臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期二年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(6	3)節
	1. 能分辨紅綠燈食物的差異。					
	2. 能知道正確刷牙的方法和步驟,	培養良好的衛生習慣。				
	3. 能正確挑選適合自己的牙刷。					
	4. 能知道與家人和諧相處的方法。					
	5. 能覺察自己的情緒,利用說出事	件與感受調適自己的心情	0			
	6. 知道不同顏色的空品旗代表不同	程度的空氣汙染。				
	7. 知道空氣品質不好時,進行體育	活動該注意的安全事項有	哪些。			
課程目標	8. 能了解藥袋上的標示,如:服藥	的時間、用法與用量。				
	9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙	染環境與危害身體健康。				
	10. 能隨機應變表現出不同的肢體動	作。				
	11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等	跳躍動作。				
	12. 完成各種在平衡木上的平衡動作	0				
	13. 能做出各項趣味競賽的基本動作	0				
	14. 可以順暢做到活動中相關球類技	,				
	能從武術及技擊遊戲中快樂學習,並					
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康			,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康	• • •			建康的問題。	
	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保	7, - 7,				
該學習階段						
領域核心素着	•					
	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健					
	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體			•	建康。	
	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國			元性。		
		į	果程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱 節數 學	習目標	學習重點		評量方式	融入議題

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週			1. 能了解身體檢查通	2a-I-1 發覺影響健康	Ea-I-2 基本的飲食習	觀察評量	【生命教育】
			知單的內容、意義與	的生活態度與行為。	慣。	口頭評量 行為檢核	生 E2 理解人的身體與
	壹、健康有一套	1	差異性。	2a-I-2 感受健康問題	Fb-I-1 個人對健康的自	態度評量	心理面向。
	一. 健康做得到		2. 能閱讀生活習慣紀 錄表,發現造成體重 過重的原因。	對自己所造成的威脅 性。	我覺察與行為表現。		
			1. 能在遊戲中靈活操	1c-I-1 認識身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展動	觀察評量	
			作身體,做出各種肢	的基本動作。	作。	口頭評量 行為檢核	
		2	體動作技能。	2c-I-2 表現認真參與	Ib-I-1 唱、跳與模仿性	態度評量	
	貳、運動樂趣多		2. 能專注觀賞他人的	的學習態度。	律動遊戲。		
	六. 大家來唱跳		動作表現。	2d-I-1 專注觀賞他人			
			3. 認真參與,並與他 人合作完成遊戲活 動。	的動作表現。			
第2週			1. 能閱讀生活習慣紀	2a-I-1 發覺影響健康	Ea-I-2 基本的飲食習	觀察評量	【生命教育】
			錄表,發現造成體重	的生活態度與行為。	慣。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
			過重的原因。	2a-I-2 感受健康問題	Fb-I-1 個人對健康的自	行為檢核	心理面向。
			2. 能分辨紅綠燈食物	對自己所造成的威脅	我覺察與行為表現。	態度評量	
	壹、健康有一套	1	的差異。	性。			
	一. 健康做得到	1	3. 能於日常生活中選	3a-I-2 能於引導下,			
			擇攝取綠燈食物。	於生活中操作簡易的			
			4. 能連結課本及生活	健康技能。			
			經驗,說出過重的可	3b-I-3 能於生活中嘗			
			能原因。	試運用生活技能。			
			1. 能隨著音樂,完成	1c-I-1 認識身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展動	觀察評量	
	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	2	舞蹈基本動作。	的基本動作。	作。	口頭評量	
			2. 熟練〈猜拳〉的跳	2c-I-2表現認真參與	Ib-I-1 唱、跳與模仿性	行為檢核	
			法,並正確的配合音	的學習態度。	律動遊戲。	態度評量	

			樂跳。	2d-I-1 專注觀賞他人			
				的動作表現。			
第3週			1. 能知道體重過重在	3a-I-2 能於引導下,	Ea-I-2 基本的飲食習	觀察評量	【生命教育】
			飲食上的調整方法。	於生活中操作簡易的	慣。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
			2. 能明白養成良好的	健康技能。	Fb-I-1 個人對健康的覺	行為檢核	心理面向。
	壹、健康有一套 一. 健康做得到		飲食與生活習慣能促	3b-I-1 能於引導下,	察與行為表現。	態度評量	
			進身體健康。	表現簡易的自我調適			
		1	3. 能記錄自己的飲食	技能。			
			與生活習慣。	3b-I-3 能於生活中嘗			
			4. 能覺察自己的飲食	試運用生活技能。			
			與生活習慣不適宜	4a-I-2 養成健康的生			
			處,並提出改善的方	活習慣。			
			法。				
			1. 想像並模仿自然界	2c-I-2 表現認真參與	Ib-I-1 唱、跳與模仿性	觀察評量	
			中的自然現象。	的學習態度。	律動遊戲。	口頭評量	
			2. 隨著音樂完成舞蹈	2d-I-1 專注觀賞他人		行為檢核	
			基本的動作。	的動作表現。		態度評量	
			3. 專注觀賞他人的動	3c-I-1 表現基本動作			
			作表現。	與模仿的能力。			
	貳、運動樂趣多		4. 表現出在不同情境	4c-I-2 選擇適合個人			
	六. 大家來唱跳	2	下躲雨的動作。	的身體活動。			
	八. 八多不自此		5. 認真參與,並與他				
			人合作完成任務。				
			6. 選擇適合自己的身				
			體活動。				
			7. 認真參與,並與他				
			人合作完成創作任				
			務。				

第4週			1. 能知道蛀牙的形成	1a-I-1 認識基本的健	Da-I-1 日常生活中的基	觀察評量	【生命教育】
			原因。	康常識。	本衛生習慣。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
	生 冲南土 大		2. 能知道蛀牙的處理	1a-I-2 認識健康的生	Da-I-2 身體的部位與衛	行為檢核	心理面向。
	壹、健康有一套	1	辦法。	活習慣。	生保健的重要性。	態度評量	
	二. 愛護牙齒有一套		3. 能知道愛護牙齒的				
			方法,避免造成蛀				
			牙。				
			1. 認識並遵守遊戲規	1c-I-1 認識身體活動	Ga-I-1 走、跑、跳與投	觀察評量	
			則。	的基本動作。	擲遊戲。	口頭評量	
			2. 專注觀察他人動作	2d-I-1 專注觀賞他人		行為檢核	
	貳、運動樂趣多	、運動樂趣多 、跑跳遊戲	表現。	的動作表現。		態度評量	
			3. 能在「紅綠燈遊	4c-I-2 選擇適合個人			
	七、迎跳遊戲		戲」中,表現出適合	的身體活動。			
			自己的追逐跑方式。				
			4. 能完成折返、曲線				
			跑的動作。				
第5週			1. 能知道牙齒分為乳	1a-I-1 認識基本的健	Da-I-1 日常生活中的基	觀察評量	【生命教育】
			齒和恆齒。	康常識。	本衛生習慣。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
	壹、健康有一套	1	2. 能知道乳齒和恆齒	1a-I-2 認識健康的生	Da-I-2 身體的部位與衛	行為檢核	心理面向。
	二. 愛護牙齒有一套	1	分別有其重要性。	活習慣。	生保健的重要性。	態度評量	
			3. 能知道牙齒的功能				
			及名稱。				
			1. 能完成折返、曲線	1c-I-1 認識身體活動	Ga-I-1 走、跑、跳與投	觀察評量	
			跑的動作。	的基本動作。	擲遊戲。	口頭評量	
	貳、運動樂趣多	2	2. 明白能將折返、曲	4d-I-2 利用學校或社		行為檢核	
	七、跑跳遊戲		線跑的動作運用在追	區資源從事身體活		態度評量	
			逐跑遊戲上。	動。			
			3. 能選擇安全的遊戲				

		場地。				
		4. 認識並做出單腳				
		跳、雙腳跳及跨跳等				
		跳躍動作。				
		5. 能完成跳、跨的組				
		合動作。				
		1. 能判斷更換牙刷的	1a-I-1 認識基本的健	Da-I-1 日常生活中的基	觀察評量	【生命教育】
		時機。	康常識。	本衛生習慣。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
		2. 能正確挑選適合自	1a-I-2 認識健康的生	Da-I-2 身體的部位與衛	行為檢核	心理面向。
壹、健康有一套	1	己的牙刷。	活習慣。	生保健的重要性。	態度評量	
二. 愛護牙齒有一套	1	3. 能透過自我檢視,	2b-I-2 願意養成個人			
		正確存放與更換牙	健康習慣。			
		刷。	4a-I-2 養成健康的生			
			活習慣。			
		1. 能完成跳、跨的組	1c-I-1 認識身體活動	Ga-I-1 走、跑、跳與投	觀察評量	
		合動作。	的基本動作。	擲遊戲。	口頭評量	
		2. 體會助跑可增加跳	3c-I-1 表現基本動作		行為檢核	
		躍能力。	與模仿的能力。		態度評量	
貳、運動樂趣多	0	3. 能在移動過程中做	3d-I-1 應用基本動作			
七、跑跳遊戲	2	出方向的改變,以及	常識,處理練習或遊			
		單、雙腳跳的連續動	戲問題。			
		作。				
		4. 能跟隨同學做出追				
		逐跑、跳組合。				
		1. 能知道正確刷牙是	1a-I-1 認識基本的健	Da-I-1 日常生活中的基	觀察評量	【生命教育】
遺 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套		預防蛀牙最有效的方	康常識。	本衛生習慣。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與
	1	法。	1a-I-2 認識健康的生	Da-I-2 身體的部位與衛	行為微核 態度評量	心理面向。
一, 叉吸刀四刀 云						
	二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 壹、健康有一套	二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 2	跳、雙腳跳及跨跳等 跳躍動作。 5. 能完成跳、跨的組 合動作。 1. 能判斷更換牙刷的 時機。 2. 能正確挑選適合自 己的牙刷。 3. 能透檢視, 正確存放與更換牙 刷。 1. 能完成跳、跨的的組 合動作。 2. 體會助跑可增加跳 躍能力。 3. 能在移的過程中以及 單能力。 3. 能在移的過程中以及 單能力。 4. 能跟隨同學做出追 逐跑、跳組至。 4. 能跟随同學做出追 逐跑、跳組正確刷牙是 預防蛀牙最有效的方	4. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 5. 能完成跳、跨的組合動作。 1. 能判斷更換牙刷的時機。 2. 能正確挑選適合自己的牙刷。 3. 能透過自我檢視,正確存放與更換牙刷。 4a-I-2 顯意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1. 能完成跳、跨的組合動作。 2. 體會助跑可增加跳躍能力。 3. 能在移動過程中做出方向的改變,以及單、雙腳跳的連續動作。 4. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 1. 能知道正確刷牙是資防蛀牙最有效的方數。 1. 能知道正確刷牙是實際識。	4. 認識並做出單腳 跳、雙腳跳及跨跳等 跳躍動作。 5. 能完成跳、跨的組 合動作。 1. 能判斷更換牙刷的	4. 認識並做出單腳 疑、雙腳跳及跨跳等 跳躍動作。 5. 能完成跳、跨的組 合動作。 1. 能判斷更換牙刷的 時後。 2. 能正確挑選適合自 己的牙刷。 3. 能透過自我檢視, 正確存放與更換牙 刷。 1. 能完成跳、跨的組 合動作。 2. 整會助地可增加跳 發展符合。 2. 整會助地可增加跳 發展符合的能力。 3. 能在移動過程中做 出力向的改變,以及 軍能力。 3. 能在移動過程中做 出方向的改變,以及 軍、變腳跳的達賴動 作。 4. 能跟隨門學做出並 遂吃、跳組合。 1. 能知道正確刷牙类 預防紅牙最有效的方 療物數。 2. 健康有一套

	T						
			方法和步驟,培養良	2b-I-2 願意養成個人			
			好的衛生習慣。	健康習慣。			
			3. 能記錄一周的刷牙	4a-I-2 養成健康的生			
			情形,並做檢討與改	活習慣。			
			進。				
			1. 能在移動過程中做	1c-I-1 認識身體活動	Cb-I-3 學校運動活動空	觀察評量	【安全教育】
	貳、運動樂趣多		出方向的改變,以及	的基本動作。	間與場域。	口頭評量 行為檢核 態度評量	安 E4 探討日常生活應
			單、雙腳跳的連續動	1c-I-2 認識基本的運	Ga-I-1 走、跑、跳與投		注意的安全。
			作。	動常識。	擲遊戲。		
	七、跑跳遊戲、八.	2	2. 能跟隨同學做出追	3c-I-1 表現基本動作	Ia-I-1 滾翻、支撐、平		
	我們都是平衡高手		逐跑、跳組合。	與模仿的能力。	衡、懸垂遊戲。		
			3. 能認識校園需要平	3d-I-1 應用基本動作			
			衡能力的遊戲設備。	常識,處理練習或遊			
				戲問題。			
第8週			1. 能知道愛護牙齒的	1a-I-1 認識基本的健	Da-I-1 日常生活中的基	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【生命教育】
			方法。	康常識。	本衛生習慣。		生 E2 理解人的身體與
			2. 能知道牙科醫療院	1a-I-2 認識健康的生	Da-I-2 身體的部位與衛	態度評量	心理面向。
	壹、健康有一套	1	所提供的口腔保健服	活習慣。	生保健的重要性。		
	二. 愛護牙齒有一套	1	務。	2b-I-2 願意養成個人			
			3. 能養成保健牙齒的	健康習慣。			
			生活習慣。	4a-I-2 養成健康的生			
				活習慣。			
			1. 能練習平衡動作。	1c-I-1 認識身體活動	Cb-I-3 學校運動活動空	觀察評量	【安全教育】
	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高 手		2. 專注觀賞他人的動	的基本動作。	間與場域。	口頭評量 行為檢核	安 E4 探討日常生活應
		9	作表現。	1c-I-2 認識基本的運	Ia-I-1 滾翻、支撐、平		注意的安全。
		2	3. 表現認真參與的學	動常識。	衡、懸垂遊戲。		
			習態度。	1d-I-1 描述動作技能			
			4. 認識平衡木上的動	基本常識。			

27. 2 7. 1	11-(-1-)-1						
			作要領及安全注意事	2c-I-2 表現認真參與			
			項。	的學習態度。			
			5. 學會上下平衡木。	2d-I-1 專注觀賞他人			
				的動作表現。			
				3d-I-1 應用基本動作			
				常識,處理練習或遊			
				戲問題。			
第9週			1. 與家人相處時,若	3b-I-1 能於引導下,	Fa-I-2 與家人及朋友和	觀察評量	【性別平等教育】
			出現不知道如何對應	表現簡易的自我調適	諧相處的方式。	口頭評量 行為檢核	性 E11 培養性別間合宜
			的情緒,能適當的自	技能。		態度評量	表達情感的能力。
	壹、健康有一套	1	我調適。	3b-I-3 能於生活中嘗			【家庭教育】
	三. 我愛家人	1	2. 能在課堂上分享自	試運用生活技能。			家 E3 察覺家庭中不同
			己的經驗,討論後嘗				角色,並反思個人在家
			試在生活中應用生活				庭中扮演的角色。
			技能。				
			1. 認識平衡木上的動	1d-I-1 描述動作技能	Ia-I-1 滾翻、支撐、平		【安全教育】
			作要領及安全注意事	基本常識。	衡、懸垂遊戲。	口頭評量 行為檢核	安 E4 探討日常生活應
	貳、運動樂趣多		項。	2c-I-2 表現認真參與		態度評量	注意的安全。
	八. 我們都是平衡高	2	2. 學會上下平衡木。	的學習態度。			
	手		3. 能學會與完成在平	3c-I-1 表現基本動作			
			衡木上的動作和安全	與模仿的能力。			
			練習的方法。				
第10週			1. 能覺察自己的情	3b-I-1 能於引導下,	Fa-I-2 與家人及朋友和	觀察評量	【性別平等教育】
			緒,利用說出事件與	表現簡易的自我調適	諧相處的方式。	口頭評量 行為檢核	性 E11 培養性別間合宜
	壹、健康有一套	1	感受調適自我的心	技能。		態度評量	表達情感的能力。
	三. 我愛家人	1	情。	3b-I-2 能於引導下,			【家庭教育】
			2. 與家人相處時,對	表現簡易的人際溝通			家 E3 察覺家庭中不同
			於無法處理或做錯的	互動技能。			角色,並反思個人在家

			狀況,能先調適心				庭中扮演的角色。
			情,在引導下,表現				
			簡易的人際溝通技				
			能。				
			3. 練習想法的三個步				
			驟,先說出想法、反				
			省想法、再決定怎麼				
			做。				
			1. 能學會與完成在平	2c-I-2表現認真參與	Cb-I-1 運動安全常識、	觀察評量	【安全教育】
			衡木上的動作和安全	的學習態度。	運動對身體健康的益	口頭評量 行為檢核	安 E4 探討日常生活應
			練習的方法。	2d-I-1 專注觀賞他人	處。	態度評量	注意的安全。
	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高		2. 學會選擇適合自己	的動作表現。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平		
			的身體活動。	3c-I-1 表現基本動作	衡、懸垂遊戲。		
		都是平衡高 2		與模仿的能力。			
	手			3d-I-1 應用基本動作			
				常識,處理練習或遊			
				戲問題。			
				4c-I-2 選擇適合個人			
				的身體活動。			
第 11 週			1. 運用後設認知的技	3b-I-2 能於引導下,	Fa-I-2 與家人及朋友和	觀察評量	【性別平等教育】
			巧,先預想可能的後	表現簡易的人際溝通	諧相處的方式。	口頭評量 行為檢核	性 E11 培養性別間合宜
	t /hrt-h		果,再來選擇最佳的	互動技能。		態度評量	表達情感的能力。
	壹、健康有一套 三. 我愛家人	1	做法。	3b-I-3 能於生活中嘗			【家庭教育】
			2. 能練習平心靜氣說	試運用生活技能。			家 E3 察覺家庭中不同
			出自己的想法讓對方				角色,並反思個人在家
			知道。				庭中扮演的角色。
	貳、運動樂趣多	2	1. 能利用學校或社區	1c-I-1 認識身體活動	Ab-I-1 體適能遊戲。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】
	九. 社區運動樂		資源從事身體活動。	的基本動作。	Cd-I-1 戶外休閒運動入	口坝町里	家 E12 規畫個人與家庭

	成任(叫亚加 <u>里</u>		2. 能了解並應用各種	3d-I-1 應用基本動作	門遊戲。	行為檢核	生活作息。
			趣味競賽的基本動	常識,處理練習或遊戲		態度評量	【品德教育】
			作,從事身體活動。	問題。			品E3溝通合作與和諧
			3. 能運用基本的動作	4d-I-2 利用學校或社			人際關係。
			常識,處理練習或遊	區資源從事身體活			
			戲所產生的問題。	動。			
第 12 週			1. 常把愛掛在口中、	3b-I-2 能於引導下,	Fa-I-2 與家人及朋友和	觀察評量	【性別平等教育】
			對家人的體貼等語言	表現簡易的人際溝通	諧相處的方式。	口頭評量 行為檢核	性 E11 培養性別間合宜
			與非語言的方式,來	互動技能。		態度評量	表達情感的能力。
	壹、健康有一套	1	表達對家人的關愛。	3b-I-3 能於生活中嘗			【家庭教育】
	三. 我愛家人		2. 能知道與家人和諧	試運用生活技能。			家 E3 察覺家庭中不同
			相處的方法。				角色,並反思個人在家
							庭中扮演的角色。
			1. 能利用學校或社區	2c-I-1 表現尊重的團	Ab-I-1 體適能遊戲。	觀察評量	【家庭教育】
			資源從事身體活動。	體互動行為。	Cd-I-1 戶外休閒運動入	口頭評量 行為檢核	家 E12 規畫個人與家庭
			2. 能認同團體規範,	3d-I-1 應用基本動作	門遊戲。	態度評量	生活作息。
	貳、運動樂趣多	2	並表現尊重的團體互	常識,處理練習或遊			【品德教育】
	九. 社區運動樂	7	動行為。	戲問題。			品 E3 溝通合作與和諧
			3. 了解並應用各種趣	4d-I-2 利用學校或社			人際關係。
			味競賽的基本動作,	區資源從事身體活			
			從事身體活動。	動。			
第13週			1. 知道空氣品質達紅	1a-I-1 認識基本的健	Ca-I-1 生活中與健康相	觀察評量	【環境教育】
			色警示的意思。	康常識。	關的環境。	口頭評量 行為檢核	環 E12 養成對災害的警
	t /hrt-b +		2. 知道空氣汙染對人			態度評量	覺心及敏感度,對災害
	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	1	和動物都有影響。				有基本的了解,並能避
	口,工机// 示八作料		3. 知道紅色空品旗的				免災害的發生。
			作用。				【安全教育】
			4. 知道空氣汙染期				安 E4 探討日常生活應

			間,外出要戴口罩。				該注意的安全。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
							【防災教育】
							防 E1 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E5 不同災害發生時
							的適當避難行為。
			1. 能利用學校或社區	2c-I-1 表現尊重的團	Ab-I-1 體適能遊戲。	觀察評量	【家庭教育】
			資源從事身體活動。	體互動行為。	Cd-I-1 戶外休閒運動入	口頭評量 行為檢核	家 E12 規畫個人與家庭
			2. 能清楚知道自己適	3d-I-1 應用基本動作	門遊戲。	態度評量	生活作息。
			合的運動。	常識,處理練習或遊			【品德教育】
	貳、運動樂趣多	2	3. 能與家人討論,選	戲問題。			品 E3 溝通合作與和諧
	九. 社區運動樂	2	擇並規畫適合的身體	4c-I-2 選擇適合個人			人際關係。
			活動,增進體適能。	的身體活動。			
				4d-I-2 利用學校或社			
				區資源從事身體活			
				動。			
第14週			1. 知道紅色空品旗升	1a-I-1 認識基本的健	Ca-I-1 生活中與健康相	觀察評量	【環境教育】
			起時,要應對的活動	康常識。	關的環境。	口頭評量 行為檢核	環 E12 養成對災害的警
			行為。	2a-I-1 發覺影響健康		態度評量	覺心及敏感度,對災害
	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰		2. 發覺空氣汙染時,	的生活態度與行為。			有基本的了解,並能避
		1	在戶外活動對身體健	2a-I-2 感受健康問題			免災害的發生。
			康的影響。	對自己造成的威脅			【安全教育】
			3. 知道室內、室外空	性。			安 E4 探討日常生活應
			氣汙染的程度並不				該注意的安全。
			同。				安 E5 了解日常生活危

			114250600				ウウンフェル
			4. 知道空氣品質不好				害安全的事件。
			時,進行體育活動該				【防災教育】
			注意的事項有哪些。				防 El 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E5 不同災害發生時
							的適當避難行為。
			1. 能知道並做到你傳	1d-I-1 描述動作技能	Hb-I-1 陣地攻守球類運	觀察評量	【品德教育】
			我接活動的動作內	基本常識。	動相關的簡易拍、拋、	口頭評量 行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧
			容。	2c-I-2 表現認真參與	接、擲、傳、滾及踢、	態度評量	人際關係。
			2. 能願意並盡力做到	的學習態度。	控、停之手眼、手腳動		
			和他人合作完成你傳	3c-I-1 表現基本動作	作協調、力量及準確性		
			我接的動作。	與模仿的能力。	控球動作。		
			3. 知道並做到配合拍	4d-I-1 願意從事規律			
	貳、運動樂趣多	2	球的節奏,穩定的拍	身體活動。			
	十. 玩球樂趣多		球。				
			4. 了解拍球說 Hello				
			活動的進行方式,並				
			和同學合作努力完				
			成。				
			5. 會利用課餘時間練				
			習以求進步。				
第 15 週			1. 知道空氣汙染會讓	1a-I-1 認識基本的健	Ca-I-1 生活中與健康相	觀察評量	【環境教育】
	壹、健康有一套		身體出現各種不舒服	康常識。	關的環境。	口頭評量 行為檢核	環 E12 養成對災害的警
			的症狀。			行為微核 態度評量	覺心及敏感度,對災害
	四. 空氣汙染大作戰	1	2. 知道空氣汙染時期				有基本的了解,並能避
			因應身體不舒服症狀				免災害的發生。
			的處理方式。				【安全教育】

第 16 選 - 本、健康有一套 中人 化原素不含 的 的 使使使失		T			T		T	
第 16 週								安 E4 探討日常生活應
第 16 週 東大健康有一套 中央 (1) 中央 (1								該注意的安全。
\$\begin{align*} \begin{align*} \beg								安 E5 了解日常生活危
第 16 週 章 、健康有一会四、空氣汗染大作戰 1. 能知道並做到三種								害安全的事件。
第 16 週								【防災教育】
第 16 週								防 E1 災害的種類包含
Table Tab								洪水、颱風、土石流、
1. 能知道並做到三種								乾旱。
第 16 週 1. 能知道並做到三種傳接球動作,並練								防 E5 不同災害發生時
### ### ### ### ### ### ### #### ####								的適當避難行為。
「				1. 能知道並做到三種	1d-I-1 描述動作技能	Hb-I-1 陣地攻守球類運		【品德教育】
2 - 1-2 表現認真參與 接、攤、傳、滾及踢、 態度評量 人際關係。				傳接球動作,並練	基本常識。	動相關的簡易拍、拋、		品 E3 溝通合作與和諧
第 16 週 1 動作,球的行進路徑 不同處。 3.能和他人合作完三種傳接球動作。 4.能知道並完成高球穿接的動作。 5.和他人順暢的完成活動。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理或練習遊戲問題。 作協調、力量及準確性控球動作。 2. 和人人所屬的完成活動。 (作協調、力量及準確性控球動作。 2. 和人人会作完三種傳接球動作。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理或練習遊戲問題。 (在-I-1 生活中與健康相關的環境。 觀察評量 口頭評量行為檢核態度評量 第 16 週 1.知道對抗空氣汗染的保健做法。 2. 面對不同空品旗,能做出適宜的保健行為。 (A-I-2 養成健康的生活習慣。 (Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 觀察評量行為檢核態度評量 「環境教育」環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 完要的發生。				羽。	2c-I-2 表現認真參與	接、擲、傳、滾及踢、		人際關係。
第 16 週 2 不同處。 與模仿的能力。 2 2 2 2 不同處。 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3d-I-1 應用基本動作。 2 3d-I-1 應用基本動作。 2 2 2 3d-I-1 應用基本動作。 2 2 3d-I-1 應用基本動作。 3d-I-1 經濟基本的企業 3d-I-1 應用基本動作。 3d-I-1 經濟基本的理》 3d-I-1 經濟基本的理》 <td></td> <td></td> <td rowspan="2"></td> <td>2. 能知道三種傳接球</td> <td>的學習態度。</td> <td>控、停之手眼、手腳動</td> <td rowspan="2"></td> <td></td>				2. 能知道三種傳接球	的學習態度。	控、停之手眼、手腳動		
第 16 週 1 3. 能和他人合作完三 種傳接球動作。 名. 能知道並完成高球 戲問題。 3d-I-I 應用基本動作 常識,處理或練習遊 戲問題。 一次 數				動作,球的行進路徑	3c-I-1 表現基本動作	作協調、力量及準確性		
十. 玩球樂趣多 3. 能和他人合作完三種傳接球動作。 3d-I-1應用基本動作常識,處理或練習遊戲問題。 4. 能知道並完成高球穿接的動作。 5. 和他人順暢的完成活動。 數問題。 第 16 週 1. 知道對抗空氣污染的保健做法。 1. 知道對抗空氣污染的保健做法。 1. 知道對抗空氣污染的保健做法。 1. 知道對抗空氣污染的保健檢法。 1. 知道對抗空氣污染的保健做法。 1. 知道對抗空氣污染的保健術學的保健行為的保健行為的保健行為的保健所能做出適宜的保健行為。 1. 知道對抗空氣污染的學樣不可以表現的環境。 1. 知道對抗空氣污染的保健所的環境。 1. 知道對抗空氣污染的保健所能做出適宜的保健行為的保健所能做出適宜的保健行為。 1. 知道對抗空氣污染的學樣不可以表現的環境。 1. 知道對抗空氣污染的學樣不可以表現的環境。 1. 知道對抗空氣污染的學樣不可以表現的環境。 1. 知道對抗空氣污染的學樣不可以表現的環境。 1. 知道對抗空氣污染的學樣不可以表現的環境學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		貳、運動樂趣多	9	不同處。	與模仿的能力。	控球動作。		
第 16 週 1 1 查、健康有一套 四、空氣污染大作戰 1 1 施做出適宜的保健行 為。 1 2 成果 不同空品旗,能做出適宜的保健行。 為。 1 2 成果 不同空品旗,能做出適宜的保健行。 為。 1 2 成果 不同空品旗,能做出適宜的保健行。 為。 1 3 次果 不同空品旗。 能做出適宜的保健行。 4a-I-2 養成健康的生。 活習慣。 4 次果 的發生。 2 4 次果 的發生。 4a-I-2 養成健康的生。 4 次果 的發生。 4a-I-2 養成健康的生。 4 次果 的發生。 4a-I-2 養成健康的生。		十. 玩球樂趣多	Δ	3. 能和他人合作完三	3d-I-1 應用基本動作			
第 16 週 1 </td <td></td> <td></td> <td></td> <td>種傳接球動作。</td> <td>常識,處理或練習遊</td> <td></td> <td></td> <td></td>				種傳接球動作。	常識,處理或練習遊			
第 16 週 1 1.知道對抗空氣汙染的保健做法。 1.知道對抗空氣污染的健康的性康常識。 1.知道對抗空氣污染的健康的性康常識。 1.知道對抗空氣污染的健康的性康常識。 1.知道對抗空氣污染的變化。 1.知道對抗空氣污染的健康的性康常數學不可以使用的學術學不可以使用的學術學不可以使用的學術學不可以使用的學術學不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				4. 能知道並完成高球	戲問題。			
第 16 週 1				穿接的動作。				
第 16 週 1. 知道對抗空氣汙染 的保健做法。				5. 和他人順暢的完成				
壹、健康有一套 2. 面對不同空品旗, 4a-I-2 養成健康的生 關的環境。 行為檢核 變心及敏感度,對災害 四. 空氣汙染大作戰 6做出適宜的保健行為。 活習慣。 有基本的了解,並能避免災害的發生。				活動。				
意、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 1 1 的保健做法。 2. 面對不同空品旗, 能做出適宜的保健行 為。 「為人健康的生 」 「行為檢核 態度評量 「行為檢核 態度評量 「人為一人」 「人為人人」 「表表」 「人為人人」 「人為人人」 「表表」 「人為人人」 「人為人人」 「表表」 「一方人」 「表表」 「一方人」 「表表」 「一方人」 「表表」 「表表」 「表表」 「表表」 「表表」 「表表」 「表表」 「表	第16週			1. 知道對抗空氣汙染	1a-I-1 認識基本的健	Ca-I-1 生活中與健康相		【環境教育】
壹、健康有一套 1 2. 面對不同空品旗, 能做出適宜的保健行 結習慣。 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 態度評量 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避免災害的發生。				的保健做法。	康常識。	關的環境。		環 E12 養成對災害的警
四. 空氣污染大作戰 能做出適宜的保健行 活習慣。 有基本的了解,並能避免災害的發生。			1	2. 面對不同空品旗,	4a-I-2 養成健康的生			覺心及敏感度,對災害
			1	能做出適宜的保健行	活習慣。			有基本的了解,並能避
				為。				免災害的發生。
【安全教育】								【安全教育】

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	111111111111111111111111111111111111111						_
							安 E4 探討日常生活應
							該注意的安全。
							安 E5 了解日常生活危
							害安全的事件。
							【防災教育】
							防 El 災害的種類包含
							洪水、颱風、土石流、
							乾旱。
							防 E5 不同災害發生時
							的適當避難行為。
			1. 能知道和做到彈接	1d-I-1 描述動作技能	Hb-I-1 陣地攻守球類運		【品德教育】
			高手活動中相關的動	基本常識。	動相關的簡易拍、拋、	口頭評量 行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧
	+ 100 St. JAL by 22		作,並練習。	2c-I-2 表現認真參與	接、擲、傳、滾及踢、	態度評量	人際關係。
		2	2. 能願意並盡力和他	的學習態度。	控、停之手眼、手腳動		
	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多		人相互合作,完成彈接	3d-I-1 應用基本動作	作協調、力量及準確性		
	1. 玩球崇越多		高手活動中的動作。	常識,處理或練習遊戲	控球動作。		
			3. 能做到透過課餘練	問題。			
			習増加球感。	4d-I-1 願意從事規律			
				身體活動。			
第17週			1. 能了解生病時要遵	1a-I-1 認識基本的健	Bb-I-1 常見的藥物使用	觀察評量	【安全教育】
			照醫囑服藥的重要	康常識。	方法與影響。	口頭評量 行為檢核	安 E4 探討日常生活應
			性。	2a-I-1 發覺影響健康		態度評量	該注意的安全。
	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物		2. 能發覺生病時就醫	的生活態度與行為。			安 E5 了解日常生活危
		1	是維護健康的正確態				害安全的事件。
			度與行為。				安 E14 知道通報緊急事
			3. 能於大人引導下,				件的方式。
			做到正確的就醫行				
			為。				

	1					4- da - B	
			1. 能於活動中,知道	1d-I-1 描述動作技能	Hd-I-1 守備/跑分性球	觀察評量 口頭評量	【品德教育】
			並遵守攻占城堡的活	基本常識。	類運動相關的簡易拋、	口頭計里	品E3溝通合作與和諧
			動規則。	2c-I-2表現認真參與	接、擲、傳之手眼動作	態度評量	人際關係。
			2. 能願意並盡力做到	的學習態度。	協調、力量及準確性控		
	貳、運動樂趣多	2	和他人合作,完成攻	3d-I-1 應用基本動作	球動作。		
	十. 玩球樂趣多	2	占城堡活動。	常識,處理或練習遊			
			3. 能做到透過攻占城	戲問題。			
			堡活動和他人一同討				
			論學習,找出更佳得				
			分方式並實踐。				
第 18 週			※能在大人引導下,	1a-I-1 認識基本的健	Bb-I-1 常見的藥物使用	觀察評量	【安全教育】
			適切的請教藥師與認	康常識。	方法與影響。	口頭評量 行為檢核	安 E4 探討日常生活應
			讀藥袋上的各項標示	4a-I-1 能於引導下,		態度評量	該注意的安全。
	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	1	與說明。	使用適切的健康資			安 E5 了解日常生活危
	五. 正確使用 崇初			訊、產品與服務。			害安全的事件。
							安 E14 知道通報緊急事
							件的方式。
			1. 能做出正確的模仿	1d-I-1 描述動作技能	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	觀察評量	【人權教育】
			動物動作及特徵。	基本常識。		口頭評量 行為檢核	人 E3 了解每個人需求
			2. 能做出正確的基本	2d-I-1 專注觀賞他人		態度評量	的不同,並討論與遵守
	貳、運動樂趣多	2	武術動作。	的動作表現。			團體的規則。
	十一. 功夫小子	2	3. 能專注觀賞同學表	3c-I-1 表現基本動作			【生涯規劃教育】
			演。	與模仿的能力。			涯 E7 培養良好的人際
			4. 能發揮創意做出動				互動能力。
			物拳。				
第 19 週	+ /+ + - +		1. 能了解藥袋上服藥	3a-I-2 能於引導下,	Bb-I-1 常見的藥物使用	觀察評量	【安全教育】
	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	1	的時間、用法與用	於生活中操作簡易的	方法與影響。	口頭評量 行為檢核	安 E4 探討日常生活應
	五. 正確使用 樂初		量。	健康技能。		態度評量	該注意的安全。
	_						

1	Ī						T
			2. 能在大人引導下,	4a-I-1 能於引導下,			安 E5 了解日常生活危
			於生活中正確服藥。	使用適切的健康資			害安全的事件。
			3. 能了解眼藥水和外	訊、產品與服務。			安 E14 知道通報緊急事
			用藥膏的使用時間、				件的方式。
			用法與用量。				
			4. 能在大人引導下,				
			於生活中正確使用眼				
			藥水和外用藥膏。				
			1. 能表現出正確的技	2d-I-1 專注觀賞他人	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	觀察評量	【人權教育】
			擊動作。	的動作表現。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	口頭評量 行為檢核	人 E3 了解每個人需求
	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子		2. 能運用基本動作,	3c-I-1 表現基本動作		態度評量	的不同,並討論與遵守
			與同學完成遊戲。	與模仿的能力。			團體的規則。
		2	3. 藉由遊戲的操作及	3d-I-1 應用基本動作			【生涯規劃教育】
			反覆練習,增進體適	常識,處理或練習遊			涯 E7 培養良好的人際
			能。	戲問題。			互動能力。
				4d-I-1 願意從事規律			
				身體活動。			
第 20 週			1. 能於大人引導下,	2a-I-1 發覺影響健康	Bb-I-1 常見的藥物使用	觀察評量	【安全教育】
			正確的保存藥物。	的生活態度與行為。	方法與影響。	口頭評量 行為檢核	安 E4 探討日常生活應
			2. 能發覺錯誤的處理	3a-I-2 能於引導下,		態度評量	該注意的安全。
			廢棄藥物會汙染環境	於生活中操作簡易的			安 E5 了解日常生活危
	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	1	與危害人類身體健	健康技能。			害安全的事件。
	五. 正確使用 樂物		康。				安 E14 知道通報緊急事
			3. 能於大人引導下,				件的方式。
			正確的處理廢棄藥				
			物。				
	貳、運動樂趣多	0	1. 能運用武術及技擊	3d-I-1 應用基本動作	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	觀察評量	【人權教育】
	十一. 功夫小子	2	動作,與同學完成比	常識,處理或練習遊戲		口頭評量	人 E3 了解每個人需求
	-	•	•	•	•		

			賽。	問題。		行為檢核	的不同,並討論與遵守
			2. 藉由遊戲的操作及	4d-I-1 願意從事規律		態度評量	團體的規則。
			反覆練習,增進體適	身體活動。			【生涯規劃教育】
			能。				涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
第 21 週			1. 能於大人引導下,	2a-I-1 發覺影響健康	Bb-I-1 常見的藥物使用	觀察評量	【安全教育】
			正確的保存藥物。	的生活態度與行為。	方法與影響。	口頭評量 行為檢核	安 E4 探討日常生活應
			2. 能發覺錯誤的處理	3a-I-2 能於引導下,		態度評量	該注意的安全。
	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物		廢棄藥物會汙染環境	於生活中操作簡易的			安 E5 了解日常生活危
		1	與危害人類身體健	健康技能。			害安全的事件。
			康。				安 E14 知道通報緊急事
			3. 能於大人引導下,				件的方式。
			正確的處理廢棄藥				
			物。				
			1. 能運用武術及技擊	3d-I-1 應用基本動作	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	觀察評量	【人權教育】
			動作,與同學完成比	常識,處理或練習遊戲		口頭評量 行為檢核	人 E3 了解每個人需求
	式 军利 做 LL 夕		賽。	問題。		態度評量	的不同,並討論與遵守
	貳、運動樂趣多	2	2. 藉由遊戲的操作及	4d-I-1 願意從事規律			團體的規則。
	十一. 功夫小子		反覆練習,增進體適	身體活動。			【生涯規劃教育】
			能。				涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期__年級_____ 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
	1. 能了解不同人生階段成長情形,知道	道成長過程受到家人的照	顧與陪伴,認識日常生活	5中的性別角色,	知道自己想做的事不受性別限制;透過活動,觀察、
	描述記錄自己的成長情形。體會成長	長的喜悅,並能用健康的	態度面對成長,從過程中	認識自己未來的	夢想,並為夢想努力,探索自己的興趣及對未來的期
	望,				
	2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、	·安全自行上下平衡木,	完成平衡木的遊戲,學會]與完成在平衡木	上各種闖關動作,維護自己與尊重他人的身體自主
	權。				
	3. 了解自己與他人的異同,並進一步沒	深入了解自己、欣賞自己	也欣賞同學。		
	4. 了解接待客人、接受招待的注意事项	頁,能運用方法招待好友	、分辨出別人不接受的行	于為應如何改進;	知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受,是獲得友
	誼的好方法,進而能運用社交技巧;	知道增進人際關係的方	法。		
	5. 能說出健走的動作要領、健走前要注 的情誼。	主意的事項,積極參與健	走運動,規劃適合全家的	的健走路線,並養)	成運動的好習慣,並藉由運動的參與,培養與親友間
	6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作, 自	E知道如何和他人一同合	作踢擊,並發揮創意,倉	 造不同踢擊動作	•
	7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作	乍,透過練習增加踢球球	感,從中培養基本球感,	闖關過程中盡力:	完成並從中學習球感,以完成過關英雄的相關動作;
課程目標	知道你來我往的活動規則、遵守你來	· 农我往的活動規則並和人	一同進行活動。		
	8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處,桑	餐 覺家人吸菸的行為對個	人與家庭的危害,並對親	見友適切表達戒菸的	的好處;認識二手菸和三手菸的定義與危害,進而感
	受到二手菸和三手菸對人體健康與生	上活品質的影響,覺察拒	吸二手菸和三手菸的重要	と性,適切向親友。	表達拒絕二手菸和三手菸,且運用創作拒吸二手菸的
	標示,支持無菸環境。				
	9. 能靈活操作身體,做出各種肢體動作	乍,專注欣賞並學習他人	動作表現。在活動中,能	E隨著音樂的節奏	,完成唱跳學習活動。
	10. 能與同學合作完成動作和遊戲,從	中培養默契,通力合作力	克服困難並完成動作,且	能利用活動開展肢	體,增進身體的協調性。
	11. 知道流感不等同於感冒,知道流感	的傳染方式、流感快篩白	的目的與預防流感感染的.	方法,與學會呼吸	道衛生與咳嗽禮節,知道流感感染期間在家照護的
	要點,養成良好個人衛生習慣。				
	12. 能遵守遊戲規則,並和同學合作完	成遊戲。			
	13. 能盡力完成快跑活動,做出直線快	跑動作、完成直線來回身	奥左右方向變換的折返跑	動作,且在遊戲中	完成左右曲折及繞物快跑的動作,並體會跑步的樂
	趣。				
	14. 知道如何分辨且能具體描述如何選	擇新鮮食物的方法;知道	道如何挑選且能具體描述	正確選購包裝食品	與散裝食品的方法。
	了解游泳池的硬體設備、安全設施、注	三意事項與衛生守則,並行	能遵守游泳池的規則;認	識游泳前暖身運動	的的重要性與正確做出暖身操,學會在水中行走、水中

閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

該學習階段

領域核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。

課程架構脈絡

加朗地和	四二次工工力松	<i>大</i> 大 山	超初中 基	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第1週			1. 能了解不同人生階	1a-I-1 認識基本的健 康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的 成長情形。	觀察評量	【性別平等教育】
			段成長情形。			口頭評量 行為檢核	性 E3 覺察性別角色的
			2. 能觀察並描述自己			態度評量	刻板印象,了解家庭、
			的成長情形。				學校與職業的分工,不
	壹、健康點點名	1	3. 能透過活動,記錄				應受性別的限制。
	一. 歡樂成長派	樂成長派	自己的成長情形。				【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質
							與興趣。
							涯 E9 認識不同類型工
							作/教育環境。
			1. 能認識校園需要懸	1c-I-1 認識身體活動	Cb-I-3 學校運動活動空	觀察評量	【安全教育】
			垂能力的遊戲設備。	的基本動作。	間與場域。	口頭評量 行為檢核	安 E4 探討日常生活應
	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	2	2. 能運用遊戲設備來	1c-I-2 認識基本的運	Ia-I-1 滾翻、支撐、平	態度評量	該注意的安全。
		۷	鍛鍊臂力。	動常識。	衡、懸垂遊戲。		
			3. 能練習手臂力量。	1d-I-1 描述動作技能			
			4. 表現認真參與的學	基本常識。			

			習態度。 5. 專注觀賞他人的動 作表現。	2c-I-2 表現認真參與 的學習態度。			
第2週	春節假期	0	_		_	_	_
第3週			1. 能知道成長過程受	1a-I-1 認識基本的健	Aa-I-1 不同人生階段	觀察評量	【性別平等教育】
			到家人的照顧與陪	康常識。	的成長情形。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的
			伴。	2a-I-1 發覺影響健康		行為檢核	刻板印象,了解家庭、
			2. 能體會成長的喜	的生活態度與行為。		態度評量	學校與職業的分工,不
	壹、健康點點名	1	悦, 並能用健康的態				應受性別的限制。
	一. 歡樂成長派	1	度面對成長。				【生涯規劃教育】
			3. 能觀察並描述自己				涯 E4 認識自己的特質
			的成長情形。				與興趣。
			4. 能探索自己的興趣				涯 E9 認識不同類型工
			及對未來的期望。				作/教育環境。
			1. 能學習握住單槓。	1d-I-1 描述動作技能	Cb-I-3 學校運動活動空	觀察評量	【安全教育】
			2. 能學習使用單槓時	基本常識。	間與場域。	口頭評量	安 E4 探討日常生活應
	貳、運動好事多		要注意的事項。	2c-I-2 表現認真參與	Ia-I-1 滾翻、支撐、平	行為檢核	該注意的安全。
		2	3. 在單槓上學習模仿	的學習態度。	衡、懸垂遊戲。	態度評量	
	六. 單槓遊戲真好玩		動作。	3c-I-1 表現基本動作			
			4. 能進行單槓遊戲動	與模仿的能力。			
			作。				
第4週			1. 能知道成長過程受	1a-I-1 認識基本的健	Aa-I-1 不同人生階段的	觀察評量	【性別平等教育】
			到家人的照顧與陪	康常識。	成長情形。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的
	生. 研店明明 夕		伴。	2a-I-1 發覺影響健康	Db-I-1 日常生活中的性	行為檢核	刻板印象,了解家庭、
	壹、健康點點名	1	2. 能體會成長的喜	的生活態度與行為。	別角色。	態度評量	學校與職業的分工,不
	一. 歡樂成長派		悦, 並能用健康的態	4b-I-1 發表個人對促			應受性別的限制。
			度面對成長。	進健康的立場。			【生涯規劃教育】
			3. 能觀察並描述自己				涯 E4 認識自己的特質

			的成長情形。				與興趣。
			4. 能探索自己的興趣				涯 E9 認識不同類型工
			及對未來的期望。				作/教育環境。
			5. 能認識日常生活中				
			的性別角色。				
			6. 能覺察職業的性別				
			刻板印象。				
			7. 能知道自己想做的				
			事不受性別限制。				
			1. 能學習握住單槓。	1d-I-1 描述動作技能	Cb-I-3 學校運動活動空	觀察評量	【安全教育】
			2. 能學習使用單槓時	基本常識。	間與場域。	口頭評量	安 E4 探討日常生活應
			要注意的事項。	2c-I-2表現認真參與	Ia-I-1 滾翻、支撐、平	行為檢核	該注意的安全。
			3. 在單槓上學習模仿	的學習態度。	衡、懸垂遊戲。	態度評量	
			動作。	3c-I-1 表現基本動作			
			4. 能進行單槓遊戲動	與模仿的能力。			
			作。				
	貳、運動好事多	2	5. 能學會在單槓上的				
	六. 單槓遊戲真好玩	4	動作。				
			6. 了解及運用雙手的				
			力量選擇需要懸垂能				
			力的運動項目。				
			7. 會表現認真學習的				
			態度。				
			8. 會注意同學的表				
			現。				
始 [1田			1. 能認識日常生活中	4b-I-1 發表個人對促	Db-I-1 日常生活中的性	觀察評量	【性別平等教育】
第5週	喜、健康 野 里 夕						
あり 廻	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1	的性別角色。	進健康的立場。	別角色。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的

			刻板印象。			態度評量	學校與職業的分工,不
			3. 能知道自己想做的				應受性別的限制。
			事不受性別限制。				【生涯規劃教育】
			4. 能認識自己未來的				涯 E4 認識自己的特質
			夢想,並為夢想努				與興趣。
			力。				涯 E9 認識不同類型工
							作/教育環境。
			1. 認識戶外及其他各	1d-I-1 描述動作技能	Cb-I-1 運動安全常識、	觀察評量	【家庭教育】
			種休閒運動。	基本常識。	運動對身體健康的益	口頭評量	家 E12 規畫個人與家庭
			2. 樂於參與休閒運	2d-I-2 接受並體驗多	處。	行為檢核	的生活作息。
	ず、安利に古夕		動。	元性身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入	態度評量	【安全教育】
	貳、運動好事多	2	3. 能找出社區內的運	3b-I-3 能於生活中嘗	門遊戲。		安 E7 探究運動基本的
	七. 休閒運動快樂行		動場地。	試運用生活技能。	Ce-I-1 其他休閒運動入		保健。
			4. 能選擇適合全家參	4d-I-2 利用學校或社	門遊戲。		
			與的休閒運動。	區資源從事身體活			
				動。			
第6週			1. 知道如何表達身體	1a-I-1 認識基本的健	Fb-I-2 兒童常見疾病的	觀察評量	【品德教育】
	壹、健康點點名	1	不舒服的症狀。	康常識。	預防與照顧方法。	口頭評量	品 El 良好生活習慣與
	二. 流感小尖兵	1	2. 知道處理身體不適			行為檢核	德行。
			的正確方法。			態度評量	品 E7 知行合一。
			1. 能快樂的接受並體	2d-I-2 接受並體驗多	Cb-I-1 運動安全常識、	觀察評量	【家庭教育】
			驗健走運動。	元性身體活動。	運動對身體健康的益	口頭評量	家 E12 規畫個人與家庭
			2. 能學會正確的健走	3b-I-3 能於生活中嘗	處。	行為檢核	的生活作息。
	貳、運動好事多	0	技巧。	試運用生活技能。	Cd-I-1 戶外休閒運動入	態度評量	【安全教育】
	七. 休閒運動快樂行	2	3. 能快樂接受並體驗	4d-I-1 願意從事規律	門遊戲。		安 E7 探究運動基本的
			健走運動。	身體活動。			保健。
			4. 能學會不同速度的				
			健走技巧。				

第7週			1. 知道流感的傳染方	1a-I-1 認識基本的健	Da-I-1 日常生活中的基	觀察評量	【品德教育】
			式。	康常識。	本衛生習慣。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與
	壹、健康點點名	1	2. 知道「生病不上	2a-I-1 發覺影響健康	Fb-I-2 兒童常見疾病的	行為檢核	德行。
	二. 流感小尖兵	1	課」的健康觀念。	的生活態度與行為。	預防與照顧方法。	態度評量	品 E7 知行合一。
				4a-I-2 養成健康的生			
				活習慣。			
			1. 能學會不同節奏的	3b-I-3 能於生活中嘗	Cb-I-1 運動安全常識、	觀察評量	【家庭教育】
			健走。	試運用生活技能。	運動對身體健康的益	口頭評量	家 E12 規畫個人與家庭
			2. 能學會不同方式的	4d-I-1 願意從事規律	處。	行為檢核	的生活作息。
	貳、運動好事多	2	健走技巧。	身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入	態度評量	【安全教育】
	七. 休閒運動快樂行	7	3. 能規畫並繪製校園		門遊戲。		安 E7 探究運動基本的
			健走地圖。				保健。
			4. 能積極參與健走運				
			動。				
第8週			1. 探討避免感染流	1a-I-1 認識基本的健	Da-I-1 日常生活中的基	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】
			感、維護健康的行	康常識。	本衛生習慣。		品 El 良好生活習慣與
			為。	2a-I-1 發覺影響健康	Fb-I-2 兒童常見疾病的		德行。
			2. 知道預防流感的方	的生活態度與行為。	預防與照顧方法。		品 E7 知行合一。
	壹、健康點點名	1	法。	4a-I-2 養成健康的生			
	二. 流感小尖兵	•	3. 能在日常生活中展	活習慣。			
			現呼吸道衛生與咳嗽				
			禮節。				
			4. 能養成良好個人衛				
			生習慣。				
			1. 能表現出教材中的	2c-I-2表現認真參與	Hb-I-1 陣地攻守性球類	觀察評量 口頭評量	【品德教育】
	貳、運動好事多	2	足球熱身動作。	的學習態度。	運動相關的簡易拍、	行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧
	八. 踢球樂	_	2. 能於活動中展現出	3c-I-1 表現基本動作	拋、接、擲、傳、滾及	態度評量	人際關係。
			身體平衡。	與模仿的能力。	踢、控、停之手眼、手		

	水(主(叫)正/F 重		3. 能於活動中努力練		腳動作協調、力量及準		
			習嘗試。		確性控球動作。		
			4. 展現出努力體驗踢				
			球活動。				
			5. 可以和他人合作完				
			成活動。				
第9週			1. 知道流感感染期間	1a-I-1 認識基本的健	Fb-I-1 個人對健康的自	觀察評量	【品德教育】
			在家照護的要點。	康常識。	我覺察與行為表現。	口頭評量 行為檢核	品 E1 良好生活習慣與
			2. 學會正確脫口罩和	2b-I-1 接受健康的生	Fb-I-2 兒童常見疾病的		·
			丢口罩的技巧。	活規範。	預防與照顧方法。		品 E7 知行合一。
	壹、健康點點名	1	3. 能在生活中落實流	3a-I-2 能於引導下,			
	二. 流感小尖兵	流感小尖 兵	感預防與照護的好行	於生活中操作簡易的			
			為。	健康技能。			
				4b-I-1 發表個人對促			
				進健康的立場。			
			1. 能知道運動前後要	1c-I-2 認識基本的運	Cb-I-1 運動安全常識、	觀察評量	【品德教育】
			注意的相關安全事宜	動常識。	運動對身體健康的益	口頭評量 行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧
			及準備。	2c-I-2表現認真參與	處。	態度評量	人際關係。
	h		2. 能知道如何處理運	的學習態度。	Hb-I-1 陣地攻守性球類		
	貳、運動好事多 八. 踢球樂	2	動時發生的意外事	3c-I-1 表現基本動作	運動相關的簡易拍、		
	八. 坳垛朱		故。	與模仿的能力。	拋、接、擲、傳、滾及		
			3. 能做到用足背踢		踢、控、停之手眼、手		
			球。		腳動作協調、力量及準		
					確性控球動作。		
第 10 週			1. 能了解過量飲酒對	1a-I-1 認識基本的健	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危	觀察評量	【人權教育】
	壹、健康點點名	1	個人、家庭與社會的	康常識。	害及拒絕二手菸的方	口頭評量 行為檢核	人 E7 認識生活中不公
	三. 我家拒菸酒	1	危害。	4b-I-1 發表個人對促	法。	態度評量	平、不合理、違反規則
			2. 在日常生活中,不	進健康的立場。			和健康受到傷害等經

			嘗試含酒精飲料。				驗,並知道如何尋求救
							助的管道。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。
			1. 能做到用足內側踢	2c-I-2 表現認真參與	Hb-I-1 陣地攻守性球類	觀察評量	【品德教育】
			球。	的學習態度。	運動相關的簡易拍、	口頭評量 行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧
	貳、運動好事多 八. 踢球樂	9	2. 可以和他人合作練	3c-I-1 表現基本動作	抛、接、擲、傳、滾及	態度評量	人際關係。
		2	習踢球。	與模仿的能力。	踢、控、停之手眼、手		
			3. 可以用腳底做出停	4d-I-1 願意從事規律	腳動作協調、力量及準		
			球動作。	身體活動。	確性控球動作。		
第11週			1. 能發覺吸菸行為對	1a-I-1 認識基本的健	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危	觀察評量	【人權教育】
			健康所造成的影響。	康常識。	害及拒絕二手菸的方	口頭評量 行為檢核	人 E7 認識生活中不公
	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒		2. 能於引導下,運用	2a-I-1 發覺影響健康	法。	態度評量	平、不合理、違反規則
		1	模擬情境角色扮演方	的生活態度與行為。			和健康受到傷害等經
			式,向家人適切表達	3b-I-2 能於引導下,			驗,並知道如何尋求救
	二. 找家在於酒		請勿吸菸的態度。	表現簡易的人際溝通			助的管道。
				互動技能。			【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛
							爱人。
			1. 可以他人合作進行	1d-I-1 描述動作技能	Hb-I-1 陣地攻守性球類	觀察評量	【品德教育】
			踢接球。	基本常識。	運動相關的簡易拍、	口頭評量 行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧
			2. 可以於對牆踢接活	3c-I-1 表現基本動作	抛、接、擲、傳、滾及	態度評量	人際關係。
	貳、運動好事多	2	動中展現出踢球停球	與模仿的能力。	踢、控、停之手眼、手		
	八. 踢球樂	2	的動作。	4d-I-1 願意從事規律	腳動作協調、力量及準		
			3. 能於足球遊戲中展	身體活動。	確性控球動作。		
			現踢擊動作。				
			4. 能和他人合作進行				

			活動。				
第 12 週	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1	活動。 ※能於引導下,運用 模擬情境角色扮演方 式,練習拒絕二手菸 的技巧。	3b-I-2能於引導下, 表現簡易的人際溝通 互動技能。 4b-I-1 發表個人對促 進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危 害及拒絕二手菸的方 法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經 驗,並知道如何尋求救 助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	2	1. 能隨著音樂拍打節奏。 2. 能靈活操作身體, 6. 能靈活操體動作。 3. 能隨著音樂節奏, 完成電迷學習活學習活。 4. 能靈活操作身體動作。 4. 能專注觀學與 5. 能專注觀學。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性 律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無無
第 13 週	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1	※能繪製禁菸標誌, 發表個人拒絕二手菸 的立場。	3b-I-2能於引導下, 表現簡易的人際溝通 互動技能。 4b-I-1 發表個人對促 進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危 害及拒絕二手菸的方 法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經 驗,並知道如何尋求救 助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛

							愛人。
			1. 能隨著音樂節奏,	1c-I-1 認識身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展動	觀察評量	無
			完成唱跳學習活動。	的基本動作。	作。	口頭評量 行為檢核	
			2. 能靈活操作身體,	2c-I-2表現認真參與	Ib-I-1 唱、跳與模仿性	態度評量	
			做出各種身體動作。	的學習態度。	律動遊戲。		
			3. 能專注觀摩與學習	2d-I-1 專注觀賞他人			
	貳、運動好事多	0	他人動作表現。	的動作表現。			
	九. 我們都是好朋友	2	4. 能應用正確的動作	3d-I-1 應用基本動作			
			與同學合作練習活	常識,處理練習或遊			
			動。	戲問題。			
			5. 能與同學培養默				
			契,通力合作克服困				
			難並完成動作。				
第 14 週	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會		※覺察自己與他人的	3b-I-1 能於引導下,	Fa-I-2 與家人及朋友	觀察評量	【性別平等教育】
		1	優點,並進一步深入	表現簡易的自我調適	和諧相處的方式。	口頭評量 行為檢核 態度評量	性 E11 培養性別間合宜
			了解自己、欣賞自己	技能。			表達情感的能力。
			也欣賞同學。				
			1. 能學會所教導的舞	1c-I-1 認識身體活動	Bc-I-1 各項暖身伸展動	觀察評量 口頭評量 行為檢核	無
			蹈動作。	的基本動作。	作。		
			2. 利用活動開展肢	2c-I-2 表現認真參與	Ib-I-1 唱、跳與模仿性		
			體,並增進身體的協	的學習態度。	律動遊戲。		
			調性。	2d-I-1 專注觀賞他人			
	貳、運動好事多	2	3. 能專注欣賞並學習	的動作表現。			
	九. 我們都是好朋友	· 們都定好朋友	他人優良動作表現。	3d-I-1 應用基本動作			
			4. 能與同學培養默	常識,處理練習或遊			
			契,通力合作克服困	戲問題。			
			難並完成動作。	4c-I-2 選擇適合個人			
			5. 能認真參與並與他	的身體活動。			

	水(玉(崎)正/山 亘		1 1 16 22 15 45 11 . 4				
			人合作完成動作表				
			現。				
			6. 能了解自己並選擇				
			適合個人的身體活				
			動。				
第 15 週			1. 能利用適當方法邀	3b-I-1 能於引導下,	Fa-I-2 與家人及朋友	觀察評量	【性別平等教育】
			請同學。	表現簡易的自我調適	和諧相處的方式。	口頭評量 行為檢核	性 E11 培養性別間合宜
			2. 能運用社交技巧,	技能。		態度評量	表達情感的能力。
	壹、健康點點名		知道增進人際關係的	3b-I-2 能於引導下,			
	四. 愉快的聚會	1	方法。	表現簡易的人際溝通			
			3. 能了解住家附近的	互動技能。			
			特色。	3b-I-3 能於生活中嘗			
				試運用生活技能。			
	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲		1. 能利用學校或社區	1c-I-1 認識身體活動	Ga-I-1 走、跑、跳與投	觀察評量	無
			資源進行戶外休閒運	的基本動作。	擲遊戲。	口頭評量	
			動。	2d-I-2 接受並體驗多		行為檢核 態度評量	
			2. 能體會並分享追逐	元性身體活動。		1002112	
			跑的樂趣。	4d-I-2 利用學校或社			
		2	3. 能盡力完成快跑的	區資源從事身體活			
			活動。	動。			
			4. 能體驗並分享跑步	3/)			
			時速度與迎風的感				
			· 一				
第 16 週				9b I 1 处以 21 潜 一	Fo I 9 均户 1 元 四 上	觀察評量	【此叫亚笠址去】
为 IU 型			※能了解接待客人的	3b-I-1 能於引導下,	Fa-I-2 與家人及朋友	口頭評量	【性別平等教育】
	壹、健康點點名	1	注意事項。	表現簡易的自我調適	和諧相處的方式。	行為檢核	性 E11 培養性別間合宜
	四. 愉快的聚會	1		技能。		態度評量	表達情感的能力。
				3b-I-2 能於引導下,			
				表現簡易的人際溝通			

				互動技能。			
				3b-I-3 能於生活中嘗			
				試運用生活技能。			
			1. 能做出直線快跑動	2d-I-2 接受並體驗多	Ga-I-1 走、跑、跳與投		無
	貳、運動好事多		作。	元性身體活動。	擲遊戲。	口頭評量	
	十. 跑的遊戲	2	2. 能學習並表現出運			行為檢核 態度評量	
			動家精神。				
第 17 週			1. 知道真心誠意的讚	3b-I-2 能於引導下,	Fa-I-2 與家人及朋友	觀察評量	【性別平等教育】
			美,讓朋友知道你心	表現簡易的人際溝通	和諧相處的方式。	口頭評量	性 E11 培養性別間合宜
			裡對他的感受,是獲	互動技能。		行為檢核 態度評量	表達情感的能力。
			得友誼的好方法。	3b-I-3 能於生活中嘗			
	壹、健康點點名四.愉快的聚會		2. 能知道接受招待時	試運用生活技能。			
			的注意事項,並分辨				
			出別人不接受的行為				
			應如何改進。				
			3. 能辨别好主人及好				
			客人的行為。				
			4. 能了解如何處理聚				
			會中的突發狀況並實				
			際演練。				
			1. 能遵守比賽規則。	2c-I-1 表現尊重的團	Ga-I-1 走、跑、跳與投	觀察評量	<u></u>
			2. 能和同學合作完成	體互動行為。	擲遊戲。	口頭評量	
			比賽。	2d-I-2 接受並體驗多		行為檢核 態度評量	
	貳、運動好事多		3. 能認識並表現運動	元性身體活動。			
	十. 跑的遊戲		家精神。	3d-I-1 應用基本動作			
			4. 能在曲線快跑中做	常識,處理練習或遊			
			出身體重心傾斜動	戲問題。			
			作。				

			5. 能在繞物快跑中做				
			出身體重心傾斜變換				
			動作。				
第18週			1. 能知道食品包裝完	1a-I-1 認識基本的健	Eb-I-1 健康安全消費的	觀察評量	【家庭教育】
			整的重要性。	康常識。	原則。	口頭評量 行為檢核	家 E9 參與家庭消費行
			2. 能知道不建議購買	2a-I-1 發覺影響健康		態度評量	動,澄清金錢與物品的
			散裝食品的原因。	的生;活態度與行			價值。
	壹、健康點點名	1	3. 能認識安全購買罐	為。			
	五. 食品安全我最行		頭與玻璃罐食品的原	3a-I-1 能於引導下,			
			則。	表現簡易的自我調適			
			4. 能了解製造日期及	技能。			
			保存期限的意涵				
	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	2	1 體驗並說出不同跑	2c-I-1 表現尊重的團	Ga-I-1 走、跑、跳與投	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
			壨路線的差異。	體互動行為。	擲遊戲。		
			2. 練習中找出適合自	2d-I-2 接受並體驗多			
			己的跑壘路線。	元性身體活動。			
			3. 比賽中表現曲線繞	3d-I-1 應用基本動作			
			彎跑壘技巧。	常識,處理練習或遊			
			4. 和同學快樂的完成	戲問題。			
			比賽,並遵守比賽規				
			則。				
			5. 在比賽中表現運動				
			家精神。				
第19週			1. 能認識安全購買鮮	1a-I-1 認識基本的健	Eb-I-1 健康安全消費的	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【家庭教育】
			乳的原則。	康常識。	原則。		家 E9 參與家庭消費行
	壹、健康點點名		2. 能了解有效日期及	2a-I-1 發覺影響健康		態度評量	動,澄清金錢與物品的
	五. 食品安全我最行		認識標章的意涵。	的生活態度與行為。			價值。
				3a-I-1 能於引導下,			

			+ - - - - - - -			
			技能。			
		1. 認識水域休閒運動	2d-I-2 接受並體驗多	Cc-I-1 水域休閒運動入		【海洋教育】
		的種類。	元性身體活動。	門遊戲。	口頭計量	海 E2 學會游泳技巧,
		2. 選擇安全並合適的	3c-I-2 表現安全的身	Gb-I-1 游泳池安全與衛		熟悉自救知能。
		户外休閒活動。	體活動行為。	生常識。		【安全教育】
貳、運動好事多	0	3. 能知道從事游泳時	4c-I-1 認識與身體活			安 E4 探討日常生活應
十一. 浪花朵朵開	2	需要的裝備。	動相關資源。			該注意的安全。
		4. 認識游泳池安全設				安 E7 探究運動基本的
		施和規則。				保健。
		5. 能了解進行游泳前				
		暖身的重要性。				
壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	行 1	1. 能知道食品標示的	la-I-1 認識基本的健	Eb-I-1 健康安全消費的	觀察評量	【家庭教育】
		重要性。	康常識。	原則。		家 E9 參與家庭消費行
		2. 能檢視包裝食品的	 2a-I-1 發覺影響健康		们	動,澄清金錢與物品的
		標示和外觀。	 的生活態度與行為。			 價值。
			3a-I-1 能於引導下,			
			表現簡易的自我調適			
		1. 認識各項水中活動	1d-I-1 描述動作技能	Gb-I-2 水中遊戲、水中	觀察評量	【海洋教育】
) 的動作技能。	基本常識。	閉氣與韻律呼吸與藉物	口頭評量	海 E2 學會游泳技巧,
		2. 做出水中行走的游	2d-I-2 接受並體驗多	漂浮。		熟悉自救知能。
貳、運動好事多	2	 泳技巧。				【安全教育】
十一. 浪花朵朵開			3c-I-2 表現安全的身			安 E4 探討日常生活應
			體活動行為。			該注意的安全。
			•			安 E7 探究運動基本的
						保健。
壹、健康點點名	1	1. 能了解食品保存方	2a-I-1 發覺影響健康	Ea-I-2 基本的飲食習	觀察評量	【家庭教育】
	十一. 浪花朵朵開 壹、健康點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	壹、健康點名 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	2 包括	日本の	大學	1. 認識水域体問運動 2d-1-2 接受並體驗多 2d-1-2 接受並體驗多 2d-1-2 接受並體驗多 2d-1-2 接受並體驗多 元性身體活動。 3c-1-2 表現安全的身 2m 2m 3c-1-2 表現安全的的 2m 3c-1-2 表現安全的的 2m 3c-1-2 表現安全的的 2m 3c-1-3 認識與身體活動 2m 3m 3m 3m 3m 3m 3m 3m

-	五. 食品安全我最行		式對健康的重要性。	的生活態度與行為。	慣。	口頭評量	家 E9 參與家庭消費行
			2. 能認識不同的包裝	3a-I-1 能於引導下,	Eb-I-1 健康安全消費的	行為檢核 態度評量	動,澄清金錢與物品的
			食品的食用方式及注	表現簡易的自我調適	原則。		價值。
			意事項。	技能。			
			3. 能實際做到安全選	4a-I-1 發表個人對促			
			購食品的原則。	進健康的立場。			
			1. 認識水中閉氣、韻	1d-I-1 描述動作技能	Gb-I-2 水中遊戲、水中	觀察評量	【海洋教育】
			律呼吸與藉物漂浮的	基本常識。	閉氣與韻律呼吸與藉物	口頭評量 行為檢核	海 E2 學會游泳技巧,
			動作技能。	2d-I-2 接受並體驗多	漂浮。	態度評量	熟悉自救知能。
<u> </u>	貳、運動好事多。	2	2. 做出水中閉氣、韻	元性身體活動。			【安全教育】
	十一. 浪花朵朵開	Δ	律呼吸與藉物漂浮的	3c-I-2 表現安全的身			安 E4 探討日常生活應
			動作技巧。	體活動行為。			該注意的安全。
							安 E7 探究運動基本的
							保健。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。