臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第一學期三年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施. (班級/	- 4	数 教學自	<b>節數</b> 每週(	3)節,本學期共	(63)節		
	1. 藉由觀察與討論了戶	解生物與非生物、動物	<b>勿與植物的差異,並</b>	認識植物身體各部	位的構造,以	及察覺各部位具	有不同的外形特徵和		
	功能,最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。								
	2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化,以及如何表示力的大小、方向和作用點,再實際操作了解磁力具有強弱,以及								
W 1	磁鐵具有相吸、相斥的特性,最後認識生活中不同形式的力,並知道水除了具有浮力,還能傳送動力。								
課程目標	3. 藉由情境引導、觀察	察與實驗,知道空氣系	無所不在、占有空間	、沒有固定形狀、	流動形成風、	可以被壓縮等特	性與生活應用,並能		
	利用空氣的特性設計到	玩具,最後知道乾淨對	<b>對生物的重要性</b> ,能	在生活中實踐維護	空氣清新的作	法。			
	4. 藉由觀察知道物質	各有特性,例如顏色	、是否能溶於水中等	, 並透過實驗察覺	物質溶解的量	是有限的,提高	溫度可以讓溶解量增		
	加,以及某些花卉、	-			,		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	自-E-A1 能運用五官	1-21-4			<b>**</b> * * * * * * * * * * * * * * * * * *	, = ,, =, , , ,			
	自-E-A3 具備透過實達			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		因 <b>麦</b> ,規書簡單	步驟,操作谪会學習		
	階段的器材儀器、科				A 1/4/1/ 1/ 1/1/ 1	口 水 一/心里的 1			
該學習階。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			1.右的白张科學咨言	17 武 數 據 , 并 和	11田 畝 餡 留 形 土 6	5.口运、文字、影像、		
領域核心素		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			10.00.00000000000000000000000000000000	1/11 秋 旧 平 / 17 1 1 1	70品 文子 粉体		
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	省		. ,	<b>1</b> , 12 <b>1</b> , 14	460				
					10) ~				
	自-E-C1 培養愛護自然	, , , , , , , , , , , , ,			1 L AL <b>L</b>				
	自-E-C2 透過探索科學	学的合作学智,培養是			的能力。				
			課程架構脈						
教學期程	   單元與活動名稱   節數	學習目標	學習	<b>冒重點</b>	言	量方式	融入議題		
<b>教</b> 子 为 在	千九兴石功石祸   即数	子自口你	學習表現	學習內容	( /	表現任務)	實質內涵		
第1週	第一單元多采多 3	1.知道自然環境中	tc-II-1 能簡單分	INa-II-1 自然界(	包 口試		【性別平等教育】		
	姿的植物 包含生		辨或分類所觀察	含生物與非生物)	)是 作業		性 E3 覺察性別角		
	活動一植物是什物;生物中有些是到的自然科學現由不同物質所組成。 色的刻板				色的刻板印象,了解				
	麼	動物,有些是植	象。	INb-II-6 常見植物			家庭、學校與職業的		
		物。	ah-II-1 透過各種	的外部形態主要			分工,不應受性別的		
		2.知道植物的身體	感官了解生活週	根、莖、葉、花	`		限制。		

C5-1 领域字目6	1-1	外形不同,但大	遭事物的屬性。	果實及種子所組	【環境教育】
		部分可以分成	坦于初则闽江"	未 員 及 裡 丁 川 組 成 。	【 <sup>垠現</sup> 教月】 環 E2 覺知生物生
				<b>放</b> 。	
		根、莖、葉、			命的美與價值,關懷
		花、果實和種子			動、植物的生命。
		等部位。			環 E3 了解人與自
					然和諧共生,進而保
					護重要棲地。
					【品德教育】
					品 EJU1 尊重生命。
					【生命教育】
					生 E6 從日常生活
					中培養道德感以及
					美感,練習做出道德
					判斷以及審美判斷,
					分辨事實和價值的
					不同。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生
					活情境中需要使用
					的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					閱 E4 中高年級後
					需發展長篇文本的
					閱讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室外、
					戶外及校外教學,認
					識生活環境(自然或
					人為)。
					/ <b>-</b> ///

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5 1 须须子目1							
							不同。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							<b>感知,培養眼、</b>
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第 3 週	第一單元多采多	2	1 初端不同形能从	tr-II-1 能知道觀	INb-II-4 生物體的	口試	【性別平等教育】
用 り 週	第一平儿夕米夕 姿的植物	3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	察、記錄所得自然	構造與功能是互相	實作	性 E3 覺察性別角
	安的值物 活動二植物如何		· 查特做, 可以支持 植物的身體, 或彎		一件 运	作業	色的刻板印象,了解
			曲攀爬,幫助植物		INb-II-6 常見植物	↑TF 未	家庭、學校與職業的
	獲取陽光和水		四争化 / 吊助租彻	<b>开</b> 你囚时,业依修	IINU-II-U 市兄但初		<b></b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

向上生長,獲取更	習得的知識,說明	的外部形態主要由	分工,不應受性別的
多陽光。	自己的想法。	根、莖、葉、花、果	限制。
2.認識木本莖、草	tc-II-1 能簡單分	實及種子所組成。	【環境教育】
本莖和藤本莖。	辨或分類所觀察	INb-II-7 動植物體	環 E2 覺知生物生
3.知道植物根的功	到的自然科學現	的外部形態和內部	命的美與價值,關懷
能,並認識軸根和	象。		動、植物的生命。
鬚根的差異。	ai-II-2 透過探討	構造,與其生長、	環 E3 了解人與自
4.藉由探究活動了	自然與物質世界	行為、繁衍後代和	然和諧共生,進而保
解植物所需的水	的規律性,感受發	適應環境有關。	護重要棲地。
	現的樂趣。		【品德教育】
分是由根部吸	ah-II-1 透過各種		品 EJU1 尊重生命。
收。	感官了解生活週		【生命教育】
	一次		生 E6 從日常生活
	<b>道事物的獨性</b> 。		中培養道德感以及
			美感,練習做出道德
			判斷以及審美判斷,
			分辨事實和價值的
			不同。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			戶外及校外教學,認

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目	N-17-(B-17E)B1 E					識生活環境(自然或
						人為)。
						戶 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與珍
						惜環境的好。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺
						及心靈對環境感受
						的能力。
第4週	第一單元多采多	3	1.知道不同季節會	ah-II-1 透過各種	INb-II-6 常見植物 口試	【性別平等教育】
	姿的植物		開不同的花。	感官了解生活週	的外部形態主要由上台發表	性 E3 覺察性別角
	活動三花、果實		2.認識花的基本構	遭事物的屬性。	根、莖、葉、花、果 作業	色的刻板印象,了解
	和種子有什麼功		造,包含花萼、花	20年初6月到11	實及種子所組成。	家庭、學校與職業的
	能		辦、雄蕊和雌蕊。		INb-II-7 動植物體	分工,不應受性別的
	AG.		3. 知道花朵的功		的外部形態和內部	限制。
			能。		構造,與其生長、行	【環境教育】
			4.知道果實裡面有		為、繁衍後代和適應	環 E2 覺知生物生
			種子。		環境有關。	命的美與價值,關懷
			5.知道不同植物果		INf-II-3 自然的規	動、植物的生命。
			實的外形、大		律與變化對人類生	環 E3 了解人與自
			小、顏色等各有		活應用與美感的啟	然和諧共生,進而保
			不同,但都能幫		發。	護重要棲地。
					INg-II-1 自然環境	【品德教育】
			助植物傳播種		中有許多資源。人	品 EJU1 尊重生命。
			子。		類生存與生活需依	【生命教育】
					賴自然環境中的各	生 E6 從日常生活
						中培養道德感以及
					種資源,但自然資	美感,練習做出道德

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

,,,,, m,	不生(叫走力) 鱼		I	T		T	
					源都是有限的,需		判斷以及審美判斷,
					要珍惜使用。		分辨事實和價值的
							不同。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
第5週	第一單元多采多	3	1.知道果實裡面有	ah-II-1 透過各種	INb-II-6 常見植物	口試	【性別平等教育】
	姿的植物/第二單		種子。	感官了解生活週	的外部形態主要由	實作	性 E3 覺察性別角

25-1 領域學習記	果程(調整)計畫	
	元生活中的力	
	活動三花、果實	
	和種子有什麼功	
	能/活動一力的現	
	象有哪些	

2.知道不同植物果 實的外形、大小、 顏色等各有不同, 但都能幫助植物 傳播種子。

3.了解植物與我們 的生活關係密切。 4.能發現生活中各 種力的作用。 5.透過推牆、壓膠

泥、拉橡皮筋等遊 戲,讓學生體會, 物體受力時的形 狀有什麼變化。

6. 了解力的作用對 物體運動狀態的 影響。

遭事物的屬性。 tr-II-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的結果是有 其原因的, 並依據 習得的知識,說明 自己的想法。

經驗、學習活動、 自然環境,進行觀 察,進而能察覺問 題。

記錄。

的資訊或數據,形 不同的形式。 師)相比較,檢查 恢復原狀。 是否相近。

ai-II-1 保持對自 然現象的好奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常

根、莖、葉、花、果 實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體 的外部形態和內部 構造,與其生長、行 為、繁衍後代和適應

po-II-1 能從日常 INf-II-3 自然的規 律與變化對人類生 活應用與美感的啟 發。

環境有關。

INg-II-1 自然環境 pe-II-2 能正確安 中有許多資源。人類 全操作適合學習 生存與生活需依賴 階段的物品、器材 自然環境中的各種 儀器、科技設備及 資源,但自然資源都 資源,並能觀測和 是有限的,需要珍惜 使用。

pa-II-2 能從得到 INd-II-8 力有各種

成解釋、得到解 INd-II-9 施力可能 答、解決問題。並會使物體改變運動 能將自己的探究 情形或形狀;當物體 結果和他人的結 受力變形時,有的可 果(例如:來自老 恢復原狀,有的不能

> INc-II-3 力的表示 法,包括大小、方 向與作用點等。

作業

色的刻板印象,了解 家庭、學校與職業的 分工,不應受性別的 限制。

#### 【環境教育】

環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環 E3 了解人與自 然和諧共生, 進而保 護重要棲地。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

#### 【生命教育】

生 E6 從日常生活 中培養道德感以及 美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的 不同。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。

閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。

閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。

#### 【戶外教育】

				會有新發現。			户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							【科技教育】
							科 E9 具備與他人
							團隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
第6週	第二單元生活中	3	1.能發現生活中各	tr-II-1 能知道觀	INd-II-8 力有各種	口試	【性別平等教育】
	的力		種力的作用。	察、記錄所得自然	不同的形式。	實作	性 E3 覺察性別角
	活動一力的現象		2.透過推牆、壓膠	現象的結果是有	INd-II-9 施力可能	作業	色的刻板印象,了解
	有哪些		泥、拉橡皮筋等遊	其原因的, 並依據	會使物體改變運動		家庭、學校與職業的
	,, , _		戲,讓學生體會,	習得的知識,說明	情形或形狀;當物體		分工,不應受性別的
			物體受力時的形	自己的想法。	受力變形時,有的可		限制。
			狀有什麼變化。	po-II-1 能從日常	恢復原狀,有的不能		【科技教育】
			3.了解力的作用對	經驗、學習活動、	恢復原狀。		科 E9 具備與他人
			物體運動狀態的	自然環境,進行觀	INc-II-3 力的表示		團隊合作的能力。
			影響。	察,進而能察覺問	法,包括大小、方		【生涯規劃教育】
			4.察覺力有方向和		<b>向與作用點等。</b>		涯 E12 學習解決問
			大小雨的要素,並	pe-II-2 能正確安			題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

The state of the s						T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
		知道施力的位置	全操作適合學習			【閱讀素養教育】
		稱為力的作用點。	階段的物品、器材			閱 E1 認識一般生
		5.了解力可以利用	儀器、科技設備及			活情境中需要使用
		簡單符號表示。	資源,並能觀測和			的,以及學習學科基
		6.察覺物體受力的	記錄。			礎知識所應具備的
		大小與方向不	pa-II-2 能從得到			字詞彙。
		同,物體的形狀	的資訊或數據,形			閱 E4 中高年級後
			成解釋、得到解			需發展長篇文本的
		變化或運動方向	答、解決問題。並			閱讀理解能力。
		也不同。	能將自己的探究			閱 E12 培養喜愛閱
			结果和他人的结			讀的態度。
			果(例如:來自老			明的怎及
			師)相比較,檢查			
			是否相近。			
			ai-II-1 保持對自			
			然現象的好奇			
			心,透過不斷的			
			探尋和提問,常			
			會有新發現。			
第7週	第二單元生活中 3	1.認識磁鐵具有吸		INe-II-7 磁鐵具有	口試	【性別平等教育】
	的力	引磁性物質和鐵	察、記錄所得自然	兩極,同極相斥,異	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二磁力有什	製品的特性。	現象的結果是有	極相吸;磁鐵會吸引	作業	色的刻板印象,了解
	麼特性	2.認識磁鐵的磁力	其原因的,並依據	含鐵的物體。磁力強		家庭、學校與職業的
		有強弱差異,磁鐵	習得的知識,說明	弱可由吸起含鐵物		分工,不應受性別的
		雨端磁極的磁力	自己的想法。	質數量多寡得知。		限制。
		最強。	tm-II-1 能經由觀	INb-II-2 物質性質		【科技教育】
		3.了解磁鐵具有異	察自然界現象之	上的差異性可用來		科 E9 具備與他人
		極相吸、同極相	間的關係,理解簡	區分或分離物質。		團隊合作的能力。
			單的概念模型,進	INe-II-1 自然界的		【生涯規劃教育】
		<b>斥的特性。</b>	而與其生活經驗	物體、生物、環境間		涯 E12 學習解決問
			連結。	常會相互影響。		題與做決定的能力。

po-II-1 能從日常	INa-II-3 物質各有	【閱讀素養教育】
經驗、學習活動、	其特性,並可以依其	閱 E1 認識一般生
自然環境,進行觀	特性與用途進行分	活情境中需要使用
察,進而能察覺問	類。	的,以及學習學科基
題。	INb-II-1 物質或物	礎知識所應具備的
pe-II-1 能了解一	體各有不同的功能	字詞彙。
個因素改變可能	或用途。	閱 E4 中高年級後
造成的影響,進而	<b></b>	需發展長篇文本的
預測活動的大致		閱讀理解能力。
結果。在教師或教		閱 E12 培養喜愛閱
科書的指導或說		讀的態度。
明下,能了解探究		/
的計畫。		
pe-II-2 能正確安		
全操作適合學習		
階段的物品、器材		
儀器、科技設備及		
資源,並能觀測和		
記錄。		
pa-II-1 能運用簡		
單分類、製作圖表		
等方法,整理已有		
的資訊或數據。		
pa-II-2 能從得到		
的資訊或數據,形		
成解釋、得到解		
答、解決問題。並		
能將自己的探究		
結果和他人的結		
果(例如:來自老		
師)相比較,檢查		
是否相近。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	誅怪(調整)計畫 「						
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第8週	第二單元生活中	3	1.認識磁鐵的磁力	tr-II-1 能知道觀	INe-II-7 磁鐵具有	口試	【性別平等教育】
	的力		有強弱差異,磁鐵	察、記錄所得自然	兩極,同極相斥,異	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二磁力有什		雨端磁極的磁力	現象的結果是有	極相吸;磁鐵會吸引	作業	色的刻板印象,了解
	麼特性/活動三還		最強。	其原因的,並依據	含鐵的物體。磁力強		家庭、學校與職業的
	有什麼不一樣的		2.了解磁鐵具有可	習得的知識,說明	弱可由吸起含鐵物		分工,不應受性別的
	カ		以隔著物品吸引	自己的想法。	質數量多寡得知。		限制。
			鐵製品的特性。	tm-II-1 能經由觀	INb-II-2 物質性質		【科技教育】
			3.認識磁鐵在生活	察自然界現象之	上的差異性可用來		科 E9 具備與他人
			中應用的例子。	間的關係,理解簡	區分或分離物質。		團隊合作的能力。
			4.了解生活中其他	單的概念模型,進	INc-II-1 使用工具		【生涯規劃教育】
			形式力的應用。	而與其生活經驗	或自訂參考標準可		涯 E12 學習解決問
			5.知道在水中的物	連結。	量度與比較。		題與做決定的能力。
			品會受到浮力的	po-II-1 能從日常	INc-II-5 水和空氣		【閱讀素養教育】
			作用。	經驗、學習活動、	可以傳送動力讓物		閱 E1 認識一般生
			6.了解改變物體形	自然環境,進行觀	體移動。		活情境中需要使用
			狀,會改變浮力	察,進而能察覺問	INd-II-8 力有各種		的,以及學習學科基
			的強弱,影響物	題。	不同的形式。		礎知識所應具備的
			體的浮沉。	pe-II-1 能了解一	INe-II-1 自然界的		字詞彙。
			VR #111 NO	個因素改變可能	物體、生物、環境間		閱 E4 中高年級後
				造成的影響,進而	常會相互影響。		需發展長篇文本的
				預測活動的大致	INa-II-3 物質各有		閱讀理解能力。
				結果。在教師或教	其特性,並可以依其		閱 E12 培養喜愛閱
				科書的指導或說	特性與用途進行分		讀的態度。
				明下,能了解探究	類。		
				的計畫。	INb-II-1 物質或物		
				pe-II-2 能正確安	體各有不同的功能		
				全操作適合學習	或用途。		
				階段的物品、器材	-		
				儀器、科技設備及			

				T.			
				資源,並能觀測和			
				記錄。			
				pa-II-1 能運用簡			
				單分類、製作圖表			
				等方法,整理已有			
				的資訊或數據。			
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。並			
				能將自己的探究			
				結果和他人的結			
				果 (例如:來自老			
				師)相比較,檢查			
				是否相近。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第 9 週	第二單元生活中	3	1.了解生活中其他	tr-II-1 能知道觀	INd-II-8 力有各種	口試	【性別平等教育】
	的力		形式力的應用。	察、記錄所得自然	不同的形式。	實作	性 E3 覺察性別角
	活動三還有什麼		2.知道在水中的物	現象的結果是有	INc-II-5 水和空氣	作業	色的刻板印象,了解
	不一樣的力		品會受到浮力的	其原因的,並依據	可以傳送動力讓物		家庭、學校與職業的
			作用。	習得的知識,說明	體移動。		分工,不應受性別的
			3.了解改變物體形	自己的想法。	月豆 1岁 到		限制。
			狀,會改變浮力的	pe-II-2 能正確安			【科技教育】
			強弱,影響物體的	全操作適合學習			科 E9 具備與他人
			浮沉。	階段的物品、器材			團隊合作的能力。
			4.了解水除了具有	儀器、科技設備及			【生涯規劃教育】
			浮力,還可以推	資源,並能觀測和			涯 E12 學習解決問
			動物品、傳送動	記錄。			題與做決定的能力。
			•	pa-II-2 能從得到			【閱讀素養教育】
			力。				閱 E1 認識一般生

C5-1 (京教学 日 林 生 ( 剛 走 / 미 ) 重	 				
		的資訊或數據, 形成解釋、得到 解答、解決問 題。並能將自己 的探究結果和他			活情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的
		人的結果(例 如:來自老師) 相比較,檢查是 否相近。			閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第10週 第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	1. 驗物識。2. 口氣摸在3. 口開氣的能,質。 由擠然著們由放口無好數或捏壓看但四住水了不好對氣 塑確不卻問望中解在生地氣 塑確不卻問變中解在	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依謂得的知識,說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀	INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積。	口實作業	【環展境【科作向科團【能生的【安育安活【閱活環在工衝技4 樂科 身合源 實動全1 在該讀 E 頻覺業擊教體趣技具作教於踐。教了 探注素認中育知發。育會並度備的育家節 育解 討的教一要務環 手成。他力 校減 全 常全】般一要發環 實正 人。 園碳 教 生。 生用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	_						
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第11週	第三單元奇妙的	3	1 將裝有紙團的	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,	口試	【環境教育】
	空氣		杯子放入水中,觀	察、記錄所得自然	物質具有重量,佔有	實作	環 E4 覺知經濟發
	活動一空氣在哪		察杯底紙團是否	現象的結果是有	體積。	作業	展與工業發展對環
	裡/活動二空氣還		變溼,了解到空氣	其原因的, 並依據	INd-II-4 空氣流動		境的衝擊。
	有什麼特性		占有空間。	習得的知識,說明	產生風。		【科技教育】
			2.了解到空氣占有	自己的想法。	INc-II-1 使用工具		科 E4 體會動手實
			空間,沒有固定形		或自訂參考標準可		作的樂趣,並養成正
			狀,可以應用在生	察自然界現象之	量度與比較。		向的科技態度。
			活中許多物品中。	間的關係,理解簡	INb-II-1 物質或物		科 E9 具備與他人
			•	•	•		

C3-1 視 以字 百 床	作的定归 里				
		3.透過回顧生活經	單的概念模型,進	體各有不同的功能	團隊合作的能力。
		驗發現問題,利用	而與其生活經驗	或用途。	【能源教育】
		塑膠袋裝空氣,捏	連結。		能 E8 於家庭、校園
		住袋口並按壓的	po-II-1 能從日常		生活實踐節能減碳
		實驗,觀察空氣流	經驗、學習活動、		的行動。
		動形成風的現象。	自然環境,進行觀		【安全教育】
		4.透過實驗與日常	察,進而能察覺問		安 E1 了解安全教
		生活現象觀察,	題。		育。
		例如頭髮和旗子	pa-II-2 能從得到		安 E4 探討日常生
		飄揚得越高、風	的資訊或數據,		活應該注意的安全。
		車轉動得越快,	形成解釋、得到		【閱讀素養教育】
		,	解答、解決問		閱 E1 認識一般生
		都表示風就越	題。並能將自己		活情境中需要使用
		大,空氣流動也	的探究結果和他		的,以及學習學科基
		越快。			礎知識所應具備的
			人的結果(例		字詞彙。
			如:來自老師)		閱 E4 中高年級後
			相比較,檢查是		需發展長篇文本的
			否相近。		閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱
					阅 E12 培食吾复阅 讀的態度。
					頭的思及。 【戶外教育】
					► F2 豐富自身與
					環境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與珍
					惜環境的好。
					户 E3 善用五官的
					<b>感知,培養眼、耳、</b>
					鼻、舌、觸覺及心靈
					對環境感受的能力。
					户 E4 覺知自身的
					<i>,</i>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領	誅怪(詢整)計畫						
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第 12 週	第三單元奇妙的空氣 還有什麼特性	3	1. 驗塑住實動 2. 生如揚動風動 3. 的空壓加 4. 氣驗透發膠袋驗形透活頭得得就也觀特氣縮以透的,過現袋口,成過現髮越越越察徵是,驗過注觀回問裝並觀風實象和高快大快與,否並證擠射察與與空境空現與察旗風都空 論考可計 裝實射生,氣壓氣象日,子車表氣 空預以實 有 筒經用捏的流。常例飄轉示流 氣測被驗 空	察現其習自 解 親 原 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	INd-II-4 空氣流動 完INc-II-5 空氣和力體 體Nc-II-1 學表較 質的 INb-II-1 體各 或用 是 或用 是 或 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口試實作業	環擊【環展境【科作向科團【能生的【安育安活【閱境。環E與的科E的的E隊能E活行安E。 E應閱E養 教覺業擊教體趣技具作教於踐。教了 探注素認響 [24] 工衝技4 樂科9 合源 實動全日 探注素認響 [25] 經展 ] 動養。與力、校減 全 常全】般衝發環 [36] 等正 人。 園碳 教生。生
			驗,觀祭注射筒 活塞是否反彈, 了解空氣可以被	否相近。			活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的
			壓縮。				字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 100.001-111	木怪(讷登后) 重		_	_	T		
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第 13 週	第三單元奇妙的	3	1.運用空氣可被壓	tr-II-1 能知道觀	INd-II-4 空氣流動	口試	【環境教育】
	空氣		縮和流動的特性,	察、記錄所得自然	產生風。	實作	環 E4 覺知經濟發
	活動二空氣還有		設計有趣的科學	現象的結果是有	INc-II-5 水和空氣	作業	展與工業發展對環
	什麼特性/活動三		玩具。	其原因的, 並依據	可以傳送動力讓物		境的衝擊。
	乾淨空氣重要嗎		2.透過生活經驗的	習得的知識,說明	體移動。		【科技教育】
			回顧、討論與分	自己的想法。	INc-II-1 使用工具		科 E4 體會動手實
			享,了解到包括人	po-II-1 能從日常	或自訂參考標準可		作的樂趣,並養成正
			類在內,地球上生	經驗、學習活動、	量度與比較。		向的科技態度。
			物都需要空氣才	自然環境,進行觀	INb-II-1 物質或物		科 E9 具備與他人
			能生存。	察,進而能察覺問	體各有不同的功能		團隊合作的能力。
			3.透過討論與分	題。	或用途。		【能源教育】
			享,了解除了提供	pa-II-2 能從得到	INf-II-7 水與空氣		能 E8 於家庭、校園
			生物呼吸,空氣還		汙染會對生物產生		生活實踐節能減碳
			有多項用途。	成解釋、得到解	影響。		的行動。
			4.透過討論與分		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		【安全教育】
			享,了解到汙染的	能將自己的探究			安 E1 了解安全教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	沐怪(神雀后) 重		T	П			
			空氣會影響健康,	結果和他人的結			育。
			並認識會造成空	果(例如:來自老			安 E4 探討日常生
			氣汙染的行為。	師)相比較,檢查			活應該注意的安全。
			5.透過討論與分	是否相近。			【閱讀素養教育】
			享,知道空氣品質	an-II-1 體會科學			閱 E1 認識一般生
			的分級,能避免空	的探索都是由問			活情境中需要使用
			氣品質不佳時,並	題開始。			的,以及學習學科基
			為維護空氣品質	VC 14/1 XD			礎知識所應具備的
			盡一份心力。				字詞彙。
			6.認識吸盤與吸盤				閱 E4 中高年級後
			的設計原理。				需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第 14 週	第四單元廚房裡	3	1.感知到不同的調	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有	口試	【性別平等教育】
	的科學		味品和粉末材料	察、記錄所得自然	其特性,並可以依其	實作	性 E3 覺察性別角
	活動一如何辨認		有不同的特性,	現象的結果是有	特性與用途進行分	作業	色的刻板印象,了解
					•		·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

廚房中的材料	有的能透過感官	其原因的,並依據	類。	家庭、學校與職業的
	直接辨認出差	習得的知識,說明	INb-II-2 物質性質	分工,不應受性別的
	異。	自己的想法。	上的差異性可用來	限制。
	<del>大</del>	tc-II-1 能簡單分	區分或分離物質。	【科技教育】
		辨或分類所觀察	INc-II-2 生活中常	科 E9 具備與他人
		到的自然科學現	見的測量單位與度	團隊合作的能力。
		象。	量。	【法治教育】
		po-II-1 能從日常	INd-II-2 物質或自	法 E4 參與規則的
		經驗、學習活動、	然現象的改變情形,	制定並遵守之。
		自然環境,進行觀	可以運用測量的工	【資訊教育】
		察,進而能察覺問	具和方法得知。	資 E9 利用資訊科
		題。	INe-II-3 有些物質	技分享學習資源與
		po-II-2 能依據觀	溶於水中,有些物	心得。
		察、蒐集資料、閱	質不容易溶於水	資 E11 建立康健的
		讀、思考、討論等,	中。	數位使用習慣與態
		提出問題。	+ -	度。
		pe-II-1 能了解一		【安全教育】
		個因素改變可能		安 E1 了解安全教
		造成的影響,進而		育。
		預測活動的大致		安 E4 探討日常生
		結果。在教師或教		活應該注意的安全。
		科書的指導或說		【生涯規劃教育】
		明下,能了解探究		涯 E12 學習解決問
		的計畫。		題與做決定的能力。
		pe-II-2 能正確安		【閱讀素養教育】
		全操作適合學習		閱 E1 認識一般生
		階段的物品、器材		活情境中需要使用
		儀器、科技設備及		的,以及學習學科基
		資源,並能觀測和		礎知識所應具備的
		記錄。		字詞彙。
		pa-II-1 能運用簡		閱 E4 中高年級後
		單分類、製作圖表		需發展長篇文本的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<b></b>			T			
				等方法,整理已有		閱讀理解能力。
				的資訊或數據。		閱 E12 培養喜愛閱
				ah-II-1 透過各種		讀的態度。
				感官了解生活週		
				遭事物的屬性。		
第 15 週	第四單元廚房裡	3	1.了解除了直接由	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有 口試	【性別平等教育】
	的科學		五官觀察出各種	察、記錄所得自然	其特性,並可以依其 實作	性 E3 覺察性別角
	活動一如何辨認		物質不同的特性	現象的結果是有	特性與用途進行分 作業	色的刻板印象,了解
	廚房中的材料		之外,不同的物質	其原因的, 並依據	類。	家庭、學校與職業的
			在其他方面也有	習得的知識,說明	INb-II-2 物質性質	分工,不應受性別的
			所不同,例如是否	自己的想法。	上的差異性可用來	限制。
			能溶於水。	tc-II-1 能簡單分	區分或分離物質。	【科技教育】
			2.了解溶解並不是	辨或分類所觀察	INc-II-2 生活中常	科 E9 具備與他人
			消失不見,而只是	到的自然科學現	見的測量單位與度	團隊合作的能力。
			均匀的混合成為	象。	量。	【法治教育】
			單一相。	po-II-1 能從日常	INd-II-2 物質或自	法 E4 參與規則的
			3.學習利用溶解的	經驗、學習活動、	然現象的改變情形,	制定並遵守之。
			特性來分離物	自然環境,進行觀	可以運用測量的工	【資訊教育】
			質。	察,進而能察覺問	具和方法得知。	資 E9 利用資訊科
			×	題。	INe-II-2 溫度會影	技分享學習資源與
				po-II-2 能依據觀	響物質在水中溶解	心得。
				察、蒐集資料、閱	的程度(定性)及物	資 E11 建立康健的
				讀、思考、討論等,	質燃燒、生鏽、發酵	數位使用習慣與態
				提出問題。	等現象。	度。
				pe-II-1 能了解一	INe-II-3 有些物質	【安全教育】
				個因素改變可能	溶於水中,有些物	安 E1 了解安全教
				造成的影響,進而	質不容易溶於水	育。
				預測活動的大致	中。	安 E4 探討日常生
				結果。在教師或教		活應該注意的安全。
				科書的指導或說		【生涯規劃教育】
				明下,能了解探究		涯 E12 學習解決問
				的計畫。		題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				pe-II-2 能正確安			【閱讀素養教育】
				全操作適合學習			閱 E1 認識一般生
				階段的物品、器材			活情境中需要使用
				儀器、科技設備及			的,以及學習學科基
				資源,並能觀測和			礎知識所應具備的
				記錄。			字詞彙。
				pa-II-1 能運用簡			閱 E4 中高年級後
				單分類、製作圖表			需發展長篇文本的
				等方法,整理已有			閱讀理解能力。
				的資訊或數據。			閱 E12 培養喜愛閱
				ah-II-1 透過各種			讀的態度。
				感官了解生活週			,, v.e. 25
				遭事物的屬性。			
第 16 週	第四單元廚房裡	3	1.知道物質溶解於	tr-II-1 能知道觀	INa-II-3 物質各有	口試	【性別平等教育】
	的科學		水中的量是有限		其特性,並可以依其	實作	性 E3 覺察性別角
	活動一如何辨認		的。	現象的結果是有	特性與用途進行分	作業	色的刻板印象,了解
	廚房中的材料		2.知道提高水溫,	其原因的, 並依據	類。		家庭、學校與職業的
			能提高物質溶解	習得的知識,說明	INb-II-2 物質性質		分工,不應受性別的
			於水中的量。	自己的想法。	上的差異性可用來		限制。
			水水一的里	tc-II-1 能簡單分	區分或分離物質。		【科技教育】
				辨或分類所觀察	INc-II-2 生活中常		科 E9 具備與他人
				到的自然科學現	見的測量單位與度		團隊合作的能力。
				象。	量。		【法治教育】
				po-II-1 能從日常	INd-II-2 物質或自		法 E4 參與規則的
				經驗、學習活動、	然現象的改變情形,		制定並遵守之。
				自然環境,進行觀	可以運用測量的工		【資訊教育】
				察,進而能察覺問	具和方法得知。		資 E9 利用資訊科
				題。	INe-II-2 溫度會影		技分享學習資源與
				po-II-2 能依據觀	響物質在水中溶解		心得。
				察、蒐集資料、閱	的程度(定性)及物		資 E11 建立康健的
				讀、思考、討論等,	質燃燒、生鏽、發酵		數位使用習慣與態
				提出問題。	等現象。		度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<b>7 -</b>
				pe-II-1 能了解一	INe-II-3 有些物質		【安全教育】
				個因素改變可能	溶於水中,有些物		安 E1 了解安全教
				造成的影響,進而	質不容易溶於水		育。
				預測活動的大致	中。		安 E4 探討日常生
				結果。在教師或教	1 *		活應該注意的安全。
				科書的指導或說			【生涯規劃教育】
				明下,能了解探究			涯 E12 學習解決問
				的計畫。			題與做決定的能力。
				pe-II-2 能正確安			【閱讀素養教育】
				全操作適合學習			閱 E1 認識一般生
				階段的物品、器材			活情境中需要使用
				儀器、科技設備及			的,以及學習學科基
				資源,並能觀測和			礎知識所應具備的
				記錄。			字詞彙。
				pa-II-1 能運用簡			閱 E4 中高年級後
				單分類、製作圖表			需發展長篇文本的
				等方法,整理已有			閱讀理解能力。
				的資訊或數據。			閱 E12 培養喜愛閱
				ah-II-1 透過各種			讀的態度。
				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
第17週	笠 四 昭 二 庇 戶 沺	2	1 4 4 1 4 4 7 1	tc-II-1 能簡單分	DI HA BBAN	口試	【林则亚笠址右】
911週	第四單元廚房裡	3	1.知道水溶液可分		INe-II-4 常見食物		【性別平等教育】
	的科學		為酸性、中性和	辨或分類所觀察	的酸鹼性有時可利	實作	性 E3 覺察性別角
	活動二怎麼辨認		鹼性三種,但用	到的自然科學現象。	用氣味、觸覺、味	作業	色的刻板印象,了解
	水溶液的酸鹼		感官無法準確判	· ·	覺簡單區分,花		家庭、學校與職業的
			<b>≝斤。</b>	po-II-2 能依據觀	· · · · · · · · · · · · · ·		分工,不應受性別的
			,	察、蒐集資料、閱	到酸鹼而改變顏		限制。
				讀、思考、討論等,			【科技教育】
				提出問題。	色。		科 E9 具備與他人
				pe-II-2 能正確安			團隊合作的能力。
				全操作適合學習			【法治教育】
				階段的物品、器材			法 E4 參與規則的

	(1) (1) (1)			儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 ai-II-2 透過探討 自然與物質世界 的規律性,感受發			制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 資 E11 建立康健的
				現的樂趣。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週			數位使用習慣與態 度。 【安全教育】
				遭事物的屬性。			安 E1 了解安全教 育。 安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。
							閱讀理解配刀。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第 18 週	第四單元廚房裡 的科學 活動二怎麼辨認 水溶液的酸鹼	3	1.察覺到紫色高麗 菜汁會隨著水溶 液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜		INe-II-4 常見食物 的酸鹼性有時可利 用氣味、觸覺、味 覺簡單區分,花	口試 實作 作業	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象,了解 家庭、學校與職業的 分工,不應受性別的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

性。	全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。	團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科
	自然與地。 明規律性。 自然樂趣。 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週 遭事物的屬性。	心資數度 E11 使 要 E1 使 要 E1 安育安活 是 E1 经 要 E2 等 E4 該 選 E12 學 實 E1 是 與 B2 是 是 B3 是 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 B4 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 B4 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 B4 是 B4 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 B4 是 B4 是 B4 是 B4 是 是 B4 是 B4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	体生(明正月) 里				T	T	·
							讀的態度。
第 19 週	第四單元廚房裡	3	1.能利用五官、是	tc-II-1 能簡單分	INb-II-2 物質性質	口試	【性別平等教育】
	的科學		否溶於水、加入	辨或分類所觀察	上的差異性可用來	實作	性 E3 覺察性別角
	活動三如何利用		紫色高麗菜汁等	到的自然科學現	區分或分離物質。	作業	色的刻板印象,了解
	材料特性辨識材		方法,解決問	象。	INd-II-2 物質或自		家庭、學校與職業的
	料			pe-II-2 能正確安	然現象的改變情形,		分工,不應受性別的
			題。	全操作適合學習	可以運用測量的工		限制。
				階段的物品、器材	具和方法得知。		【科技教育】
				儀器、科技設備及	INe-II-3 有些物質		科 E9 具備與他人
				資源,並能觀測和	溶於水中,有些物質		團隊合作的能力。
				記錄。	不容易溶於水中。		【法治教育】
				pc-II-1 能專注聆	INe-II-4 常見食物		法 E4 參與規則的
				聽同學報告,提出	的酸鹼性有時可利		制定並遵守之。
				疑問或意見。並能	用氣味、觸覺、味		【資訊教育】
				對探究方法、過程	覺簡單區分,花		資 E9 利用資訊科
				或結果,進行檢			技分享學習資源與
				討。	卉、菜葉會因接觸		心得。
				pc-II-2 能利用較	到酸鹼而改變顏		資 E11 建立康健的
				簡單形式的口語、	色。		數位使用習慣與態
				文字、或圖畫等,			度。
				表達探究之過程、			【安全教育】
				發現。			安 E1 了解安全教
				pa-II-2 能從得到			育。
				的資訊或數據,形			安 E4 探討日常生
				成解釋、得到解			活應該注意的安全。
				答、解決問題。並			【生涯規劃教育】
				能將自己的探究			涯 E12 學習解決問
				結果和他人的結			題與做決定的能力。
				果(例如:來自老			【閱讀素養教育】
				師)相比較,檢查			閱 E1 認識一般生
				是否相近。			活情境中需要使用
				ah-II-2 透過有系			的,以及學習學科基

- 15/3/ <del>-</del> 15	不住(明正月) 鱼						
第 20 週	第四單元廚房裡 的科學 活動三如何利用 材料特性辨識材 料	3	1.知道水無法清潔 所有物質,利用 肥皂、打粉、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	統方通發 的式自可 與他想 也 法 其 與他想 能 的 的 能 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	INe-II-3 有些物質 溶於水中,有些物質不容易溶於水 中。	口試	礎字閱需閱閱讀 【閱活的礎字閱需閱閱讀 【閱活的礎字閱需閱閱讀 E1 題讀 E1 題
第 21 週	第四單元廚房裡 的科學 活動三如何利用 材料特性辨識材 料	3	1.知道水無法清潔 所有物質,利用 肥皂、洗碗精、 小蘇打粉、檸檬 酸等物質可以 助清潔。	tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。	INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。	口試	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一數 閱 E1 認識一數 閱 E1 認識一數 與 B 要 關 E4 與 關 E4 與 關 E4 是 關 實理解 說 B E12 培養 讀 的 態 度 讀 的 態 度。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安平區億載國民小學 114 學年度第二學期三年級自然科學領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

<u> </u>	一旦他我因力,	1 7 1117 12	くれ一丁列 <u>-</u>		次次于日际作	三(明正)	計 重(■普通班/□特教班/			
教材版本	康	軒	實施年紀(班級/組)	- 4	长級 教	學節數	每週(3)節,本學期共	(60)節		
	1.藉由觀察與查	資料等方式,選	擇適合種植的	1蔬菜,並指導學生	生蔬菜種植的相	關規畫與	準備工作。同時,引導	學生設計蔬菜成長紀		
	錄表,持續記錄	·蔬菜成長的變化	•							
	2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質,並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢,再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係,並察覺動物的生存和保護自己									
課程目標										
	的方式,最後培	養愛護動物的觀	念並落實行動	<i>ħ</i> ∘				·		
			, , , , ,		姜用氣象預報來	<b>&amp;調整生活</b>	作息,培養解讀天氣變	化的能力及關懷生活		
	環境的習慣。	王 10以 17 111/1	及水系引引	1 1140 1 11 12 20 20	B 74 MG ACIX IKA	- 11 - 11		TOTAL NO. 10 TOTAL		
	7-70 ( -7 ),	1五它,敏锐的期	<b>変</b> 周漕環培,	保持好奇心、想						
							合科學探究的問題或解	! 釋咨糾, 並能依據已		
				• • • • • • • • •			百利子採充的问题或用 會有不同的論點、證據	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
		.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• "					
					能初步根據问起	1.特性、貞	源的有無等因素,規劃	間甲少縣、探作週台		
)	•	., ., ., .,		f自然科學實驗。		-b , - b +, 1	ヒックー・トケロー・ト			
該學習階段				•		<b>資訊或數</b> 提	<b>豦</b> ,並利用較簡單形式的	的口語、文字、影像、		
領域核心素養		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		表達探究之過程						
	自-E-B2 能了解	2科技及媒體的運	用方式,並從		經驗及科技運用	、自然環	境、書刊及網路媒體等	, 察覺問題或獲得有		
	助於探究的資訊	<b>(</b> °								
	自-E-B3 透過五	官知覺觀察周遭	環境的動植物	7與自然現象,知3	道如何欣賞美的	事物。				
	自-E-C1 培養愛	:護自然、珍愛生	命、惜取資源	<b>東的關懷心與行動</b> ;	カ。					
	自-E-C2 透過探	[索科學的合作學	習,培養與同	]儕溝通表達、團阝	<b>隊合作及和諧相</b>	處的能力	0			
				課程架構脈線	絡					
LJ 657 No. 4 - 107	- 4- 3- 4- 4- 4-	ht 1, 42 an	- IT	學習	1重點		評量方式	融入議題		
教學期程 單 定	元與活動名稱	節數 學習	目標	學習表現	學習內容	:	(表現任務)	實質內涵		
第1週 第-	一單元田園樂	3 1. 認識 7	常見的蔬 pe	e-II-2 能正確安	INa-II-7 生物	需要口	試	【品德教育】		
活重	助一蔬菜是從	=	_	操作適合學習	能量(養分)、	陽光、 資	料蒐集整理	品 EJU1 尊重生命。		
哪衫	理來的	的特徵,	並知道蔬 階	<b>f段的物品、器材</b>	空氣、水和土地	攘,維 作	業	品 E4 生命倫理的		

	C3-1				,
2.透過查資料,了解凝的種植方式,並選擇一種		菜是食用植物的	儀器、科技設備及	持生命、生長與活	意涵、重要原則、以
解蔬菜的種植方式、速選桿一種		哪個部位。	資源,並能觀測和	動。	及生與死的道德議
式,並選擇一種 適合當學種植的		2.透過查資料,了	記錄。	INd-II-3 生物從出	題。
適合當季種植的		解蔬菜的種植方	pa-II-1 能運用簡	生、成長到死亡有	【環境教育】
競菜。  的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口籍、 文字、或圖畫等,表達探究之過程、 發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的好專者和提問,常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 想的樂趣。  也的樂趣。  這一個 一個 一		式,並選擇一種	單分類、製作圖表	一定的壽命,透過	環 E2 覺知生物生
pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、 文字、或圖畫等,表達探究之過程、 發現。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心, 透過不斷的探查新 發現。 ai-II-3 透過動手 實作、享受以成 品來表現自己構 想的樂趣。  E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要與指 的外級及學歷與精 的內以及學歷與精 的內以及學歷與精 的內以及學歷與有  國 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱		適合當季種植的	等方法,整理已有	生殖繁衍下一代。	命的美與價值,關懷
簡單形式的口語、 文字、或圖畫等, 表達探究之過程、 發現。  ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心, 透過不斷的探尋 和提問,常會有新 發現。  ai-II-3 透過動手 實作,享受以成 品來表現自己構 想的樂趣。  國語 ( )		蔬菜。	的資訊或數據。		動、植物的生命。
文字、或圖畫等,表達探究之過程、 發現。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心, 透過不斷的探尋 和提問,常會有新 發現。 ai-II-3 透過動手 實作,享受以成 品來表現自己構 想的樂趣。  「閱讀素養」 閱 E1 認識一般生 活情境中需要學科基礎知識所應具備的 字調彙。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			pc-II-2 能利用較		環 E16 了解物質循
表達探究之過程、 發現。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心,透過不斷的探尋 和提問,常會有新 發現。 ai-II-3 透過動手 實作,享受以成 品來表現自己構 想的樂趣。  【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 空詞彙。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			簡單形式的口語、		環與資源回收利用
發現。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心, 透過不斷的探尋 和提問,常會有新 發現。 ai-II-3 透過動手 實作,享受以成 品來表現自己構 想的樂趣。  【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識別應具備的 字詞彙。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			文字、或圖畫等,		的原理。
ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心, 透過不斷的探尋 和提問,常會有新 發現。 ai-II-3 透過動手 實作,享受以成 品來表現自己構 想的樂趣。  III 建立康健的 數位使用習慣與態 度。  III 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。  III E1 認識所應具備的 字詞彙。  III E2 中高年級後 常發展長篇文本的 閱讀理解能力。  III E1 培養喜愛閱			表達探究之過程、		【科技教育】
然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。  想的樂趣。  【閱讀素養】  閱 E1 認識一般生活情境中醫學科基礎的,以及學習學科基礎,以及學習學科基礎,與應應用的,以及學習學科基礎,與實際應用的。  「 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱 E4 中高年級後			發現。		科 E9 具備與他人
透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。  U 閱讀素養 ] 閱 E1 認識一般生活情境中需要學科基礎知識所應具備的中詞量。  E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E1 培養喜愛閱			ai-II-1 保持對自		團隊合作的能力。
和提問,常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。  想的樂趣。  U  U  U  U  U  U  U  U  U  U  U  U  U			然現象的好奇心,		【資訊教育】
發現。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。  【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			透過不斷的探尋		資 E2 使用資訊科
ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。  【閱讀素養】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的空詞彙。  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			和提問,常會有新		技解決生活中簡單
實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。  【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			發現。		的問題。
實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。  【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			ai-II-3 透過動手		資 E11 建立康健的
想的樂趣。  【閱讀素養】  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			實作,享受以成		
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			品來表現自己構		度。
活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱			想的樂趣。		【閱讀素養】
的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱					閱 E1 認識一般生
礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱					活情境中需要使用
字詞彙。 閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱					的,以及學習學科基
閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱					礎知識所應具備的
需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱					字詞彙。
閲讀理解能力。         閲 E12 培養喜愛閱					閱 E4 中高年級後
閱 E12 培養喜愛閱					需發展長篇文本的
					閱讀理解能力。
讀的態度。					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
【戶外教育】					【戶外教育】

第 2 週 第 3 週	春節假期 第一單元 黃 爾 國 樂 活動 平	0 3	1. 觀環的照, 解的 4. 記的 的種。 作工 的正 表菜 的合 步確 來 雜 養菜 的合 步確 來	階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-1 能運用簡	一 INa-II-7 生物陽光(養和生長)、水、生長類、水、生長類、水、生長類、水、生長類、大生、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、大量、	一	户外學(
				實作,享受以成			數位使用習慣與態

							的,以及學習學構基 ,以及學習學構 ,以證 ,以證 ,以證 ,以證 , 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之
第4週	第一單元田園樂活動二哪些因素會影響蔬菜生長	3	1.能錄在之之之之。 記錄之之之之。 記錄之之之之。 記錄之之之之。 記錄之之之之。 記錄之之之之。 記錄之之之之。 是 記。 是 記。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	經驗、學習活動、 自然環境,進行觀 察,進而能察覺問 題。 po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱	INc-II-7 利察位 利察位 利察位 用不置 的用 是 的用 是 是 的用 是 是 的 用 不置 的 用 是 是 的 用 是 是 的 用 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是	口試資料蒐集整理作業	字詞彙。 居4 中高年級後 需發展長之本的 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外及校外教
				儀器、科技設備及 資源,並能觀測和 記錄。 pa-II-1 能運用簡 單分類、製作圖表 等方法,整理已有	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。		的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9, 9, 7 E	14年(明定月)里			儿次山上山上			
				的資訊或數據。			外、戶外及校外教
				pc-II-2 能利用較			學,認識生活環境
				簡單形式的口語、			(自然或人為)。
				文字、或圖畫等,			
				表達探究之過程、			
				發現。			!
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第5週	第一單元田園樂	3	1.觀察蔬菜的成長	po-II-1 能從日常	INc-II-7 利用適當	口試	【品德教育】
	活動二哪些因素		變化歷程。	經驗、學習活動、	的工具觀察不同大	上台發表	品 EJU1 尊重生命。
	會影響蔬菜生長		2.認識種植過程中	自然環境,進行觀	小、距離位置的物	作業	品 E4 生命倫理的
	1 47 1 3/10/10 = 70		可能遇到的問題,	察,進而能察覺問	赠。		意涵、重要原則、以
			並思考解決的方	題。	INd-II-2 物質或自		及生與死的道德議
			法。	po-II-2 能依據觀	然現象的改變情形,		題。
			3.藉由探索活動,	察、蒐集資料、閱	可以運用測量的工		【環境教育】
			察覺植物會向著	讀、思考、討論等,	具和方法得知。		環 E2 覺知生物生
			陽光生長。	提出問題。	INd-II-3 生物從出		命的美與價值,關懷
			4.認識蔬菜間拔、	pe-II-2 能正確安	生、成長到死亡有一		動、植物的生命。
			移植的方法。	全操作適合學習	定的壽命,透過生殖		環 E16 了解物質循
			5.認識防蟲及除蟲	階段的物品、器材	繁衍下一代。		環與資源回收利用
			的方法。	儀器、科技設備及	INe-II-11 環境的變		的原理。
			6.認識施肥的技	資源,並能觀測和	化會影響植物生		【科技教育】
			巧,知道養分為	記錄。	長。		科 E9 具備與他人
			蔬菜成長所需。	pa-II-1 能運用簡			團隊合作的能力。
			- Mexicology Revel and	單分類、製作圖表			【戶外教育】
				等方法,整理已有			户 E1 善用教室
				的資訊或數據。			外、戶外及校外教
				pc-II-2 能利用較			學,認識生活環境

				然四水よルーエ			( to tall to
				簡單形式的口語、			(自然或人為)。
				文字、或圖畫等,			
				表達探究之過程、			
				發現。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第 6 週	第一單元田園樂/	3	1.知道正確的蔬菜	tm-II-1 能經由觀	INd-II-3 生物從出	口試	【品德教育】
	第二單元溫度變		採收方式。	察自然界現象之	生、成長到死亡有一	作業	品 EJU1 尊重生命。
	化對物質的影響		2. 統整各階段的蔬	間的關係,理解簡	定的壽命,透過生殖		品 E4 生命倫理的
	活動三蔬菜生長		菜成長紀錄表,歸	單的概念模型,進	繁衍下一代。		意涵、重要原則、以
	會經歷哪些變化/		納出蔬菜的生長	而與其生活經驗	INa-II-4 物質的形		及生與死的道德議
	活動一什麼因素		週期。	連結。	態會因溫度的不同		題。
			3.培養愛護生命的	ai-II-1 保持對自	而改變。		【環境教育】
	會影響物質變化		情操,增進對科學	然現象的好奇心,	INd-II-1 當受外在		環 E2 覺知生物生
			探索的興趣。	透過不斷的探尋	因素作用時,物質或		命的美與價值,關懷
			4.知道生活中有哪	和提問,常會有新	自然現象可能會改		動、植物的生命。
			些物質變化的現	發現。	變。改變有些較快、		環 E16 了解物質循
			象。	ai-II-2 透過探討	有些較慢;有些可以		環與資源回收利用
			<b>*</b>	自然與物質世界	回復,有些則不能。		的原理。
				的規律性,感受發	INe-II-2 溫度會影		【科技教育】
				現的樂趣。	響物質在水中溶解		科 E9 具備與他人
				tr-II-1 能知道觀	的程度(定性)及		團隊合作的能力。
				察、記錄所得自然			【戶外教育】
				現象的結果是有	物質燃燒、生鏽、		户 E1 善用教室
				其原因的,並依據	發酵等現象。		外、户外及校外教
				習得的知識,說明			學,認識生活環境
				自己的想法。			(自然或人為)。
				ah-II-1 透過各種			(日然以入荷) <sup>°</sup>

				感官了解生活週			
				遭事物的屬性。			
第7週	第二單類的影響 一個	3	1.知到等因数,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	理事物 tr-II-1 認動	INa-II-4 物度的 物度的 INd-II-1 国		下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下
第 8 週	第二單元溫度變 化對物質的影響 活動二溫度改變 對水有哪些變化	3	1.藉由討論,察覺 生活中有許多 融化成水的生活 經驗。 2.藉由實驗,察覺 溫度越高、冰融 化成水的速度越 快。	tr-II-1 能所用。 能所用, 能所用, 能所用, 是依說 的的的想法。 即的的想法。 是他, 是他, 是他, 是他, 是他, 是他, 是他, 是他, 是他, 是他,	INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有重量,佔有重量,佔有重量,仍由-II-4 物質的不能會對應。 INa-II-5 太陽照射。 INa-II-5 太陽照擦高可以使量的。 INc-II-6 水有果果果如 INc-II-6 水明泉	作業	【海洋教育】 海 E10 認識水與海 洋的時間。 【科技教育】 科 E9 具備的制 以 E12 學了的 是 E12 學習的 是 E12 學定的 以 是 E12 學定的 是 E12 學定的 是 E12 學的 是 E13 题 是 E14 是 E15 是 E16 是 是 E16 是 E

Ī	Γ			附近 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	DITT 1 V A I I		11 公司的司母人
				階段的物品、器材	INd-II-1 當受外在		的,以及學習學科
				儀器、科技設備及	因素作用時,物質		基礎知識所應具備
				資源,並能觀測和	或自然現象可能會		的字詞彙。
				記錄。	改變。改變有些較		
				pa-II-1 能運用簡	快、有些較慢; 有		
				單分類、製作圖表	11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12		
				等方法,整理已有			
				的資訊或數據。	則不能。		
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。並			
				能將自己的探究			
				結果和他人的結			
				果(例如:來自老			
				師)相比較,檢查是			
				否相近。			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有新			
				發現。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第9週	第二單元溫度變	3	1.藉由觀察和討	tr-II-1 能知道觀	INa-II-2 在地球上,	口試	【海洋教育】
	化對物質的影響		論,察覺日常生活	察、記錄所得自然	物質具有重量,佔有	作業	海 E10 認識水與海
	活動二溫度改變		中水不見的例子。	現象的結果是有	體積。		洋的特性及其與生
	對水有哪些變化		2.透過實驗,察覺	其原因的,並依據	INa-II-4 物質的形		活的應用。
			液態的水在自然	習得的知識,說明	態會因溫度的不同		【科技教育】
			情況下,會從變成	自己的想法。	而改變。		科 E9 具備與他人
			看不見的氣態的	po-II-1 能從日常	INa-II-5 太陽照射、		團隊合作的能力。

	水發3.提增方蒸速4.生變驗5.計6.驗變7.義8.冰小裡9.空遇水結熟的藉高加式發度藉活成。能測藉,成知。藉飲水流藉 氣冷珠的氣意由溫接,成。由中冰 正量由察冰道 由料珠出由中會,意或計度觸以水 論有的 使湿觀水 翼 觀瓶不來觀的凝並義如 ,風面加蒸 ,許生 用。察遇 固 ,表是。,蒸成道察吹積快氣 察多活 溫 及冷 的 發面從 察氣小凝蒸 覺、等水的 覺水經 度 實會 意 現的瓶 覺	自察題 pe-II-2 作的、,。I 類法訊 2 訊釋解自和與環施 2 作的、,。1 類法訊 2 訊釋解自和如境而 能適品技能 能製整數從據得題的人來進察 正合、設觀 運作理據從據得題的人來往覺 確學器備測 用圖已。得,到。探的自觀問 安習材及和 簡表有 到形解並究結老觀問	物可用過度 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原	【涯題【閱活的基的智智的】 一要習應 類別的 是用科備 以知詞 是正規數 是 一要習應 以知詞 是 一要習應 是 一 要 習應 是 一 要 習 是 一 要 可 是 一 更 是 — — — — — — — — — — — — — — — — — —
--	---	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第10週 第二單元溫度變 化對物質的影響 法活 中有許多水 蒸氣變成水的生 蒸氣變成水的生 苦經驗。 2.知道液態的水、 氣態的水和固態 的水的意義,及溫 的水的意義,及溫 度改變時,形態產 生的變化。 3.藉由討論,察覺 水融化成水後重 量不會改變。 四·II-1 能從日常 則同·II-2 生活中常 見的測量單位與度 [Na-II-2 生活中常 見的測量單位與度] [Na-II-2 生活中常 見的测量單位與度] [Na-II-2 生活中常 見的测量單位與度] [Na-II-2 生活中常 見的测量單位與度] [Na-II-2 生活中常 見的测量單位與度] [Na-II-2 在地球上, 作業 [現境教育] 環境教育] [現境教育] [現成教育] [現境教育] [現養教育] [現境教育] [現境教育] [現境教育] [現境教育] [現境教育] [現境教育] [現境教育] [現境教育] [現境教	_
活動三溫度改變對其他物質有什麼影響  「一個學院學」, 「一個學院學」, 「一個學院學」, 「一個學院學」, 「一個學院學」, 「一個學院」, 「一個學學學所可以 「一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	~
對其他物質有什麼影響	
麼影響  2.知道液態的水、	引用
魚態的水和固態的水的意義,及溫 tm-II-1 能經由觀 po yeb	
的水的意義,及溫度改變時,形態產度的變化。 生的變化。 3.藉由討論,察覺 冰融化成水後重量不會改變。 世的數學。 世的概念模型,進度的概念模型,進度高低。 而與其生活經驗之數之。 連結。 [Na-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等的可以使溫度升高,運用則量的方法可知能可以使溫度高低。] 正理的概念模型,進度高低。 [Na-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等的。 可以使溫度升高,運用則量的方法可知能可以使溫度高低。 [Na-II-2 生活中常性及其與過程的應用。 [本限度] [本限度] [x 限度] [x Red] [x	
度改變時,形態產生的變化。 3.藉由討論,察覺 滿融化成水後重量不會改變。	與海
生的變化。	與生
3.藉由討論,察覺 單的概念模型,進 用測量的方法可知 冰融化成水後重 而與其生活經驗 溫度高低。 INc-II-2 生活中常 【生涯規劃教育】	
冰融化成水後重 而與其生活經驗 溫度高低。     團隊合作的能力	
量不會改變。  連結。  INc-II-2 生活中常  【生涯規劃教育】	也人
量不會改變。 連結。 INc-II-2 生活中常 【生涯規劃教育】	0
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	]
po-II-1 能從日常   見的測量單位與度   涯 E12 學習解決	夬問
經驗、學習活動、 量。	力。
自然環境,進行觀 INc-II-6 水有三態 【閱讀素養】	
察,進而能察覺問 變化及毛細現象。	生
題。 INd-II-1 當受外在 活情境中需要使	用
po-II-2 能依據觀 因素作用時,物質或 的,以及學習學	
┃	
讀、思考、討論等,變。改變有些較快、 基礎知識所應具	1角
提出問題。 有些較慢;有些可以 的字詞彙。	
pe-II-1 能了解一 回復,有些則不能。	
個因素改變可能 INd-II-2 物質或自	
造成的影響,進而   然現象的改變情	
預測活動的大致形,可以運用測量	
科書的指導或說   的工具和方法得	
明下,能了解探究	
的計畫。	
pe-II-2 能正確安	
全操作適合學習	
階段的物品、器材	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				儀器、科技設備及			
				資源,並能觀測和			
				記錄。			
				pa-II-1 能運用簡			
				單分類、製作圖表			
				等方法,整理已有			
				的資訊或數據。			
				pa-II-2 能從得到			
				的資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。並			
				能將自己的探究			
				結果和他人的結			
				果(例如:來自老			
				師)相比較,檢查是			
				否相近。			
				an-II-1 體會科學			
				的探索都是由問			
				題開始。			
第11週	第二單元溫度變	3	1.知道有些物質受	tm-II-1 能經由觀	INa-II-4 物質的形	口試	【環境教育】
	化對物質的影響		熱後,形態或性質	察自然界現象之	態會因溫度的不同	作業	環 E16 了解物質循
	活動三溫度改變		會改變且無法復	間的關係,理解簡	而改變。		環與資源回收利用
	對其他物質有什		原,有些則不會改	單的概念模型,進	·		的原理。
	麼影響		變。	而與其生活經驗	·		【海洋教育】
			2.藉由觀察和討	連結。	可以使溫度升高,運		海 E10 認識水與海
			論,察覺溫度改	po-II-1 能從日常			洋的特性及其與生
			變對不同物質會	經驗、學習活動、	溫度高低。		活的應用。
			有不同的影響。	自然環境,進行觀			【科技教育】
			74 1 4 1 4 11 4 11 A 11 A 11 A 11 A 11 A	察,進而能察覺問	見的測量單位與度		科 E9 具備與他人
				題。	量。		團隊合作的能力。
				po-II-2 能依據觀			【安全教育】
				察、蒐集資料、閱	變化及毛細現累。		安 E1 了解安全教

	讀、思考、討論等,	INd-II-1 當受外在	育。
	提出問題。	因素作用時,物質或	安 E4 探討日常生
	pe-II-1 能了解一	自然現象可能會改	活應該注意的安全。
	個因素改變可能	變。改變有些較快、	【生涯規劃教育】
	造成的影響,進而	有些較慢;有些可以	涯 E12 學習解決問
	預測活動的大致	回復,有些則不能。	題與做決定的能力。
	結果。在教師或教	INd-II-2 物質或自	【閱讀素養】
	科書的指導或說	然現象的改變情	閱 E1 認識一般生
	明下,能了解探究	形,可以運用測量	活情境中需要使用
	的計畫。	的工具和方法得	的,以及學習學科基
	pe-II-2 能正確安	知。	礎知識所應具備的
	全操作適合學習	A	字詞彙。
	階段的物品、器材		閱 E4 中高年級後
	儀器、科技設備及		需發展長篇文本的
	資源,並能觀測和		閱讀理解能力。
	記錄。		閱 E12 培養喜愛閱
	pa-II-1 能運用簡		讀的態度。
	單分類、製作圖表		
	等方法,整理已有		
	的資訊或數據。		
	pa-II-2 能從得到		
	的資訊或數據,形		
	成解釋、得到解		
	答、解決問題。並		
	能將自己的探究		
	結果和他人的結		
	果(例如:來自老		
	師)相比較,檢查是		
	否相近。		
	an-II-1 體會科學		
	的探索都是由問		
	題開始。		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 钡 以字 百亩			1	1			
第 12 週	第三單元我是動	3	1.察覺生活中不同		INb-II-4 生物體的	資料蒐集整理	【環境教育】
	物解說員		的地方有各種動	•	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學
	活動一動物身體		物,動物有不同的	· ·	配合的。		習與自然體驗,覺知
	構造和功能有關		外形特徵。	的資訊或數據。	INb-II-5 常見動物		自然環境的美、平
	嗎		2.藉由認識不同環	*	的外部形態主要分		衡、與完整性。
			境中的生物,培養		為頭、軀幹和肢,		環 E2 覺知生物生
			學生細心觀察的	文字、或圖畫等,	但不同類別動物之		命的美與價值,關懷
			態度。	表達探究之過程、			動、植物的生命。
			3.藉由操作活動,	發現。	各部位特徵和名稱		環 E5 覺知人類的
			知道如何描述動	ah-II-2 透過有系	有差異。		生活型態對其他生
			物的外形特徵。	統的分類與表達			物與生態系的衝擊。
			4.培養學生探索自	方式,與他人溝			【科技教育】
			然的信心和樂趣。	通自己的想法與			科 E9 具備與他人
			5.透過觀察動物,				團隊合作的能力。
			知道動物外形各	發現。			【品德教育】
			有不同部位。				品 EJU1 尊重生命。
			/1 / / / / / /				【生命教育】
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							【安全教育】
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安全。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							田 DA 由古左加丛
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與珍
							惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第13週	第三單元我是動	3	1.透過觀察動物,	pa-II-1 能運用簡	INb-II-4 生物體的	口試	【環境教育】
	物解說員		察覺動物構造與	單分類、製作圖表	構造與功能是互相	作業	環 E1 參與戶外學
	活動一動物身體		功能是互相配合	等方法,整理已有	配合的。		習與自然體驗,覺知
	構造和功能有關		的。	的資訊或數據。	INb-II-5 常見動物		自然環境的美、平
	嗎/活動二動物身		2.觀察各種動物的	pc-II-2 能利用較	的外部形態主要分		衡、與完整性。
	體構造和適應環		生活環境,察覺動	簡單形式的口語、	為頭、軀幹和肢,但		環 E2 覺知生物生
	境有關嗎		物具有不同構造	文字、或圖畫等,	不同類別動物之各		命的美與價值,關懷
			特徵,可以適應其	表達探究之過程、	部位特徵和名稱有		動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

651 领域字目印		生活環境。	發現。	差異。	【科技教育】
		3.知道戶外觀察	ah-II-2 透過有系	INa-II-7 生物需要	科 E9 具備與他人
		時,視情況使用	統的分類與表達	能量(養分)、陽光、	團隊合作的能力。
		望遠鏡和放大	方式,與他人溝通	空氣、水和土壤,維	【品德教育】
		鏡,可以看得更	自己的想法與發	持生命、生長與活	品 EJU1 尊重生命。
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	現。	動。	【安全教育】
		清楚。	po-II-1 能從日常	INb-II-7 動植物體	安 E1 了解安全教
			經驗、學習活動、	的外部形態和內部	育。
			自然環境,進行觀	構造,與其生長、行	安 E4 探討日常生
			察,進而能察覺問	為、繁衍後代和適應	活應該注意的安全。
			題。	環境有關。	【戶外教育】
			pe-II-1 能了解一	INc-II-7 利用適當	户 E1 善用教室外、
			個因素改變可能	的工具觀察不同大	戶外及校外教學,認
			造成的影響,進而	小、距離位置的物	識生活環境(自然或
			預測活動的大致	<b>贈。</b>	人為)。
			結果。在教師或教	INe-II-1 自然界的	户 E2 豐富自身與
			科書的指導或說	物體、生物、環境間	環境的互動經驗,培
			明下,能了解探究	常會相互影響。	養對生活環境的覺
			的計畫。	INe-II-10 動物的感	知與敏感,體驗與珍
			pe-II-2 能正確安	覺器官接受外界刺	惜環境的好。
			全操作適合學習	激會引起生理和行	户 E3 善用五官的
			階段的物品、器材	為反應。	感知,培養眼、耳、
			儀器、科技設備及	何久應 <sup>。</sup>	鼻、舌、觸覺及心靈
			資源,並能觀測和		對環境感受的能力。
			記錄。		户 E4 覺知自身的
					生活方式會對自然
					環境產生影響與衝
					擊。
第 14 週	第三單元我是動	3 1.藉由觀察和討	po-II-1 能從日常	INa-II-7 生物需要 作業	【科技教育】
	物解說員	論,知道不同動物	經驗、學習活動、	能量(養分)、陽光、	科 E9 具備與他人
	活動二動物身體	攝取的食物種類	自然環境,進行觀	空氣、水和土壤,維	團隊合作的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	構造和適應環境	不完全相同。	察,進而能察覺問	持生命、生長與活	【安全教育】
	有關嗎	2.藉由實驗,察覺	題。	動。	安 E1 了解安全教
		光線亮度改變時,	pe-II-1 能了解一	INb-II-7 動植物體	育。
		眼睛瞳孔的大小	個因素改變可能	的外部形態和內部	安 E4 探討日常生
		會產生變化。	造成的影響,進而	構造,與其生長、行	活應該注意的安全。
		3.藉由實驗,察覺	預測活動的大致	為、繁衍後代和適應	【戶外教育】
		皮膚接觸到不同	結果。在教師或教	環境有關。	户 E3 善用五官的
		的温度時,會有不	科書的指導或說	INc-II-7 利用適當	<b>感知,培養眼、</b>
		同的感覺和反應。	明下,能了解探究	的工具觀察不同大	耳、鼻、舌、觸覺
		4.藉由討論,察覺	的計畫。	小、距離位置的物	
		生活中有許多對	pe-II-2 能正確安	関立・	及心靈對環境感受
		外界刺激引起反	全操作適合學習	INe-II-1 自然界的	的能力。
			階段的物品、器材	物體、生物、環境間	
		應的例子,知道	儀器、科技設備及	常會相互影響。	
		這些反應可以適	資源,並能觀測和	INe-II-10 動物的感	
		應生活環境,保	記錄。	覺器官接受外界刺	
		護自己。	ai-II-1 保持對自	激會引起生理和行	
			然現象的好奇	為反應。	
			心,透過不斷的		
			探尋和提問,常		
炒 1 Γ \m	<b>然一吧二小日子</b>	1 林 1 柳 麻 イ 土	會有新發現。	DI H 7 J J J 5 5 +b	「理はか大」
第 15 週	第三單元我是動 3	1.藉由觀察和討		INa-II-7 生物需要 口試	【環境教育】
	物解說員	論,察覺土壤、光	經驗、學習活動、	能量(養分)、陽光、作業	環 E2 覺知生物生
	活動二動物身體	線及水分的變化	自然環境,進行觀	空氣、水和土壤,維	命的美與價值,關懷
	構造和適應環境	會引響蚯蚓的生	察,進而能察覺問	持生命、生長與活	動、植物的生命。
	有關嗎/活動三動	存,並知道其他動	題。	動。 DIL II 7 专口出来,	環 E5 覺知人類的
	物有什麼生存法	物也會對環境變	pe-II-1 能了解一	INb-II-7 動植物體	生活型態對其他生
	寶	化採取適當的反		的外部形態和內部	物與生態系的衝擊。
		應,以保護自己。	造成的影響,進而		【科技教育】
		2.察覺有些動物身	預測活動的大致	為、繁衍後代和適應	科 E9 具備與他人
		體的顏色或形態	結果。在教師或教	環境有關。	團隊合作的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			和環境相似,讓自	科書的指導或說	INc-II-7 利用適當		【品德教育】
			一	明下,能了解探究			品 EJU1 尊重生命。
			3.察覺有些動物身		小、距離位置的物		【生命教育】
				, -			·
			體的顏色鮮豔,具	-			生 E4 觀察日常生
			有警戒的效果,可		INe-II-1 自然界的		活中生老病死的現
			以保護自己。	階段的物品、器材	物體、生物、環境間		象,思考生命的價
			4.了解愛護動物的	儀器、科技設備及	常會相互影響。		值。
			行為,並落實在	資源,並能觀測和	INe-II-10 動物的感		【閱讀素養】
			日常生活中。	記錄。	覺器官接受外界刺		閱 E1 認識一般生
					激會引起生理和行		活情境中需要使用
					為反應。		的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第 16 週	第四單元天氣變	3	1.透過觀察與討	ti-II-1 能在指導下	INc-II-1 使用工具	口試	【環境教育】
	變變		論,知道觀察冷	觀察日常生活現	或自訂參考標準可	作業	環 E8 認識天氣的
	活動一天氣對生		熱、雲、與、太陽	象的規律性,並運	量度與比較。		温度、雨量要素與
	活有何影響/活動		和風等,可以知道	用想像力與好奇	INc-II-2 生活中常		覺察氣候的趨勢及
	二如何觀測天氣		天氣狀況。	心,了解及描述自	見的測量單位與度		
			2.討論生活中不同	然環境的現象。	量。		極端氣候的現象。
			天氣的因應和穿		INd-II-2 物質或自		
			著,察覺天氣對生	然現象的好奇心,	然現象的改變情形,		

江 工工工四 1立 14 日/ 鄉	法归丁此丛知己	ゴル客田剛見ルー	
活和環境的影響。	透過不斷的探尋		
3.知道正確使用氣	和提問,常會有新		
温計的方法。	發現。	INd-II-6 一年四季	
	pe-II-2 能正確安		
	全操作適合學習	氣也會有所不同。氣	
	階段的物品、器材	象報告可以讓我們	
	儀器、科技設備及	知道天氣的可能變	
	資源,並能觀測和	化。	
	記錄。	INd-II-7 天氣預報	
	pa-II-1 能運用簡	常用雨量、温度、	
	單分類、製作圖表	風向、風速等資料	
	等方法,整理已有		
	的資訊或數據。	來表達天氣狀態,	
	pa-II-2 能從得到	這些資料可以使用	
	的資訊或數據,形	適當儀器測得。	
	成解釋、得到解		
	答、解決問題。並		
	能將自己的探究		
	結果和他人的結		
	果(例如:來自老		
	師)相比較,檢查是		
	否相近。		
	pc-II-1 能專注聆		
	聽同學報告,提出		
	疑問或意見。並能		
	對探究方法、過程		
	或結果,進行檢		
	以 結 术 , 進 们 傚		
	,		
	pc-II-2 能利用較		
	簡單形式的口		
	語、文字、或圖		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		T. Control of the Con	1
				畫等,表達探究			
				之過程、發現。			
第17週	第四單元天氣變	3	1.上的會午2.論氣3.水4.方題由、溫變溫過知況覺高習,決別中,,最觀道的兩度測並、覺通。察量係可表兩養力記下氣常與和。以示量問。	之 pe全階儀資記 p單等的 p的成答能結果師否 pc聽疑對或討 pc簡文表過 II-1 操投器源錄 II-1 分方資 II-1 資解、將果例相相 II-1 同問探結。 II-1 單字達 2 作的 A , 。 1 類法訊 2 訊釋解自和如比近 1 學或究果 2 形、探發 能適品技能 能製整數能數、問己他:較。能報意方, 能式或究	INc-II-1 拿U 当人的	·	【環際編】 電腦 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影

[5] 领线字目				1			
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第 18 週	第四單元天氣變	3	1.學習測量雨量的		INc-II-1 使用工具	口試	【環境教育】
	變變	5	方法,並培養問題	•	或自訂參考標準可	·	環 E8 認識天氣的
	活動二如何觀測		解決的能力。	階段的物品、器材	量度與比較。		溫度、雨量要素與覺
	天氣		2.知道雨量的單位		INc-II-2 生活中常		察氣候的趨勢及極
			是毫米。	資源,並能觀測和	見的測量單位與度		端氣候的現象。
			3.知道風向是指風	記錄。	量。		【科技教育】
			吹來的方向。	pa-II-1 能運用簡	INd-II-2 物質或自		科 E9 具備與他人
			4.學習利用八方位	單分類、製作圖表	然現象的改變情形,		團隊合作的能力。
			表示方向。	等方法,整理已有	可以運用測量的工		【閱讀素養】
			5.察覺可用不同的	的資訊或數據。	具和方法得知。		閱 E1 認識一般生
			方法知道風向和	•			活情境中需要使用
			風力。	的資訊或數據,形	氣溫會有所變化,天		的,以及學習學科基
			6.能設計風向風力	成解釋、得到解	氣也會有所不同。氣		礎知識所應具備的
			計。	答、解決問題。並			字詞彙。
				能將自己的探究	知道天氣的可能變		【戶外教育】
				結果和他人的結	化。		户 E1 善用教室
				果(例如:來自老	INd-II-7 天氣預報		外、戶外及校外教
				師)相比較,檢查是	常用雨量、温度、		學,認識生活環境
				否相近。	風向、風速等資料		(自然或人為)。
				pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出	來表達天氣狀態,		
				题问字報告, 挺出 疑問或意見。並能	這些資料可以使用		
				数问或忘兄。亚肥    對探究方法、過程	適當儀器測得。		
				或結果,進行檢	Man wasa		
				过 一			
				pc-II-2 能利用較			
				r - H - NO /11 /11 +X			

·								
				簡單形式的口語、				
				文字、或圖畫等,				
				表達探究之過程、				
				發現。				
				ai-II-1 保持對自				
				然現象的好奇				
				心,透過不斷的				
				探尋和提問,常				
				會有新發現。				
第 19 週	第四單元天氣變	3	1.能利用自製的風	pe-II-2 能正確安	INc-II-1 使用工具	口試		【環境教育】
	變變	J	向風力計測量風	全操作適合學習	或自訂參考標準可	資料蒐集整理		<b>夏 E8 認識天氣的</b>
	活動二如何觀測		向和風力。	階段的物品、器材	量度與比較。	作業		B.度、雨量要素與覺
	天氣/活動三如何		2.學習設計天氣觀	儀器、科技設備及	INc-II-2 生活中常			尽氣候的趨勢及極
	應用氣象資訊		察紀錄表,並發表	資源,並能觀測和	見的測量單位與度		站	<b>岩氣候的現象。</b>
			自己的觀察紀錄	記錄。	量。			【品德教育】
			與發現。	pa-II-1 能運用簡	INd-II-2 物質或自			L E3 溝通合作與
			3.知道如何運用傳	單分類、製作圖表	然現象的改變情形,		禾	口諧人際關係。
			播設備搜集天氣	等方法,整理已有	可以運用測量的工			【資訊教育】
			資訊。	的資訊或數據。	具和方法得知。		真	译 E2 使用資訊科
			貝司(	pa-II-2 能從得到	INd-II-6 一年四季		技	<b>支解決生活中簡單</b>
				的資訊或數據,形	氣溫會有所變化,天		的	<b>的問題</b> 。
				成解釋、得到解	氣也會有所不同。氣		賞	₹ E9 利用資訊科
				答、解決問題。並	象報告可以讓我們		技	支分享學習資源與
				能將自己的探究	知道天氣的可能變		1	3得。
				結果和他人的結	化。			【性別平等教育】
				果(例如:來自老	INd-II-7 天氣預報		性	Ł E3 覺察性別角
				師)相比較,檢查是	常用雨量、温度、風		色	已的刻板印象,了解
				否相近。	向、風速等資料來表		家	尺庭、學校與職業的
				pc-II-1 能專注聆	達天氣狀態,這些資		分	个工,不應受性別的
				聽同學報告,提出	料可以使用適當儀		B	艮制。
				疑問或意見。並能	器測得。			【科技教育】

				业规定十十二四个	DIFILO A SE 14 H		ALEO BURALLE
				對探究方法、過程			科 E9 具備與他人
				或結果,進行檢			團隊合作的能力。
				討。	活應用與美感的啟		
				pc-II-2 能利用較	發。		
				簡單形式的口語、	INf-II-4 季節的變		
				文字、或圖畫等,	化與人類生活的關		
				表達探究之過程、	係。		
				發現。	小水。		
				ai-II-1 保持對自			
				然現象的好奇心,			
				透過不斷的探尋			
				和提問,常會有新			
				發現。			
				ai-II-2 透過探討			
				自然與物質世界			
				的規律性,感受			
				發現的樂趣。			
第 20 週	第四單元天氣變	3	1.解讀天氣預報的	ai-II-2 透過探討	INc-II-2 生活中常	口試	【資訊教育】
	變變		內容,並了解各個	自然與物質世界	見的測量單位與度	資料蒐集整理	資 E2 使用資訊科
	活動三如何應用		項目的敘述方式。	的規律性,感受	量。	作業	技解決生活中簡單
	氣象資訊		2.從分析各類氣象		INd-II-6 一年四季		的問題。
			預報內容中,了解	發現的樂趣。	氣溫會有所變化,天		資 E9 利用資訊科
			各類氣象預報的		氣也會有所不同。氣		技分享學習資源與
			適用性。		象報告可以讓我們		心得。
			3.透過討論與分		知道天氣的可能變		【性別平等教育】
			享,知道四季的		化。		性 E3 覺察性別角
					INf-II-3 自然的規		色的刻板印象,了解
			天氣有何特徵與		律與變化對人類生		家庭、學校與職業的
			差異。		活應用與美感的啟		分工,不應受性別的
					· 發。		限制。
							【科技教育】
					INf-II-4 季節的變		【有的文教月】

					<b>化與人類生活的關係。</b>		科 E9 具備與他。 【閱 E1 閱 E1 現 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第 21 週	第四單元天氣變 變變 活動三如何應用 氣象資訊	3	1.了解飛機雲形成 的原因,並認識 其他形狀奇特的 雲。	tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。	INd-II-7 天氣預報 常用雨量、溫度 以 風向、風速等資料 來表達天氣狀使用 這些儀器測得。	口試	【國與 國與 國與 國與 是4 關讀 最一 關語 最初 最初 最一 最一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。