懂與學習階 理性的說明,如科學知 				境之獨特與珍貴。	至少 2,700 字,使用	語詞的使用。		報章雜誌及其他閱讀媒
文本,並表現抑揚頓挫 的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點 符號的用法與表達效 果。 BC-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 理性的說明,如科學知				6. 能培養對於現象具	2,200 字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		材中汲取與學科相關的
的變化。				主動探究的態度。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	義。		知識。
5-Ⅲ-2 理解各種標點 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 符號的用法與表達效 旨、結構與寓意。 果。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、 于-Ⅲ-3 讀懂與學習階 理性的說明,如科學知					文本,並表現抑揚頓挫	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
符號的用法與表達效 旨、結構與寓意。 果。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 理性的說明,如科學知					的變化。	結構。		
果。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 理性的說明,如科學知					5-Ⅲ-2 理解各種標點	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 理性的說明,如科學知					符號的用法與表達效	旨、結構與寓意。		
					果。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		
段相符的文本。 識、產品、環境等。					5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	理性的說明,如科學知		
					段相符的文本。	識、產品、環境等。		

				5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				階段的摘要策略, 擷取	果、問題解決、比較等寫		
				大意。	作手法。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				特長和興趣,主動尋找	構。		
				閱讀材料。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	現科技演進、環境發展		
				要,使用適切的標點符	的文化內涵。		
				號。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				品。			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事			
				理、議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
第7週	第貳單元自然筆記	5	1. 能認識花東旅途中	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【環境教育】
	第五課漫遊花東		的各個景點。	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	環El 參與戶外學習與自
			2. 能運用定點觀察的	1-Ⅲ-2 根據演講、新	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	然體驗,覺知自然環境
			取材方式及描寫技巧。	聞話語情境及其情感,	字的使用。	仿作評量 觀察評量	的美、平衡、與完整性。
			3. 能運用豐富的色彩	聽出不同語氣,理解對	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	態度評量	【閱讀素養教育】
			來描寫景物,使文章更	方所傳達的情意,表現	部件的表音及表義功		閱EI 認識一般生活情境
			加生動。	適切的回應。	能。		中需要使用的,以及學
			4. 能運用擬人修辭,賦	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		習學科基礎知識所應具
			予景物生命力。	和說話技巧,豐富表達	字。		備的字詞彙。
			5. 能感受作者旅途中	內容。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【戶外教育】
			的愉快心情。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	語詞的認念。		户 E2 豐富自身與環境的

			6. 能透過觀察與聯想,	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		互動經驗,培養對生活
			欣賞大自然之美。	2,200 字。	語詞的使用。		環境的覺知與敏感,體
				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		驗與珍惜環境的好。
				文本,並表現抑揚頓挫	的情感與意義。		戶 E3 善用五官的感知,
				的變化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		培養眼、耳、鼻、舌、觸
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	結構。		覺及心靈感受的能力。
				段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-7 連結相關的知	旨、結構與寓意。		
				識和經驗,提出自己的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				觀點,評述文本的內	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				容。	與描寫景物間接抒情。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				的,運用不同的閱讀策	藝術、信仰、思想等文化		
				略。	內涵。		
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				п °			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
第8週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過	5	1. 能理解圖說與課文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核 聲調檢核	【環境教育】
	馬路		內容的連結。	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	军酮饭核 寫字檢核	環 E2 覺知生物生命的美
			2. 能掌握主旨,重視海	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	與價值,關懷動、植物的
			洋生態保育。	行判斷和提問,並做合	字的使用。	仿作評量 觀察評量	生命。
			3. 能透過遠觀近察,描	理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	態度評量	環 E5 覺知人類的生活型

,				T			
			寫出同一事物的不同	4-Ⅲ-1 認識常用國字	部件的表音及表義功		態對其他生物與生態系
			重點。	至少 2,700 字,使用	能。		的衝擊。
			4. 能讀懂多元文本,了	2,200 字。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		【品德教育】
			解課文內容,掌握主	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	字。		品 EJU1 尊重生命。
			日。	段相符的文本。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【海洋教育】
			5. 能體會護蟹活動對	5-Ⅲ-8 運用自我提	語詞的認念。		海 E11 認識海洋生物與
			海洋生態保育的重要	問、推論等策略,推論	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		生態
			性。	文本隱含的因果訊息	語詞的使用。		【閱讀素養教育】
				或觀點。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		閱E4中高年級後需發展
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	的情感與意義。		長篇文本的閱讀理解能
				的,運用不同的閱讀策	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		カ。
				略。	旨、結構與寓意。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				元文本,辨識文本中議	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				題的訊息或觀點。	感悟。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				要,使用適切的標點符	現科技演進、環境發展		
				號。	的文化內涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
				作態度。			
第9週	第貳單元自然筆記	5	1. 能活用觀察方法和	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	字形檢核	【戶外教育】
	語文天地二		描寫技巧。	的,運用不同的閱讀策	旨、結構與寓意。	聲調檢核	戶 E1 善用教室外、戶外
			•	•		1	<u> </u>

	(水) (土) (武) (武)		2. 能學會如何「過渡」, 為上下文間做銜接與	略。 6-Ⅲ-2 培養思考力、		寫字檢核 口語評量 仿作評量	及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。
			轉換。	聯想力等寫作基本能		觀察評量	户 E3 善用五官的感知,
				力。		態度評量	培養眼、耳、鼻、舌、觸
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			覺及心靈感受的能力。
				技巧。			【閱讀素養教育】
							閱 E2 認識與領域相關的
							文本類型與寫作題材。
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
第10週	第參單元用心看世	5	1. 能了解「譬喻」的寫	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【多元文化教育】
	界 第七課高第的魔法		作手法。	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	多 E6 了解各文化間的多
	建築		2. 能知道高第的建築	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	樣性與差異性。
			特色。	和說話技巧,豐富表達	字的使用。	仿作評量 觀察評量	【戶外教育】
			3. 能找出作者對景物	內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	態度評量	戶 E1 善用教室外、戶外
			的觀察描寫,欣賞各種	2-Ⅲ-5 把握說話內容	部件的表音及表義功		及校外教學,認識生活
			景物之美。	的主題、重要細節與結	能。		環境(自然或人為)。
			4. 能學習運用聯想描	構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		戶 E3 善用五官的感知,
			寫,並熟悉譬喻的描寫	4-Ⅲ-1 認識常用國字	語詞的認念。		培養眼、耳、鼻、舌、觸
			技巧。	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		覺及心靈感受的能力。
			5. 能樂於觀察、並運用	2,200 字。	語詞的使用。		【國際教育】
			想像體會生活環境與	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		國 E4 了解國際文化的多
			藝術之美。	段相符的文本。	的情感與意義。		樣性。
				5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		國 E5 發展學習不同文化
				識和經驗,提出自己的	旨、結構與寓意。		的意願。
				觀點,評述文本的內	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				容。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	感悟。		

# Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 字的使用。							
表現路。					問、推論等策略,推論	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的	
5-III-9 因應不同的閱彙策					文本隱含的因果訊息	飲食、服飾、建築形式、	
防·運用不同的閱讀業 Co-III-1 各類文本中的 藝術·信仰、思想等文化 5-III-10 結合自己的 特長和與趣 生動尋找 閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多 元文本 新識及本申議 題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能 力。 6-III-6 練習各種寫作 核巧。 6-III-8 建立通切的寫 作態度。 第 1. 能認識日本壽司·即					或觀點。	交通工具、名勝古蹟及	
					5-Ⅲ-9 因應不同的目	休閒娛樂等文化內涵。	
\$\frac{5}{5} \pi					的,運用不同的閱讀策	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	
特長和興趣・主動尋找 阅读材料・ 5-Ⅲ-11 大量 関資多元文本・辨識文本中議 題的訊急或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能 力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫 作態度。 1. 能認識日本壽司、即 1-Ⅲ-3 判斷粉聽內容 作態度。 2. 能適應日本壽司、即 2. 700 個常用 字的字形、字音和字義 第二人 2. 2. 2. 200 個常用 字的字形、字音和字義 第二人 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.					略。	藝術、信仰、思想等文化	
別請材料。					5-Ⅲ-10 結合自己的	内涵。	
5 · Ⅲ - 11 大量関請多 元文本・辨識文本申議 題的訊息或觀點。 6 · Ⅲ - 2 培養思考力 、 聯想力等寫作基本能 力。 6 · Ⅲ - 6 練習各種寫作 技巧。 6 · Ⅲ - 8 建立通切的寫 作態度。 1. 能認識日本季司、印 原咖哩、義大利披薩與 韓國辛奇的特色。 2. 能該幢童詩所運用 2 · Ⅲ - 3 判斷聆驗內容 按咖哩、義大利技薩與 韓國辛奇的特色。 2. 能該幢童詩所運用 2 · Ⅲ - 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2					特長和興趣,主動尋找		
元文本・辨識文本中議 題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能 力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫 作態度。 1.能認識日本壽司、印 度咖哩、義大利披薩與 韓國辛奇的特色。 2.能讀懂童詩所選用 的取材、聯想。 3.能靈活選用疊字、增 添趣味。 4.能運用聯想、讓寫作					閱讀材料。		
題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 1.能認識日本壽司、印度,完全,持有效。 第八課書書我的家辦味 5 2.能讀懂童詩所選用的發展內容。 的合理性,並分辨事實。或意見。 成意見。 2.能讀懂童詩所選用的取材、聯想。 3.能童活選用疊字,增添趣味。 4.能選用聯想,讓寫作 和助-Ⅲ-3 富活選用調查 和助-Ⅲ-4 多音字及多義 如本類型與寫作題材 文本類型與寫作題材 文本類型與寫作題材					5-Ⅲ-11 大量閱讀多		
第 11 週					元文本,辨識文本中議		
聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 第 11 週 第					題的訊息或觀點。		
## 11 週 第					6-Ⅲ-2 培養思考力、		
(聯想力等寫作基本能		
接 Ti 週 第 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$					カ。		
第 11 週					6-Ⅲ-6 練習各種寫作		
第 11 週					技巧。		
 第 11 週 第 2 〒 元用 心看世界 第 1、能認識日本壽司、印度咖哩、義大利按薩與 的合理性,並分辨事實					6-Ⅲ-8 建立適切的寫		
果					作態度。		
第八課嘗嘗我的家	第11週		5	1. 能認識日本壽司、印	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	【多元文化教育】
 鄭味 韓國辛奇的特色。 2.能讀懂童詩所運用 6. 放下 2.上一之 從聽聞內容進字的使用。 3.能靈活運用疊字,增理的應對。 4.能運用聯想,讓寫作 4.能運用聯想,讓寫作 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及報察評量態度評量 新件的表音及表義功能。 基本表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表				度咖哩、義大利披薩與	的合理性,並分辨事實	字的字形、字音和字義。	多E4理解到不同文化共
2-Ⅲ-2 從認用內容達		鄉味		韓國辛奇的特色。	或意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	存的事實。
的取材、聯想。				2. 能讀懂童詩所運用	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字的使用。	多 E6 了解各文化間的多
添趣味。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 能。 閱 E2 認識與領域相關 4. 能運用聯想,讓寫作 和說話技巧,豐富表達 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 文本類型與寫作題材				的取材、聯想。	行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	樣性與差異性。
4. 能運用聯想,讓寫作 和說話技巧,豐富表達 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 文本類型與寫作題材				3. 能靈活運用疊字,增	理的應對。	部件的表音及表義功	【閱讀素養教育】
				添趣味。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	能。	閱 E2 認識與領域相關的
更有趣。 【國際教育】				4. 能運用聯想,讓寫作	和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	文本類型與寫作題材。
				更有趣。	內容。	字。	【國際教育】

		5. 能透過詩歌了解各	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		國 E2 發展具國際視野的
		國飲食文化,體認國際	至少 2,700 字,使用	語詞的認念。		本土認同。
		文化的多樣性。	2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		國 E4 了解國際文化的多
		6. 能發現自己的家鄉	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	語詞的使用。		樣性。
		味,熱情的介紹給全世	文本,並表現抑揚頓挫	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		國 E5 發展學習不同文化
		界。	的變化。	的情感與意義。		的意願。
			5-Ⅲ-2 理解各種標點	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			符號的用法與表達效	旨、結構與寓意。		
			果。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	代散文、少年小說、兒童		
			問、推論等策略,推論	劇等。		
			文本隱含的因果訊息	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
			或觀點。	感悟。		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
			要,使用適切的標點符	與描寫景物間接抒情。		
			號。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
			6-Ⅲ-2 培養思考力、	飲食、服飾、建築形式、		
			聯想力等寫作基本能	交通工具、名勝古蹟及		
			カ。	休閒娛樂等文化內涵。		
			6-Ⅲ-4 創作童詩及故			
			事。			
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
			技巧。			
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
			作態度。			
第 12 週	第參單元用心看世 5	1. 能認識議論文本的	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【品德教育】
	界 第九課小小力量將	特徵。	的合理性,並分辨事實	字的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	品 EJU8 關懷行善。
	世界照亮	2. 能辨別文中的客觀	或意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	【生命教育】

C5-1 領域學督課程(調整)計畫					
	事實與主觀的觀點。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字的使用。	仿作評量 觀察評量	生 E7 發展設身處地、感
	3. 能運用遞進句的句	行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	能受評量	同身受的同理心及主動
	型來表情達意。	理的應對。	部件的表音及表義功		去爱的能力,察覺自己
	4. 能運用聯想找出適	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	能。		從他者接受的各種幫
	切論據,有力論證。	和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		助,培養感恩之心。
	5. 能覺察生活問題與	內容。	字。		【多元文化教育】
	國際議題,願意付出協	2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		多 E8 認識及維護不同文
	助他人。	情和肢體等變化輔助	語詞的認念。		化群體的尊嚴、權利、人
	6. 能尊重基本人權,體	口語表達。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		權與自由。
	會弱勢者的處境。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	語詞的使用。		【國際教育】
		的主題、重要細節與結	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		國 E10 認識世界基本人
		構邏輯。	義。		權與道德責任。
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		國 E11 體會國際弱勢者
		能尊重不同意見。	的情感與意義。		的現象與處境。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
		至少 2,700 字,使用	結構。		
		2,200 字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	旨、結構與寓意。		
		段相符的文本。	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		
		5-Ⅲ-4 區分文本中的	論據,達到說服、建構、		
		客觀事實與主觀判斷	批判等目的。		
		之間的差別。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		
		5-Ⅲ-5 認識議論文本	例、正證、反證等。		
		的特徵。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
		5-Ⅲ-7 連結相關的知	構。		
		識和經驗,提出自己的			
		觀點,評述文本的內			
		容。			

# 括文天地三	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		-					
新 13 週 第 多単元用 心看性 5 1. 能學會如何運用聯 6-Ⅲ-2 培養思考力、 期 2 方 等所 4 基本 6. 人					5-Ⅲ-12 運用圖書館			
新・提升多元文本的閱					(室)、科技與網路,進			
第 13 週 第 多 章 平 用 心 看 世					行資料蒐集、解讀與判			
第 13 週					斷,提升多元文本的閱			
第 13 週 第 5 平元用心看世 5					讀和應用能力。			
第 13 週 第 拿 單 元用 心看世 表 5					6-Ⅲ-2 培養思考力、			
第 13 週 第 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$					聯想力等寫作基本能			
第 13 週					カ。			
第 13 週 第 8 単 元 用 心看世 界					6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
# 2					技巧。			
#8	第13週		5	1. 能學會如何運用聯	6-Ⅲ-2 培養思考力、	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為		【閱讀素養教育】
第 14 週 「請寫練功房」				想。	聯想力等寫作基本能	論據,達到說服、建構、	-	閱 E2 認識與領域相關的
第 14 週				2. 能認識議論類文章。	カ。	批判等目的。	口語評量	文本類型與寫作題材。
「					6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉		閱 E10 中、高年級:能從
□ 日本					驟,寫出表達清楚、段	例、正證、反證等。		報章雜誌及其他閱讀媒
6-Ⅲ-5 書寫説明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 1.能認識如何取捨,安排寫作材料。 2.能運用聯想於寫作取材。 2.能運用聯想於寫作取材。 3.能應用聯想與圖像 的變化,培養個人感受 新中的表音及表義功 (上) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日					落分明、符合主題的作	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		材中汲取與學科相關的
理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。 1. 能認識如何取捨,安 排寫作材料。 2. 能運用聯想於寫作 取材。 3. 能應用聯想與圖像 第2-Ⅲ-1 觀察生活情境 的變化,培養個人感受 和D-Ⅲ-2 2,200 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 複線察評量 態度評量 態度評量 態度評量 を検察の関係を対象の対象の対象の対象の対象の対象の対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対					다. °	構。		知識。
第 14 週 「讀寫練功房」					6-Ⅲ-5 書寫說明事			
第 14 週 「讀寫練功房」 極地逐光 「讀寫練功房」 「讀寫練功房」 「描寫作材料。 「說認識如何取捨,安排寫作材料。 「說不可以,					理、議論的作品。			
第 14 週 「讀寫練功房」					6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
極地逐光 排寫作材料。					技巧。			
#寫作材料。 2. 能運用聯想於寫作 取材。 3. 能應用聯想與圖像 第次時代,也不可能與一個人人工	第14週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5	1. 能認識如何取捨,安	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用		【戶外教育】
取材。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境 字的使用。 3. 能應用聯想與圖像 的變化,培養個人感受 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		極地逐光		排寫作材料。	的合理性,並分辨事實	字的字形、字音和字義。		户 E2 豐富自身與環境的
3. 能應用聯想與圖像 的變化,培養個人感受 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 態度評量 驗與珍惜環境的好。 策略,進行「我最想去 和思維能力,積累說話 部件的表音及表義功 戶 E3 善用五官的感知,				2. 能運用聯想於寫作	或意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用		互動經驗,培養對生活
3. 能應用聯想與圖像 的變化,培養個人感受 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 態度評量 驗與珍惜環境的好。 策略,進行「我最想去 和思維能力,積累說話 部件的表音及表義功 戶 E3 善用五官的感知,				取材。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	字的使用。		環境的覺知與敏感,體
				3. 能應用聯想與圖像	的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		驗與珍惜環境的好。
的國家」的寫作取材。 材料。 能。 培養眼、耳、鼻、舌、觸				策略,進行「我最想去	和思維能力,積累說話	部件的表音及表義功		戶 E3 善用五官的感知,
				的國家」的寫作取材。	材料。	能。		培養眼、耳、鼻、舌、觸

4. 能善用寫作技巧完	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	覺及心靈感受的能力。
成遊記。	和說話技巧,豐富表達	字。	【閱讀素養教育】
5. 能體會聯想、觀察帶	內容。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	閱 E6 發展向文本提問的
來取材的豐富。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	語詞的認念。	能力。
6. 能樂於運用聯想收	的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	閱 E7 發展詮釋、反思、
集寫作材料。	構邏輯。	語詞的使用。	評鑑文本的能力。
	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	【國際教育】
	至少 2,700 字,使用	的情感與意義。	國 E4 了解國際文化的多
	2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 、 主	樣性。
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	旨、結構與寓意。	
	段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	
	5-Ⅲ-7 連結相關的知	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的	
	識和經驗,提出自己的	感悟。	
	觀點,評述文本的內	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的	
	容。	飲食、服飾、建築形式、	
	5-Ⅲ-9 因應不同的目	交通工具、名勝古蹟及	
	的,運用不同的閱讀策	休閒娛樂等文化內涵。	
	略。		
	5-Ⅲ-10 結合自己的		
	特長和興趣,主動尋找		
	閱讀材料。		
	5-Ⅲ-12 運用圖書館		
	(室)、科技與網路,進		
	行資料蒐集、解讀與判		
	斷,提升多元文本的閱		
	讀和應用能力。		
	6-Ⅲ-2 培養思考力、		
	聯想力等寫作基本能		

******	11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年11年		T.			
			力。			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清楚、段			
			落分明、符合主題的作			
			品。			
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
			作態度。			
第 15 週	第肆單元作家風華 5	1. 能了解連貫句的使	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【性別平等教育】
	第十課男生說,女生說	用時機及句型。 的合理	的合理性,並分辨事實	字的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	性 E10 辨識性別刻板的
		2. 能認識褒義詞與貶	或意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	情感表達與人際互動。
		義詞。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	字的使用。	仿作評量	性 E11 培養性別間合宜
		3. 能學會於不同觀點	和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量 態度評量	表達情感的能力。
		或情境運用合適的褒	內容。	部件的表音及表義功		【品德教育】
		貶義詞。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	能。		品E3溝通合作與和諧人
		4. 能運用連貫句表達	能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		際關係。
		事件發生的次序。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	字。		
		5. 能感受同班同學之	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
		間的情誼並珍惜友情。	2,200 字。	語詞的認念。		
		6. 能學會不因性別而	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		
		造成對立,並用尊重的	文本,並表現抑揚頓挫	語詞的使用。		
		態度與同學相處。	的變化。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	義。		
			段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
			5-Ⅲ-7 連結相關的知	的情感與意義。		
			識和經驗,提出自己的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			觀點,評述文本的內	旨、結構與寓意。		
			容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
			5-Ⅲ-8 運用自我提	果、問題解決、比較等寫		

CJ-1 领域子目	1 1 (1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
				問、推論等策略,推論	作手法。		
				文本隱含的因果訊息	Be-Ⅲ-2 在人際溝通方		
				或觀點。	面,以通知、電子郵件、		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	便條等慣用語彙及書寫		
				驟,寫出表達清楚、段	格式為主。		
				落分明、符合主題的作	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
				다 ·	反映的個人與家庭、鄉		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作	里、國族及其他社群的		
				技巧。	關係。		
				6-Ⅲ-7 修改、潤飾作			
				品內容。			
第 16 週	第肆單元作家風華	5	1. 能掌握文中隱含的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【家庭教育】
	第十一課耶誕禮物		主題,了解贈送禮物的	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	家E7表達對家庭成員的
			意義。	2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	關心與情感。
			2. 能了解小說三要素,	情和肢體等變化輔助	字的使用。	仿作評量 觀察評量	【品德教育】
			並知道出人意料的轉	口語表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		品EI 良好生活習慣與德
			折結局,是作者的寫作	4-Ⅲ-1 認識常用國字	部件的表音及表義功		行。
			特色。	至少 2,700 字,使用	能。		【生命教育】
			3. 能知道文中誇張幽	2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		生 E5 探索快樂與幸福的
			默的假設,令人留下深	5-Ⅲ-2 理解各種標點	語詞的認念。		異同。
			刻的印象。	符號的用法與表達效	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		【閱讀素養教育】
			4. 能學習從表情、動	果。	語詞的使用。		閱 E4 中高年級後需發展
			作、對話的線索,讀出	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		長篇文本的閱讀理解能
			人物的情緒並運用在	段相符的文本。	的情感與意義。		カ。
			寫作中。	5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			5. 能了解家人所需,並	識和經驗,提出自己的	代散文、少年小說、兒童		
			為其付出的幸福之道。	觀點,評述文本的內	劇等。		
			6. 能欣賞短篇小說的	容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		

		創作手法,進而喜愛閱	5-Ⅲ-8 運用自我提	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
		讀小說。	問、推論等策略,推論	感。		
			文本隱含的因果訊息	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
			或觀點。	反映的個人與家庭、鄉		
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	里、國族及其他社群的		
			的,運用不同的閱讀策	關係。		
			略。			
			6-Ⅲ-1 根據表達需			
			要,使用適切的標點符			
			號。			
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清楚、段			
			落分明、符合主題的作			
			п °			
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
			技巧。			
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
			作態度。			
第17週	第肆單元作家風華 5	1. 能認識絕句的格式。	1-Ⅲ-2 根據演講、新	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核	【戶外教育】
	第十二課漫遊詩情	2. 能認識王維和李白	聞話語情境及其情感,	字的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	户 E1 善用教室外、戶外
		詩作的風格。	聽出不同語氣,理解對	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	口語評量	及校外教學,認識生活
		3. 能加入想像與形容	方所傳達的情意,表現	字的使用。	仿作評量 觀察評量	環境(自然或人為)。
		詞,將古詩句譯成白話	適切的回應。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	態度評量	【閱讀素養教育】
		文。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	部件的表音及表義功		閱E3熟悉與學科學習相
		4. 能透過詩中的意境	行判斷和提問,並做合	能。		關的文本閱讀策略。
		分析作者的心情。	理的應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		
		5. 能感受鳥鳴澗所要	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	語詞的認念。		
		傳達的環境,和人物內	能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		

					T		
			心的寧靜。	4-Ⅲ-1 認識常用國字			
			6. 能感受早發白帝城	至少 2,700 字,使用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
			中,作者因重獲自由而	2,200 字。	的情感與意義。		
			表達出的喜悅之情。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
				文本,並表現抑揚頓挫	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				的變化。	達。		
				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				段相符的文本。	與描寫景物間接抒情。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				問、推論等策略,推論	藝術、信仰、思想等文化		
				文本隱含的因果訊息	內涵。		
				或觀點。			
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀策			
				略。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的			
				特長和興趣,主動尋找			
				閱讀材料。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
				作態度。			
第 18 週	第肆單元作家風華	5	1. 能認識小說的格式。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	字形檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地四	天地四	2. 能認識絕句的特定	文本,並表現抑揚頓挫	代散文、少年小說、兒童	聲調檢核 寫字檢核	閱E3熟悉與學科學習相
			格式。	的變化。	劇等。	口語評量	關的文本閱讀策略。
	1		1				

			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	仿作評量	閱 E4 中高年級後需發展
			段相符的文本。		觀察評量 態度評量	長篇文本的閱讀理解能
			5-Ⅲ-9 因應不同的目		芯及可里	カ。
			的,運用不同的閱讀策			閱 E6 發展向文本提問的
			略。			能力。
			5-Ⅲ-10 結合自己的			閱 E10 中、高年級:能從
			特長和興趣,主動尋找			報章雜誌及其他閱讀媒
			閱讀材料。			材中汲取與學科相關的
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多			知識。
			元文本,辨識文本中議			閱 E12 培養喜愛閱讀的
			題的訊息或觀點。			態度。
第 19 週	周 「閱讀充電站」 5 島嶼原生種的揭密 筆記	1. 能了解臺灣原生種	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	【環境教育】
		的外形、特徵及分布地	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字		環 E2 覺知生物生命的美
	7 10	₩ 0	1-Ⅲ-4 結合科技與資	義。。		與價值,關懷動、植物的
		2. 能了解臺灣原生種	訊,提升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	觀察評量	生命。
		所吃的食物類型。	2-Ⅲ-5 把握說話內容	字的使用。	態度評量	環E3了解人與自然和諧
		3. 能了解臺灣原生種	的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		共生,進而保護重要棲
		對臺灣文化上的意義。	構邏輯。	語詞的認念。		地。
		4. 能透過圖解的說明,	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		【海洋教育】
		學習相關資訊。	至少 2,700 字,使用	語詞的使用。		海 E15 認識家鄉常見的
		5. 能對照圖片,理解文	2,200 字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運		河流與海洋資源,並珍
		章內容的資訊。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	用。		惜自然資源。
		6. 能明白臺灣原生種	段相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、		【閱讀素養教育】
		的特殊性,了解其價	5-Ⅲ-7 連結相關的	理性的說明,如科學知		閱EI 認識一般生活情境
		值。	知識和經驗,提出自己	識、產品、環境等。		中需要使用的,以及學
		7. 能珍惜臺灣珍貴的	的觀點,評述文本的內	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、		習學科基礎知識所應具
		生物資源。	容。	因果、問題解決、比較等		備的字詞彙。
			5-Ⅲ-9 因應不同的目	寫作手法。		閱 E5 發展檢索資訊、獲

	r						
				的,運用不同的閱讀策	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、		得資訊、整合資訊的數
				略。	圖片、工具列等輔助說		位閱讀能力。
				5-Ⅲ-10 結合自己的	明。		
				特長和興趣,主動尋找	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				閱讀材料。	現科技演進、環境發展		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多	的文化內涵。		
				元文本,辨識文本中議			
				題的訊息或觀點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書			
				館(室)、科技與網路,			
				進行資料蒐集、解讀與			
				判斷,提升多元文本的			
				閱讀和應用能力。			
第 20 週	「閱讀充電站」	5	1. 能認識小兔彼得的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	字形檢核 寫字檢核	【性別平等教育】
	小兔彼得的誕生—— 波特小姐		創作歷程。	的發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。		性 E3 覺察性別角色的
			2. 能知道波特小姐的	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用		刻板印象,了解家庭、學
			創意來源與故事。	的變化,培養個人感受	字的使用。	觀察評量 態度評量	校與職業的分工,不應
			3. 能說出小兔彼得的	和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	◎ 久□ 里	受性別的限制。
			相關資料。	材料。	語詞的認念。		【環境教育】
			4. 能連結訊息進行推	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		環 E2 覺知生物生命的
			論,找支持的理由。	至少 2,700 字,使用	語詞的使用。		美與價值,關懷動、植物
			5. 能欣賞故事,激發閱	2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		的生命。
			讀更多文學作品的動	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	的情感與意義。		【閱讀素養教育】
			機。	段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		閱 E4 中高年級後需發
			6. 能學習不畏挫折的	5-Ⅲ-7 連結相關的知	主旨、結構與寓意。		展長篇文本的閱讀理解
			人生態度。	識和經驗,提出自己的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		能力。
				觀點,評述文本的內	法。		閱 E7 發展詮釋、反思、
				容。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		評鑑文本的能力。

	外生(叫走)口				以广叶儿畑,本卢 士		閱 E12 培養喜愛閱讀的
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			態度。
				的,運用不同的閱讀策	鄉里、國族及其他社群		
				略。	的關係。		
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文化		
				元文本,辨識文本中議	整個、信仰、心思等文化 內涵。		
				題的訊息或觀點。			
				5-Ⅲ-12 運用圖書館			
				(室)、科技與網路,進 行資料蒐集、解讀與判			
				斷,提升多元文本的閱			
				讀和應用能力。		_	
第 21 週	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—	5	1. 能認識小兔彼得的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口語評量 字形檢核	【性別平等教育】
	波特小姐		創作歷程。	的發言,並簡要記	字的字形、字音和字	字 / 放	性 E3 覺察性別角色的
			2. 能知道波特小姐的	錄。	義。	仿作評量	刻板印象,了解家庭、
			創意來源與故事。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	觀察評量 態度評量	學校與職業的分工,不
			3. 能說出小兔彼得的	的變化,培養個人感	字的使用。	心及可 里	應受性別的限制。
			相關資料。	受和思維能力,積累	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用		【環境教育】
			4. 能連結訊息進行推	說話材料。	語詞的認念。		環 E2 覺知生物生命的
			論,找支持的理由。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用		美與價值,關懷動、植
			5. 能欣賞故事,激發	至少 2,700 字,使用	語詞的使用。		物的生命。
			閱讀更多文學作品的	2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		【閱讀素養教育】
			動機。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	的情感與意義。		閱 E4 中高年級後需發
			6. 能學習不畏挫折的	段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		展長篇文本的閱讀理解
			人生態度。	5-Ⅲ-7 連結相關的知	主旨、結構與寓意。		能力。
				識和經驗,提出自己	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘		閱 E7 發展詮釋、反
				的觀點,評述文本的	法。		思、評鑑文本的能力。
				內容。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		閱 E12 培養喜愛閱讀的
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	所反映的個人與家庭、		態度。
				的,運用不同的閱讀	鄉里、國族及其他社群		

 [· [] (4 m) - []		
	策略。	的關係。
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的
	元文本,辨識文本中	藝術、信仰、思想等文
	議題的訊息或觀點。	化內涵。
	5-Ⅲ-12 運用圖書館	
	(室)、科技與網路,	
	進行資料蒐集、解讀	
	與判斷,提升多元文	
	本的閱讀和應用能	
	カ。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期五年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	ī	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節			
	1. 能掌握國字筆	畫順序,寫出正確的	國字,仿作課文短語、句	型。						
	2. 能靈活運用基	2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。								
	3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。									
	4. 能分辨本課的	同音字、多音字、讀-	音相近與形似的字,並正	確運用。						
	5. 透過詳寫、略	5. 透過詳寫、略寫,剪裁寫作素材,留意敘事事件的分量,使文章層次更分明。								
	6. 認識表示顏色	的字詞,在不同情境	下,有不同的意義。							
	7. 練習運用各種	感官觀察事物,表達	對外界的感受,讓文字描	寫更生動。						
課程目標 8. 練習口述說明事理,把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。										
9. 了解如何書寫議論文(正反例),分辨事實與觀點,論證自己的論點。										
	11. 讀出詩句中,	11. 讀出詩句中,具體事物背後暗藏的抽象情感,學習借景物抒發內心情感。								
	12. 從課文中找線	12. 從課文中找線索,了解文章中對話的應用,感受主角的情緒變化。								
	13. 了解訪問時的	13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式,完成一篇訪問稿。								
	14. 讀懂文章中翁	14. 讀懂文章中敘述事件的順序,熟悉順敘、倒敘的寫作手法。								
	15. 認識不同類型	型的說明文本結構(總定	分總結構&數據、圖表、圖	圖片)。						
	國-E-A1 認識國言	語文的重要性,培養國	國語文的與趣,能運用國	語文認識自我、表現自我	, 奠定終身學習的	」基礎。				
	國-E-A2 透過國言	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。								
	國-E-A3 運用國言	語文充實生活經驗,學	學習有步驟的規劃活動和	解決問題,並探索多元知	能,培養創新精神	中,以增進生活適應力。				
該學習階段	國-E-B1 理解與i	運用國語文在日常生活	5中學習體察他人的感受	,並給予適當的回應,以	達成溝通及互動的	月目標。				
領域核心素養	國-E-B3 運用多5	重感官感受文藝之美	體驗生活中的美感事物	, 並發展藝文創作與欣賞	的基本素養。					
	國-E-C1 閱讀各類	頻文本,從中培養是 非	卡判斷的能力,以了解自	己與所處社會的關係,培	養同理心與責任感	、關懷自然生態與增進公民意識	•			
	國-E-C2 與他人3	互動時,能適切運用言	吾文能力表達個人想法,	理解與包容不同意見,樂	於參與學校及社區	活動,體會團隊合作的重要性。				
	國-E-C3 閱讀各類	頻文本,培養理解與 關	剔心本土及國際事務的基	本素養,以認同自我文化	, 並能包容、尊重	與欣賞多元文化。				
			1.5	果程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習	3目標	學習重點		評量方式	融入議題			

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週	第壹單元感受生活	5	1. 能認識借事物抒情	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【家庭教育】
	第一課穿越時空的 味道		的寫作方式。	的發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	家 E5 了解家庭中各種關
			2. 能了解閱讀時的獨	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	口語評量	係的互動(親子、手足、
			特氛圍。	能尊重不同意見。	的使用。	觀察評量 態度評量	祖孫及其他親屬等)。
			3. 能運用轉折句表達	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		家 E7 表達對家庭成員的
			相反或相對的意思。	至少 2,700 字,使用	部件的表音及表義功		關心與情感。
			4. 能讀出作者在文字	2,200 字。	能。		【品德教育】
		15 (-) And	中留下的各種「味道」。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		品 EJU2 孝悌仁愛。
			5. 能用具體的事物描	形結構,運用字的部件	字。		
			寫抽象的閱讀感受。	了解文字的字音與字	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		
			6. 能理解作者喜歡閱	義。	詞的認念。		
			讀的心情,進而享受閱	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		
			讀的樂趣。	段相符的文本。	詞的使用。		
			7. 能了解作者選擇書 籤的方式,感受當下情 境。	5-Ⅲ-4 區分文本中的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				客觀事實與主觀判斷	的情感與意義。		
				之間的差別。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	旨、結構與寓意。		
				問、推論等策略,推論	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				文本隱含的因果訊息	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				或觀點。	感。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的			
				特長和興趣,主動尋找	藝術、信仰、思想等文化 內涵。		
				閱讀材料。			
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點符			
				號。			

				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
なり、田	ま た /n1 4n			作態度。			
第2週	春節假期	0				_	
第3週 第	莒壹單元感受生活	5	1. 能認識借事物抒情	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【家庭教育】
第	5一課穿越時空的		的寫作方式。	的發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關
味	美道		2. 能了解閱讀時的獨	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	係的互動(親子、手足、
			特氛圍。	能尊重不同意見。	的使用。	口語評量	祖孫及其他親屬等)。
			3. 能運用轉折句表達	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	家E7表達對家庭成員的
			相反或相對的意思。	至少 2,700 字,使用	部件的表音及表義功	觀察評量	關心與情感。
			4. 能讀出作者在文字	2,200字。	能。	態度評量	【品德教育】
			中留下的各種「味道」。	4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		品 EJU2 孝悌仁愛。
			5. 能用具體的事物描	形結構,運用字的部件	字。		
			寫抽象的閱讀感受。	了解文字的字音與字	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		
			6. 能理解作者喜歡閱	義。	詞的認念。		
			讀的心情,進而享受閱	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		
			讀的樂趣。	段相符的文本。	詞的使用。		
			7. 能了解作者選擇書	5-Ⅲ-4 區分文本中的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
			籤的方式,感受當下情	客觀事實與主觀判斷	的情感與意義。		
			境。	之間的差別。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		

				1	1		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	旨、結構與寓意。		
				問、推論等策略,推論	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				文本隱含的因果訊息	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				或觀點。	感。		
				5-Ⅲ-10 結合自己的	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				特長和興趣,主動尋找	藝術、信仰、思想等文化		
				閱讀材料。	內涵。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點符			
				號。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				П •			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
				作態度。			
第4週	第壹單元感受生活	5	1. 能認知音樂欣賞範	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【環境教育】
	第二課在黑暗中乘		疇,不限樂曲,擴展聆	的發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環EI參與戶外學習與自
	著音樂飛翔		聽經驗。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	然體驗,覺知自然環境
			2. 能認識以修辭、四字	行判斷和提問,並做合	的使用。	口語評量	的美、平衡、與完整性。
			詞的寫法,進行聽覺描	理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	【生命教育】
			摹。	2-Ⅲ-4 運用語調、表	部件的表音及表義功	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培
				情和肢體等變化輔助	能。	態度評量	養思考的適當情意與態

C5-1 領域學智課程(調整)計畫 3. 能 靈 活	· · · · · · · · · · · · · ·	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	度。
	」方式,使文章 4-Ⅲ-1 認識常用國		【生涯規劃教育】
更生動。			涯 E4 認識自己的特質與
	他人話語,支 2,200字。	詞的認念。	與趣。
 持自己的	」立場與觀點。 4-Ⅲ-2 認識文字的:	 字 Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	
5. 能體會	拿生活中各式 形結構,運用字的部	 牛 詞的使用。	
樂聲帶來	飞的樂趣及心 了解文字的字音與	字 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	
靈富足。	義。	的情感與意義。	
6. 能學習	習身障者克服 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	皆 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	
障礙,勇力	於面對人生的 段相符的文本。	旨、結構與寓意。	
精神。	5-Ⅲ-6 熟習適合學	習 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	
	階段的摘要策略,擷	反 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	
	大意。	藝術、信仰、思想等文化	
	5-Ⅲ-8 運用自我	是內涵。	
	問、推論等策略,推	侖 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	
	文本隱含的因果訊。	息 反映的個人與家庭、鄉	
	或觀點。	里、國族及其他社群的	
	6-Ⅲ-1 根據表達	需關係。	
	要,使用適切的標點。	夺	
	號。		
	6-Ⅲ-3 掌握寫作:	步	
	驟,寫出表達清楚、	r _v	
	落分明、符合主題的	乍	
	□ °		
	6-Ⅲ-6 練習各種寫	乍	
	技巧。		
	6-Ⅲ-8 建立適切的	高	
	作態度。		

第5週	第壹單元感受生活 5	1. 能透過文章內容理	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
71. 0	第三課色香味的陽	解作者對陽光的各種		的字形、字音和字義。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
	光	想像。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時			【戶外教育】
		2. 能了解對周遭事物	能尊重不同意見。	的使用。	上台發表口語評量	户 E2 豐富自身與環境的
		細心觀察與善用想像,	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	互動經驗,培養對生活
		可增進生活的趣味。	至少 2,700 字,使用	部件的表音及表義功	觀察評量	環境的覺知與敏感,體
		3. 能學習運用除了代	2,200字。	能。	態度評量	驗與珍惜環境的好。
		表顏色,在不同情境下	4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		户 E3 善用五官的感知,
		不同意義的字。	形結構,運用字的部件	詞的認念。		培養眼、耳、鼻、舌、觸
		4. 能練習利用想像、轉	了解文字的字音與字	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		覺及心靈感受的能力。
		化與感官摹寫技巧,具	義。	詞的使用。		
		體的描繪事物。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
		5. 能體會作者在描寫	段相符的文本。	的情感與意義。		
		陽光的色香味當中,包	5-Ⅲ-4 區分文本中的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
		含著童年回憶。	客觀事實與主觀判斷	旨、結構與寓意。		
		6. 能體會作者擅長觀	之間的差別。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
		察生活,與用想像描寫	5-Ⅲ-8 運用自我提	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
		生活的樂趣。	問、推論等策略,推論	感。		
			文本隱含的因果訊息	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
			或觀點。	藝術、信仰、思想等文化		
			5-Ⅲ-10 結合自己的	內涵。		
			特長和興趣,主動尋找	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
			閱讀材料。	飲食、服飾、建築形式、		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	交通工具、名勝古蹟及		
			要,使用適切的標點符	休閒娛樂等文化內涵。		
			號。			
			6-Ⅲ-2 培養思考力、			
			聯想力等寫作基本能			

I	11年(明年月1里						1
				力。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				D 0			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
				作態度。			
第6週	第壹單元感受生活	5	1. 能認識閱讀的方法	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	字形檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地一		——略讀、概讀、選讀、	的發言,並簡要記錄。	結構。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學習相
			精讀。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	寫字檢核	關的文本閱讀策略。
			2. 能依閱讀目的,使用	的合理性,並分辨事實	旨、結構與寓意。	口語評量	閱 E10 中、高年級:能從
			合適的閱讀方法,讓閱	或意見。		仿作評量	報章雜誌及其他閱讀媒
			讀更有效率。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句		觀察評量	材中汲取與學科相關的
			3. 能學會如何聆聽做	和說話技巧,豐富表達		態度評量	知識。
			筆記。	內容。			閱 E12 培養喜愛閱讀的
				2-Ⅲ-4 運用語調、表			態度。
				情和肢體等變化輔助			
				口語表達。			
				2-Ⅲ-5 把握說話內容			
				的主題、重要細節與結			
				構邏輯。			
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習			
				階段的摘要策略, 擷取			
				大意。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			

_				落分明、符合主題的作			
				п °			
第7週	讀寫練功房1	5	1. 能認識詳、略寫在文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【戶外教育】
	打赤腳		章內容呈現的功能。	的發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境的
			2. 能知道作者對事件	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	寫字檢核	互動經驗,培養對生活
			描寫不同分量安排的	的變化,培養個人感受	的使用。	口語評量	環境的覺知與敏感,體
			用意。	和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	仿作評量	驗與珍惜環境的好。
			3. 能學會觸覺摹寫的	材料。	部件的表音及表義功	觀察評量	戶 E3 善用五官的感知,
			技巧並加以運用。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	能。	態度評量	培養眼、耳、鼻、舌、觸
			4. 能分辨詳寫、略寫,	能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		覺及心靈感受的能力。
			並妥善分配,讓文章層	4-Ⅲ-1 認識常用國字	詞的認念。		【閱讀素養教育】
			次更豐富。	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		閱E3熟悉與學科學習相
			5. 能體會赤腳走路,自	2,200字。	詞的使用。		關的文本閱讀策略。
			由自在的感受。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		
			6. 能培養自得其樂的	成語辭典等,擴充詞	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意		
			態度,並體會生活中的	彙,分辨詞義。	義。		
			美好。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
				段相符的文本。	的情感與意義。		
				5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				問、推論等策略,推論	旨、結構與寓意。		
				文本隱含的因果訊息	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
				或觀點。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
				5-Ⅲ-10 結合自己的	達。		
				特長和興趣,主動尋找	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的		
				閱讀材料。	感悟。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需			
				要,使用適切的標點符			
				號。			

第 8 週 第
カ。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作 技巧。 第 8 週 第 東京單元智慧之繪 第 ロ課縣官審石頭 5
第8週 第
第 8 週
第8週 第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 5 1. 能認識油水不相溶 的原理。 2. 能讀懂故事發展脈 2. 服力 3. 能量握劇情和角色 4. 特質,運用合適的聲 內容。 1. 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2. 服力 4. 格合科技與資 的字形、字音和字義。 2. 服一22, 200 個常用字 的使用。 2. 服一3 靈活運用詞句 和說話技巧,豐富表達 特質,運用合適的聲 內容。 4. 化的表音及表義功 能。 2. 服力 2. 不合理、違反损 2. 化使康受到傷害等經 2. 成分 2. 成分 2. 成分 2. 成分 2. 成分 3. 成立 2. 成分 3. 成立 2. 成分 3. 成立 2. 成为 3. 成立 2. 成为 3. 成立 2. 成为 4. 人区 3. 成立 4. 人区 3. 成立 4. 人区 3. 成立 4. 人区 3. 成立 4. 人区
第四課縣官審石頭 的原理。
的原理。 2. 能讀懂故事發展脈
2. 能讀懂故事發展脈 1-Ⅲ-4 結合科技與資 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 口語評量 仿作評量觀察評量 態度評量 終和所運用的科學原理。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達的特質,運用合適的聲內容。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及和說話技巧,豐富表達的性的表音及表義功能。 中、不合理、違反規能度到傷害等經述知過如何尋求報
理。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 態度評量 3. 能掌握劇情和角色 和說話技巧,豐富表達 部件的表音及表義功 特質,運用合適的聲 內容。 能。
理。
3. 能掌握劇情和角色 和說話技巧,豐富表達 部件的表音及表義功 健康受到傷害等經 特質,運用合適的聲 內容。 能。
調、表情、肢體動作進 2-Ⅲ-4 運用語調、表 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 管道。
行表演。 情和肢體等變化輔助 字。 【閱讀素養教育】
4. 能運用因果句型,清 口語表達。 Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語 閱 E5 發展檢索資言
楚、有條理的說明事 4-Ⅲ-1 認識常用國字 詞的認念。
理。 至少 2,700 字,使用
5. 能培養喜歡探究生 2,200 字。 詞的使用。
活中各現象原理的精 4-Ⅲ-2 認識文字的字 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意
神。 形結構,運用字的部件 義。
6. 能感受劇本對話的 了解文字的字音與字 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達
幽默趣味與韻律美感。 義。 的情感與意義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖
和間架結構要領書寫 片、工具列等輔助說明。
正確及工整的硬筆字。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 面,以簡報、讀書報告、
段相符的文本。 演講稿等格式與寫作方
5-Ⅲ-8 運用自我提 法為主。

ī	-						
				問、推論等策略,推論	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表		
				文本隱含的因果訊息	現科技演進、環境發展		
				或觀點。	的文化內涵。		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			
				的,運用不同的閱讀策			
				略。			
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				6-Ⅲ-5 書寫說明事			
				理、議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-7 修改、潤飾作			
				品內容。			
第9週	第貳單元智慧之鑰	呈元智慧之鑰 5 果高明說話術	1. 能理解議論文的架	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
			構。	的合理性,並分辨事實	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	品E3溝通合作與和諧人
			2. 能認識諺語與歇後	或意見。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	口語評量	際關係。
			語的意思用法。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	的使用。	仿作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】
			3. 能分辨文本中的事	的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	態度評量	涯 E7 培養良好的人際互
			實與觀點。	和思維能力,積累說話	部件的表音及表義功		動能力。
			4. 能舉出適切的正例	材料。	能。		【家庭教育】
			與反例,寫出有條理的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		家E4 覺察個人情緒並適
			議論文。	行判斷和提問,並做合	字。		切表達,與家人及同儕
			5. 能了解並列句的關	理的應對。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		適切互動。
			係,正確運用在寫作	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	詞的認念。		
			中。	和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		

5-1 領域学智謀怪(調整)計畫				
	6. 能同理他人感受,理	內容。	詞的使用。	
	性、柔和的表達自己的	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	
	看法。	的主題、重要細節與結	的情感與意義。	
	7. 能覺察並改善自己	構邏輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	
	的說話方式,以促進人	4-Ⅲ-1 認識常用國字	結構。	
	際互動。	至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	
		2,200 字。	旨、結構與寓意。	
		4-Ⅲ-2 認識文字的字	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為	
		形結構,運用字的部件	論據,達到說服、建構、	
		了解文字的字音與字	批判等目的。	
		義。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉	
		5-Ⅲ-4 區分文本中的	例、正證、反證等。	
		客觀事實與主觀判斷	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結	
		之間的差別。	構。	
		5-Ⅲ-5 認識議論文本		
		的特徵。		
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習		
		階段的摘要策略, 擷取		
		大意。		
		5-Ⅲ-8 運用自我提		
		問、推論等策略,推論		
		文本隱含的因果訊息		
		或觀點。		
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步		
		驟,寫出表達清楚、段		
		落分明、符合主題的作		
		п °		
		6- Ⅲ-5 書寫說明事		

	05 1 快场手目	PI (# 422) PI (=		T.			
第 10 週				理、議論的作品。			
\$ 10 週 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$				6-Ⅲ-7 修改、潤飾作			
第 10 週				品內容。			
第10 週				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
第六球請書報告————————————————————————————————————				作態度。			
一位質的超級阿嬤 2-Ⅲ-3 電話運用湖的	第 10 週		1. 能了解讀書報告的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字		【品德教育】
2. 能認識日本作家島 田洋七及其作品。 3. 能讀[性何瞬的智慧 小語及其意涵。 4. 能正確使用四字語 到與耕此修幹達句。 5. 能了解目的句的關 處少 2.700 字,使用 億, 並運用在寫作中。 6. 能從閱讀申獲得成 想與截示。 7. 能體會阿嬤幣觀的 處世精神與動人的租 務之情。 「本之情。 「本之情。 「本之情。 「本之情。 「表之情。 「表表投與篇章 表述			寫作格式。	的發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。		品 EJU7 欣賞感恩。
3. 能積修下機的智慧 内容。			2. 能認識日本作家島	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字		【生涯規劃教育】
Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 1			田洋七及其作品。	和說話技巧,豐富表達	的使用。	觀察評量 態度評量	涯 E12 學習解決問題與
4. 能正確使用四字語 能導重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用图字 左少 2,700 字,使用 会,並運用在寫作中。 6. 能從閱讀中獲得感 想與啟示。 7. 能體會阿嬤樂觀的 處世精神與動人的祖 孫之情。 4-Ⅲ-3 選用字辭典、 成語辭典等,擴充詞 彙,分辨詞義。 4-Ⅲ-3 講懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的 客觀事質與主觀判斷 或。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方			3. 能讀懂阿嬤的智慧	內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		做决定的能力。
到與排比修辭造句。			小語及其意涵。	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	部件的表音及表義功		【生命教育】
5.能了解目的句的關係,並運用在寫作中。信,能從閱讀中獲得感息,能從閱讀中獲得感息。 2,200 字。 Ab-III-54,500 個常用語句的認念。 6.能從閱讀中獲得感息。 4-III-2 認識文字的字報學的應應世精神與動人的祖務。 Ab-III-63,700 個常用語句的使用。Ac-III-4 各顯文句表達的情感與意義。Ac-III-1 意義投與篇章系,分辨詞義。 6.能從閱讀中經樂觀的應度世精神與動人的祖務。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙素,分辨詞義。 Ad-III-1 意義投與篇章系表 经精度。Ad-III-2 篇章的大意、主意、結構。Ad-III-2 篇章的大意、主意、結構與寓意。 5-III-3 讀懂與學習階報的容夠事實與主觀判斷之間的差別。 表。Bb-III-2 人際交流的情感。Be-III-3 在學習應用方			4. 能正確使用四字語	能尊重不同意見。	能。		生 El 探討生活議題,培
係,並運用在寫作中。 2,200字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語 6.能從閱讀中獲得威 4-Ⅲ-2 認識文字的字 初か回。5,700個常用語 想與放示。 形結構,運用字的部件 7.能體會阿嬤樂觀的 7解文字的字音與字 或世精神與動人的租務。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 Ad-Ⅲ-1 意義投與篇章 素、分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主音、結構與寓意。 股相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的容觀事實與主觀判斷之間的差別。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情态。 之間的差別。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方			詞與排比修辭造句。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		養思考的適當情意與態
6. 能從閱讀中獲得感 想與啟示。			5. 能了解目的句的關	至少 2,700 字,使用	字。		度。
想與啟示。 7. 能體會阿嬤樂觀的 處世精神與動人的祖 孫之情。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、 成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的容觀事實與主觀判斷。 之間的差別。 日 日 日 日 日 日 日			係,並運用在寫作中。	2,200 字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		
7. 能體會阿嬤樂觀的 處世精神與動人的祖 孫之情。 4-III-3 運用字辭典、 成語辭典等,擴充詞 彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的 客觀事實與主觀判斷 之間的差別。 Be-III-3 在學習應用方			6. 能從閱讀中獲得感	4-Ⅲ-2 認識文字的字	詞的認念。		
 處世精神與動人的祖 義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義殺與篇章 結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 投相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的 客觀事實與主觀判斷 之間的差別。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方 			想與啟示。	形結構,運用字的部件	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		
孫之情。			7. 能體會阿嬤樂觀的	了解文字的字音與字	詞的使用。		
成語辭典等,擴充詞 彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 稅d-Ⅲ-2 篇章的大意、主 段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的 客觀事實與主觀判斷 之間的差別。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 客觀事實與主觀判斷 感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方			處世精神與動人的祖	義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
 彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的 客觀事實與主觀判斷 之間的差別。 結構與寓意。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。 De-Ⅲ-3 在學習應用方 			孫之情。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	的情感與意義。		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 段相符的文本。 旨、結構與寓意。 5-Ⅲ-4 區分文本中的 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 客觀事實與主觀判斷 感。 之間的差別。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方				成語辭典等,擴充詞	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
段相符的文本。				彙,分辨詞義。	結構。		
5-Ⅲ-4 區分文本中的 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 客觀事實與主觀判斷 感。 之間的差別。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
客觀事實與主觀判斷 感。 之間的差別。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方				段相符的文本。	旨、結構與寓意。		
之間的差別。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方				5-Ⅲ-4 區分文本中的	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				客觀事實與主觀判斷	感。		
5-Ⅲ-10 結合自己的 面,以簡報、讀書報告、				之間的差別。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
				5-Ⅲ-10 結合自己的	面,以簡報、讀書報告、		

				特長和興趣,主動尋找	演講稿等格式與寫作方		
				閱讀材料。	法為主。		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				要,使用適切的標點符	藝術、信仰、思想等文化		
				號。	內涵。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清楚、段			
				落分明、符合主題的作			
				다 ·			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
				作態度。			
第11週	第貳單元智慧之鑰	5	1. 能知道如何議論。	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	字形檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地二		2. 能認識應用類文章	的,運用不同的閱讀策	旨、結構與寓意。	聲調檢核 寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關的
			劇本與讀書報告。	略。		口語評量	文本類型與寫作題材。
				6-Ⅲ-2 培養思考力、		仿作評量 觀察評量	閱E3熟悉與學科學習相
				聯想力等寫作基本能		態度評量	關的文本閱讀策略。
				力。			閱 E7 發展詮釋、反思、
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			評鑑文本的能力。
				技巧。			閱 E14 喜歡與他人討論、
							分享自己閱讀的文本。
第 12 週	第參單元愛的協奏	5	1. 能掌握主旨,了解本	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【家庭教育】
	曲 第七課魔術師爸爸		詩的表現內涵。	的發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	家 E5 了解家庭中各種關
			2. 能運用聯想,讀懂詩	2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	口語評量	係的互動(親子、手足、
			的意象情感。	能尊重不同意見。	的使用。	仿作評量 觀察評量	祖孫及其他親屬等)。
			3. 能學習借具體事物	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	態度評量	家E7表達對家庭成員的
			來間接抒情的技巧。	至少 2,700 字,使用	部件的表音及表義功		關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
4. 能有感	青的讀出詩 ≥, 200 字。	能。	【生命教育】
的節奏韻律	生。 4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	生 E7 發展設身處地、感
5. 能學習試	宇中「起承轉 形結構,運用字的部件	詞的認念。	同身受的同理心及主動
合」寫作方	T法。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	去爱的能力,察覺自己
6. 能讀懂 3	主角與爸爸 義。	詞的使用。	從他者接受的各種幫
深厚的親情	f 。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	助,培養感恩之心。
7. 能珍惜?	家人之間的 成語辭典等,擴充詞	的情感與意義。	
情感。	彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	
	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化	旨、結構與寓意。	
	和間架結構要領書寫	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	
	正確及工整的硬筆字。	代散文、少年小說、兒童	
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	劇等。	
	文本,並表現抑揚頓挫	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	
	的變化。	達。	
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的	
	段相符的文本。	感悟。	
	5-Ⅲ-7 連結相關的知	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件	
	識和經驗,提出自己的	與描寫景物間接抒情。	
	觀點,評述文本的內	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	
	容。	藝術、信仰、思想等文化	
	5-Ⅲ-8 運用自我提	內涵。	
	問、推論等策略,推論	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所	
	文本隱含的因果訊息	反映的個人與家庭、鄉	
	或觀點。	里、國族及其他社群的	
	6-Ⅲ-2 培養思考力、	關係。	
	聯想力等寫作基本能		
	カ。		
	6-Ⅲ-4 創作童詩及故		

	-						
				事。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
				作態度。			
第 13 週	第參單元愛的協奏	5	1. 能了解主角獨自旅	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【品德教育】
	曲 第八課八歲,一個人		行的感受,以及偶遇老	的發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	品 EJU8 關懷行善。
	去旅行		婆婆特殊、美好的經	2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	口語評量	【安全教育】
			驗。	情和肢體等變化輔助	的使用。	仿作評量	安 E11 了解急救的重要
			2. 能讀懂文中的對話,	口語表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量 態度評量	性。
			感受主角的情緒起伏	4-Ⅲ-1 認識常用國字	部件的表音及表義功		
			變化。	至少 2,700 字,使用	能。		
			3. 能感受早期與現今	2,200 字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		
			生活環境的不同。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	詞的認念。		
			4. 能根據文章線索,運	段相符的文本。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		
			用策略推論人物的情	5-Ⅲ-6 熟習適合學習	詞的使用。		
			緒。	階段的摘要策略, 擷取	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		
			5. 能運用感官觀察及	大意。	的情感與意義。		
			摹寫寫作。	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
			6. 能了解關心家人或	問、推論等策略,推論	旨、結構與寓意。		
			他人,是建立良好人際	文本隱含的因果訊息	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			關係的一環。	或觀點。	代散文、少年小說、兒童		
			7. 能體會獨立、勇敢的	6-Ⅲ-1 根據表達需	劇等。		
			承擔責任,是成長的挑	要,使用適切的標點符	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			野。	號。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	感。		
				驟,寫出表達清楚、段	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				落分明、符合主題的作	藝術、信仰、思想等文化		

7,7,7	14年(明正月)里		ı			
			品。	內涵。		
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
			技巧。	反映的個人與家庭、鄉		
			6-Ⅲ-8 建立適切的寫	里、國族及其他社群的		
			作態度。	關係。		
第 14 週	第參單元愛的協奏 5	1. 能了解訪問稿的寫	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人		字形檢核	【品德教育】
	曲 第九課紅鼻子醫生	作格式。	的發言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字	聲調檢核 寫字檢核	品 EJU8 關懷行善。
	700000-91 7 2 2	2. 能認識進行訪談的	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	的字形、字音和字義。	口語評量	品 E1 良好生活習慣與德
		前、中、後階段應有的	行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	仿作評量	行。
		準備跟注意事項。	理的應對。	的使用。	觀察評量 態度評量	【生命教育】
		3. 能理解行為目的,並	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及		生 El 探討生活議題,培
		敘寫意思完整又合理	至少 2,700 字,使用	部件的表音及表義功		養思考的適當情意與態
		的目的句。	2,200 字。	能。		度。
		4. 能依照訪問稿的格	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		生 E7 發展設身處地、感
		式完成一篇訪問稿。	段相符的文本。	字。		同身受的同理心及主動
		5. 能從文章中體會紅	5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		去爱的能力,察覺自己
		鼻子關懷小丑協會無	階段的摘要策略, 擷取	詞的認念。		從他者接受的各種幫
		私的服務與關懷精神。	大意。	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語		助,培養感恩之心。
		6. 能培養同理心,並能	5-Ⅲ-8 運用自我提	詞的使用。		
		主動實踐關懷行動的	問、推論等策略,推論	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
		習慣。	文本隱含的因果訊息	本中的作用。		
			或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 、 主		
			6-Ⅲ-1 根據表達需	旨、結構與寓意。		
			要,使用適切的標點符	Be-Ⅲ-3 在學習應用方		
			號。	面,以簡報、讀書報告、		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	演講稿等格式與寫作方		
			驟,寫出表達清楚、段	法為主。		
			落分明、符合主題的作	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		

	r	1					
				品。	感。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
				技巧。	藝術、信仰、思想等文化		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫	內涵。		
				作態度。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所		
					反映的個人與家庭、鄉		
					里、國族及其他社群的		
					關係。		
第 15 週	第參單元愛的協奏	5	1. 能讀懂文章中的抒	6-Ⅲ-2 培養思考力、	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為	字形檢核	【閱讀素養教育】
	曲 語文天地三		情。	聯想力等寫作基本能	論據,達到說服、建構、	聲調檢核 寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關的
			2. 能找出文章中的對	カ。	批判等目的。	口語評量	文本類型與寫作題材。
			話句並運用。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉	仿作評量	
			3. 能成為訪問高手。	驟,寫出表達清楚、段	例、正證、反證等。	觀察評量 態度評量	
				落分明、符合主題的作	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結		
				п о	構。		
				6-Ⅲ-5 書寫說明事			
				理、議論的作品。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
第 16 週	讀寫練功房2	5	1. 能知道用具體事物	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	字形檢核	【人權教育】
	飛翔的雲雀		表達抽象情感的寫作	的發言,並簡要記錄。	部件的表音及表義功	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差
			方法。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	能。	寫字檢核	異並尊重自己與他人的
			2. 能分辨「直接」和「間	的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語	口語評量	權利。
			接」抒情呈現的效果。	和思維能力,積累說話	詞的使用。	仿作評量	【閱讀素養教育】
			3. 能比較及對照文本	材料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
			訊息,評述內容,發表	2-Ⅲ-4 運用語調、表	的情感與意義。	態度評量	評鑑文本的能力。
			觀點。	情和肢體等變化輔助	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				口語表達。	旨、結構與寓意。		

			4. 取材時,能留意有助	4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現		
			於營造情境或抒發情		·		
			感的材料。	了解文字的字音與字			
			5. 能同理並尊重與自		Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
			己不同看法的人。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表		
			6. 能用欣賞的眼光看		達。		
			待事物,幫助自我及他		Bb-Ⅲ-2 人際交流的情		
			人建立自信。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	感。		
				段相符的文本。	 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。		
				5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件		
				階段的摘要策略, 擷取	與描寫景物間接抒情。		
				大意。			
				5-Ⅲ-7 連結相關的知			
				識和經驗,提出自己的			
				觀點,評述文本的內			
				容。			
				5-Ⅲ-8 運用自我提			
				問、推論等策略,推論			
				文本隱含的因果訊息			
				或觀點。			
				6-Ⅲ-2 培養思考力、			
				聯想力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
				技巧。			
第17週	l	5	1. 能讀懂文章順序,了	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【國際教育】
	機 第十課沉默的動物		解倒敘的寫作方法。	的合理性,並分辨事實	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	國 E4 了解國際文化的多
	園			或意見。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	口語評量	樣性。

C5-1 領					
	2. 能透過深度閱讀文	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	的使用。	仿作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】
	本,認識古文明的輝煌	的變化,培養個人感受	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	態度評量	閱 E10 中、高年級:能從
	展現。	和思維能力,積累說話	部件的表音及表義功		報章雜誌及其他閱讀媒
	3. 能適切運用標點符	材料。	能。		材中汲取與學科相關的
	號(夾注號、破折號),	2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義		知識。
	精簡文句,清楚表達。	情和肢體等變化輔助	字。		
	4. 能透過具體描寫景	口語表達。	Ab-Ⅲ-54,500 個常用語		
	物,宏觀表達個人感	4-Ⅲ-1 認識常用國字	詞的認念。		
	受。	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		
	5. 能了解與感受古文	2,200字。	詞的使用。		
	明的魅力,拓展視野。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文		
	6. 能體悟人與自然共	成語辭典等,擴充詞	本中的作用。		
	存共榮,互為彼此,也	彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		
	互為輝映。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	結構。		
		文本,並表現抑揚頓挫	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
		的變化。	旨、結構與寓意。		
		5-Ⅲ-2 理解各種標點	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
		符號的用法與表達效	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
		果。	飲食、服飾、建築形式、		
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	交通工具、名勝古蹟及		
		段相符的文本。	休閒娛樂等文化內涵。		
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的		
		階段的摘要策略,擷取	藝術、信仰、思想等文化		
		大意。	內涵。		
		5-Ⅲ-7 連結相關的知			
		識和經驗,提出自己的			
		觀點,評述文本的內			
		容。			

		5-Ⅲ-11 大量閱讀多			
		0 皿 11 八里闪明夕			
		元文本,辨識文本中議			
		題的訊息或觀點。			
		5-Ⅲ-12 運用圖書館			
		(室)、科技與網路,			
		進行資料蒐集、解讀與			
		判斷,提升多元文本的			
		閱讀和應用能力。			
		6-Ⅲ-1 根據表達需			
		要,使用適切的標點符			
		號。			
		6-Ⅲ-2 培養思考力、			
		聯想力等寫作基本能			
		カ。			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
		驟,寫出表達清楚、段			
		落分明、符合主題的作			
		п °			
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作			
		技巧。			
第18週 第肆單元文明時光	1. 能了解秦兵馬俑的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12, 700 個常用字	字形檢核	【國際教育】
機 第十一課地下護衛	由來。	的發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	國 E4 了解國際文化的多
軍	2. 能認識古文物的價	1-Ⅲ-2 根據演講、新	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	口語評量	樣性。
	值。	聞話語情境及其情感,	的使用。	仿作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】
	3. 能依空間順序,有條	聽出不同語氣,理解對	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	態度評量	閱 E2 認識與領域相關的
	理的說明事物。	方所傳達的情意,表現	部件的表音及表義功		文本類型與寫作題材。
	4. 能對人物表情、動作	適切的回應。	能。		
	等外觀加以描寫。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
5. 能探究歷史文化,並	的變化,培養個人感受	詞的認念。
感受古文物之美。	和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語
6. 能培養欣賞與保護	材料。	詞的使用。
古文物的態度。	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達
	至少 2,700 字,使用	的情感與意義。
	2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主
	4-Ⅲ-2 認識文字的字	旨、結構與寓意。
	形結構,運用字的部件	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、
	了解文字的字音與字	理性的說明,如科學知
	義。	識、產品、環境等。
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的
	段相符的文本。	飲食、服飾、建築形式、
	5-Ⅲ-8 運用自我提	交通工具、名勝古蹟及
	問、推論等策略,推論	休閒娛樂等文化內涵。
	文本隱含的因果訊息	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所
	或觀點。	反映的個人與家庭、鄉
	5-Ⅲ-12 運用圖書館	里、國族及其他社群的
	(室)、科技與網路,	關係。
	進行資料蒐集、解讀	
	與判斷,提升多元文	
	本的閱讀和應用能力	
	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	
	驟,寫出表達清楚、段	
	落分明、符合主題的作	
	п о	
	6-Ⅲ-6 練習各種寫作	
	技巧。	
	6-Ⅲ-7 修改、潤飾作	

				品內容。			
第19週	第肆單元文明時光	5	1. 能了解金字塔的形	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字	字形檢核	【國際教育】
	機 第十二課金字塔之		成及建造目的。	的發言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核	國 E4 了解國際文化的多樣性。
	謎		2. 能認識事物類說明	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	口語評量	
		文的	文的文章結構及說明	的主題、重要細節與結	的使用。	仿作評量	【閱讀素養教育】
			手法。	構邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	觀察評量態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不
			3. 能找出標題與相對	4-Ⅲ-1 認識常用國字	部件的表音及表義功		同類型及不同學科主題
			應的內容重點。	至少 2,700 字,使用	能。		的文本。
			4. 能從文章中學習說	2,200字。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語		
			明手法,準確呈現事物	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	詞的認念。		
			的特點。	段相符的文本。	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語		
			5. 能藉由認識金字塔,	5-Ⅲ-6 熟習適合學習	詞的使用。		
		體會古埃與智慧。	體會古埃及人的文明	階段的摘要策略, 擷取	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。		
			與智慧。	大意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-9 因應不同的目	旨、結構與寓意。		
				的,運用不同的閱讀策	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因		
				略。	果、問題解決、比較等寫		
				6-Ⅲ-1 根據表達需	作手法。		
				要,使用適切的標點符	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖		
				號。	片、工具列等輔助說明。		
				6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結		
				驟,寫出表達清楚、段	構。		
				落分明、符合主題的作	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的		
				П °	飲食、服飾、建築形式、		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作	交通工具、名勝古蹟及		
				技巧。	休閒娛樂等文化內涵。		
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫			
				作態度。			

1	体的型 1 2 PP + 4					بار مرا الم	
第 20 週	第肆單元文明時光 機	5	1. 能知道如何修改文	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	字形檢核 聲調檢核	【閱讀素養教育】
	語文天地四		辛。	文本,並表現抑揚頓挫	代散文、少年小說、兒童	寫字檢核	閱 E2 認識與領域相關的
			2. 能分辨各種說明類	的變化。	劇等。	口語評量	文本類型與寫作題材。
			文章。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	仿作評量 觀察評量	閱E3熟悉與學科學習相
				段相符的文本。		態度評量	關的文本閱讀策略。
				5-Ⅲ-9 因應不同的目			閱 E7 發展詮釋、反思、
				的,運用不同的閱讀策			評鑑文本的能力。
				略。			
				5-Ⅲ-10 結合自己的			
				特長和興趣,主動尋找			
				閱讀材料。			
				5-Ⅲ-11 大量閱讀多			
				元文本,辨識文本中議			
				題的訊息或觀點。			
第 21 週	閱讀充電站1伯樂老	5	1. 能察覺新聞媒體帶	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用	字形檢核	【人權教育】
	師的一堂課		給讀者的影響。	的合理性,並分辨事	字的使用。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的
	閱讀充電站2故宮奇		2. 能分辨新聞「事實」	實或意見。	Ab-Ⅲ-54,500 個常用	寫字檢核	事件,並提出改善的想
	幻之夜		與「觀點」的不同。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	語詞的認念。	口語評量	法。
			3. 能具備思考以及提	行判斷和提問,並做	Ab-Ⅲ-63,700 個常用	仿作評量	【生命教育】
			問的技巧。	合理的應對。	語詞的使用。	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培
			4. 能依情境,以適切方	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結	態度評量	養思考的適當情意與態
			式撰寫平反新聞報導。	的主題、重要細節與	構。		度。
			5. 能分享自己的媒體	結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達		【閱讀素養教育】
			經驗與感受。	2-Ⅲ-6 結合科技與資	的情感與意義。		閱 E6 發展向文本提問的
			6. 能培養思辨媒體、運	訊,提升表達的效能。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章		能力。
			用媒體,以掌握新資訊	4-Ⅲ-1 認識常用國字	結構。		閱 E7 發展詮釋、反思、
			與事件的真相。	至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、		評鑑文本的能力。
				2,200 字。	主旨、結構與寓意。		

-1 領域學習課程(調整)計畫			
	7. 能了解故事中角色	4-Ⅲ-2 認識文字的字	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現
	與故宮文物的連結。	形結構,運用字的部	代散文、少年小說、兒
	8. 能認識故事中的文	件了解文字的字音與	童劇等。
	物,理解其內涵與價	字義。	Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運
	值。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、	用。
	9. 能結合圖文閱讀,理	成語辭典等,擴充詞	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘
	解故事內容與角色特	彙,分辨詞義。	法。
	色。	5-Ⅲ-2 理解各種標點	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖
	10. 能運用數位資源自	符號的用法與表達效	片、工具列等輔助說明。
	學,查詢故宮文物相關	果。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的
	資訊。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	藝術、信仰、思想等文化
	11. 能欣賞藝術作品,	段相符的文本。	內涵。
	感受古文物的價值。	5-Ⅲ-4 區分文本中的	
	12. 能感受作者的創意	客觀事實與主觀判斷	
	與幽默。	之間的差別。	
		5-Ⅲ-7 連結相關的知	
		識和經驗,提出自己	
		的觀點,評述文本	
		的內容。	
		5-Ⅲ-8 運用自我提	
		問、推論等策略,推論	
		文本隱含的因果訊	
		息或觀點。	
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	
		的,運用不同的閱讀	
		策略。	
		5-Ⅲ-10 結合自己的	
		特長和興趣,主動尋	

	找閱讀材料。	
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	
	元文本,辨識文本中議	
	題的訊息或觀點。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。