臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期二年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節							
	1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆	1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽說能力。										
	2. 了解基本情緒用語的涵義與閩	南語講法。										
	3. 能正確運用課程所學習的句型	,並熟悉課文語詞。										
	<ul><li>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li><li>5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型,並運用於日常生活中。</li></ul>											
	6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。											
	7. 能聽懂且說出家中常見的隔間	用語,並學會造句與	與運用。									
	8. 能正確運用課程所學習的句型	能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。										
	9. 從課程的學習,能培養關心家	裡與家人的良好觀念	<u>}</u> •									
	10. 能正確朗讀課文並認讀課文	中的重要語詞。										
	11. 能聽懂且說出家中常見的陳言	役、家具用語,並學	會造句與運用。									
	12. 能正確運用課程所學習的句表	型,並熟悉課文語詞	0									
課程目標	13. 能從課程增加語詞能力,進	<b>而使用較完整的句子</b>	,介紹自己的家中生	.活。								
	14. 能複習「歡迎來阮兜」單元	中家中隔間與屋裡的	物品用語,並運用於	日常生活中。								
	15. 能正確朗讀課文並認讀課文	中的重要語詞。										
	16. 能聽懂且說出生活中常見的相	直物用語,並學會造	<b>句與運用</b> 。									
	17. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉本課語詞。											
	18. 從課程學習觀察植物,及建立	立愛護植物、親近植	物的觀念。									
	19. 能複習「美麗的世界」單元	中常見昆蟲與植物名	稱,並運用在日常生	活中。								
	20. 能正確朗讀課文並認讀課文	中的重要語詞。										
	21. 能聽懂且說出生活中常見的	昆蟲用語,並學會運	用。									
	22. 能正確運用課程所學習的句表	型,並熟悉課文語詞	0									
	從課程的學習,培養細心觀察生	活、大自然,及維討	<b>護環境的好習慣</b> 。									
	23. 能正確念讀課文並可認念課	文中的閩南語字詞。										
	24. 能運用句型「(人/物) 佇(	佗位)的邊仔」的台	<b></b> 可型,進行加長語句自	的練習。								

- 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

#### 閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。

#### 閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。

#### 閩-E-B1

# 該學習階段 領域核心素養

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

#### 閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。

#### 閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

#### 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

#### 課程架構脈絡

hi 闭 lin co	hi 63 lla ca UI - da ve tu de ce. Et hi		<b>始 四 一 压</b>	學習	<b>星重點</b>	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文, 藉此提高學習興趣, 以增進閩南語的聽說 能力。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌 握重點。 1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題。 內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

	ψ. 1 + 1 + 4)	1	1. 了解基本情緒用語的	2-I-3能正確朗讀所 學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
第 2 週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	1.	常異-I-2 關內 I-1 語語 語語 語語 語語 語語 語語 語語 語話語 記文	<sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	態度評量 糖力評量 作業評量	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 3 週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	1-I-1 能聽語語 開用。 1-I-2 能聽語語 用字記 記語語語 目-I-2 能聽語 目子 日本語 1-I-3 就課 懂的 第一I-3 就課 董文 工-4 數學習慣 和 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 表演評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

第 4 週	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	<ol> <li>能複習「我的心情」</li> <li>單元所學的語詞與句型,並運用於日常生活中。</li> </ol>	讀文。  4-I一文 1-1	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量 最 實作	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 5 週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽語 性調語 日本 1-I-1 能聽語 性語 1-I-1 能語語 性語語 性語 1-I-1 电影	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				學的閩南語課文。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1能認識閩南語 文的文字書寫。			
第 6 週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。	1-I-1 常用。 1-I-2 能語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 日 態度評量 作業評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第7週	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	從課程的學習,能培養關心家裡與家人的 良好觀念。	1-I-1 能聽語音 開字詞的語音差 I-I-2 能聽語句 理由對 I-I-4 能聽語句 理上主動與習慣 立主動與習慣初受 與地子 是-I-2 能感 與地子 是-I-2 能感 與地子 是一國 與地子 是一國 與地子 是一國 與一國 是一國 是一國 是一國 是一國 是一國 是一國 是一國 是一國 是一國 是	Aa- I-1 文字認讀。  Ab- I-1 語詞運用。  Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。  Bg- I-1 生活應對。  Bg- I-2 口語表達。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				3-I-1 能建立樂意閱 讀閩南語文語句和短 文的興趣。			
第 8 週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I-I 常用。 I-2 能語語 體語 目 1-2 能語語 體語 目 1-2 能語語 體語 目 1-3 語 並 2-1 的 工 2 能語語 懂 2 生 整 图 1-1 的 工 2 能語語 懂 2 生 整 图 1-1 的 工 2 电	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口態度演	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 9 週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	1. 能聽懂且說出家中常 見的陳設為與運用。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並熟悉 課文語詞。	1-I-1 常用。 1-I 是 能語語 性語的 聽語 性 對	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽口 態 遊 遊 作 業 評 量 量 量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第 10 週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能從課程增加語詞能 力,進而使用較完整 的句子,介紹自己的 家中生活。	4-I-1能認識閩南語文的文字書語。 1-I-1能認識閩南語文字書聽語的文字聽語的語言, 第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 11 週	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	1	能複習「歡迎來阮 兜」單元中家中隔間 與屋裡的物品用語, 並運用於日常生活 中。	文 4- I-1 常異 I- I- I 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量 實作評量 態力評量 遊戲評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第 12 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-I 活握 1- 閩內 1- 立興 2- 南與 2- 學 3- 讀文 4- I - 1 關短 無語 學題。 中語 黑上 語 與 2- 正語 建 2	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。
第 13 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉本課語詞。		Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。

				讀閩南語文語句和短 文的興趣。			
第 14 週	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	华	從課程學習觀察植物,及建立愛護植物、親近植物的觀念。	1-I-1 制	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。
第 15 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	前	能正確朗讀課文並認 讀課文中的重要語 詞。	I-I-1 能聽語語 開語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量態度評量表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。

第 16 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	1. 能聽懂且說出生活中 常見的昆蟲用語,並學 會運用。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並熟悉 課文語詞。		Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口態 選子 華量 養 作業 評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。
第 17 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	從課程的學習,培養 細心觀察生活、大自 然,及維護環境的好 習慣。	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語語句 上 I-4 能發 國 內 與 與 對 實 與 數 與 對 實 數 與 數 是 I-4 能 更 動 使 用 閩南語 與 也 人 互 動 動 使 用 閩南語 與 也 人 互 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。  Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量 作業評量 態度評量 表演說評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。
第 18 週	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲 與植物名稱,並運用 在日常生活中。	1-I-I 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審

			握 1- I - 4 能從聆聽中建 1- I - 4 能從聆聽中建 2- I - 2 建初 與 2- I - 2 建初 與 2- I - 4 能 與 2- I - 5 與 2- I - 6 與 3- I - 1 能 建 5 前 5 與 5 與 6 第 6 第 7 第 9 第 9 8 9	®Bg-I-2口語表達。		美判斷,分辨事實和價值的不同。
第 19 週	來唱囡仔歌——蠓	認念課文中的閩南語 詞。 2. 能運用句型「(人, 物)佇(佗位)的邊	可字 1-I-2 能聽語 日本 1-I-2 能聽語 日本 1-I-2 能聽語 日本 1-I-3 能語語 1-I-1 的 1-I-1 的 1-I-1 的 II-1 的 III-1 的 II-1	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Ac- I-1 兒歌念謠。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bf- I-1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 20 週	來聽囡仔古——水 仙花的由來	1. 能理解本課繪本故 的內容,並能以自己 話使用閩南語說出故 事。 2. 能在老師的引導下 行閱讀理解的練習。	的 閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建	<sup>®</sup> Ac-I-2生活故事 <sup>®</sup> Bf-I-2藝術欣賞。 <sup>®</sup> Bg-I-2口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

		3. 能在課堂上使用閩 南語文和老師、同學 進行問答或討論。	南語表達感受、情緒 與需求。 2-I-4能主動使用閩 南語與他人互動。			
第 21 週	來聽因仔古——水 1 仙花的由來	1. 能理解本能理解,並會自故事。 本能說說明本能說說明本能說說明本能說說明, 本能說說明明, 不是不是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、 內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建 立主動學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩	<sup>®</sup> Ac-I-2生活故事 <sup>®</sup> Bf-I-2藝術欣賞。 <sup>®</sup> Bg-I-2口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期二年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	·(20)節				
	1. 能使用閩南語念讀課文,	提高閩南語的口語能力	0							
	2. 能辨識生活中常見的蔬菜	語詞,擴充閩南語語詞	的詞彙量。							
	3. 能辨認閩南語常見的漢字	寫法,增進語言使用能	カ。							
	4. 能運用句型「(啥物人)-	-上佮意+食(啥物菜蔬	()。」做語句加長,	強化閩南語應戶	月能力。					
	5. 透過課程活動促進學生團	隊合作,並將閩南語文	應用於日常溝通互動-	之中。						
6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。										
	7. 能運用句型「(啥物人)	-用(啥物餐具)+(做	(啥物代誌)。」做語	句加長,強化問	<b>員南語應用能力。</b>					
	8. 能用閩南語描述各類餐具	的功能,並應用於日常	生活之中。							
課程目標	9. 能辨識生活中常見的自然	現象語詞,擴充閩南語	詞的詞彙量。							
	10. 能運用句型「(啥物人) +有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。									
	11. 能用閩南語描述課文所列	<b>刂的自然現象特色,並主</b>	動應用於日常對話中	0 0						
	12. 能辨識生活中常見的天氣	〔語詞,擴充閩南語詞的	]詞彙量。							
	13. 能運用句型「(啥物人)	+講+今仔日是(啥物)	天氣)。」做語句加長	<ul><li>、強化閩南語</li></ul>	應用能力。					
	14. 能運用閩南語描述課文戶	斤列的天氣現象,並主動	力應用於日常對話中。							
	15. 能辨識生活中常見的交近	. ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,								
	16 能運用句型「(啥物人)		·		閩南語應用能力。					
	17. 能以閩南語說出常見交近	<b>通工具語詞及其特色</b> ,並	且運用於日常生活之	中。						
	閩-E-A2									
	具備使用閩南語文進行思考	的能力,並用之於日常	生活中,以有效處理	相關問題。						
該學習階段	関-E-B1									
領域核心素養	具備理解與使用閩南語文的	基本能力,並能從事表	達、溝通,以運用於	家庭、學校、社	土區生活之中。					
	関-E-C2									
	具備運用閩南語文的溝通能			精神。						
			課程架構脈絡							
教學期程 單	元與活動名稱 節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題				

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	1. 能使用閩南語念讀 課文,提高閩南語的口語力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語語 使用能力。	常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生 活中閩南語語句並掌	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量態度評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第2週	春節假期	0	_	_	_	_	_
第 3 週	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	能辨識生活中常見的 蔬菜語詞,擴充閩南語 語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽語音 常用字記記語音 1-I-2 能聽語音 日本語語 日本 I-J-2 能語語 基本 1-I-4 能 器 與 2-I-2 高 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 戶外教育戶 E3 善用五 官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。

第 4 週	一、來食好食物 1. 來 1 買菜喔	1.能運用句型「(啥物人)+上恰意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	1-I-1 能聽語語。 1-I-2 能聽語簡 1-I-2 能聽語簡 1-I-4 能認語語 超上 1-4 能習明 2-I-2 達感 第十二年數學情初受、情緒 與2-I-2 達感 第十二年數數 2-I-4 能人 第二十二十一 第二十一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Aa-I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型運用。  Bb-I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg-I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。	<b>聴力評量</b> 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。 戶外教育戶 E3 善用五 官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。
第5週	一、來食好食物 2. 歡 1 喜食甲飽	1. 能使用閩南語念讀 課文,提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。	, in the second	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Ac- I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bf- I -1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第6週	一、來食好食物 2. 歡 1	能辨識生活中常見的 餐具語詞,擴充閩南語	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞運用。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與

	喜食甲飽	詞的詞彙量。	1-I-2 能聽語 日常並 日本	<sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bf- I-1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽力評量	德行。 品E3溝通合作與和諧人 際關係。
第 7 週	一、來食好食物 2. 歡 1 喜食甲飽	1.能運用句型「(啥物人) + (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」 做陪用人,強化時期的的人,我们是不是一个的人,我们是一个人,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	又子青 是	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bf- I-1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
第 8 週	一、來食好食物 2. 歡 1 喜食甲飽	能複習「來食好食物」 單元中常見的蔬菜與 餐具名稱並運用在日 常生活中。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。

7,7,7	水(玉(崎)正)山 重			南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語			
				文的文字書寫。			
第9週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	1. 能文的 使用閩南語語的 常語語 化	1-I活握1-國容1-立興2-南需2-學2南高·蘭文 4-文能的聽語 聽文工主趣 I 語求 I 的 I 語 I 的 I 語來 I 主趣 I 語來 I 的 I 的 I 的 I 的 I 的 I 的 I 的 I 的 I 的 I	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句演運用。 <sup>®</sup> Bf- I-1 表術信。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生語表達。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品(E3) 高(E3) 高(E3) 高(E4) а(E4)
第 10 週	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	能辨識生活中常見的 自然現象語詞,擴充閩 南語詞的詞彙量。	1-I-1 能聽辨閩南語 常用字詞的語音 B d n n n n n n n n n n n n n n n n n n	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。

第 11 週	二、奇妙的大自然 3. 1 月娘變魔術	1.能運用有著)。間內對十人(自和表別)。因為一人(自和表別)。因為一人, 自和我们的人, 他们的人, 他们们,他们们们们们,他们们们们们们们们们们们们们们,他们们们们们们们们们们	2-I-每二十二十二十二十二十三十二十三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg- I -1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗、平衡、與 完整 性。
第 12 週	二、奇妙的大自然 4. 1 西北雨	1. 能使用閩南語念讀 課文,提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見 的漢字寫法,增進語言 使用能力。	1-I-I 能聽辨聞 南語 常用字詞的語音差常 出一I -2 能聽語音 日本	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Ac- I-1 兒歌念謠。 <sup>®</sup> Ac- I-2 生活故事。 <sup>®</sup> Bf- I-1 表演藝術。 <sup>®</sup> Bf- I-2 藝術欣賞。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	態度評量口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環境與 災害緊密相關。

第 13 週	二、奇妙的大自然 4. 1 西北雨	能辨識生活中常見的 天氣語詞,擴充閩南語 詞的詞彙量。	南需1-3 南部 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac- I-2 生活故事。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 防災教育 防E2 臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環境與 災害緊密相關。
第 14 週	二、奇妙的大自然 4. 1 西北雨	1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是 (啥物天氣)。」的語句加長,強化閩南語 月能力。 2.能運用閩南語描述 課文所列的天氣現象, 並主動應用於日常對 話中。	1-I-1 能聽辨聞 書語 常用字詞的語音差異生 清明的語音 日本 的語語 日本	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac- I-2 生活故事。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	聽力評量口語評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 防災教育 防E2臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環境與 災害緊密相關。

				文的文字書寫。			
第 15 週	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	能複習「奇妙的大自 然」單元中常見的自然 現象語天氣變化名稱 並運用在日常生活中。	1-I-I 部語 1-I-2 能聽語管 1-I-2 的聽語管 1-I-4 能發語 語話語 日本 1-I-1 医 1-I 的 1-I-2 的 1-I-4 的 1-I 的	Aa-I-I文字認讀。  Ab-I-I 語詞運用。  Ab-I-2 句型運用。  Ac-I-2 生活故事。  Bf-I-I 表演藝術。  Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 防災教育 防E2臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環境與 災害緊密相關。
第 16 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	1. 能使用閩南語念讀 課文,提高閩南語的 記 記 說 說 說 說 對 之 。 2. 能辨認閩南語常見 的漢字寫法,增進語言 使用能力。	·	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	態度評量口語評量動力評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。

				1 T 1 4とユカユル HB + ユエ			
				4-I-1 能認識閩南語			
				文的文字書寫。			
第 17 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	能辨識生活中常見的 交通工具語詞,擴充閩 南語詞的詞彙量。	1-I-I-開門 1-I-I-開門 1-I-I-開門 1-I-I-開門 1-I-財勵 1-I-財勵 1-I-I-財勵 1-I-財 1-	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。  Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。 安全教育安E4探討日常生活應該注意的安全。
第 18 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1	1. 能運用句型「(啥物 人)+生(啥物位)。 具)+去(伦位)。 人)+去(伦位)。 人) 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	1-1-1 能聽辨閩南語	Aa- I-1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型運用。 Ac- I-1 兒歌念謠。 Bb- I-1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語表達。	<b>聴力評量</b> 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。

第 19 週	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	1 能複習「利便的交通 單元中常見的交通」 具名稱並運用在日常 生活中。	** 常用字詞的語音差異。   1-I-2 能聽懂日常生	Aa- I -1 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	聽力評量口語評量態度評量	品德教育 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 安全教育 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。
第 20 週	來聽 囡 仔 古 ~ 雷 公 合 爍 爁 婆	1. 能理解本語報題,以上, 事的內事。 2. 能學學學學 2. 能學學 2. 能學學 2. 能學 2. 能學 3. 樂於 3. 樂於 3. 樂 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5	及 立主動學習慣。 全 I -2 能初步運用閩南語, 東 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與 需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語 文的文字書寫。	<sup>®</sup> Ac- I -2 生活故事。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口語表達。	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品医3溝通合作與和諧人 際關係。 生命教育 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,以及 對斷,分辨事實和價 值的不同。

第 21 週	來聽囡仔古~雷公 1	1. 能掌握圖像重點,編	1- I -4 能從聆聽中建	<sup>◎</sup> Ac- I -2 生活故事。	態度評量	品德教育
	<b></b>	撰角色對話。	立主動學習閩南語的	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	品E3溝通合作與和諧人
		2. 樂於聆聽故事,並參	興趣與習慣。	J , J	口語評量	際關係。
		與討論活動。	2- I -2 能初步運用閩		寫作評量	生命教育
		3. 能以閩南語進行討	南語表達感受、情緒與			生 E6 從日常生活中培
		論、發表。	需求。			養道德感以及美感,練
		4. 能以故事角色的處	2- I -4 能主動使用閩			
		境進行思考,並解決故	南語與他人互動。			習做出道德判斷以及審
			4- I-1 能認識閩南語			美判斷,分辨事實和價
		事情節中的問題。	<b>六仙十岁妻守</b> 。			
			文的文字書寫。			值的不同。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。